

تم تحميل وعرض المادة من

موقع حل دروسي

www.hldrwsy.com

موقع حل دروسي هو موقع تعليمي يعمل على مساعدة المعلمين والطلاب وأولياء الأمور في تقديم حلول الكتب المدرسية والاختبارات وشرح الدروس والملخصات والتأخير وتوزيع المنهج لكل المراحل الدراسية بشكل واضح ومبسط مجاناً بتصفح وعرض مباشر أونلاين على موقع حل دروسي

قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية

التجويد

الصف الرابع الابتدائي
مدارس تحفيظ القرآن الكريم

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

طبعة ١٤٤٧ - ٢٠٢٥

٢) المركز الوطني للمناهج ، ١٤٤٦هـ

المركز الوطني للمناهج
التجويد - الصف الرابع - المرحلة الابتدائية - غيرمجزأ. / المركز الوطني
للمناهج. - الرياض ، ١٤٤٦هـ
٨٦ ص ؛ ٢١ x ٢٥ سم

رقم الإيداع : ١٥٢٤٥ / ١٤٤٦
ردمك : ٧-٠٤ - ٨٥٢٧ - ٦٠٣ - ٩٧٨

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم
www.moe.gov.sa

مواد إثنائية وداعمة على " منصة عين الإثنائية "



ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم؛
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



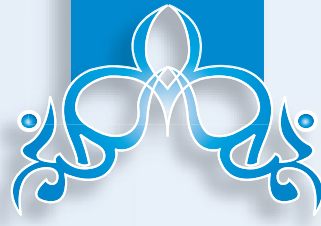
fb.ien.edu.sa

حقوق طباعة ونشر واستخدام هذا الكتاب وما يرتبط به من محتوى تعليمي أو إثنائي أو داعم محفوظة جميعاً لوزارة التعليم بالملكة العربية
السعودية، ويمنع منعاً باتاً بيعه أو نسخه أو التبرع به أو استخدامه أو إعادة طبعه أو إنتاجه أو مسحه ضوئياً أو أي جزء منه بأي شكل وأية
وسيلة كانت، ويقتصر استخدامه على المدارس التابعة للوزارة والمرخصة باستخدامه فقط.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





المقدمة

الحمد لله، وسلام على عباده الذين اصطفى، وصلى الله وسلم على نبينا محمد المجتبى، وعلى آله وأصحابه أئمة الحق والهدى. أما بعد :

فإن القرآن الكريم منهاج المسلمين وينبوع حياتهم، وهو الرحمة المهداة للعالمين، ومنه تستمد الهداية إلى الصراط المستقيم والحياة الطيبة والعيشة الكريمة. وعلم التجويد من العلوم المهمة التي تعنى بالقرآن الكريم من حيث كيفية أدائه، ومراعاة آدابه، بما يعين على تلاوته حق التلاوة، وحفظ آياته، وفهم معانيه. ولا ريب أن تدريس علم التجويد يمثل وجهًا معتبرًا من وجوه العناية بالقرآن الكريم الذي هو دستور المملكة العربية السعودية وشرعتها؛ لذا كانت العناية بتدريسه للناشئة مطلبًا أساسًا في الجانبين التربوي والتعليمي. ومن هنا حرصت الوزارة على تدريس التجويد في مدارس تحفيظ القرآن الكريم للطلاب منذ وقت مبكر من حياتهم الدراسية؛ ابتداءً من الصف الرابع الابتدائي لكي يتأسس الطلاب علميًا وعمليًا في علم من أهم العلوم المرتبطة بالقرآن الكريم. وقد تضمنت دروس هذا الكتاب الأسس التي يحتاج إليها الطالب في مدارس تحفيظ القرآن الكريم في علم التجويد وما يتعلق به مما له صلة وثيقة بحفظ القرآن الكريم وحسن أدائه، كأداب التلاوة والاستماع، وفضل الحفظ وطريقة إتقانه ومراجعته وأداب المصحف، وفضائل بعض سور القرآن الكريم وآياته، وغيرها من الآداب القرآنية، التي يؤمل أن يكون لها آثار حميدة في حياة الطالب المدرسية والاجتماعية وفي عباداته ومعاملاته وأخلاقه.

وقد حرصنا على أن يكون هذا الكتاب شائقًا في عرضه، جاذبًا في أسلوبه، مشجعًا للطلاب على التفاعل معه، وحسن الاستفادة منه، بما تضمنه من تمهيدات مشوقة، وأنشطة موضحة، تعين على تنمية



مهارات التفكير لدى الطلاب، وتبعث فيهم روح المشاركة الفاعلة في الدرس، وعلى تطبيق ما تعلموه في حياتهم الواقعية. وإننا إذ نقدم هذا الكتاب للطلاب في حلته الجديدة نحمد الله تعالى ونشكره على ما منّ به من إتمام هذا العمل، سائلين الله الكريم أن يكتب التوفيق لأبنائنا وأن يجعلهم من أهل القرآن. ومن الله تعالى وحده نستمد العون، ومنه سبحانه نستلهم الرشاد، وهو حسبنا ونعم الوكيل.



الجزء الثاني من المقرر



الفهرس

المحتور	الصفحة
الدرس الأول: آداب حمل المصحف الشريف وقراءته	٥٤
الدرس الثاني: الاستعاذة.....	٥٩
الدرس الثالث: البسملة.....	٦٢
الدرس الرابع: اجتماع الاستعاذة مع البسملة	٦٩
الدرس الخامس: كيفية قراءة بعض الكلمات القرآنية المكتوبة بالرسم العثماني.....	٧٣
الدرس السادس: بعض الأخطاء الشائعة في تلاوة القرآن الكريم	٧٧
الدرس السابع: فضائل بعض سور القرآن العظيم	٨٠
الدرس الثامن: فضائل بعض آيات القرآن الكريم	٨٤







آداب حمل المصحف الشريف وقراءته

الدرس الأول

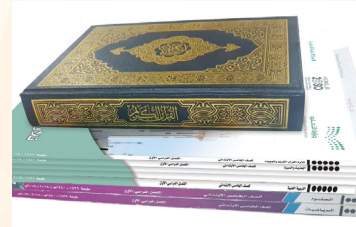
أتوقع في نهاية هذا الدرس أن:

- ١ أتذكر بعض آداب حمل المصحف الشريف وقراءته.
- ٢ أعبر عن حبي للقرآن الكريم وتعظيمه والعناية به.
- ٣ أطبق آداب العناية بالمصحف الشريف وأتمثلها.

أهداف الدرس

تمهيد

لتلاوة القرآن الكريم مجموعة من الآداب، اكتب تحت كل صورة الأدب الذي يدل عليه:



أهم آداب حمل المصحف الشريف

يجب على المسلم تعظيم المصحف الشريف واحترامه وتوقيره، وصيانته من كل تصرف يشعر بامتهانه.

ومن أهم الآداب التي ينبغي أن يتأدب بها المسلم مع المصحف الشريف ما يأتي:

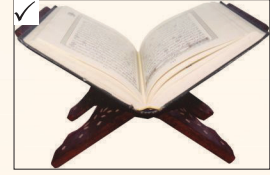
- ١ الطهارة عند مس المصحف.



- ٢ إمساك المصحف باليد اليمنى.



- ٣ وضع المصحف في مكان طاهر يليق به.



- ٤ عدم وضع شيء فوقه.



٥ عدم العبث بصفحاته؛ بتمزيقها، أو الكتابة عليها، أو غيره.

نشاط ١ ناقش مع زملائك الطلاب صوراً أخرى من صور العبث في المصحف:

- أ
- ب
- ج

٦ عدم تَوَسُّد المصحف، أو استدباره، أو الجلوس عليه، أو مد الرجلين باتجاهه.

٧ عدم إدخال المصحف إلى الأماكن غير النظيفة كالحمامات.

نشاط ٢ اكتب آداباً أخرى ينبغي أن يتأدب بها المسلم مع المصحف الشريف، واعرضها على معلمك.

- أ
- ب



س ضع علامة (✓) أمام التصرف الصحيح فيما يأتي:

أ من الأدب مع المصحف الشريف:

- ١ - عدم مس المصحف إلا على طهارة. ()
- ٢ - مس المصحف بدون طهارة. ()

ب الأوراق الممزقة من المصحف الشريف ينبغي أن:

- ١ - تُحرق أو تُدفن في مكان طاهر أو تُرفع في مكان مناسب. ()
- ٢ - توضع في أي مكان. ()

س تكلم عن:

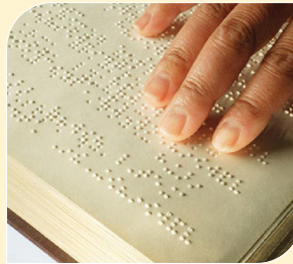
- أهمية احترام المصحف وعدم العبث به.
- أهمية حفظ المصحف في مكان طاهر يليق به.



يُعدّ مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف في المدينة النبوية أكبر صرح لطباعة القرآن الكريم في العالم.

كما أنّه يشير بوضوح إلى العناية الفائقة التي توليها المملكة العربية السعودية لكتاب الله تعالى، بدعم سخي من خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود، وسمو ولي عهده الأمين صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود، رئيس مجلس الوزراء -يحفظهما الله-، حيث تجسدت بأروع صورها وأبهى حللها في ذلكم الصرح الحضاري الشامخ، الذي من خلاله تم سدّ حاجة الأمة الإسلامية في الحفاظ على كتاب الله ونشره على نحو لم يسبق إليه في تاريخ المصحف الشريف، وقد طبع المجمع أكثر من ٢٥٠ مليون نسخة خلال ثمانية وعشرين عامًا.

وبذلك تيسر لكل مسلم في أي بقعة من الأرض الحصول على كتاب الله، بفضل الله تعالى ثم بما وفّق إليه خادم الحرمين الشريفين، جزاه الله عن المسلمين خير الجزاء.



وتجدر الإشارة إلى أنّ المجمع ينتج مصحفًا خاصًا للمكفوفين بطريقة برايل. ويمكنك الاطلاع على موقع المجمع على الإنترنت من خلال الرابط:





الاستعاذة

الدرس الثاني

أنوقع في نهاية هذا الدرس أن:

- ١ أذكر معنى الاستعاذة.
- ٢ أميز بين صيغ الاستعاذة.
- ٣ أطبق الاستعاذة عند البدء بقراءة القرآن الكريم.
- ٤ أستشعر أهمية الاستعاذة.

أهداف الدرس

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

تمهيد

المعلم: اقرأ يا أحمد سورة الإخلاص.

أحمد: بسم الله الرحمن الرحيم ﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ۝١ اللَّهُ الصَّمَدُ ۝٢ لَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ۝٤﴾

المعلم: أحسنت يا أحمد، لكنك تركت أمراً مهماً، وهو الاستعاذة.

أحمد: أستاذي العزيز وفقك الله لكل خير، ما معنى الاستعاذة؟ وكيف أستعيذ؟

المعلم: هذا ما سأوضحه لك فيما يأتي:



معنى الاستعاذة

الالتجاء إلى الله تعالى وطلب الحماية بالله من الشيطان.
فإذا قال القارئ: أعوذ بالله من الشيطان الرجيم، فكأنه قال: ألتجئ وأتحصن بالله من الشيطان.



اختر المعنى الصحيح لكلمة (الرَّجِيم) في الاستعاذة:

- [] المرجوم بالحجارة.
- [] المطرود من رحمة الله.

صيغ الاستعاذة

للاستعاذة صيغ منها:

- ١ (أعوذ بالله من الشيطان الرجيم) ، قال تعالى: ﴿فَإِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ﴾^(١).
- ٢ (أعوذ بالله السميع العليم من الشيطان الرجيم).

(١) سورة النحل: الآية ٩٨.

حكم الاستعاذة

الاستعاذة **سنة** عند البدء في قراءة القرآن، لقوله تعالى ﴿فَإِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ﴾^(١). وذلك بأن يستعيز القارئ، ثم يشرع في التلاوة.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
﴿وَالْعَصْرِ ١﴾ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ ﴿٢﴾ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَّصُوا بِالحَقِّ وَتَوَّصُوا بِالصَّبْرِ ﴿٣﴾﴾

نشاط

ينقسم الطلاب مجموعتين:

المجموعة الأولى: يقرأ كل واحد من أفرادها سورة العصر، مبتدئاً بالاستعاذة، مطبقاً الصيغة الأولى.
المجموعة الثانية: يقرأ كل واحد من أفرادها سورة العصر، مبتدئاً بالاستعاذة، مطبقاً الصيغة الثانية.

التقويم

١ ما معنى الاستعاذة؟

٢ ما صيغ الاستعاذة؟

٣ ما حكم الاستعاذة؟

اسْتَبَّ رَجُلَانِ عِنْدَ النَّبِيِّ ﷺ فَجَعَلَ أَحَدُهُمَا يَغْضِبُ وَيَحْمَرُّ وَجْهَهُ فَنَظَرَ إِلَيْهِ النَّبِيُّ ﷺ فَقَالَ: «إِنِّي لَأَعْلَمُ كَلِمَةً لَوْ قَالَهَا لَذَهَبَ ذَا عَنْهُ: أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ»^(٢).

معلومات
أثرانية

(١) سورة النحل: الآية ٩٨.

(٢) أخرجه مسلم رقم (٢٦١٠).



البسملة

الدرس الثالث

أتوقع في نهاية هذا الدرس أن:

- ١ أذكر معنى البسملة.
- ٢ أعيّن حكم البسملة.
- ٣ أميز بين أحوال البسملة.

أهداف الدرس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تمهيد

المعلم: اقرأ يا عبدالله سورة النصر.

عبدالله: ﴿إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ ۝١ وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا ۝٢ فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَاسْتَغْفِرْهُ إِنَّهُ كَانَ تَوَّابًا ۝٣﴾

المعلم: أحسنت يا عبدالله، لكنك تركت أمرين مهمين.

عبدالله: ما الذي تركته يا معلمي وفقك الله لكل خير؟

المعلم: لقد تركت يا عبدالله

تأمل الموقف أعلاه، ثم حدد: مالذي تركه عبدالله؟



معنى البسملة

معنى قول القارئ: (بسم الله الرحمن الرحيم): **أقرأ مستعيناً بـ (اسم الله الرحمن الرحيم)**^(١).

حكم البسملة

قراءة البسملة **سنة** عند قراءة القرآن الكريم، إلا عند أول سورة التوبة.

محل البسملة

يأتي في بداية السورة بعد الاستعاذة.

أحوال البسملة

للبسملة حالتان:

الحالة الأولى: في أوائل السور:

وفي هذه الحالة يأتي القارئ بالبسملة، إلا في أول سورة "التوبة".

الحالة الثانية: في أواسط السور^(٢):

في هذه الحالة يخير القارئ بين الإتيان بالبسملة وعدم الإتيان بها.

(١) الباء في (بسم الله الرحمن الرحيم) للاستعانة، ولذا يقدر فعل مناسب للحال، فعند ابتداء الأكل يقدر: آكل مستعيناً باسم الله،

وعند القراءة يقدر: أقرأ مستعيناً باسم الله، وهكذا.

(٢) المراد بأواسط السور: كل ما بعد أول السورة.



ينقسم الطلاب إلى مجموعتين:

المجموعة الأولى: يقرأ كل واحد من أفرادها سورة النبأ من أولها مطبقاً الحالة الأولى.

المجموعة الثانية: يقرأ كل واحد من أفرادها سورة النبأ من وسطها مطبقاً الحالة الثانية.

البسملة بين السورتين

للبسملة بين السورتين حالتان:

الحالة الأولى: جائزة، ولها ثلاثة أوجه:

الوجه الأول: أن يقف القارئ على آخر السورة، ثم يقرأ البسملة ويقف، ثم يقرأ السورة الآتية.
مثال ذلك:

قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَمِنْ شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا حَسَدَ

الوجه الثاني: أن يصل آخر السورة بالبسملة، ويصل البسملة بأول السورة الآتية.
مثال ذلك:

قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَمِنْ شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا حَسَدَ

الوجه الثالث: أن يقف القارئ على آخر السورة، ويصل البسملة بأول السورة الآتية.
مثال ذلك:

قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَمِنْ شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا حَسَدَ

ينقسم الطلاب إلى ثلاث مجموعات:



- المجموعة الأولى: يطبق كل واحد من أفرادها الوجه الأول على سورتي الكافرون والنصر.
- المجموعة الثانية: يطبق كل واحد من أفرادها الوجه الثاني على سورتي النصر والمسد.
- المجموعة الثالثة: يطبق كل واحد من أفرادها الوجه الثالث على سورتي المسد والإخلاص.

الحالة الثانية: **غير جائزة**، ولها وجه واحد، وهو:
وصل آخر السورة بالبسملة والوقف عليها؛ لأنَّ البسملة جعلت لأول السورة، وليس لآخرها.



يقرأ المعلم أمام الطلاب سورتي الماعون والكوثر بالأوجه الأربعة السابقة، ويطلب من الطلاب بيان الوجه الجائز وغير الجائز في قراءته.



الأوجه بين سورتي الأنفال والتوبة

للقارئ بين سورتي الأنفال والتوبة ثلاثة أوجه، وهي:

الوجه الأول: **الوقف**؛ وذلك بأن يقف القارئ على آخر سورة الأنفال، ثم يشرع في سورة التوبة بدون بسملة.

الوجه الثاني: **السكت**؛ وذلك بأن يسكت القارئ على آخر سورة الأنفال سكتة لطيفة بمقدار حركتين بدون تنفس، ثم يشرع في سورة التوبة بدون بسملة.

الوجه الثالث: **الوصل**؛ وذلك بأن يصل القارئ آخر سورة الأنفال بأول سورة التوبة بدون بسملة.

ينقسم الطلاب إلى ثلاث مجموعات:



المجموعة الأولى: يطبق كل واحد من أفرادها الوجه الأول بين سورتي الأنفال والتوبة.

المجموعة الثانية: يطبق كل واحد من أفرادها الوجه الثاني بين سورتي الأنفال والتوبة.

المجموعة الثالثة: يطبق كل واحد من أفرادها الوجه الثالث بين سورتي الأنفال والتوبة.

يكلف المعلم كل طالب بالرجوع إلى مصادر التعلم لبيان السبب في عدم البدء بالبسملة في سورة التوبة.





س ١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- أ معنى البسملة هو قول القارئ: (أعوذ بالله من الشيطان الرجيم). ()
- ب يأتي القارئ بالبسملة في أوائل السور إلا أول سورة "التوبة". ()
- ج حكم البسملة سنة عند قراءة القرآن الكريم. ()
- د يلزم القارئ في أواسط السور الإتيان بالبسملة. ()

س ٢ املأ الجدول الآتي حسب المطلوب.

الأوجه الثلاثة الجائزة للبسملة بين السورتين	الأوجه الثلاثة لسورتي الأنفال والتوبة



قال الإمام الشاطبي - رحمه الله - في البسمة ^(١):

وَمَهْمَا تَصَلَّيْتُ أَوْ بَدَأْتُ بَرَاءَةً
وَلَا بُدَّ مِنْهَا فِي ابْتِدَائِكَ سُورَةٍ
وَمَهْمَا تَصَلَّيْتُ مَعَ أَوَاخِرِ سُورَةٍ
لِتَنْزِيلِهَا بِالسَّيْفِ لَسْتُ مُبَسِّمًا
سِوَاهَا وَفِي الْأَجْزَاءِ خَيْرٌ مَنْ تَلَا
فَلَا تَقِفَنَّ الدَّهْرَ فِيهَا فَتَنْقُلا

(١) متن الشاطبية - حرز الأمانى ووجه التهاني فى القراءات السبع.





اجتماع الاستعاذة مع البسملة

الدرس
الرابع

أتوقع في نهاية هذا الدرس أن:

- ١ أذكر أوجه الاستعاذة مع البسملة.
- ٢ أميز بين أوجه الاستعاذة مع البسملة.
- ٣ أطبق أوجه الاستعاذة مع البسملة.

أهداف الدرس

تمهيد

استمع خالد إلى أحد القراء في إذاعة القرآن الكريم، وهو يقرأ سورة الفاتحة، فلاحظ أنه استعاذ، ثم بسمل، ثم شرع في أول السورة دون أن يفصل بينها، فلما ذهب إلى المدرسة سأل معلم التجويد عن ذلك، فبين له المعلم أن ما فعله هذا القارئ هو أحد الأوجه الجائزة عند اجتماع الاستعاذة مع البسملة، وأن هناك أوجهًا أخرى جائزة أيضًا، فطلب خالد من المعلم أن يوضح له هذه الأوجه، فقال المعلم هذا ما سنتعرض له في هذا الدرس:

أوجه الاستعاذة مع البسملة

تجتمع الاستعاذة مع البسملة عند بدء القراءة، ويجوز للقارئ حينئذ أربعة أوجه^(١):

الوجه الأول: قطع الاستعاذة عن البسملة، وقطع البسملة عن أول السورة.

مثال ذلك:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

الوجه الثاني: قطع الاستعاذة عن البسملة، ووصل البسملة بأول السورة.

مثال ذلك:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

الوجه الثالث: وصل الاستعاذة بالبسملة وقطعها عن أول السورة.

مثال ذلك:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

الوجه الرابع: وصل الاستعاذة بالبسملة، ووصل البسملة بأول السورة.

مثال ذلك:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

(١) إذا كان القارئ مبتدئاً تلاوته بآية من وسط سورة فإما أن يأتي بالبسملة، ويجوز له حينئذ الأوجه الأربعة المذكورة، وإما أن يترك البسملة، ويجوز له حينئذ وجهان فقط: أولهما: الوقف على الاستعاذة وفصلها عن أول الآية المبتدأ بها، وثانيهما: وصل الاستعاذة بالآية المبتدأ بها.

نشاط

يُعبّر عن كل وجه من الأوجه السابقة بعبارات مختصرة، ضع أمام كل وجه رقم العبارة المناسبة:

م	الأوجه	م	العبارة
	الأول: قطع الاستعاذة عن البسملة، وقطع البسملة عن أول السورة.	١	وصل الأول بالثاني وقطع الثالث.
	الثاني: قطع الاستعاذة عن البسملة، ووصل البسملة بأول السورة.	٢	وصل الجميع.
	الثالث: وصل الاستعاذة بالبسملة وقطعها عن أول السورة.	٣	قطع الأول ووصل الثاني بالثالث.
	الرابع: وصل الاستعاذة بالبسملة، ووصل البسملة بأول السورة.	٤	قطع الجميع.

تطبيق عملي

ينقسم الطلاب إلى أربع مجموعات:

- المجموعة الأولى: يطبق كل واحد من أفرادها الوجه الأول على سورتي الهمزة والفيل.
- المجموعة الثانية: يطبق كل واحد من أفرادها الوجه الثاني على سورتي الفيل وقريش.
- المجموعة الثالثة: يطبق كل واحد من أفرادها الوجه الثالث على سورتي قريش والماعون.
- المجموعة الرابعة: يطبق كل واحد من أفرادها الوجه الرابع على سورتي الماعون والكوثر.

س إذا أراد القارئ أن يبتدئ القراءة، فكيف وجهاً يجوز له؟

س املأ الجدول الآتي حسب المثال:

الوجه	المثال
	أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ
	أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ
	أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ
	أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ

س ماذا يجب عليك فعله فيما يأتي:

- إذا عرض لك ما قطع قراءتك للقرآن الكريم، كعطاس أو سعال، ثم عُدت إليها.
- لو قطعت قراءتك للقرآن الكريم إعراضاً عن القراءة، أو لكلام لا تعلق له بالقراءة، ثم عُدت إليها.

روى البخاري - رحمه الله تعالى - في صحيحه: عن عمر بن أبي سلمة رضي الله عنه قال: كنت غلاماً في حجر رسول الله ﷺ وكانت يدي تطيش في الصحيفة، فقال لي رسول الله ﷺ: «يا غلام! سم الله، وكل بيمينك، وكل مما يليك»، فما زالت تلك طعمتي بعد ^(١).

معلومات
اثرية

(١) أخرجه البخاري، رقم (٥٣٧٦).



كيفية قراءة بعض الكلمات القرآنية المكتوبة بالرسم العثماني

الدرس الخامس

أتوقع في نهاية هذا الدرس أن:

١ أقارن بين الرسم العثماني والرسم الإملائي.

٢ أميز بين الرسم العثماني والرسم الإملائي في الكتابة.

٣ أقوم لساني وأصح أخطائي فيما يخص الرسم.

أهداف الدرس

تمهيد

﴿السَّمَوَاتِ﴾ ﴿الزَّكَاةِ﴾ ﴿الصَّلَاةِ﴾

ماذا تلاحظ؟

.....

.....

.....

الكلمات المكتوبة بالرسم العثماني وما يقابلها بالرسم الإملائي

تختلف كتابة بعض الكلمات في القرآن الكريم عن كتابتها في غيره؛ وذلك أنَّ القرآن الكريم كتب بالرسم العثماني الذي يختلف في قواعده عن الرسم الإملائي، مع اتحادهما في النطق؛ ولذلك فإنَّ قراءة هذه الكلمات القرآنية تؤخذ بالتَّلَقِّي والمشافهة عن الشيخ أو المعلم؛ لأنَّ القراءة سنة مُتَّبَعَةٌ. وفيما يأتي بعض الكلمات المتكررة في القرآن الكريم، مكتوبة بالرسم العثماني والرسم الإملائي؛ لمعرفة كيفية النطق الصحيح بها:

رقم	الكلمة بالرسم العثماني	الآية واسم السورة التي وردت فيها الآية	كيفية النطق بها	الكلمة بالرسم الإملائي
١	أَلَمَلِمِيتْ	(أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ أَلْعَلَمِيتْ) سورة الفاتحة . الآية رقم (٢)	تنطق بألف بعد العين ، وقد وُضِعَ في المصحف علامة ألف صغيرة بين العين واللام إشارة إلى الألف المحذوفة رسمًا الثابتة لفظًا .	العالمين
٢	أَلَصَّلَوَة		تبدل الواو ألفًا ؛ ولذلك وُضِعَ في المصحف ألف صغيرة فوق الواو للدلالة على النطق بها بدلًا عن الواو .	الصلاة
٣	أَلَزَكْوَة		تبدل الواو ألفًا ؛ ولذلك وُضِعَ في المصحف ألف صغيرة فوق الواو للدلالة على النطق بها بدلًا عن الواو .	الزكاة
٤	أَلَكِئْبَب		تنطق الألف التي بعد التاء ؛ ولذلك وُضِعَ في المصحف ألف صغيرة بين التاء والياء للدلالة على الألف المحذوفة رسمًا .	الكتاب
٥	يُحْيِ وَيُمِيتُ		تنطق الياء الثانية المتطرفة التي بعد الياء الواقعة بعد الحاء من كلمة يحيي ؛ ولذلك وُضِعَ في المصحف ياء صغيرة بعد الياء الأولى للدلالة على الياء المحذوفة رسمًا .	يُحيي
٦	وَمَا وَنَهُمَّ		تبدل الياء ألفًا ؛ ولذلك وُضِعَ في المصحف ألف صغيرة فوق الياء للدلالة على النطق بها بدلًا عن الياء .	مأواهم



رقم	الكلمة بالرسم العثماني	الآية واسم السورة التي وردت فيها الآية	كيفية النطق بها	الكلمة بالرسم الإملائي
٧	وَأَسْحَقَ		تنطق الألف التي بعد الحاء؛ ولذلك وُضِعَ في المصحف ألف صغيرة بين الحاء والقاف للدلالة على الألف المحذوفة رسماً.	إسحاق
٨	الْعُلَمَاءُ		رسمت الهمزة على صورة الواو، ولكنها تنطق بهمزة مضمومة وصلًا وبهمزة ساكنة وقفًا، ولا تنطق الواو المدّية.	العلماء
٩	لَا أَذْبَحْنَهُ		تنطق بهمزة واحدة بين اللام والذال، ولهذا وُضِعَ الضفر المستدير فوق إحدى الألفين للدلالة على زيادتها رسماً، فلا ينطق بها.	لأذبحنه
١٠	يَسَّ		تقرأ هكذا: ياسين	ياسين

يكتب الطلاب الآية التي وردت فيها الكلمة في الجدول السابق، مع
بيان اسم السورة ورقم الآية.

نشاط

يستخرج كل طالب خمس كلمات أخرى غير ما ذكر في الدرس مكتوبة
بالرسم العثماني والرسم الإملائي وكيفية النطق الصحيح بها:

نشاط

رقم	الكلمة بالرسم العثماني	الآية واسم السورة التي وردت فيها الآية	كيفية النطق بها	الكلمة بالرسم الإملائي

س مَيِّز بين الرسم العثماني والرسم الإملائي أثناء النطق كما في الجدول الآتي:

الكلمة بالرسم العثماني	الكلمة بالرسم الإملائي	كيفية النطق بها
يَلَيْتَ		
الصَّلَاةُ		
مَأْوَهُمْ		



بعض الأخطاء الشائعة في تلاوة القرآن الكريم

الدرس
السادس

أتوقع في نهاية هذا الدرس أن:

- ١ أستشعر أهمية التلقي والمشافهة عند أخذ القرآن الكريم.
- ٢ أتعرف على بعض الأخطاء الشائعة في تلاوة القرآن الكريم.
- ٣ أنطق الكلمات القرآنية نطقاً صحيحاً.

أهداف الدرس



تمهيد

القرآن يؤخذ بالتَّلَقِّي والمشافهة عن القراء المتقنين، وإذا أخذ المتعلم عن المصحف مباشرة، فقد يقع في الخطأ في نطق بعض الكلمات القرآنية، ولا سيما في بعض الكلمات التي قد تخفى على القارئ، وسوف نستعرض في هذا الدرس بعض هذه الكلمات:

الكلمات القرآنية التي يخطئ بعض الناس في نطقها

م	الكلمة	الآية	الخطأ المتوقع	النطق الصحيح
١	الْقِيَمَةِ	﴿لَا أُقْسِمُ بِيَوْمِ الْقِيَمَةِ﴾	قراءة الكلمة بدون حرف الألف	قراءة الألف المرسومة فوق الياء
٢	الْوَامَةِ	﴿وَلَا أُقْسِمُ بِالنَّفْسِ الْوَامَةِ﴾	قراءة الكلمة بلام واحدة فقط	قراءتها بلامين مع التشديد
٣	لِيَفْجُرَ	﴿بَلْ يُرِيدُ الْإِنْسَانُ لِيَفْجُرَ أَمَامَهُ﴾	قراءة الكلمة بضم الياء وفتح الفاء وتشديد الجيم مع كسرها	قراءتها بفتح الياء وتسكين الفاء وضم الجيم
٤	بَرَقَ	﴿فَإِذَا بَرِقَ الْبَصَرُ﴾	قراءة الكلمة بفتح الراء	قراءتها بكسر الراء
٥	لِتَعَجَلَ	﴿لَا تُحَرِّكْ بِهِ لِسَانَكَ لِتَعَجَلَ بِهِ﴾	قراءة الكلمة بضم التاء وفتح العين وكسر الجيم مع شدها	قراءتها بفتح التاء وتسكين العين وفتح الجيم
٦	وَقُرْءَانَهُ	﴿إِنْ عَلَيْنَا جَمْعُهُ وَقُرْءَانُهُ﴾	قراءة الكلمة : قِرَاءَتُهُ	قراءتها : قُرْءَانُهُ
٧	يُفْعَلُ	﴿تُظَنُّ أَنْ يُفْعَلَ بِهَا فَاقِرَةٌ﴾	قراءة الكلمة بفتح الياء	قراءتها بضم الياء
٨	مَنْ رَاقٍ	﴿وَقِيلَ مَنْ رَاقٍ﴾	قراءة الكلمة بإخفاء النون	قراءتها بإظهار النون
٩	يَكُ	﴿الْوَيْلُكَ نُطْفَةً مِّنْ مَّنِيٍّ يُمْنَى﴾	قراءة الكلمة بإضافة حرف النون	قراءتها بدون حرف النون
١٠	يُحْيَى	﴿يَقْدِرُ عَلَى أَنْ يُحْيِيَ الْمَوْتَى﴾	قراءة الكلمة بياء واحدة	قراءتها ببيائين

يتدرب الطلاب على النطق الصحيح للكلمات المذكورة في الجدول السابق.

تطبيق
عملي

ابحث في السور التي درستها عن كلمات قرآنية قد يخطئ بعض الناس في نطقها، واعرضها على معلمك.

نشاط



س ما الطريقة التي نتعلم بها القرآن الكريم؟

س أكمل الجدول الآتي حسب المطلوب:

اسم السورة	الآية	الكلمة	الخطأ المتوقع في نطق الكلمة	النطق الصحيح للكلمة
ق	٤٠		قراءة الكلمة بكسر الهمزة	
الشورى	٤٥		قراءة الكلمة بفتح الراء	
فصلت	٢٩		قراءة الكلمة بكسر الذال في كلمة ()	
غافر	٤٥		قراءة الكلمة بفتح الهمزة في كلمة ()	

● قال الإمام ابن الجزري - رحمه الله - في معنى قوله تعالى: ﴿وَرَقِلَ الْقُرْآنُ أَنْ تَرْتِيلاً﴾^(١)

"قال علماءنا: أي تلبّث في قراءته، وافصل الحرف من الحرف الذي بعده ولا تستعجل

فتدخل بعض الحروف في بعض"^(٢).

● وقال الإمام أبو مزاحم الخاقاني رحمه الله^(٣):

فأول علم الذكر إتقان حفظه ومعرفة باللحن فيه إذا يجري

معلومات
أثر الية

(١) سورة المزمل: الآية ٤

(٢) التمهيد في علم التجويد، شمس الدين ابن الجزري ص ٤٩.

(٣) رائية الخاقاني في القراء وحسن الأداء.



فضائل بعض سور القرآن العظيم

الدرس
السابع

اتوقع في نهاية هذا الدرس أن:

١ أُسمِّي السور التي خصها الله تعالى بمزيد فضل.

٢ أُمَيِّز بين فضائل السور.

٣ أستدل على فضائل السور.

أهداف الدرس

تمهيد

القرآن الكريم هو أفضل الكتب التي أنزلها الله - تعالى - ،
وقد خصَّ الله - تعالى - بعض سور القرآن الكريم بمزيد فضل
تنويعاً بمكانتها وشرفها، ومنها سور **الفاتحة والمُلك والكافرون**
والإخلاص والمعوذتين وغيرها، ومما ورد في فضلها ما يأتي:



فضل سورة الفاتحة

من فضائل سورة الفاتحة: **أنها أعظم سورة في القرآن الكريم.**

والدليل على ذلك: حديث أبي سعيد بن المعلّى رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: «**ألا أعلمك أعظم سورة في القرآن قبل أن تخرج من المسجد، فأخذ بيدي، فلما أردنا أن نخرج قلت: يا رسول الله إنك قلت: لأعلمنك أعظم سورة من القرآن. قال: ﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾ هي السبع المثاني والقرآن العظيم الذي أوتيته**»^(١).

(١) أخرجه البخاري، رقم (٤٧٠٣).



نشاط

يذكر الطلاب الآية التي أشار إليها النبي ﷺ في آخر الحديث السابق، مع ذكر السورة التي وردت فيها.

فضل سورة الملك

من فضائل سورة الملك: **أَنَّهَا تَشْفَعُ لِمَنْ دَاوَمَ عَلَى قِرَاءَتِهَا.**
والدليل على ذلك: حديث أبي هريرة رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عن النبي ﷺ قال: «**إِنَّ سُورَةَ مِنَ الْقُرْآنِ ثَلَاثُونَ آيَةً شَفَعَتْ لِرَجُلٍ حَتَّى غُفِرَ لَهُ، وَهِيَ سُورَةُ تَبَارَكَ الَّذِي بِيَدِهِ الْمُلْكُ**»^(١).

تطبيق عملي

يجري المعلم مسابقة بين الطلاب في حفظ سورة الملك حفظاً متقناً.

فضل سورة الكافرون

من فضائل سورة الكافرون: **أَنَّهَا تَعْدِلُ رِبْعَ الْقُرْآنِ، وَأَنَّهَا بَرَاءَةٌ مِنَ الشَّرِكِ.**
والدليل على ذلك: حديث فروة بن نوفل عن أبيه رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ قَالَ لِنَوْفَلٍ: «**اقْرَأْ ﴿قُلْ يَتَّيِّبُهَا الْكَافِرُونَ﴾**»^(٢)، **ثُمَّ نَمَ عَلَى خَاتَمَتِهَا فَإِنَّهَا بَرَاءَةٌ مِنَ الشَّرِكِ**»^(٣).
وقوله ﷺ في سورة الكافرون: **إِنَّهَا «تَعْدِلُ رِبْعَ الْقُرْآنِ»**^(٤).

(١) أخرجه الترمذي، رقم (٢٨٩١)، وقال: حديث حسن.

(٢) سورة الكافرون: الآية ١.

(٣) أخرجه أبو داود، رقم (٥٠٥٥)، والترمذي، رقم (٣٤٠٣).

(٤) أخرجه الترمذي، رقم (٢٨٩٤)، وقال: هذا حديث غريب.

فضل سورة الإخلاص

من فضائل سورة الإخلاص: **أنَّها تعدل ثلث القرآن الكريم.**

والدليل على ذلك: حديث أبي سعيد الخُدري رضي الله عنه أنَّ رجلاً سمع رجلاً يقرأ: ﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ﴾^(١) يرددها، فلما أصبح جاء إلى النبي صلى الله عليه وسلم فذكر ذلك له، وكانَّ الرجل تقولها، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «والذي نفسي بيده، إنها لتعدل ثلث القرآن»^(٢).

فضل سورتي الفلق والناس

من فضائل سورتي الفلق والناس: **أنهما لم يُر مثلهن.**

والدليل على ذلك حديث عُقبة بن عامر رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «ألم تر آياتٍ أنزلت الليلة لم يُر مثلهن قطُّ؟ قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ، قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ»^(٣).



(١) سورة الإخلاص: الآية ١.

(٢) أخرجه البخاري، رقم (٥٠١٣).

(٣) أخرجه مسلم، رقم (١٨٩١).

س اذكر بعض السور التي خصها الله - تعالى - بفضلٍ عظيم.

س أورد دليلاً من السُّنة يُبين عظم سورة الفاتحة.

س أكمل الجدول الآتي حسب المطلوب:

السورة	من فضائلها
سورة الملك	
سورة الكافرون	
سورتا الفلق والناس	

معلومات إثرائية

عن عائشة رضي الله عنها (أن النبي صلى الله عليه وسلم كان إذا أوى إلى فراشه كل ليلة، جمع كَفَيْهِ ثم نفث فيهما، فقرأ فيهما: ﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ﴾ و﴿قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ﴾ و﴿قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ﴾، ثم يمسح بهما ما استطاع من جسده، يبدأ بهما على رأسه ووجهه، وما أقبل من جسده، يفعل ذلك ثلاث مرات) ^(١).

عن عبد الله بن حبيب رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ) «والمعوذتين حين تمسي وحين تصبح ثلاث مرات تكفيك من كل شيء» ^(٢).

(١) أخرجه البخاري، رقم (٥٠١٧).

(٢) أخرجه أبو داود، رقم (٥٠٨٠)، والترمذي، رقم (٣٥٧٥).



فضائل بعض آيات القرآن الكريم

الدرس الثامن

أتوقع في نهاية هذا الدرس أن:

١ أُسمِّي الآيات التي خصها الله تعالى بفضلٍ عظيم.

٢ أُميّز بين فضائل الآيات.

٣ أستدل على فضائل الآيات.

أهداف الدرس

تمهيد

بينما كان أبو هريرة رضي الله عنه يحرس زكاة رمضان التي وكله النبي صلى الله عليه وسلم بحفظها، فأتاه آت في صورة رجل، فجعل يحثو من الطعام، فأمسك به أبو هريرة رضي الله عنه، وأراد أن يرفع أمره إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم، فقال له: دعني، وسأعلمك كلمات ينفعك الله بها، فقال له أبو هريرة: ما هي؟ قال: إذا أويت إلى فراشك، فاقرأ آية الكرسي، حتى تختم الآية، فإنك لن يزال عليك من الله حافظ، ولا يقربنك شيطان حتى تصبح، فخلى أبو هريرة سبيله، وأخبر النبي صلى الله عليه وسلم بذلك، فقال له رسول الله صلى الله عليه وسلم: «أما إنه قد صدقك وهو كذوبٌ، تعلمُ مَنْ تخاطب منذ ثلاثٍ ليلٍ يا أبا هريرة». قال: لا، قال: «ذاك شيطان»^(١).
بعد قراءتك لهذه القصة، ما أبرز ما تستفيده منها؟

(١) أخرجه البخاري، رقم (١٨٧).

فضل آية الكرسي

من فضائل آية الكرسي: **أَنَّهَا أَعْظَمُ آيَةٍ فِي كِتَابِ اللَّهِ - تَعَالَى -**.

والدليل على ذلك: حديث أبي بن كعب رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قال: قال رسول الله صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «يا أبا المنذر أتدري أي آية من كتاب الله معك أعظم؟» قال: قلت لله ورسوله أعلم. قال: «يا أبا المنذر أتدري أي آية من كتاب الله معك أعظم؟» قال: قلت: ﴿اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ﴾ ^(١)، قال: فضرب في صدري، وقال: «والله لِيَهْنِكَ الْعِلْمُ» ^(٢) **أبا المنذر**» ^(٣).

ابحث عن آية الكرسي في القرآن الكريم، واذكر اسم السورة التي وردت فيها، ورقم الجزء، والآية.

اسم السورة:
رقم الجزء:
رقم الآية:

نشاط

فضل خواتيم سورة البقرة

من فضائل خواتيم سورة البقرة: **أَنَّهَا تَكْفِي قَارِئَهَا شَرَّ شَيَاطِينِ الْجِنِّ وَالْإِنْسِ**.

والدليل على ذلك: حديث أبي مسعود عقبة بن عمرو رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «**مَنْ قَرَأَ الْآيَتَيْنِ مِنْ آخِرِ سُورَةِ الْبَقَرَةِ فِي لَيْلَةِ كَفَاتِهِ**» ^(٤).

(١) سورة البقرة: الآية ٢٥٥.

(٢) (ليهنك العلم): أي ليكن العلم هنيئاً لك.

(٣) أخرجه مسلم، رقم (٨١٠).

(٤) أخرجه البخاري، رقم (٥٠٠٩).

يجري المعلم مسابقة بين الطلاب في حفظ آية الكرسي، وخواتيم سورة البقرة.



س ما الآيات الكريمات التي خصها الله تعالى بفضلٍ عظيم؟

س أورد دليلاً من السُّنة يبين عظم آية الكرسي.

س أكمل الجدول الآتي حسب المطلوب:

الآيات	فضلها	الورد اليومي المخصص لها
آية الكرسي		
آخر آيتين من سورة البقرة		

• تشرع قراءة آية الكرسي في مواضع منها:

١. بعد الصلوات المكتوبة.

٢. عند النوم.

٣. في الصباح والمساء.

• عن عبد الله بن عمرو بن العاص رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ (يقال لصاحب القرآن اقرأ وارتل

كما كنت ترتل في الدنيا، فإن منزلتك عند آخر آية تقرأ بها) ^(١).

معلومات
إثرائية

(١) أخرجه أبو داود رقم (١٤٦٤)، والترمذي رقم (٢٩١٤)، وأحمد رقم (٦٧٩٩) واللفظ له.

