



نهر تدريب وعرض العادة من موقع دل دروسني

www.hldrwsy.com

موقع دل دروسني هو موقع تعليمي ي العمل على مساعدة المعلمين والطلاب وأولياء الأمور في تقديم حلول الكتب المدرسية والاختبارات وشرح الدروس والملخصات والتحاضير وتوزيع المنهج لكل المراحل الدراسية بشكل واضح وبسيط مجاناً بتصفح وعرض مباشر أونلاين على موقع دل دروسني



قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية

الدراسات الاجتماعية

الصف الثاني المتوسط

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

الاسم:

الصف:

المدرسة:

يوزع مجاناً ولا يباع

ج) المركز الوطني للمناهج ١٤٤٦هـ

المركز الوطني للمناهج

الدراسات الاجتماعية - الصف الثاني - المرحلة المتوسطة - غير مجزأ.

المركز الوطني للمناهج. - الرياض، ١٤٤٦هـ

٢١٢ ص: ٢٥,٥ × ٢١٢ سم

رقم الإيداع: ١٤٤٦/١٥٢٥٢

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٨٥٢٧-١٠-٨

مجلس الشورى بالمملكة العربية السعودية



الرسوم

دارة الملك عبدالعزيز.

الخراطط

دارة الملك عبدالعزيز.

طبع هذا الكتاب لأغراض التعليم، ولا يحق نسخ أي جزء منه أو استعماله أو استعمال الرسوم، أو الصور، أو الخرائط، أو المحتوى بأي شكل من الأشكال، أو بأي وسيلة من الوسائل التصويرية، أو الإلكترونية، أو الميكانيكية، أو غيرها مما يستحدث مستقبلاً إلا بإذن من الناشر.

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربيه والتعليم:

يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.ien.edu.sa



وزارة التعليم

Ministry of Education

2025 - 1447

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





ركائز القوة



قوة استثمارية
رائدة



محور ربط
القارات الثلاث



العمق الإسلامي والعربي
بلادنا قبلة المسلمين

محاور الرؤية



وطن طموح

حكومته فاعلة
مواطنه مسؤول



اقتصاد مزدهر

فرصه مثرمة
تنافسيته جاذبة
استثماره فاعل
موقعه مستغل



مجتمع حيوي

قيمه راسخة
بيئته عامرة
بنيانه متين





صاحب السمو الملكي
الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
ولي العهد، رئيس مجلس الوزراء



خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
ملك المملكة العربية السعودية



هذا الكتاب

تقوم الدراسات الاجتماعية على التخصصات المتعددة، فيدرس فيها التاريخ لإثراء ذاكرتنا وتعزيزها، والجغرافيا لفهم العمليات التي تؤثر في عالمنا، والاقتصاد والحكومة للتعرف على كيفية إدارة الدولة واتخاذ القرارات فيها، وعلم الاجتماع والمواطنة والتربية المدنية لتعزيز ثقافة المواطن المسؤول وتحقيق المصلحة العامة.

وترمي الدراسات الاجتماعية إلى شرح الأحداث التاريخية والثقافية والاقتصادية وتفسيرها ومعرفة تأثير الماضي في الحاضر وفي بناء المستقبل، وإيجاد شعور عميق يربط المواطنين بوطنهم.

كما ترمي إلى تعزيز الشخصية الوطنية وبناء الكفاءة المدنية المتمثلة في المعارف والمهارات، وتعلم القيم والمبادئ التي يقوم عليها وطننا، ومساعدة الطلبة على تطوير مهارات التفكير العليا، مثل: الفهم والتطبيق والتقويم والإبداع، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف، وإقامة روابط بين المفاهيم والأفكار والموارد ذات الصلة، وتعزيز الخبرات المناسبة، وفهم الروابط القائمة بين الأفكار والنظريات وتحليلها وتقويمها، وتنمية القدرات من أجل المشاركة في المجتمع بكفاءة وفاعلية.

مفاتيح الكتاب

اللاظف للتوسيع في المعرفة وتمكين الفهم		أهداف الوحدة لتحديد ما يجب تعلمه من أجل توضيحه وتسهيل تحقيقه	
صور ورسومات وخرائط داعمة لزيادة الإيضاح وتوسيع دائرة فهم المعرفة		محتويات الوحدة لتوضيح ما بداخلها من مكونات	
تقويم الدرس لقياس استيعاب ما جرى تعلمه في الدرس		أسئلة استهلالية تحفيزية لجذب انتباه الطلاب لموضوع الدرس	
تقويم الوحدة لربط تقويم ال دروس بعضه ببعض		مخطط توضيحي لتلخيص المعرفة وتسهيلها	
الدرس الرقمي للوصول إلى الدرس والمزيد من المعرفة رقمياً		أنشطة معرفية ومهارية لتطبيق ما جرى تعلمه	

وحدات الكتاب

يتكون هذا الكتاب من تسعة وحدات، هي:

- الجغرافيا
- الدولة العباسية والدول الممتتابعة ١٣٤٢ - ١٣٢ هـ
- الدولة الأموية
- الأنظمة واللوائح
- مجلس التعاون لدول الخليج العربية
- أغلفة كوك الأرض
- الاقتصاد
- التخطيط والهوايات
- العالم العربي والإسلامي

ويقوم الكتاب على مجموعة من الغايات التربوية: للمحافظة على قيم الإسلام والمجتمع السعودي، والاستفادة من معطيات الثقافات الأخرى ومنجزاتها، فيصنع متعلماً يعزز بدينه وملكيه وثقافته ويفخر بانتمائه لوطنه، وينافس الآخرين في مجالات التفوق والتميز.





الجزء الثاني من المقرر

المحتويات

الوحدة الخامسة: مجلس التعاون لدول الخليج العربية ١٦٦

الدرس السابع عشر: المظاهر الطبيعية لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية ١٦٨
الدرس الثامن عشر: المظاهر البشرية لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية ١٧٧
الدرس التاسع عشر: تأسيس مجلس التعاون لدول الخليج العربية ١٨٥
الدرس العشرون: إنجازات مجلس التعاون لدول الخليج العربية ١٨٩
الدرس الحادي والعشرون: التحديات والمستقبل لمجلس التعاون لدول الخليج العربية ١٩٢
تقويم الوحدة الخامسة ١٩٩

الوحدة السادسة: الأنظمة واللوائح ٢٠٤

الدرس الثاني والعشرون: مفهوم الأنظمة واللوائح ٢٠٦
الدرس الثالث والعشرون: مجالات الأنظمة واللوائح ٢١١
الدرس الرابع والعشرون: قواعد الأنظمة واللوائح ٢١٦
تقويم الوحدة السادسة ٢٢١

الوحدة السابعة: العالم العربي والإسلامي ٢٢٤

الدرس الخامس والعشرون: الخصائص الطبيعية للعالم العربي والإسلامي ٢٢٦
الدرس السادس والعشرون: الخصائص البشرية للعالم العربي والإسلامي ٢٣٦
الدرس السابع والعشرون: الوحدات السياسية في العالم العربي والإسلامي ٢٤٥
الدرس الثامن والعشرون: التحديات الاقتصادية والاجتماعية ٢٥٨
تقويم الوحدة السابعة ٢٦٤

الوحدة الثامنة: التخطيط والهوايات

٢٧٠	.....	الدرس التاسع والعشرون: أولويات التخطيط
٢٧٢	.....	الدرس الثلاثون: إدارة الوقت
٢٧٧	.....	الدرس الحادي والثلاثون: تقويم التخطيط
٢٨١	.....	الدرس الثاني والثلاثون: الهوايات
٢٨٥	.....	تقويم الوحدة الثامنة
٢٩١	.....

الوحدة التاسعة: الاقتصاد

٢٩٤	.....	الدرس الثالث والثلاثون: النشاط الاقتصادي
٢٩٦	.....	الدرس الرابع والثلاثون: التنوع الاقتصادي
٣٠٤	.....	تقويم الوحدة التاسعة
٣١٠	.....

الوحدة الخامسة

٥

مجلس التعاون لدول الخليج العربية

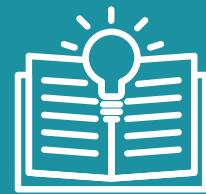


دروس الوحدة

- ◆ الدرس السابع عشر: المظاهر الطبيعية لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية
- ◆ الدرس الثامن عشر: المظاهر البشرية لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية
- ◆ الدرس التاسع عشر: تأسيس مجلس التعاون لدول الخليج العربية
- ◆ الدرس العشرون: إنجازات مجلس التعاون لدول الخليج العربية
- ◆ الدرس الحادي والعشرون: التحديات والمستقبل لمجلس التعاون لدول الخليج العربية



أهداف الوحدة



تهدف هذه الوحدة إلى:

- ◆ التعرف على جغرافية دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية
- ◆ استنتاج عوامل ترابط دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية
- ◆ مناقشة عوامل قيام مجلس التعاون لدول الخليج العربية
- ◆ تقدير إنجازات دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية
- ◆ التعرف على أبرز التحديات لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية



الدرس السابع عشر

المظاهر الطبيعية لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية

تميّز دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية بموقعها الإستراتيجي، وتنوع مظاهر السطح فيها، فما أبرز المظاهر الطبيعية في هذه الدول؟

الموقع

تقع دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية في الجزء الجنوبي الغربي من قارة آسيا، وتطل على الخليج العربي، ولها سواحل على بحر عُمان وبحر العرب والبحر الأحمر، وتمتد بين خطى الطول ($^{\circ}33$ و $^{\circ}34$) شرقاً، ودائرة العرض ($^{\circ}16$ و $^{\circ}26$) شمالاً تقريباً، وتشغل معظم مساحة شبه الجزيرة العربية.



١ نشاط

يسجل الطلبة أسماء دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، مرتبة هجائياً:

.....

ويتميز الموقع الجغرافي لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية بأنه:

- ١- يتواجد بين ثلات من قارات العالم (آسيا، وإفريقيا، وأوروبا).
- ٢- يشكل نقطة اتصال بحري وبري وجوي بين دول العالم.
- ٣- يشرف على مسطحات مائية مهمة؛ وهو ما يمكنه من سهولة الاتصال بالعالم الخارجي.
- ٤- يطل على مضيق (هرمز)، وهو أحد المضايق المائية المهمة التي تربط الخليج العربي بالمحيط الهندي مروراً ببحر عُمان وبحر العرب.

المساحة

تبلغ مساحة الدول الأعضاء في مجلس التعاون لدول الخليج العربية تقريرياً (٦٣٢,٤١٠ كم²) موزعة على النحو الآتي:

المساحة (كم²)	الدولة	المساحة (كم²)	الدولة
١٧,٨١٨	الكويت	٢,٠٠٠ , ٠٠٠	المملكة العربية السعودية
١١,٥٢١	قطر	٣٠٩,٥٠٠	سلطنة عُمان
٧٧٠	مملكة البحرين	٧١,٠٢٣	الإمارات العربية المتحدة



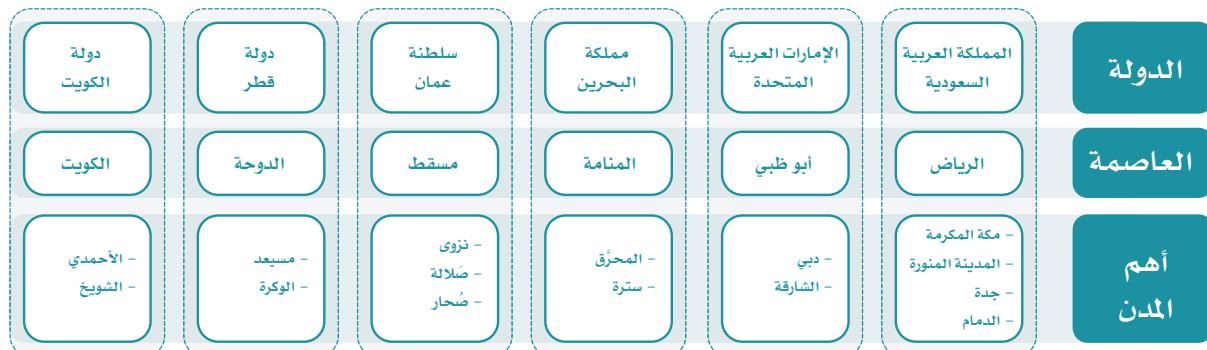
- أ- يسمى الطلبة المضيق المائي الذي يربط الخليج العربي بالมหาيطة الهندي ويرسمون دائرة على موقعه في الخريطة.

.....

ب- يسجل الطلبة على الخريطة أسماء دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.

ج- ما الدولة التي ترتبط بـأ جميع دول مجلس التعاون؟

﴿ دول المجلس ﴾



﴿ مظاهر السطح في دول المجلس ﴾



تنوع مظاهر السطح في دول مجلس التعاون، ويمكن تقسيمه إلى:

السهول الساحلية:

سهول تهامة على البحر الأحمر، والسهول الشرقية (سهول الأحساء، وسهول الإمارات العربية المتحدة) بمحاذاة الخليج العربي، وسهول سلطنة عُمان بمحاذاة بحر العرب.

الجُزر، ومن أشهرها:

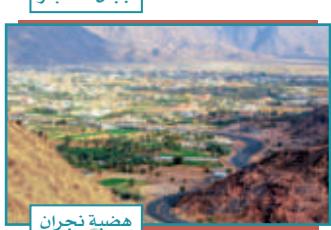
جزر فرسان، في المملكة العربية السعودية، وجزيرة حوار وسترة في مملكة البحرين، وجزيرة حالول في قطر، وجزيرة فيلكا في الكويت، وجزر الحلانيات في سلطنة عُمان.

الجبال:

المرتفعات الغربية (جبال الحجاز) بأقسامها الثلاثة في المملكة العربية السعودية: مَدِينَ في الشمال، والجِازَ في الوسط، والسَّرَّوات في الجنوب، والجبل الأخضر، وجِبَل ظفار في سلطنة عُمان.

الهضاب:

هضبة نجد، وهضبة نجران في المملكة العربية السعودية.





الحرّات:

حرّة رُهاط، وحرّة كُشّب في المملكة العربية السعودية.



الكُثبان الرملية:

رمال الربيع الحالي، ورمال النُّفود الكبير، ورمال الدَّهْناء في المملكة العربية السعودية.



الأودية:

وادي الرُّمّة، ووادي الدَّوَاسِر في المملكة العربية السعودية، ووادي درّبات في سلطنة عُمان.



خارطة طبيعية لدول مجلس التعاون الخليجي

٣ نشاط

برأيك ما أثر المظاهر الطبيعية الجغرافية المتنوعة في دول مجلس التعاون سياحياً؟

◀ المناخ والنبات الطبيعي

أولاً: المناخ:

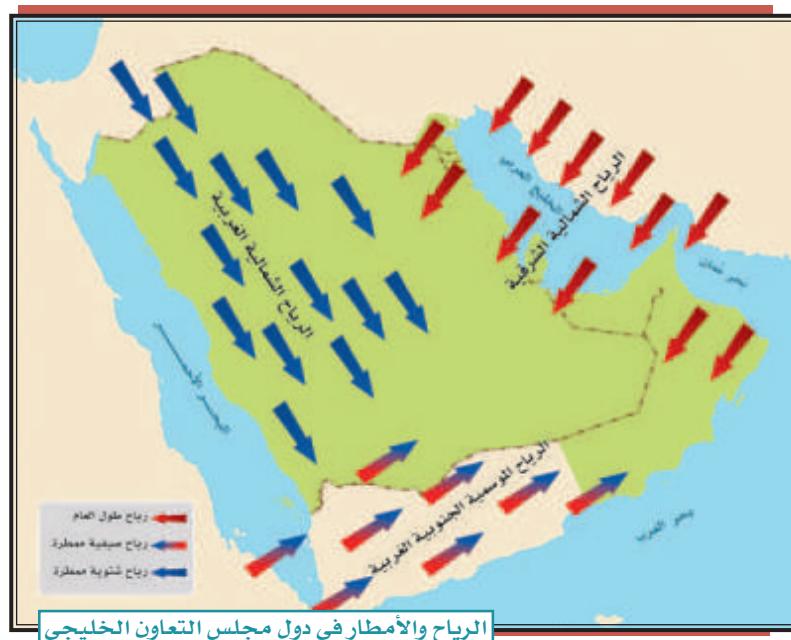
يتميز مناخ دول مجلس التعاون بما يأتي:

أ- المناطق الساحلية:
حار رطب صيفاً، دافئ
شتاءً، والأمطار شتوية
قليلة.

ب- المناطق الداخلية:
حار جاف صيفاً، بارد
شتاءً، والأمطار شتوية
قليلة.

ج- المرتفعات:

معتدلة الحرارة صيفاً، باردة شتاءً، والأمطار صيفية شتوية وخصوصاً في المرتفعات
الجنوبية الغربية في المملكة العربية السعودية ومرتفعات ظفار بسلطنة عُمان.





ثانياً: النبات الطبيعي:

يتأثر النبات في دول مجلس التعاون بمقدار الأمطار ووقت سقوطها، وبالتضاريس من جبال وهضاب ورمال، وتتنوع النباتات إلى:

١- الأشجار:

وهيأشجار تتكيف مع البيئة الجافة، مثل: الطلع، والسمُر، والسدُر، والسلَم، والغضَّا، والأَرَطَى، والأَلَّ، والطَّرْفَا، واللبَان، والزيتون البري، والعرَّعر.



٢- الشُّجَيرَاتُ وَالْحَشَائِشُ:

معظم الشُّجَيرَاتُ في دول مجلس التعاون معمّرة، مثل: الرُّمْثُ، والشَّنَانُ، والعَوْسَاجُ، ومن الْحَشَائِشُ العَرَفَجُ، والشَّيْحُ، والنُّصِيُّ، والسَّبَطُ.

٣- الأعشاب الحولية:

تظهر الْحَشَائِشُ وَالْأَعْشَابُ بَعْدَ سُقُوطِ الْأَمْطَارِ، وَأَفْضَلُ موْسَمٍ لِنَمْوِ جَمِيعِ أَنْوَاعِ الْأَعْشَابِ يَكُونُ عِنْدَمَا تُسَقَّطُ الْأَمْطَارُ فِي وَقْتِ الْوَسْمِ أَيْ فِي أَوَّلِ الْخَرِيفِ وَأَوَّلِ الشَّتَاءِ، وَتَخْتَلِفُ أَسْمَاءُ الْأَعْشَابِ مِنْ مَنْطَقَةٍ إِلَى آخَرِهِ. وَمِنْ الْأَعْشَابِ الْمُشْهُورَةِ: الْخُزَامِيُّ، وَالْأَقْحَوَانُ.

٤

نشاط

يبين الطالبة أثر الموقعة الفلكي في أنواع النباتات في المنطقة.

.....

.....

.....



تقدير الدروس السابع عشر



١ ما مميزات الموقع الجغرافي لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية؟

٢) يحدد الطلبة ثلاثة أمثلة لمظاهر السطح الآتية في دول مجلس التعاون:

- السهول الساحلية: أ- ج ب-
 - الجبال: أ- ج ب-
 - الأودي____ة: أ- ج ب-

٣ يصف الطلبة المناخ السائد في دول مجلس التعاون وفق الجدول الآتي:

المناطق	في الصيف	في الشتاء	وقت سقوط الأمطار
الساحلية
الداخلية
المترفعة

٤) يسجل الطلبة ثلاثة من النيات في دول مجلس التعاون حسب الجدول الآتي:

أعشاب	شجيرات وحشائش	أشجار
.....
.....
.....



الدرس الثامن عشر

المظاهر البشرية لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية

يمثل السُّكَان في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية أهمية كبيرة من حيث التوزيع والنشاط الاقتصادي، فما أبرز المظاهر البشرية في هذه الدول؟

السُّكَان

أُجريت بعض الإحصاءات السُّكَانية لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية في سنوات متفاوتة، وقد بيّنت هذه الإحصاءات التزايد السكاني فيها، وهو ما يتضح في الجدول الآتي:

العام	عدد السكان التقريري
١٤٠١هـ	١٢,٥ مليون نسمة
١٤١٦هـ	٢٥ مليون نسمة
١٤٢٥هـ	٣٣ مليون نسمة
١٤٣١هـ	٣٩,٥ مليون نسمة
١٤٣٩هـ	٥٥,٥ مليون نسمة
١٤٤١هـ	٥٧,٧ مليون نسمة

ويوضح هذا الجدول أن عدد سكان دول مجلس التعاون شهد نمواً كبيراً في العقود الأخيرة؛ وذلك يرجع إلى الأسباب الآتية:

- ١- زيادة الموارد الاقتصادية.
- ٢- تحسن الخدمات الصحية.
- ٣- توافر فرص العمل الكبيرة؛ وهو ما أدى إلى وفود المزيد من الأيدي العاملة.



الدولة	عدد	عدد السكان
المملكة العربية السعودية	١	٣٢,٠٠٠,٠٠٠
الإمارات العربية المتحدة	٢	٩,٣٠٠,٠٠٠
سلطنة عُمان	٣	٤,٦٠٠,٠٠٠
دولة الكويت	٤	٤,٥٠٠,٠٠٠
دولة قطر	٥	٢,٨٠٠,٠٠٠
مملكة البحرين	٦	١,٥٠٠,٠٠٠

أعداد السكان في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية عام ١٤٤٢هـ

١ نشاط

برأيك، ما تأثير الزيادة السُّكَانِيَّة في دول مجلس التعاون؟

- التأثير الإيجابي:
- التأثير السلبي:

◀▶ الخصائص المشتركة

يتمتع سكان دول مجلس التعاون بخصائص مشتركة زادت من تلاحمهم، وجعلت منهم شعراً واحداً، وأهم هذه الخصائص:

- ١- دينهم واحد وهو الإسلام، وهو من أبرز الخصائص.
- ٢- أصولهم واحدة؛ إذ ينتمون إلى قبائل عربية ترجع إلى شبه الجزيرة العربية.
- ٣- لغتهم واحدة وهي اللغة العربية.
- ٤- دولهم متقاربة وتشرف على الخليج العربي.
- ٥- يجمع بينهم تاريخ مشترك.
- ٦- عاداتهم وتقاليدهم متقاربة.
- ٧- تشابه أنشطتهم الاقتصادية قديماً وحديثاً.

٢ نشاط

يسجل الطلبة اثنين من العادات والتقاليد التي يشتراك فيها سكان دول مجلس التعاون.

◀◀ النشاط الاقتصادي

كانت دول مجلس التعاون محدودة الموارد بسبب الجفاف وطبيعة البيئة الصحراوية، وخلوًّ أرضها من الأنهر، وقلة الموارد المائية؛ لذا اعتمد السكان القريبون من البحر على ما أودع الله فيه من خيرات، مثل: صيد الأسماك، واستخراج اللؤلؤ، وأما سكان المناطق الداخلية فاعتمدوا على رعي الإبل، والأغنام، وزراعة بعض الواحات الغنية بالمياه. وقد تطورت وتتنوعت الأنشطة الاقتصادية في دول مجلس التعاون بعد اكتشاف النفط؛ فظهرت أنشطة اقتصادية أخرى كاستخراج النفط والمعادن، والصناعة، والتجارة، وازدهرت السياحة.



١- الزراعة والثروة الحيوانية:

أ- الزراعة:

توسعت دول مجلس التعاون في القطاع الزراعي لأهميته في تحقيق الأمن الغذائي، فاتخذت الخطوات الآتية:

- ١- استصلاح الأراضي البُور، وتوزيعها على المواطنين مجاناً.
- ٢- إجراء الدراسات حول الموارد المائية من أجل الاستفادة منها.
- ٣- إنشاء السدود للاستفادة من المياه.
- ٤- إنشاء المزارع التجريبية، ومراكز البحث؛ لتحديد المحاصيل الزراعية التي تناسب الأوضاع الطبيعية في المنطقة.

٥- تقديم المساعدات الزراعية والإرشاد الزراعي مجاناً للمزارعين.

٦- تقديم القروض للمزارعين.

ومن المحصولات الزراعية المهمة والأساسية التي تتجهها دول مجلس التعاون: التمور، والحبوب، والخضار والفاكهه، لكنها لا تكفي لطلب المتزايد، لذا نجد دول مجلس التعاون تستورد جزءاً من احتياجاتها من المحصولات الزراعية. وقد حققت المملكة العربية السعودية الاكتفاء الذاتي من إنتاج التمور.

٣

نشاط

برأيك ما الفرق بين الزراعة في الماضي، والزراعة في الحاضر في دول مجلس التعاون؟

للاطلاع

تستورد دول مجلس التعاون الماشية من الدول العربية والإسلامية الصديقة، مثل: السودان، والصومال، ونيوزيلندا، وأستراليا، والبرازيل.

بـ- الثروة الحيوانية:

اعتنى سكان دول مجلس التعاون منذ القدم بتربيه الماشية. ولما أنعم الله تعالى على دول مجلس التعاون بالنفط، وتحسين مستوى المعيشة، زاد عدد سكانها وعدد الوافدين إليها، فزاد الطلب على اللحوم والألبان ومشتقاتها، ومن أجل تحسين الإنتاج الحيواني وزيادته، اتخذت دول المجلس الخطوات الآتية:

١- تقديم الخدمات البيطرية، والعناية بالحجر الصحي واللقاحات.

٢- تقديم الدعم للمشروعات المتخصصة في تربية الحيوانات والدواجن.

٣- تحسين السلالات.

وقد ساعد هذا على زيادة الثروة الحيوانية، ولكنه لم يكُفِ حاجة السوق المتزايدة، لارتفاع معدلات استهلاك اللحوم؛ وهو ما اضطر دول مجلس التعاون إلى استيراد ما يسد الاحتياج من اللحوم والماشية من دول أخرى.

٢- صيد الأسماك:

قال تعالى: ﴿وَهُوَ الَّذِي سَخَّرَ الْبَحْرَ لِتَأْكُلُوا مِنْهُ لَحْمًا طَرِيقًا وَتَسْتَخِرُوا مِنْهُ حِلَبةً تَلْبَسُونَهَا وَتَرْكَى الْفَلَكَ مَوَارِخَ فِيهِ وَلِتَبْغُوا مِنْ فَضْلِهِ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ﴾ [النحل: ١٤].

وقد كان صيدها من أهم مصادر الدخل لسكان المناطق الساحلية، إذ يشتغل به معظم السكان في تلك المناطق، وبعد ظهور النفط وتحسين الحالة الاقتصادية قلت أهمية حرف صيد الأسماك لدى السكان، فحلّت الطرق الحديثة للصيد وأنشئت شركات متخصصة فيه، وسُنّت أنظمة وقوانين للصيد البحري بجميع أنواعه.

٤ نشاط

ما أثر البحر في الحياة الاقتصادية لسكان دول مجلس التعاون قديماً وحديثاً؟

- قدِيمًا :
- حديثاً :

٣- النفط والثروة المعدنية:



مصنع تكرير النفط

لدول مجلس التعاون أهمية كبرى بين دول العالم من حيث الإنتاج والاحتياط في مجال النفط، والغاز الطبيعي. وقد كان لظهور النفط أثر كبير في تغير حياة سكان دول مجلس التعاون، كما أن فيها بعض المعادن ذات الأهميةصناعياً، مثل: البوكسايت، والفوسفات، والذهب. واستثماراً لهذه الثروات رسمت دول مجلس التعاون خططاً تنموية شملت جميع نواحي الحياة.

٤- الصناعة:

كانت الصناعة في دول مجلس التعاون في الماضي حرفًا يدوية، مرتبطة بحاجات السكان، مثل: صناعة المواد المنزلية، وأدوات الزراعة، والأحذية، وصناعة الفخار. أما في الوقت الحاضر فتُعد الصناعة من أهم عناصر الاقتصاد في دول مجلس التعاون وأقواها.

ومن العوامل التي ساعدت على تطوير الصناعة ما يأتي:

- ١- توافر مصادر الطاقة (النفط، والغاز)،
والمواد الخام.
- ٢- وجود رأس المال.
- ٣- التشجيع الحكومي.
- ٤- توافر البنية الأساسية واحتكمالها.
- ٥- استعمال التقنية الحديثة.
- ٦- توافر النقل والمواصلات.
- ٧- توافر الأيدي العاملة المدربة.
- ٨- كثرة الأسواق.



وتسعى دول مجلس التعاون إلى التكامل الاقتصادي بينها؛ لوجود مقومات النمو الاقتصادي فيها.

تقويم الدرس الثامن عشر



١ يضع الطالبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أـ تمتلك دول مجلس التعاون موارد اقتصادية لها تأثير كبير في اقتصاديات العالم.

بـ يُعد الأرز من أبرز المحاصولات الزراعية في دول مجلس التعاون.

جـ من أهم الثروات المعدنية في دول مجلس التعاون الفضة.

دـ صناعة تكرير النفط من الصناعات المميزة في دول مجلس التعاون.

٢ يعلل الطالبة ما يأتي:

أـ اعتماد سكان المناطق الساحلية قديماً على النشاط البحري.

.....

بـ استيراد دول مجلس التعاون اللحوم والماشية من دول أخرى.

.....

جـ تطور الصناعة في دول مجلس التعاون.

.....

٣ يكتب الطالبة في حدود سطرين عن أهم الموارد الاقتصادية لدول مجلس التعاون.

.....

.....





الدرس التاسع عشر

تأسيس مجلس التعاون لدول الخليج العربية

التكامل والتعاون سمات من سمات دول الخليج العربي، ونتيجة لذلك تأسس مجلس
لتحقيق التعاون بين هذه الدول، فكيف نشأ هذا المجلس؟ وما أبرز مجالاته؟



إنشاء المجلس

قال تعالى: ﴿وَاعْتَصُمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَنَقَّرُوا﴾ [آل عمران: ١٠٣].

لِمَا يربط دول مجلس التعاون من روابط قوية وعلاقات خاصة
وسمات مشتركة وأنظمة متشابهة أساسها العقيدة الإسلامية؛
أدركت دول الخليج العربية حاجتها لإقامة منظمة تسهم في
تحقيق التكامل والترابط بينها، وتتstem في خدمة القضایا
العربية والإسلامية والدولية؛ ولذا أُنشئ مجلس التعاون لدول الخليج العربية عام ١٤٠١ هـ
(١٩٨١م)، واختيرت مدينة الرياض مقراً للمجلس.

١

نشاط



ما أبرز نتائج قيام مجلس التعاون
لدول الخليج العربية في رأيك؟

.....

.....

.....

.....



﴿أجهزة المجلس﴾

يتكون مجلس التعاون لدول الخليج العربية من الأجهزة الرئيسية الآتية:

أجهزة مجلس التعاون لدول الخليج العربية

الأمانة العامة

المجلس الوزاري

المجلس الأعلى



أ- المجلس الأعلى:

يتكون من قادة الدول الأعضاء،
ويعقد اجتماعاته مرة كل سنة.

ب- المجلس الوزاري:

يتكون من وزراء خارجية الدول
الأعضاء، ويعقد اجتماعاته مرة كل
ثلاثة أشهر.

ج - الأمانة العامة:

ت تكون من الأمين العام، ويعاونه أمناء
مساعدون، وعدد من الموظفين.



﴿ أهداف المجلس ﴾

وُضِعَت لمجلس التعاون لدول الخليج العربية أهداف أساسية، هي:

- ١- تحقيق التسيق والتكامل والترابط بين دول مجلس التعاون.
- ٢- تعميق الروابط وتحقيق التعاون بين شعوب دول مجلس التعاون.
- ٣- وضع الأنظمة المتماثلة في مختلف الميادين.
- ٤- دفع عملية التقدم العلمي والتكنولوجي عن طريق:
 - أ- إنشاء مراكز بحوث علمية.
 - ب- إقامة المشروعات المشتركة.
 - ج- تشجيع التعاون في القطاع الخاص.
- ٥- تنسيق مواقف دول مجلس التعاون تجاه القضايا العربية والإسلامية وخصوصاً قضية فلسطين.
- ٦- المشاركة في حفظ الأمن والسلام المحلي والدولي.

للاطلاع

يتبع مجلس التعاون لدول الخليج العربية عدد من الهيئات والمؤسسات، ومن أبرزها ما يأتي:

- ❶ مكتب التربية العربي لدول الخليج: يعني بال التربية والتعليم في دول المجلس، ومقره مدينة الرياض.
- ❷ منظمة الخليج للاستشارات الصناعية: يعني بتحقيق التعاون والتنسيق الصناعي بين دول المجلس، ومقره مدينة الدوحة.
- ❸ هيئة التقنيين لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربي: يعني بالتنسيق والتكامل في التشريعات والمواصفات والمقاييس في دول المجلس، ومقره مدينة الرياض.
- ❹ مؤسسة الإنتاج البرامجي المشترك: يعني بتعزيز الروابط الثقافية والتاريخية والإعلامية بين دول المجلس، ومقره مدينة الكويت.

تقويم الدرس التاسع عشر



١ ما أبرز الأهداف التي أنشئ من أجلها مجلس التعاون لدول الخليج العربية؟

- ١
- ٢
- ٣

٢ يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال الأرقام:

(ب)	(أ)
أعضاء المجلس الأعلى لدول الخليج العربية <input type="radio"/>	١- الأمين العام والأمناء المساعدون
أعضاء المجلس الوزاري لدول الخليج العربية <input type="radio"/>	٢- قادة الدول
أعضاء الأمانة العامة لمجلس التعاون <input type="radio"/>	٣- وزراء الخارجية

٣ ما الفرق بين المجلس الأعلى والمجلس الوزاري بمجلس التعاون لدول الخليج العربية؟

-
-
-





الدرس العشرون

إنجازات مجلس التعاون لدول الخليج العربية

يواصل مجلس التعاون لدول الخليج العربية تحقيق جملة من الإنجازات في مجالات التكامل والتعاون بين الدول الأعضاء، مما أبرز تلك الإنجازات؟

الإنجازات

بعد مضي مدة على إنشاء مجلس التعاون لدول الخليج العربية أنجز إنجازات تنوّعت آثارها واختلفت مجالاتها، ومن أبرزها:

نماذج من إنجازات مجلس التعاون لدول الخليج العربية

الإنجازات السياسية

- ◆ تحقيق التضامن العربي والإسلامي.
- ◆ الدعم الدائم للقضية الفلسطينية في جميع المحافل الدولية.
- ◆ دعم وحدة الجمهورية العراقية والجمهورية اليمنية واستقرارهما وسيادتهما.

الإنجازات العسكرية والأمنية

- ◆ تكوين قوة عسكرية موحدة للتدخل السريع باسم درع الجزيرة.
- ◆ اتفاقية الدفاع المشترك لدول مجلس التعاون.
- ◆ التعاون في مجالات: مكافحة الإرهاب، ومكافحة المخدرات، والتحقيقات الجنائية، والمرور.

الإنجازات الاقتصادية

- ◆ حرية انتقال السلع الوطنية بين دول المجلس.
- ◆ تنسيق المواقف على الساحة الاقتصادية الدولية، مثل التعاون مع الاتحاد الأوروبي.
- ◆ السماح لمواطني دول مجلس التعاون بممارسة عدد من المهن بالدول الأعضاء.
- ◆ السماح للمواطنين والمستثمرين من دول المجلس بالحصول على القروض وتملك الأسهم والعقارات.

ومن الإنجازات الأخرى:

- ١- اعتماد الأنظمة التي ترمي إلى حماية صحة الإنسان.
- ٢- معاملة مواطني دول المجلس معاملة المواطن في المستشفيات العامة والمرافق الصحية.
- ٣- المساواة في معاملة طلاب المراحل التعليمية في دول مجلس التعاون.
- ٤- التعاون في كثير من المجالات، مثل: الإعلام، والتوعية، والشباب والرياضة.

﴿مجلس التنسيق السعودي الإماراتي (خلوة العزم)﴾

ومن إنجازات مجلس التعاون لدول الخليج العربية التشجيع على العلاقات الثنائية بين دوله فيما يخدم مصلحة الدول الأعضاء والمجلس عموماً. ويعد مجلس التنسيق السعودي الإماراتي نموذجاً رائداً للتعاون الثنائي، وتعزيز التكامل في المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والعسكرية والأمنية، وذلك لتحقيق عدد من الأهداف المشتركة، مثل:

- ١- دعم العمل ضمن منظومة العمل الخليجي المشترك، فأنشئ المجلس ضمن اتفاقية بين المملكة العربية السعودية ودولة الإمارات العربية المتحدة بتوجيهات من خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود، وأخيه الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان عام ١٤٣٧هـ (٢٠١٦م).



٢- تنسيق تنفيذ العمل لإنجاز المبادرات المشتركة، وتوفير فرص عمل ونمو في الناتج الإجمالي، وزيادة نسبة الاستثمار بين البلدين.

٣- وضع رؤية مشتركة لتعزيز العلاقات واستدامتها بين البلدين بما يتسم مع أهداف مجلس التعاون لدول الخليج العربية.

- ٤- تعزيز المنظومة الاقتصادية المتكاملة بين البلدين وإيجاد الحلول المبتكرة للاستغلال الأمثل للموارد الحالية.

تقويم الدرس العشرين



١ يصنف الطلبة الإنجازات الآتية وفق مجالاتها في الجدول:

دعم القضية الفلسطينية، التعاون في المجالات الرياضية، معاملة مواطني دول مجلس التعاون معاملة المواطن في المستشفيات والمراكز الصحية، حرية انتقال السلع الوطنية بين دول المجلس، اتفاقية الدفاع المشترك بين دول المجلس، دعم وحدة الجمهورية العراقية والجمهورية اليمنية وسيادتها.

.....	سياسية
.....	عسكرية وأمنية
.....	اقتصادية
.....	أخرى

٢ ما أثر إنجازات مجلس التعاون الخليجي في دول المجلس؟

.....

٣ ما أبرز إنجازين اقتصاديين لمجلس التعاون لدول الخليج العربية؟

-١

-٢





الدرس الحادي والعشرون

التحديات والمستقبل لمجلس التعاون لدول الخليج العربية

يواجه أيًّا منظمة إقليمية عدُّ من التحديات، ومتطلبات مواكبة المستقبل، فما أبرز التحديات التي تواجه مجلس التعاون لدول الخليج العربية؟ وما أبرز برامج المجلس المستقبلية؟

أنعم الله ﷺ على دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية بالنمو الاقتصادي الكبير والتطور السريع الذي شمل مجالات كثيرة، منها المجال الاقتصادي، والصحي، والتعليمي، والعمري، والزراعي، والصناعي، وقد صاحب ذلك ظهورٌ بعض المشكلات، ومن أبرزها:

- ١- العمالة الوافدة.
- ٢- البطالة.
- ٣- التلوث البيئي.
- ٤- التصحرُّ.

﴿ العمالة الوافدة ﴾

عندما بدأت دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية تنفيذ خططها التنموية الشاملة، كانت بحاجة إلى الأيدي العاملة لقلة الأيدي العاملة الوطنية في بعض الأعمال؛ لذا استقدمت أعداداً كبيرة من العمالة من مختلف أقطار العالم.

وأدى تزايد استقدام العمالة إلى آثار سلبية في دول مجلس التعاون، من أبرزها:

- ١- تغيير التركيبة السكانية لبعض دول مجلس التعاون.
- ٢- تقلص فرص العمل أمام المواطنين.

- ٣- المبالغ المالية الكبيرة التي ترسل خارج دول مجلس التعاون.
- ٤- الضغط على الخدمات الأساسية وزيادة استهلاكها.
- ٥- تكوين بيئة اجتماعية غير متجانسة.
- ٦- وقوع بعض المشكلات الأمنية.

وقد أَجْرَت دول مجلس التعاون الدراسات والبحوث، وعملت للموازنة بين العمالة الوطنية والعمالة الوافدة، بالحد من الاستقدام تارةً، ووضع الشروط والضوابط أمام العمالة الوافدة تارةً أخرى، ورفع نسبة استقدام المهنيين المؤهلين للاستفادة منهم، والعمل لتدريب المواطنين وتأهيلهم.

١ نشاط

يقترح الطلبة عدداً من الحلول للمساعدة على التوازن بين الحاجة للعمالة الوافدة وتأهيل المواطنين في دول المجلس.

- ١ -
- ٢ -
- ٣ -

﴿البطالة﴾

وتعد البطالة من أخطر المشكلات الاجتماعية التي يواجهها المجتمع، لما ينشأ عنها من آثار اجتماعية سلبيّة، وهي ألا يجد المرء عملاً وهو قادرٌ عليه وراغب فيه عند مستوى الأجر السائد.



وقد ظهرت البطالة ظهوراً ملحوظاً في دول مجلس التعاون لأسباب عدّة، منها:

- ١- رفض الشباب الانخراط في الأعمال المهنية.
- ٢- عدم كفاية عناصر السياسة التعليمية والتدريبية لاستيعاب متطلبات سوق العمل المتقدمة والمتحيرة.
- ٣- اتجاه أصحاب العمل إلى العمالة الوافدة لانخفاض أجورهم.
- ٤- ضعف برامج التدريب.

جهود دول مجلس التعاون للحد من البطالة:

سعت دول مجلس التعاون لمكافحة البطالة بعدد من البرامج، منها:

- ١- توجيه القطاع الخاص إلى توظيف الأيدي العاملة الوطنية.
- ٢- إنشاء المعاهد، والكليات التقنية، للتدريب والتأهيل.
- ٣- تطوير السياسات التعليمية للوفاء بمتطلبات سوق العمل.
- ٤- تشجيع الشباب على الانخراط في العمل المهني، ووضع الحوافز المشجعة على ذلك.

التلوث البيئي

التلوث هو إضافة أشياء ضارة إلى الماء، أو الهواء، أو التربية، تُحدث تغييراً في مكونات البيئة التي تحيط بالمخلفات الحية، بفعل الإنسان وأنشطته اليومية؛ وهو ما يؤدي إلى ظهور خلل في المكان الذي يعيش فيه الكائن الحي.

جعلت دول مجلس التعاون سلامة البيئة وحمايتها من أهم أولوياتها، فعملت لمعالجة التلوث بعدد من الوسائل، منها:

- ١- عقد اللقاءات والندوات لمناقشة مشكلات البيئة، مثل: اجتماع وزراء شؤون البيئة في دول مجلس التعاون لتشكيل لجنة التنسيق البيئي في دول مجلس التعاون.
- ٢- وضع البرامج المناسبة لحماية البيئة، مثل: إقرار النظام الموحد لإدارة النفايات، وإجراءات نقل النفايات الخطيرة بين دول مجلس التعاون.



٢ نشاط

يكتب الطلبة في حدود سطرين عن دور الإنسان في تلوث البيئة.

مظاهر التلوث البيئي

تلوث التربة

- المبيدات الزراعية
- رمي النفايات
- مخلفات المصانع



تلوث الماء

- تسرب النفط
- رمي النفايات
- مخلفات المصانع
- المواد الكيميائية



تلوث الهواء

- دخان المصانع
- الحرائق
- عوادم السيارات
- الغازات السامة



نلاطلاع

البيئة: الوسط الذي يحيط بالخلوق الحي، فيؤثر فيه ويتأثر به. ومن أسباب ظهور مشكلة التلوث زيادة عدد السكان وما رافق ذلك من نشاط بشري في جميع المجالات، فقد فضَّلَ الإنسان الربح المادي، وحُبَّ الرفاهية على حساب بيئته بمكوناتها الأساسية (الماء والهواء والتربة).

التَّصَحُّر

التَّصَحُّر هو تدهور الأراضي الزراعية والرَّعويَّة، ومناطق الغابات؛ لأسباب طبيعية وبشرية أخلَّت بتوزنَّ البيئة الطبيعية.



ويحدث التصحر لعدد من الأسباب، منها:

- ١- زحف الرمال إلى المناطق الزراعية.
- ٢- إزالة الغطاء النباتي بغرض التوسيع العمراني وإقامة مشروعات حضارية متعددة.
- ٣- الجفاف الناشئ عن قلة الأمطار.
- ٤- الرعي الجائر.

٥- عبث كثير من المتنزهين بمناطق النباتات الطبيعية وقطعهم الأشجار، وهو ما نتج عنه تعرية التربة.

جهود دول مجلس التعاون في مقاومة التصحر:

اتخذت دول مجلس التعاون الإجراءات اللازمة لمحافظة على الغطاء النباتي، فأقرت النظام الموحد لحماية الحياة الفطرية وإنماها، الذي يعني بما يأتي:

- ١- إنشاء المحميات الطبيعية، وخصوصاً في المملكة العربية السعودية.

- ٢- إقامة الأسابيع التوعوية في مجال الرعاية والنمو للبيئة، ومن ذلك أسبوع الشجرة.
- ٣- إصدار نظام يتضمن عقوبة لمن يخالف نظام الغابات والمراعي.
- ٤- تعيين حرس ومراقبين لمنع التجاوزات.
- ٥- إصدار تنظيم لقطع الأشجار والمتاجرة بأحشائها.

نلاطلاع

من جوانب عناية دول مجلس التعاون بحماية البيئة:

- ◆ إنشاء الهيئة السعودية للحياة الفطرية عام ١٤٠٦هـ، التي تحولت في عام ١٤٤٠هـ إلى عدة مراكز، هي: المركز الوطني لتنمية الحياة الفطرية، والمركز الوطني لتنمية الغطاء النباتي، والمركز الوطني للرقابة على الالتزام البيئي، في المملكة العربية السعودية.
- ◆ إنشاء مجلس حماية البيئة وموارد المياه في سلطنة عُمان عام ١٣٩٩هـ.
- ◆ إنشاء مجلس لحماية البيئة في الكويت عام ١٤٠٠هـ.
- ◆ إنشاء لجنة حماية البيئة في مملكة البحرين ١٤٠٠هـ.
- ◆ إنشاء اللجنة الدائمة لحماية البيئة في قطر عام ١٤٠١هـ.



تقويم الدرس الحادي والعشرين



١ يعلل الطلبة الاعتماد على العمالة الوافدة في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.

-

٢ ما التصحر؟ وما أسبابه؟

-

-

٣ ما أبرزأسباب مشكلة البطالة؟

-

-

٤ ما أبرزأنواع التلوث البيئي؟

- ١

- ٢

- ٣

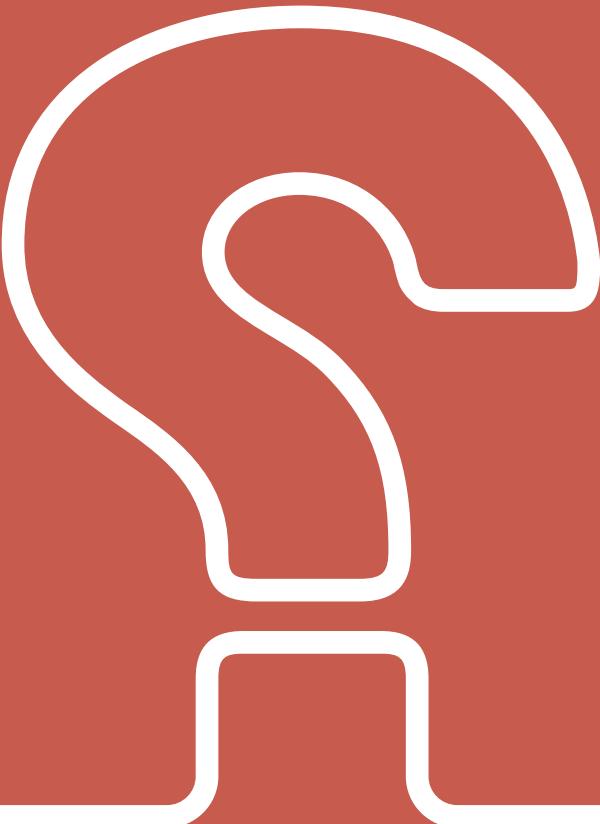
- ٤

٥ ما أبرزمظاهرن من المظاهر الناتجة عن التصحر في رأيك؟

-

-





تقدير الوحدة الخامسة

تقويم الوحدة الخامسة

١ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- أ- تقع دول مجلس التعاون في الجزء الجنوبي الشرقي من قارة آسيا.
- ب- من أشهر المحاصولات الزراعية لدول مجلس التعاون التمور.
- ج- من مقومات الصناعة في دول مجلس التعاون توافر المواد الخام.
- د- أنشأ مجلس التعاون لدول الخليج العربية عام ١٤٢١ هـ.
- هـ- من إنجازات مجلس التعاون التوقيع على اتفاقية الدفاع المشترك.

٢ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

- أ- يقع الجبل الأخضر في:

سلطنة عُمان الكويت المملكة العربية السعودية

ب- من أسباب البطالة في دول مجلس التعاون:

نقص العمالة الوافدة عدم توافر الوظائف عدم توافر العمالة الوطنية المدرية

ج- من أسباب التصحر وتدور الأراضي الزراعية في دول مجلس التعاون:

إزالة الجبال قطع الأشجار منع الرعي الجائر

٣ يذكر الطلبة أربعاً من الجزر المشهورة في دول مجلس التعاون:

- ٣
- ٤
- ١
- ٢

٤ يكتب الطلبة مثلاً لكلٍّ من مظاهر السطح الآتية في دول مجلس التعاون:

- أ- الحَرَّات:
- ب- الجُزُر:
- ج- الْهَضَاب:
- د- الْكُثُبان الرملية:



٥ ما أبرز الخصائص المشتركة لسكان دول مجلس التعاون؟

- -١
- -٢
- -٣

٦ يحدد الطلبة مجال كل إنجاز من إنجازات مجلس التعاون الآتية:

(سياسي - عسكري - اقتصادي):

- أ- الدعم الدائم للقضية الفلسطينية مادياً ومعنوياً في جميع المحافل الدولية.
- ب- التوقيع على اتفاقية الدفاع المشترك لدول مجلس التعاون.
- ج- دعم وحدة الجمهورية العراقية والجمهورية اليمنية واستقرارهما وسيادتهما.
- د- حرية انتقال السلع الوطنية بين دول مجلس التعاون دون رسوم أو قيود جمركية.

٧ يعلل الطلبة ما يأتي:

- أ- استيراد دول مجلس التعاون جزءاً من احتياجاتها من المحصولات الزراعية والحيوانية.

.....

..... ب- عبث المتنزهين بمناطق النباتات الطبيعية يؤدي إلى التصحر.

.....

٨ يقترح الطلبة حلولاً للحد من التحديات التي تواجه دول مجلس التعاون.

- -١
- -٢
- -٣



تقويم الوحدة الخامسة

٩ يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال الأرقام:

(ب)	(أ)
دخان المصانع <input type="checkbox"/>	١- تلوث الماء
مخلفات الصرف الصحي <input type="checkbox"/>	٢- تلوث التربة
عوادم السيارات <input type="checkbox"/>	٣- تلوث الهواء
المبيدات الزراعية <input type="checkbox"/>	
تسرب النفط من الناقلات <input type="checkbox"/>	
مخلفات المصانع <input type="checkbox"/>	

١٠ ما العوامل التي ساعدت على قيام الصناعة الحديثة في دول مجلس التعاون؟

- ١
- ٢
- ٣

١١ ما أهم الموارد الاقتصادية لدول مجلس التعاون؟

- ١
- ٢

١٢ يكتب الطالبة أسماء دول مجلس التعاون على الخريطة الآتية:



١٣ يصنف الطالبة النباتات الآتية حسب نوعها داخل الجدول:
سِدْر - خُزَامَى - لُبَان - قَيْصُوم - رِمْث - زَيْتُون بَرِي - أَرْطَى

النبات	النوع
	أشجار
	شجيرات وحشائش
	أعشاب

الوحدة السادسة

٦

الأنظمة واللوائح



دروس الوحدة

- ◆ الدرس الثاني والعشرون: مفهوم الأنظمة واللوائح
- ◆ الدرس الثالث والعشرون: مجالات الأنظمة واللوائح
- ◆ الدرس الرابع والعشرون: فوائد الأنظمة واللوائح

أهداف الوحدة



تهدف هذه الوحدة إلى:

- ◆ التعرف على الأنظمة واللوائح و مجالاتها
- ◆ التعرف على فوائد الأنظمة واللوائح
- ◆ التعرف على أثر الأنظمة واللوائح اجتماعياً



الدرس الثاني والعشرون

مفهوم الأنظمة واللوائح

الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

يحتاج المجتمع إلى الأنظمة واللوائح التي تتضمن القواعد المحددة للواجبات والحقوق، ولنتمكن الناس من العمل والعيش بانتظام، فما الأنظمة؟ وما اللوائح؟ وماذا نستفيد منها؟

للاطلاع

المرسوم الملكي: الأداة النظامية التي تحمل موافقة الملك وتوقيعه لأجل اصدار الأنظمة التي تم إقرارها من قبل مجلس الوزراء.

الأمر الملكي: الأداة النظامية التي تصدر بأمر الملك في الموضوعات التي لا يتطلب النظام عرضها على مجلس الوزراء، كتعيين الوزراء ونواب الوزراء والمعينين في درجة المرتبة الممتازة والقضاة وأعضاء النيابة العامة وترقيات الضباط.

النظام واللائحة

النظام: هو قواعد وأحكام عامة مُلزمة تظم جانباً محدداً لتحقيق فائدة للمجتمع وأفراده.

اللائحة: هي القواعد التنفيذية أو التنظيمية التي يصدرها مجلس الوزراء أو الوزير المختص، أو رئيس الهيئة أو الجهة المشرفة على تنفيذ أحكام نظام محدد، وتحدد بالتفصيل أحكامه والمسؤوليات أو الالتزامات أو العقوبات.

الفرق بين النظام واللائحة

اللائحة

مفصل

السمة

قرار مجلس الوزراء أو مجلس الإدارة للجهة الحكومية أو الوزير المختص أو رئيس الجهة

كثير

تعديل

النظام

عام

السمة

مرسوم ملكي

أداة الإصدار

قليل جداً

تعديل

تتضمن اللائحة مواد تفصيلية تطبق في الموضوع الذي صدرت بشأنه، وفي أثناء التطبيق يحدث عدد من التغييرات تستدعي تعديلها؛ وهو ما يضطر الجهة إلى تعديلها من وقت لآخر حتى يوائم العمل بها الجوانب التي صدرت من أجلها فعلياً.

١ نشاط

يستنتج الطالبة أسباب إصدار لوائح لأنظمة.

٦ كيف يصدر النظام؟

مراحل صدور النظام

يمر صدور النظام بعدد من المراحل التي يحصل فيها اقتراح فكرته، ثم دراسته ومراجعته، ثم إقراره ونشره.

وتدرس النظام السلطة التنظيمية (مجلس الشورى) ويتم إقراره تمهدًا لإصداره من قبل السلطة التنفيذية (مجلس الوزراء).

للاطلاع

التصويت على النظام في مجلس الشورى:

تراجع لجان متخصصة في مجلس الشورى مشروع النظام، ثم يعرض رئيس اللجنة على المجلس الملحوظات والتوصيات، وفي الجلسة اللاحقة يصوت على مواد النظام وتقر بالأغلبية، ثم ترفع إلى الملك.

الأغلبية: حصول القرار على أصوات نصف عدد الأعضاء + ١ (صوت واحد).



مراحل صدور النظام

مرحلة الاقتراح

عضو مجلس الوزراء

مجلس الشورى

الوزير أو رئيس الجهاز الحكومي

١

مرحلة الإعداد والتحضير

هيئة الخبراء بمجلس الوزراء

اللجنة العامة بمجلس الوزراء

٢

مرحلة الإقرار

مجلس الوزراء

٤

مرحلة الدراسة والمراجعة

مجلس الشورى

٣

مرحلة النشر

الصحيفة الرسمية (أم القرى)

٦

مرحلة الإصدار

الملك بموجب مرسوم ملكي

٥

٢

نشاط

يختار الطلبة بعض ضوابط المدرسة المعلن عنها، التي تتضمن تنظيمات وتوجيهات معينة، ويناقشون طريقة إصدارها في المدرسة وفوائدها، ثم يكملون الفراغات الآتية:

- إعلان المدرسة:
- سبب الإعلان:
- فوائد الإعلان:



لأهمية الأنظمة وتأثيرها في المجتمع والدولة يراجعها مجلس الشورى وفق اختصاصه في لجان متخصصة من أعضائه حسب اهتماماتهم، وهي:

- ٤ لجنة الإعلام.
- ٤ لجنة الشؤون الإسلامية والقضائية.
- ٤ لجنة التجارة والاستثمار.
- ٤ لجنة الطاقة والصناعة.
- ٤ لجنة الشؤون الأمنية والعسكرية.
- ٤ لجنة الشؤون الخارجية.
- ٤ لجنة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية.
- ٤ لجنة الحج والإسكان والخدمات.
- ٤ لجنة المياه والزراعة والبيئة.
- ٤ لجنة التعليم والبحث العلمي.
- ٤ لجنة الثقافة والرياضة والسياحة.



٣ نشاط

يستعين الطلبة بالرابط الرقمي للمركز الوطني للوثائق والمحفوظات، ويسجلون الآتي:

أ - ثلاثة أنظمة صدرت حديثاً وتاريخ صدورها:

- -١
- -٢
- -٣



www.ncar.gov.sa

ب - ثلاث لوائح تفاصيلية وتاريخ صدورها:

- -١
- -٢
- -٣

تقويم الدرس الثاني والعشرين



١ ما الفرق بين النظام واللائحة؟

٢ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- أداة إصدار الأنظمة العامة:

- قرار مرسوم ملكي أمر ملكي

ب- تأتي مرحلة إقرار النظام بعد مرحلة:

- النشر الاقتراح الدراسة والمراجعة

ج- اللائحة هي:

- نظام خاص قواعد تنظيمية للنظام نظام عام

د- يصدر النظام من:

- هيئة الخبراء مجلس الوزراء مجلس الشورى

٣ من الجهة التي تصدر النظام في المملكة العربية السعودية؟



الدرس الثالث والعشرون

مجالات الأنظمة واللوائح

تنوع الأنظمة واللوائح وفقاً لموضوعاتها وأسباب إصدارها، مما أبرز أنواع
الأنظمة واللوائح؟

أنواع الأنظمة

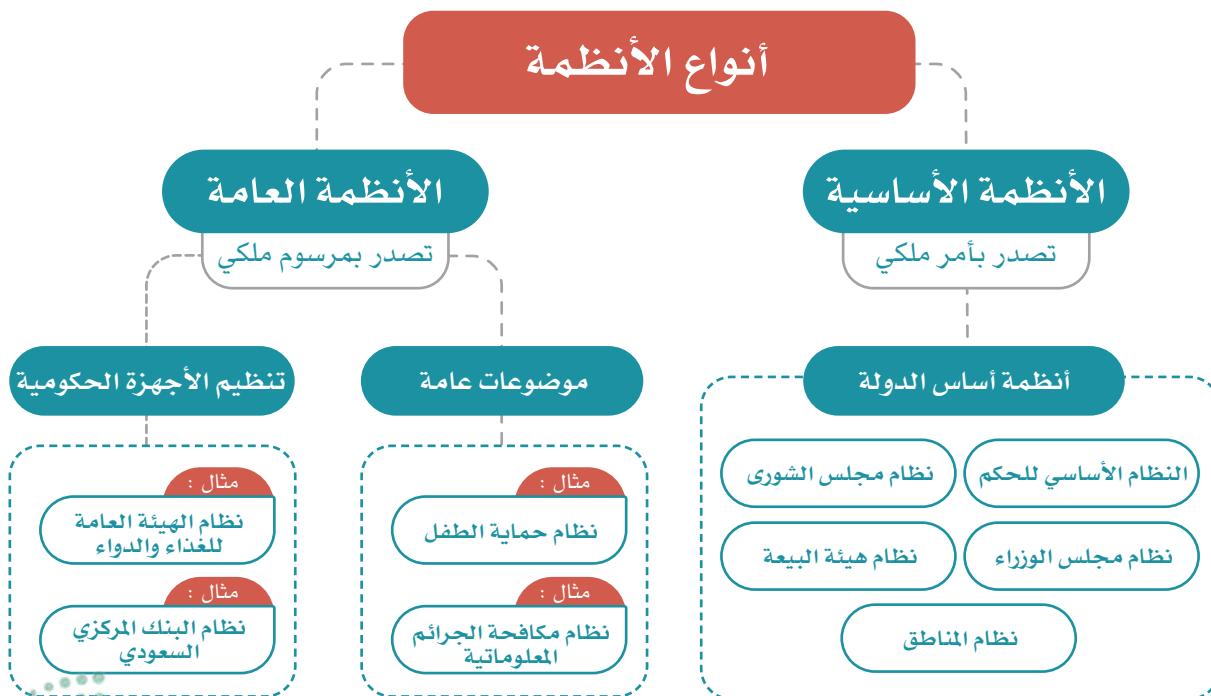
الأنظمة نوعان، هما:

١- الأنظمة الأساسية:

هي الأنظمة التي تختص بأساس الدولة وتنظيم مؤسسات الحكم فيها وسلطاتها وإقرار الحقوق الرئيسية.

٢- الأنظمة العامة:

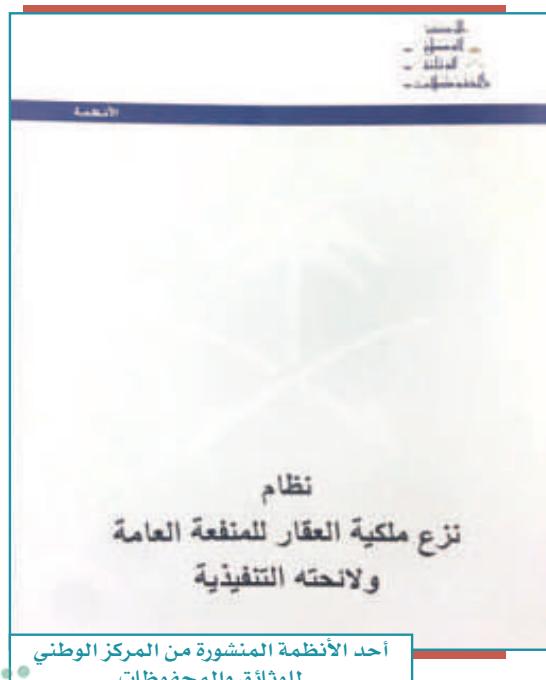
وهي الأنظمة التي تختص بموضوعات عامة، أو تختص بأحكام الأجهزة الإدارية.



١ نشاط

يصنف الطلبة الأنظمة الآتية حسب نوعها في الجدول:

- نظام المناطق.
- نظام هيئة البيعة.
- نظام حماية التراث المخطوط.
- نظام الإقامة المميزة.
- نظام صندوق الاستثمارات العامة.
- نظام مجلس الوزراء.



نظام أساسى	<ul style="list-style-type: none">
نظام عام (موضوع عام)	<ul style="list-style-type: none">
نظام عام (جهاز حكومي)	<ul style="list-style-type: none">

٢ نشاط



www.ncar.gov.sa

يسعى الطلبة بالرابط الرقمي للمركز الوطني للوثائق والمحفوظات
ويختارون مثلاً واحداً لأنظمة تتعلق بالمجالات الآتية:

- ١- المجال الاجتماعي:
- ٢- المجال الأمني:
- ٣- المجال الصحي:

» أنواع اللوائح

١- لوائح تنفيذية: تصدر لتنفيذ الأحكام العامة لنظام معين، وتتضمن تفاصيل قواعدها ما يلزم لتطبيق قواعد ذلك النظام، مثل: اللائحة التنفيذية لنظام المرور التي تتضمن تفاصيل قواعد السير للمركبات، وآداب الطريق، وقواعد أفضلية المرور، وحدود السرعة، وأحكام استخدام أحزمة الأمان المخصصة للأطفال أثناء السير على الطريق.

٢- لوائح تنظيمية: تصدر لتنظيم وترتيب عمل المرافق العامة كإنشاء الوزارات، والمصالح الحكومية، وتحديد اختصاصاتها وآليات عملها.

٣- لوائح ضبط: تصدرها الجهات التنفيذية، وتتضمن قواعدها ما يلزم لحماية وضمان الأمن والسكينة والصحة العامة، مثل: اللوائح الخاصة بال محلات، ومراقبة الأغذية والباعة المتجولين.

أنواع اللوائح

لائحة ضبط

حماية مجتمع

لائحة تنظيمية

ترتيب إداري

لائحة تنفيذية

تطبيق نظام

٣ نشاط

أ- يناقش الطلبة لائحة تقويم الطالب، ويحددون نوعها (تنفيذية - تنظيمية - ضبط)، ويبينون السبب.

.....

ب- يُقسّم الطلبة إلى مجموعتين، وتقترح كل مجموعة فكرة لائحة مناسبة للمدرسة في موضوع يختارونه لضبط جانب معين، ثم يكتبون مسودة عناصر اللائحة، ويعرضونها في الفصل.



تقويم الدرس الثالث والعشرين



١ ما أنواع اللوائح؟

- -١
- -٢
- -٣

٢ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- نظام هيئة البيعة هو من الأنظمة:

- الخاصة العامة الأساسية

ب- نظام حماية الطفل أحد الأنظمة:

- الخاصة العامة الأساسية

ج- الأنظمة الأساسية تصدر:

- بمرسوم ملكي بأمر ملكي بأمر سامي

٣ ما أنواع الأنظمة؟

- -١
- -٢





الدرس الرابع والعشرون

فوائد الأنظمة واللوائح

نستفيد من الأنظمة واللوائح في حياتنا لعلاج المشكلات، وتنسيق الأعمال
وضبطها، فما أبرز فوائد الأنظمة واللوائح؟

فوائد الأنظمة واللوائح

لأنظمة واللوائح فوائد عديدة، منها :

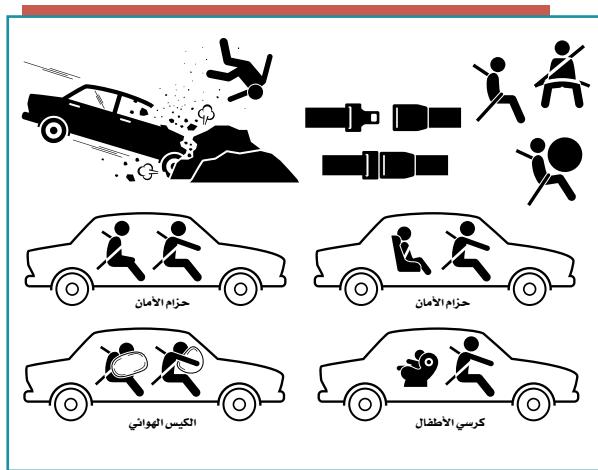
- ١- فوائد تنظيمية: تتعلق بتنظيم شؤون الأجهزة الحكومية والعامليين فيها، وعلاقتها بالأجهزة الأخرى.
- ٢- فوائد اجتماعية: تتعلق بالحماية والمحافظة على الفرد والمجتمع، ومعالجة المشكلات المجتمعية.
- ٣- فوائد تنموية: تتعلق بتحقيق التطوير والتتميم المستدامة.
- ٤- فوائد اقتصادية: تتعلق بتحفيز الاقتصاد من خلال الشفافية والضبط، والتنظيم.

١

نشاط

يتخيل الطلبة أن قيادة السيارات في الشوارع ليس لها نظام، ماذا سيحدث؟

- ١
- ٢
- ٣



تعالج الأنظمة واللوائح كثيراً من المشكلات في المجتمع، وتعمل لحماية الناس، ودعم حقوقهم وضبط أعمالهم. ومن أمثلة معالجة الأنظمة واللوائح للمشكلات المجتمعية ما يأتي:

العلاج	النظام	المشكلة المجتمعية
<ul style="list-style-type: none"> ◆ تحقيق العدالة للجميع. ◆ تعزيز الأمانة. ◆ معاقبة المخالفين بالسجن والغرامة المالية. ◆ توفير وسائل الإبلاغ عن الرشوة. 	نظام مكافحة الرشوة (١٤١٢هـ)	<p>إخلال بعض الأشخاص بالأمانة وأخذ الرشوة (مقابل مالي شخصي) لأداء العمل، أو للتحاوز عن مخالفة ارتكبها مُقدم الرشوة</p>
<ul style="list-style-type: none"> ◆ تحقيق الأمن المعلوماتي. ◆ حفظ حقوق الجميع في الاستعمال المشروع لوسائل التقنية الحديثة. ◆ حماية المصلحاة العامة والأخلاق والأداب العامة. ◆ حماية الجوانب الشخصية. ◆ معاقبة المخالفين بالسجن والغرامة المالية. 	نظام مكافحة الجرائم المعلوماتية (١٤٢٨هـ)	<p>استغلال بعضهم وسائل التقنية الحديثة والتواصل الاجتماعي للإساءة للآخرين، والدخول غير المشروع إلى مواقعهم الإلكترونية، والتشهير بهم وإلحاد الضرر بهم، وأخذ صور لهم دون إذنهم</p>
<ul style="list-style-type: none"> ◆ حماية الطفل من كل أنواع الإيذاء والإهمال، وحفظ حقوقه التي كفلتها الشريعة الإسلامية والأنظمة الاجتماعية والدولية. ◆ تأكيد حق الطفل في الرعاية الأسرية والرعاية الصحية. ◆ توفير دور الرعاية للأطفال ذوي المشكلات الاجتماعية. ◆ معاقبة المخالفين. 	نظام حماية الطفل (١٤٣٦هـ)	<p>إهمال الأطفال وإيذاؤهم، سواء في الأسرة أو المدرسة أو الأماكن العامة أو غيرها، واستغلالهم في التسول، وتركهم دون سند أسري، وترك العناية بهم صحياً، وغير ذلك</p>

٢

نشاط

ماذا يحدث إذا لم نطبق الأنظمة؟

-
-

٣

نشاط

يناقش الطلبة ما يأتي:

أ- لماذا علينا أن نربط حزام الأمان عند ركوب السيارة؟

-
-

ب- ما نتائج ترك ربط حزام الأمان؟

-
-

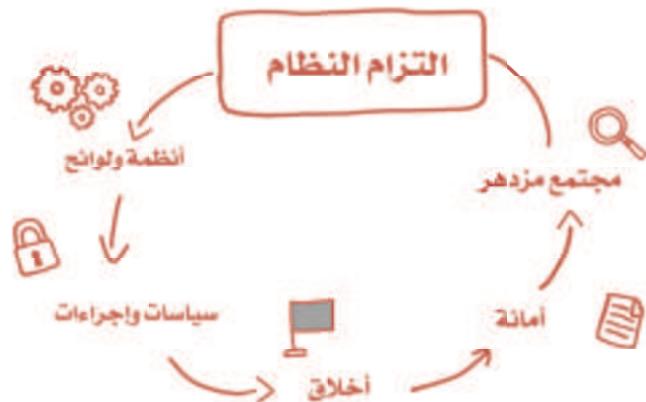
ج- لماذا لا يطبق بعضهم ربط حزام الأمان إلا بالنظام؟

-
-

د - ما أبرز نتائج التزامنا الأنظمة؟

-
-





٤ نشاط

يستنتج الطالبة كيف تتحقق الأنظمة النتائج الآتية:

أ- تحمل المسؤولية.

ب- الأمن والاستقرار.

ج- حماية المجتمع.

تقدير الدرس الرابع والعشرين



١ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- من نتائج التزام الأنظمة المحافظة على:

- حقوق الفرد الرغبات الشخصية العلاقات الشخصية

ب- من نتائج (نظام حماية الطفل):

- الرعاية الإلكترونية الرعاية الأسرية الرعاية الاقتصادية

ج- تعالج الأنظمة المشكلات:

- الشخصية السياسية الاجتماعية

٢ ما أبرز فوائد الأنظمة؟

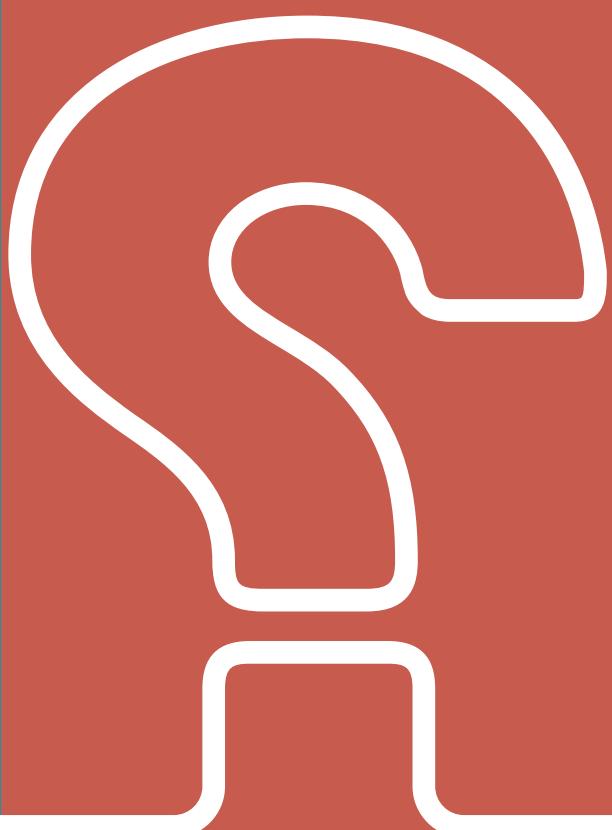
- -١
- -٢
- -٣

٣ ما أبرز نتائج تطبيق نظام مكافحة الرشوة؟

- -١
- -٢
- -٣



تقدير الوحدة السادسة



١ يذكر الطلبة فائدتين لنظام حماية الطفل.

..... -٢ -١

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- أ- الأنظمة الأساسية هي التي تختص بالموضوعات العامة.
- بـ النظم هو قواعد وأحكام ملزمة.
- جـ من نتائج التزام الأنظمة تحمل المسؤولية.
- دـ تصدر الأنظمة العامة بأمر ملكي.

٣ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أـ تصدر الأنظمة الأساسية بالأداة الآتية:

- أمر سامي
- أمر ملكي
- مرسوم ملكي

بـ تنشر الأنظمة السعودية في:

- جريدة الرياض
- جريدة أم القرى
- جريدة عكاظ

جـ من أبرز المشكلات المجتمعية التي عالجتها الأنظمة السعودية:

- مكافحة الإسراف
- مكافحة الرشوة
- مكافحة السرقة

دـ يراجع الأنظمة ويقرها، ويرفعها للملك:

- مجلس الشؤون السياسية والأمنية
- مجلس الشورى
- مجلس الوزراء



تقويم الوحدة السادسة

٤ يرتّب الطالبة مراحل إصدار النّظام وفق الإجراء المتبّع:

أ- صدور قرار مجلس الوزراء.

ب- صدور المرسوم الملكي.

ج- النشر في الجريدة الرسمية.

د- دراسة مجلس الشورى ومراجعته.

٥ يعلّم الطالبة ما يأتي:

أ- إصدار نظام حماية الطفل.

.....

ب- دراسة النّظام في مجلس الشورى.

.....

ج- صدور الأنظمة في المجتمع.

٦ ما أنواع اللوائح؟

.....

.....

٧ يكتب الطالبة نبذة مختصرة عن فائدة الأنظمة للفرد والمجتمع.

.....

.....

الوحدة السابعة



العالم العربي والإسلامي

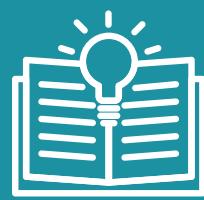


دروس الوحدة

- ◆ الدرس الخامس والعشرون: الخصائص الطبيعية للعالم العربي والإسلامي
- ◆ الدرس السادس والعشرون: الخصائص البشرية للعالم العربي والإسلامي
- ◆ الدرس السابع والعشرون: الوحدات السياسية في العالم العربي والإسلامي
- ◆ الدرس الثامن والعشرون: التحديات الاقتصادية والاجتماعية



أهداف الوحدة



تهدف هذه الوحدة إلى:

- ◊ التعرف على جغرافية العالم العربي والإسلامي
- ◊ استنتاج عوامل ترابط العالم العربي والإسلامي
- ◊ التعرف على أبرز مشكلات العالم العربي والإسلامي وقضاياها





الدرس الخامس والعشرون

الخصائص الطبيعية للعالم العربي والإسلامي

٦ يتسـم العالم العربي والإسلامي بـخصائص جغرافية مـتنوـعة، فـما أـبـرـزـ تـالـكـ الخـصـائـصـ الطـبـيعـيـةـ؟

بدأ رسول الله ﷺ دعوة التوحيد من مكة المكرمة في شبه الجزيرة العربية، وحمل رسالة الإسلام للناس كافة، قال تعالى: ﴿ هُوَ الَّذِي أَرْسَلَ رَسُولَهُ بِالْهُدَىٰ وَدِينِ الْحَقِّ لِيُظَهِّرُهُ عَلَى الْأَدِينَ كُلِّهِ، وَلَوْ كَرِهَ الْمُشْرِكُونَ ﴾ [٢٣] التوبـةـ: ٢٣ـ. فـتـابـعـتـ الفـتوـحـاتـ الإـسـلـامـيـةـ، وـجـهـودـ الدـعـاـةـ عـلـىـ مـدـىـ الـعـصـورـ، وـانـتـشـرـ الإـسـلـامـ فـيـ بـقـاعـ الـمـعـمـورـةـ، وـاتـسـعـتـ الـأـرـاضـيـ الإـسـلـامـيـةـ، فـشـمـلتـ بـلـدـاـنـاـًـ فـيـ آـسـيـاـ وـإـفـرـيـقـيـاـ وـأـوـرـوـبـاـ وـأـمـرـيـكاـ الـجـنـوـبـيـةـ، وـارـتـبـطـتـ بـلـدـاـنـهـ مـُـشـكـلـةـ الـعـالـمـ الـعـرـبـيـ وـالـإـسـلـامـيـ.ـ



الموقع والحدود

يمتد العالم العربي والإسلامي من المحيط الأطلسي غرباً (خط الطول 17° غرباً) إلى المحيط الهادئ شرقاً (خط الطول 141° شرقاً)، ومن وسط آسيا شمالاً (دائرة العرض 55° شمالاً) حتى وسط إفريقيا جنوباً (دائرة العرض 26° جنوباً). فهو يقع وسط الأرض المأهولة بالسكان؛ وهو ما ساعد على انتشار الإسلام.



المساحة

تبلغ مساحة العالم العربي والإسلامي نحو 34 مليون كم 2 . وهي تُعادل **خمس** مساحة اليابسة، وتمثل مساحة العالم العربي نحو 14 مليون كم 2 .



﴿ أهمية الموقع ﴾

للاطلاع

المضيق والقناة:

ممران مائيان يصلان بين مسطحين مائيين، مثل: مضيق هُرْمز الذي يصل الخليج العربي بالمحيط الهندي.

وقناة السويس التي تصل البحر المتوسط بالبحر الأحمر.

والفرق بينهما أن المضيق ممر طبيعي والقناة ممر صناعي حفره الإنسان.

لموقع العالم العربي والإسلامي أهمية دينية واقتصادية وإستراتيجية، وذلك للميزات الآتية:

١- وقوعه في وسط العالم القديم: (آسيا وأوروبا وإفريقيا).

٢- كونه مَهْد الديانات السماوية الثلاث: (اليهودية، والنصرانية، والإسلام).

٣- إطلالته على مسطحات مائية مهمة.

٤- إطلالته على كثير من المضايق المهمة كمضيق جبل طارق ومضيق البسفور والدرَّنيل ومضيق باب المَنَدب ومضيق هُرْمز ومضيق ملقا، ويتحكم بقناة السُّوِّيس.

٥- مرور طرق التجارة العالمية بأراضي العالم العربي والإسلامي.



المسجد الأقصى بالقدس



المسجد الحرام بمكة المكرمة



المسجد النبوي بالمدينة المنورة

١ نشاط



بالاستعانة بالخريطة يجرب الطالبة عن الآتي:

أ- تحديد أربع من دول العالم العربي والإسلامي التي تقع في أطرافه من الجهات الأربع:

- -١
- -٢
- -٣
- -٤

بـ- ما المسطحات المائية المهمة التي يطل عليها العالم العربي والإسلامي؟

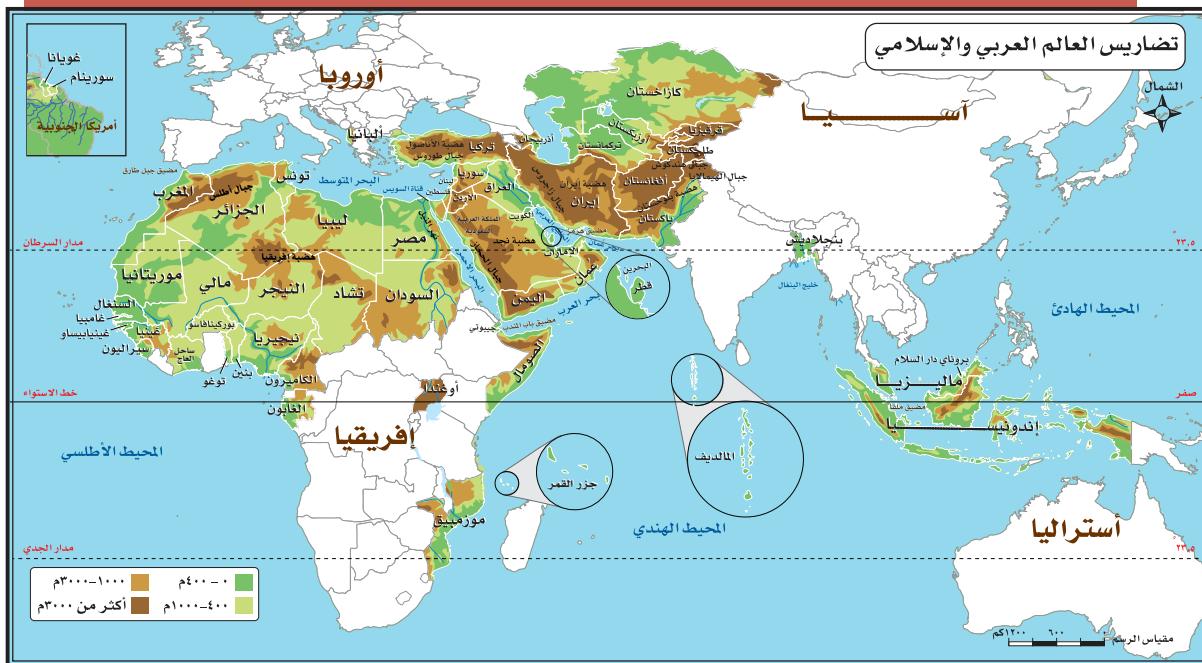
جـ- ما مضائق العالم العربي والإسلامي وقنواته كما هو موضح بالمثال الأول في الجدول الآتي؟

يصل	المضيق أو القناة
الخليج العربي بخليج عُمان	هُرْمُز

السطح

يتسم العالم العربي والإسلامي بتنوع سطحه، ففيه الجبال والهضاب والسهول، وتضاريسه متفاوتة الارتفاع فمن منطقة غور الأردن (تحت مستوى سطح البحر) إلى منطقة كشمير الإسلامية (في جبال الهيمالايا أعلى جبال في العالم).

الوحدة السابعة | الدرس الخامس والعشرون



للاطلاع

غور الأردن:
سهل خصيب تبلغ مساحته نحو ٤٠٠ كم، ويراوح مستوىه بين ٢٠٠ وأكثر من ٤٠٠ م تحت مستوى سطح البحر، وهو أكثر بقاع العالم انخفاضاً تحت مستوى سطح البحر، ويقع الغور على امتداد نهر الأردن، وفيه البحر الميت.

مظاهر السطح في العالم العربي والإسلامي:

- الجبال: أشهرها جبال أطلس في شمال غرب إفريقيا، وجبال الحجاز في غرب المملكة العربية السعودية، وجبال طوروس بتركيا، وجبال زاجروس بإيران.
- الهضاب: تشكل الهضاب المظاهر السائدة في العالم العربي والإسلامي، وتغطي مساحة واسعة من أراضيه، ومنها:
 - هضاب إفريقيا الممتدة من شمالها حتى وسطها.
 - هضبة نجد في المملكة العربية السعودية.
 - هضبة بلوشستان في غرب باكستان.



٣- السهول:

هناك أنواع من السهول في العالم العربي والإسلامي، ومن ذلك:

أ- سهول ساحلية: حول شواطئ العالم العربي والإسلامي، مثل: السهول الساحلية الشرقية لشبه الجزيرة العربية.

ب- سهول فَيْضِيَّة: تكون بسبب إرسب الأنهار لما تحمله من رواسب (الطَّمَّي والطين) على الضفتين وفي الدلتاء، وهو ما يضفي عليها خصوبة، مثل: السهول الفيضية لنهر النيل.

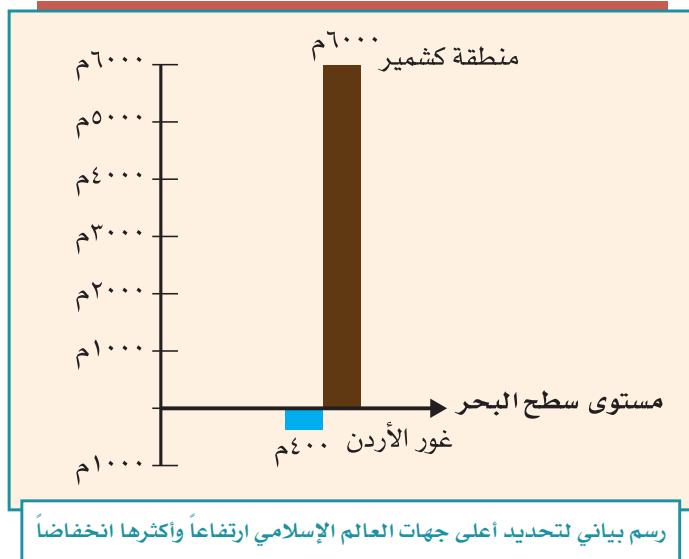
ج- سهول بُرْكَانِيَّة: تكونت نتيجة ترسب الرماد البركاني، مثل: سهول جاوة بإندونيسيا.

٤- الأنهر:

تشكل ثروة مائية في العالم العربي والإسلامي، ومنها:

♦ نهر النيل، ونهر النِّيَّجر، ونهر السِّنْغال، ونهر غامبيا، في إفريقيا.

♦ نهر دِجلَة، ونهر الفُرَات، ونهر السِّنَد، ونهر سرداريا، ونهر أموداريا، في آسيا.



نهر النيل في السودان

﴿المناخ﴾

يشغل العالم العربي والإسلامي نحو (٨١) دائرة عرضية؛ ولذا يتباين المناخ بين الدول العربية والإسلامية، ففيها معظم الأقاليم المناخية، وهي ميزة تجعل النبات الطبيعي والإنتاج الزراعي متعدداً.

العوامل المؤثرة في مناخ العالم العربي والإسلامي:

- ١- الموقع الفلكي (٥٥° شمالاً - ٢٦° جنوباً).
- ٢- التضاريس (الارتفاع والانخفاض عن مستوى سطح البحر).
- ٣- توزيع اليابس والماء.

٢

نشاط

يصف الطالبة مناخ المملكة العربية السعودية.



تقدير الدرس الخامس والعشرين



١ ما أبرز مميزات موقع العالم العربي والإسلامي؟

٢ يذكر الطلبة ثلاثة مما يأتي:

أ- جبال العالم العربي والإسلامي.

ب- هضاب العالم العربي والإسلامي.

ج- أنهار العالم العربي والإسلامي.

٣ ما النتائج الناشئة عمّا يأتي؟

أ- اختلاف مقدادير الأمطار المتساقطة على العالم العربي والإسلامي.

ب- تنوّع الخصائص الطبيعية للعالم العربي والإسلامي.





الدرس السادس والعشرون

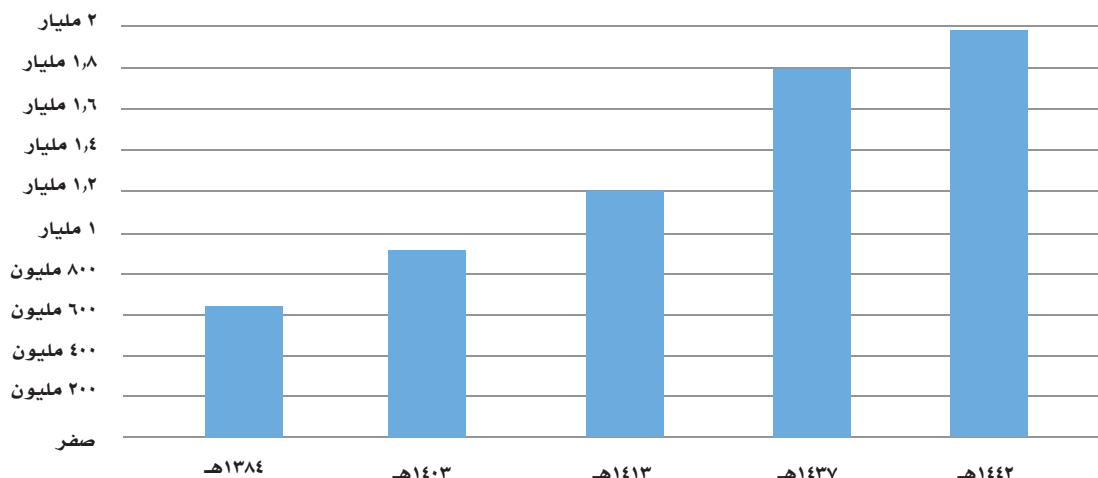
الخصائص البشرية للعالم العربي والإسلامي

يتسم سكان العالم العربي والإسلامي بخصائص متعددة من حيث التوزيع، واللغة، والتركيب، مما أبرز تلك الخصائص البشرية؟

﴿ سُكَانُ الْعَالَمِ الْعَرَبِيِّ وَالْإِسْلَامِيِّ ﴾

يُقصد بالعالم العربي الدول الأعضاء في جامعة الدول العربية، ويُقصد بالعالم الإسلامي الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي، وعددها (٥٧) دولة، منها (٢٢) دولة عربية. ويقدر عدد سكان العالم الإسلامي في عام ١٤٣٧هـ بنحو (١,٨) مليار نسمة.

الزيادة السكانية في العالم العربي والإسلامي



نشاط

السنة	عدد سكان العالم العربي والإسلامي
١٤٨٤هـ	٦٤٤ مليون نسمة
١٤٠٣هـ	٩١٣ مليون نسمة
١٤١٣هـ	١,٢ مليار نسمة
١٤٣٧هـ	١,٨ مليار نسمة
١٤٤٢هـ	١,٩ مليار نسمة

بالاستعانة بالجدول يستنتج الطلبة ما تمثله الزيادة في عدد السكان عام ١٤٤٢هـ مقارنة بعدد السكان عام ١٣٨٤هـ من أثر في الموارد الطبيعية.

توزيع السكان

يتوزع أغلب سكان العالم العربي والإسلامي بين قارتي آسيا وإفريقيا، ويختلف توزيع السكان وكثافتهم من منطقة إلى أخرى، فهناك مناطق يتركز فيها السكان، ومناطق قليلة السكان، وأخرى نادرة السكان، ويرجع هذا الاختلاف إلى عوامل طبيعية وأخرى بشرية.

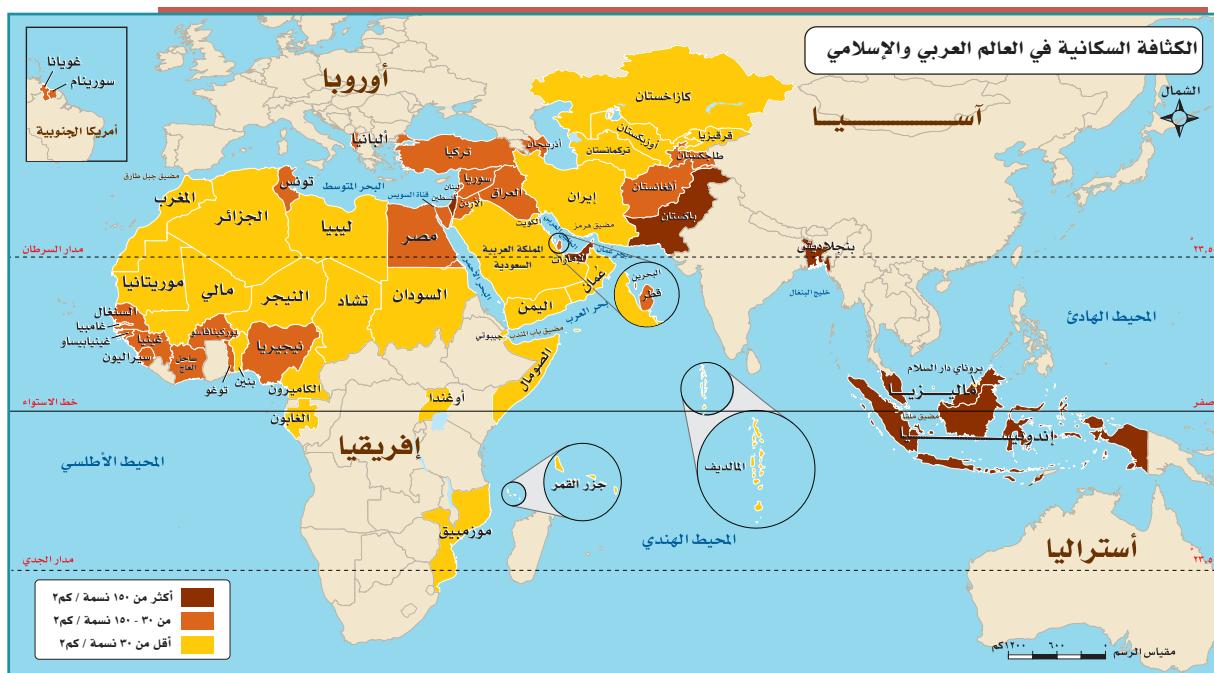
العوامل المؤثرة في توزيع السكان:

• العوامل الطبيعية:

- أ- موارد المياه: ترتفع كثافة السكان حيث تكون الأنهر، والأمطار، والمياه الجوفية، ويندر السكان حيث تقل موارد المياه أو تتعدى.
- ب- التضاريس: يتركز السكان في المناطق السهلية؛ لخصوبتها تربتها، ويقل تركيزهم في المناطق الصحراوية.

• العوامل البشرية:

تؤثر الأنشطة الاقتصادية التي يمارسها السكان في توزيعهم، فمثلاً تزداد الكثافة السكانية في المناطق الصناعية والزراعية ومناطق التعدين، وتقل في المناطق الرعوية.



اللغات

قال تعالى: ﴿وَمِنْ أَيَّتِهِ خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَخَلَقَ لِكُمْ أَسْنَانَكُمْ وَأَلْوَانَكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَذَرَانٍ لِلْعَالَمِينَ﴾ (الروم: ٤٢)

ميّز الله تعالى الجنس البشري بتعدد لغاته، ويضم العالم العربي والإسلامي عدداً من اللغات الرئيسية التي يتحدث بها أكثر من مليوني شخص (اللغات المليونية)، منها:

من اللغات الرئيسية في العالم العربي والإسلامي

في إندونيسيا

البهasa

في إيران

الفارسية

في إفريقيا

الهوسا

في شبه
القارة
الهنديّة

البنجالية

الأوردو

البنجابية

في العالم
العربي

العربية

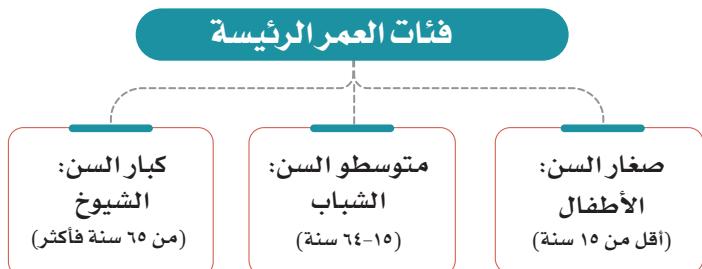
٢

نشاط

بالرجوع إلى مصادر التعلم المختلفة يستخرج الطلبة نسبة من يتحدثون باللغات الآتية في العالم العربي والإسلامي:

- أ - اللغة العربية:.....
- ب - اللغة البنجالية:.....
- ج - اللغة التركية:.....

﴿تركيب السُّكَان﴾



التركيز النوعي (حسب الجنس):

يقصد به: توزيع السكان إلى ذكور وإناث ونسبة كل منهم إلى جملة السكان، وفي المجتمعات العربية والإسلامية تبلغ نسبة الذكور (٤٩,٩٪)، والإناث (٥٠٪) تقريباً.

التركيز العمري (حسب فئات العمر):

يُقصد به: تقسيم السكان إلى فئات حسب أعمارهم، وبيان نسبة كل فئة عمرية إلى إجمالي عدد السكان.

وعومماً فإننا نجد في كثير من الدول العربية والإسلامية أن الذكور أكثر عدداً من الإناث، وخصوصاً في المراكز الصناعية والتكنولوجية التي تتطور وتتموّل بسرعة بسبب هجرة الذكور من الأرياف إلى المدن.

﴿عوامل ترابط العالم العربي والإسلامي﴾

تشهد دول العالم اليوم صوراً مختلفة من التكتلات والأحلاف الدولية لتحقيق مصالحها وحمايةها.

وعالمنا الإسلامي لديه إمكانات ومبادئ تجعل من الضروري التقارب والتكامل لمواجهة تحديات العصر.

ومن فضل الله عَلَيْهِ عَلَى المسلمين أَنْ جعلَهم خيرَ أُمَّةٍ، قال تعالى: ﴿كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجْتُ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَاوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ﴾ آل عمران: ١١٠.



ويمكن تلخيص العوامل التي تربط العالم العربي والإسلامي في الآتي:

١- الدين الإسلامي:

قال تعالى: ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْرَجُوا﴾ [الحجرات: ١٠].

والإسلام يعزز التضامن والترابط بما يخدم مصالح الدول والمجتمعات العربية والإسلامية والعالم.

٢- اللغة العربية:

أنزل الله ﷺ كتابه الكريم بلغة عربية فصيحة، فأصبحت هي اللغة التي يؤدي بها المسلمين شعائرهم الدينية، قال تعالى: ﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لِّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾ [يوسف: ٢]. فاللغة العربية تسهم في تواصل العرب والمسلمين إسهاماً كبيراً، وتزيد من ترابطهم.

٣- التاريخ الإسلامي:

إن الأمة الإسلامية ترجع إلى تاريخ واحد، حيث وحد الإسلام بهذا التاريخ شعوباً مختلفة في دائرته، حتى أصبح إطاراً يجمع المسلمين ويعزز ترابطهم وتماسكهم.



٤- المصالح المشتركة:

ترتبط الدول العربية والإسلامية مصالح مشتركة كثيرة، في الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والثقافية؛ لذا تسهم هذه المصالح في تعزيز العلاقات بينها.

٣

نشاط

من خلال مصادر التعلم المختلفة، يبحث الطلبة فكرة إنشاء سوق إسلامية اقتصادية مشتركة تضم الدول العربية والإسلامية، والنتائج المتوقعة لذلك في تعزيز الترابط بين دول العالم العربي الإسلامي.





تقدير الدرس السادس والعشرين

١ يضع الطالبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- أ- يبلغ عدد سُكَّان العالم العربي والإسلامي نحو ٣٠٠ مليون نسمة.
- بـ الترابط بين دول العالم العربي والإسلامي يخدم العالم أجمع.
- جـ يُقصَد بالتركيب النوعي للسكان توزيع السكان حسب الأعمار.
- دـ من العوامل البشرية المؤثرة في توزيع السكان الأنشطة الاقتصادية.

٢ ما أبرز ثلاثة عوامل تربط بين دول العالم العربي والإسلامي؟

- -١
- -٢
- -٣

٣ أين يتركز سكان العالم العربي والإسلامي؟ ولماذا؟

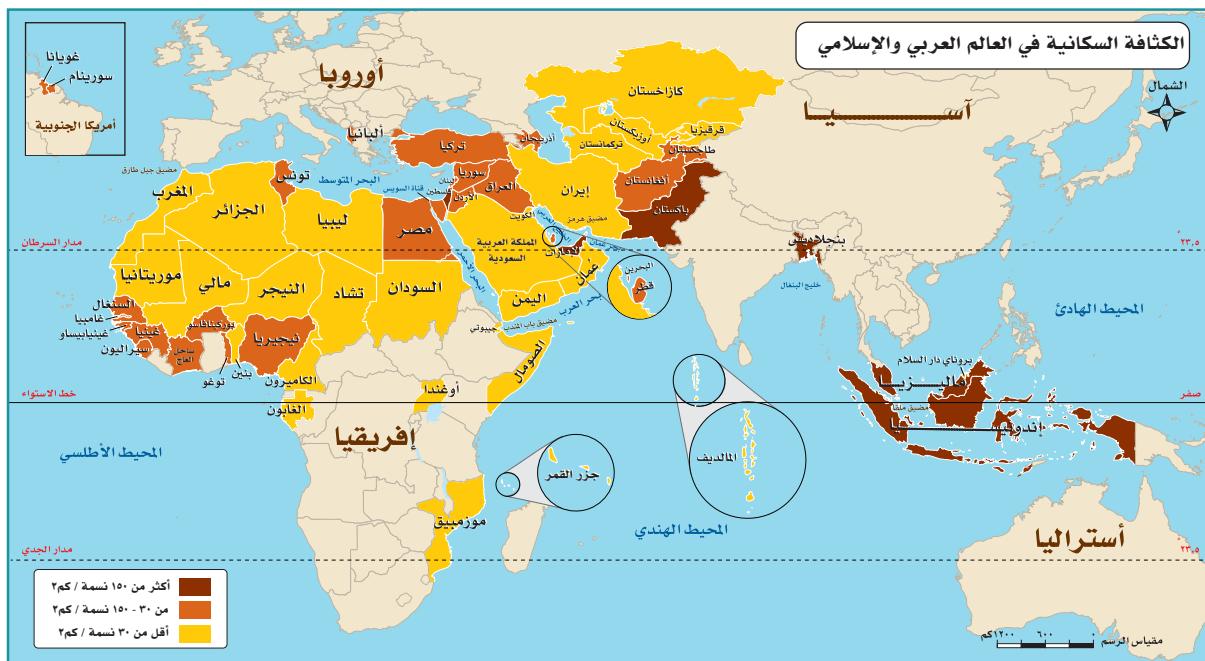
٤ يكتب الطالبة في حدود سطرين عن أهمية تعلم اللغة العربية للمسلمين.

٥ يذكر الطالبة ثلاث لغات سائدة في العالم العربي والإسلامي.



تقويم الدرس السادس والعشرين

٦ يطالع الطلبة الخريطة الآتية ويحدّدون ما يأتي:



أ- ثلاثة دول عربية تقل فيها الكثافة السكانية.

- ١
 - ٢
 - ٣
- ب- ثلاثة دول إسلامية ترتفع فيها الكثافة السكانية.
- ١
 - ٢
 - ٣



الدرس السابع والعشرون

الوحدات السياسية في العالم العربي والإسلامي

تمثل الدول التي يتكون منها عالمنا العربي والإسلامي عامل قوة وتأثير، فما أبرز الوحدات السياسية في العالم العربي والإسلامي؟

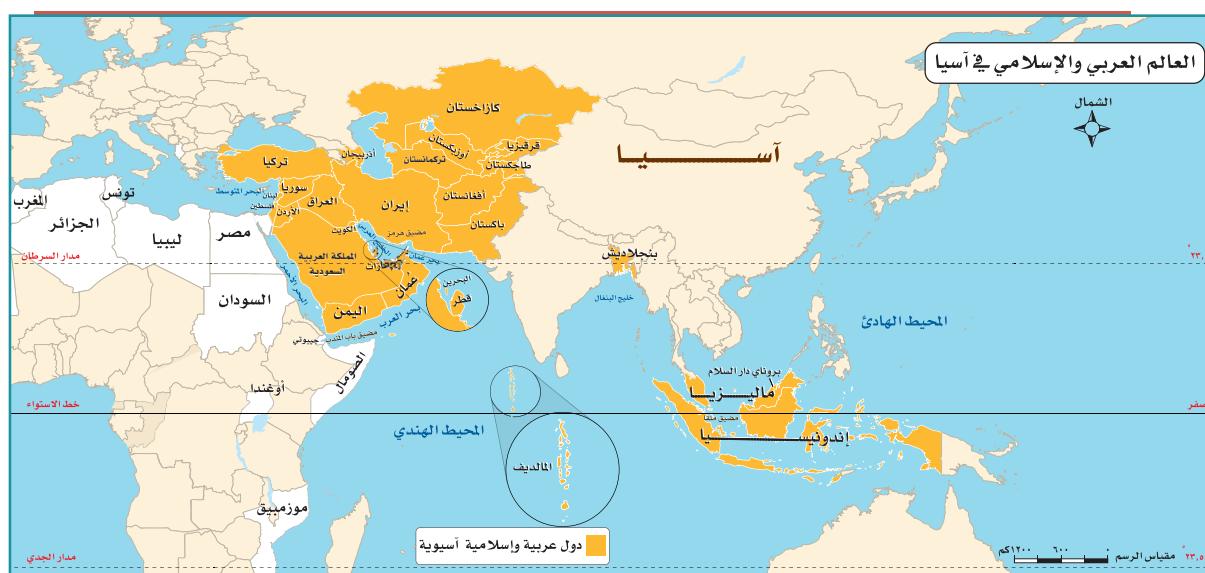
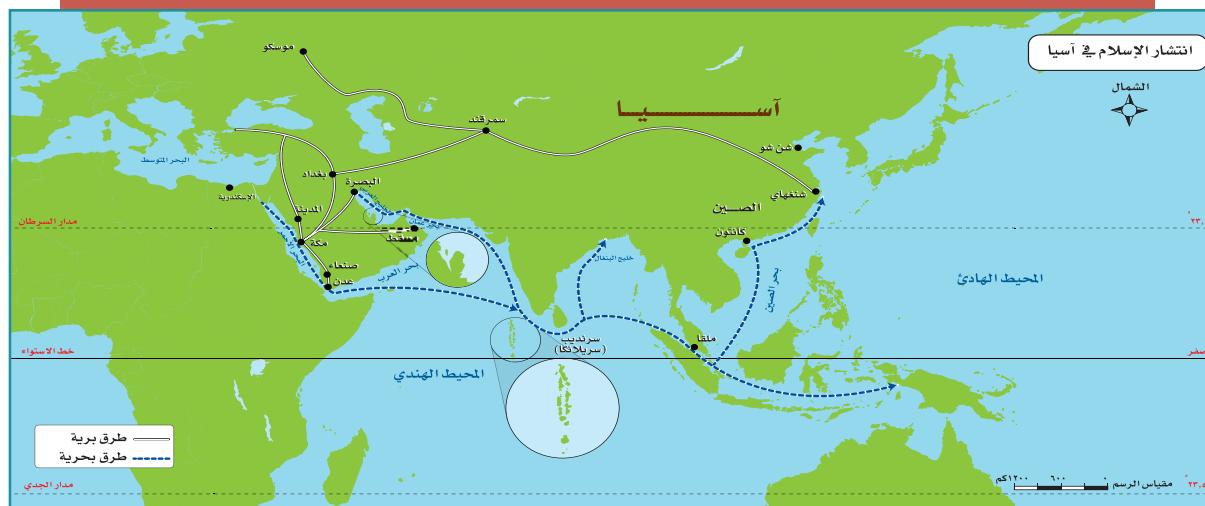
تقع معظم دول العالم العربي والإسلامي في قارات العالم القديم (وسط قارة آسيا وجنوبها، ووسط قارة إفريقيا وشمالها، وجنوب شرق قارة أوروبا)، وتشكل مساحتها ٢٠٪ من مساحة العالم، ويمثل سكانها سدس سكان العالم.



◀▶ الدول العربية والإسلامية في قارة آسيا

انتشر الإسلام في قارة آسيا بالوسائلتين الآتيتين:

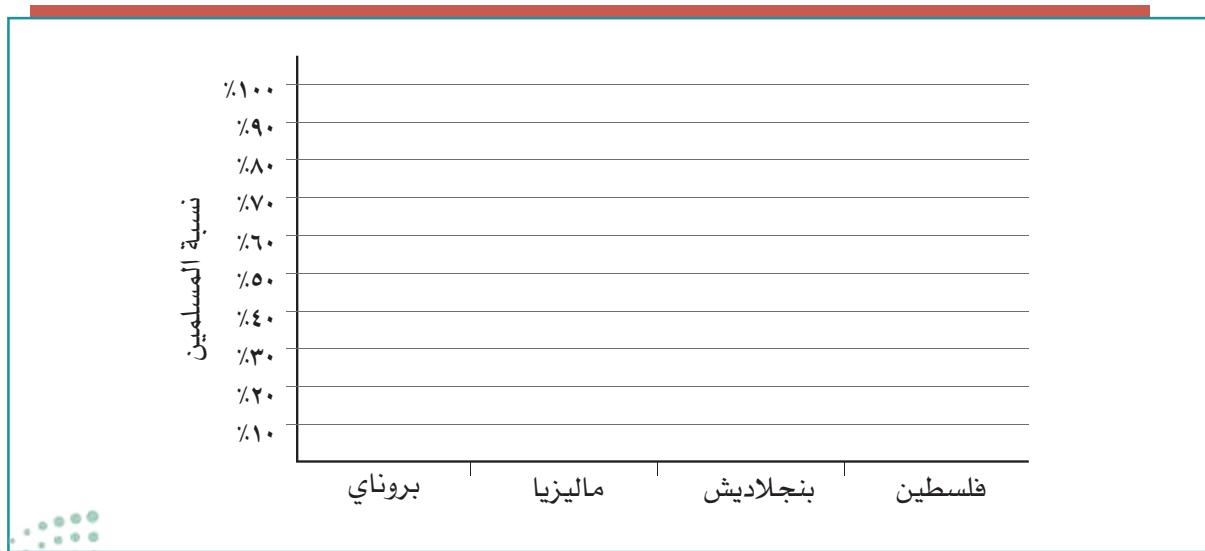
- أ- الفتوحات الإسلامية المنطلقة من شبه الجزيرة العربية.
- ب- الطرق التجارية التي كانت تسلكها القوافل التجارية للمسلمين.



١ نشاط

الدولة	نسبة المسلمين من السُّكَان	الدولة	نسبة المسلمين من السُّكَان
بنجلاديش، إندونيسيا	% ٩٥-٩٠		
أذربيجان، أوزبكستان، تركمانستان، طاجكستان، سوريا	% ٩٠-٨٥		
قيرقزيا، بروناي، كازاخستان	% ٨٥-٧٠		
لبنان، ماليزيا	% ٦٠-٥٥	المملكة العربية السعودية، المملكة الأردنية، أفغانستان، إيران، باكستان، مملكة البحرين، تركيا، العراق، قطر، الكويت، سلطنة عُمان، الإمارات العربية المتحدة، جزر المالديف، الجمهورية اليمنية، فلسطين	% ٩٥ فأكثر

بالاستعانة بالجدول السابق يحدد الطلبة بأعمدة بيانية نسب المسلمين في الدول الآتية:
فلسطين - بنجلاديش - ماليزيا - بروناي



للاطلاع



الاسم الرسمي: جمهورية إندونيسيا.
نظام الحكم: جمهوري.
المساحة: 1,904,344 كم².
عدد السكان: 258,700,000 نسمة.
اللغة الرسمية: الباهasa.
نسبة المسلمين: 90٪.
العاصمة: جاكرتا.
العملة: الروبية الإندونيسية.

إندونيسيا (نموذج)

تعد إندونيسيا أكبر دولة إسلامية من حيث عدد السكان، وقد دخلها الإسلام على أيدي التجار المسلمين من الهند وشبه الجزيرة العربية.

الموقع:

تقع في جنوب شرق آسيا على دائرة الاستواء، وهي مجموعة من الجزر (أكثر من 18 ألف جزيرة)، أهمها: جاوة، سومطرة، وبورنيو.

الحدود:

من الشرق: المحيط الهادئ.

من الشمال: ماليزيا، وبحر الصين الجنوبي.

من الغرب: المحيط الهندي.

من الجنوب: بحر تيمور، والمحيط الهندي.

السطح:

يتكون السطح من مرتفعات جبلية في الوسط، وسهول ساحلية في الأطراف.

المناخ:

استوائي يميل إلى الاعتدال، وذلك لتأثيره بالمسطحات المائية والارتفاع. والأمطار تهطل طوال العام تقريباً.



النشاط الاقتصادي

أ - الزراعة:

يعمل بالزراعة نحو (٥٤٪) من السكان، ومن أشهر المحاصيل الزراعية: الأرز، والذرة، ويزرعون محاصيل أخرى ذات قيمة اقتصادية، مثل: المطاط، ونخيل الزيت، ونخيل جوز الهند، وتسهم الزراعة والصيد البحري والثروة الغابية بنحو (١٩٪) من الناتج المحلي.

ب - التعدين والصناعة:

يعمل في استخراج المعادن والصناعة، إضافة إلى التشييد والبناء، نحو (١٥٪) من السكان، وتسهم بنحو (٥٨٪) من الإنتاج المحلي، وتُعد إندونيسيا من الدول المنتجة والمصدرة للنفط والغاز الطبيعي، وهي ثاني أكبر بلد منتج للقصدير بالعالم.

ج- التجارة:

من السلع التي تصدرها إندونيسيا النفط ومنتجاته، والمنسوجات والصوف، أما أشهر الواردات فهي: الآلات، ومعدات النقل، والمواد الغذائية.

أهم المدن:

جاكرتا: العاصمة، وتقع على الساحل الشمالي الغربي من جزيرة جاوة، وهي مركز صناعي، وتجاري، وثقافي.

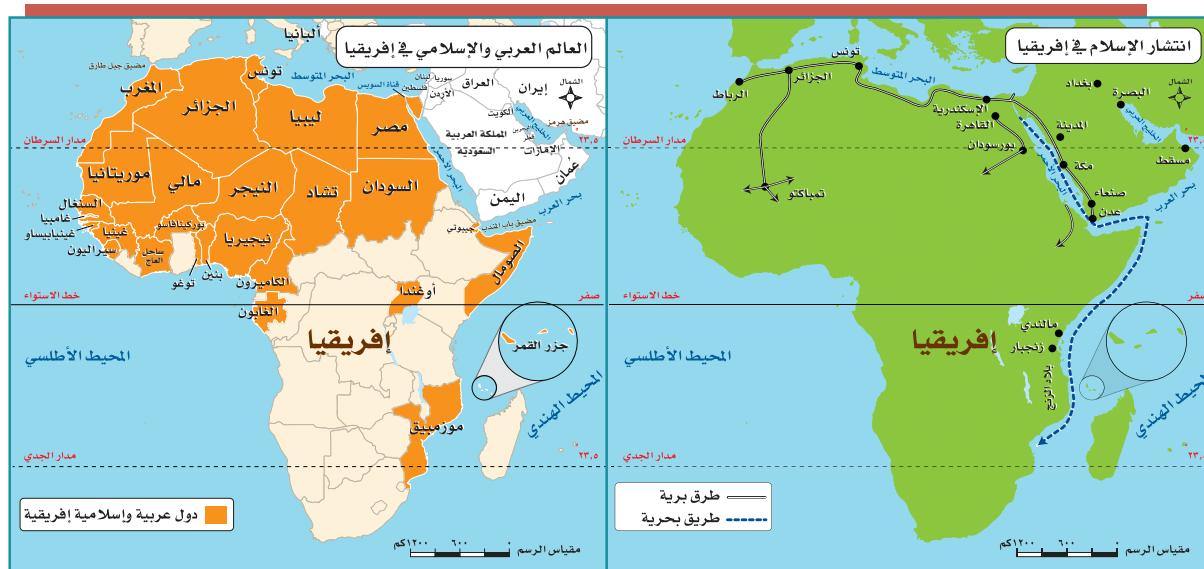
سورابايا: وتقع على الساحل الشمالي الشرقي من جزيرة جاوة، وهي مركز صناعي وميناء بحري.



﴿ الدول العربية والإسلامية في إفريقيا ﴾

وصل الإسلام إلى قارة إفريقيا مع الهجرة الإسلامية الأولى من مكة المكرمة إلى الحبشة، وانتشر بسبب:

- الفتوحات الإسلامية.
- التجارة البحرية والبرية.
- الدعوة إلى الإسلام.



مسجد طوبى بالسنغال



مسجد أبوجا بنيجيريا

للاطلاع

الاسم الرسمي: جمهورية نيجيريا الاتحادية.
نظام الحكم: جمهوري.
المساحة: ٨٥٣,٩٢٣ كم².
عدد السكان: ١٦٨,٠٠٠,٩٠٠ نسمة.
اللغة الرسمية: الإنجليزية.
نسبة المسلمين: تزيد على ٨٥٪.
العاصمة: أبوجا.
العملة: النايرا.

﴿نيجيريا (نموذج)﴾

الموقع:

تقع في وسط إفريقيا على المحيط الأطلسي (خليج غينيا).

السطح:

مجموعة من الهضاب، تحد كلها جنوباً، وفي وسط البلاد يجري نهر النيجر الذي يصب في المحيط الأطلسي، وفي الجنوب سهول ساحلية.

المُناخ:

للدولة مناخان تفصلهما دائرة العرض (10°) شماليًّاً،

ففي الجنوب مناخ استوائي (حار ممطر طوال العام) تتم فيه الغابات الاستوائية، وفي الشمال مناخ مداري، يتميز بالحرارة أغلب السنة، والأمطار تسقط عليه في فصل الصيف، وتتم فيه حشائش السافانا.



٢

نشاط

يسجل الطلبة حدود نيجيريا من جميع الجهات:

- | | |
|---------------|---------------|
| الجنوب: | الشمال: |
| الشرق: | الغرب: |





من الفنون الشعبية في نيجيريا



المسجد الوطني في نيجيريا



مدينة كانو

النشاط الاقتصادي:

أ- الزراعة:

يعمل بها أغلب السكان، وتُسْهِم بثلث الإنتاج المحلي، ومن أشهر المحصولات الزراعية: الكاكاو، ونخيل الزيت، والفول السوداني، والحبوب، والخضروات.

ب- التعدين:

تعد نيجيريا من الدول المنتجة والمصدرة للنفط والغاز الطبيعي، وتتّج مقداير كبيرة من القصدير والفحام الحَجَري.

ج- الصناعة:

تقوم على الإنتاج الزراعي والحيواني والمعدني، مثل: صناعة السكر، والمنتجات النفطية، والمنتجات المعدنية، والمنسوجات، والمنتجات الخشبية؛ لتوافر الغابات في الجنوب.

أهم المدن:

أبوجا: العاصمة الحالية، وهي تقع في الوسط.

لاجوس: العاصمة السابقة، وهي الميناء الرئيس على المحيط الأطلسي.

كانو: مدينة في الشمال، وأغلب سكانها مسلمون.

﴿الدول الإسلامية في أوروبا﴾

دخل الإسلام إلى أوروبا بعدة
وسائل، هي:



- الفتوحات الإسلامية التي شملت إسبانيا (الأندلس)، وبعض جزر البحر المتوسط (قبرص، وكريت، وكورسيكا، وسردينيا، وصقلية، ومالطا)، وامتد الإسلام إلى جنوب شرق أوروبا (شبه جزيرة البلقان).
- التجار المسلمين؛ الذين كان لهم أثر كبير في نشر الإسلام في بعض مناطق أوروبا.
- الهجرات الإسلامية الحديثة كهجرة بعض سكان الدول العربية.

٣

نشاط

بالرجوع إلى مصادر التعلم يستخرج الطلبة نسبة المسلمين في قارة أوروبا.

﴿البانيا (نموذج)﴾

الموقع:

تقع في جنوب شرق أوروبا.

السطح:

مرتفعات جبلية في الشرق، وسهول ساحلية في الغرب.

المناخ:

مناخ ألبانيا مناخ البحر المتوسط، ولكنه معتدل عموماً إلى بارد على الجبال، وتسقط الأمطار في فصل الشتاء.



النشاط الاقتصادي:

أ- الزراعة:

تتشير الزراعة في الوسط والغرب؛ لتوافر السهول والسدود، ومن أشهر المحاصيل الزراعية: القطن، والذرة، والقمح، والزيتون، والفاواكه.

ب- التعدين والصناعة:

يُستخرج منها النفط، والكرום، والحديد، وتقوم الصناعة على استخراج المعادن.

ج- الرعي:

تُرَبَّى فيها الأغنام والأبقار.



أهم المدن:

تيرانا: العاصمة، وهي تقع في وسط البلاد.

دورسو: الميناء الرئيس على بحر الإدرياتيك.



تيرانا عاصمة ألبانيا



بعض المناطق الجبلية بألبانيا

٤

نشاط

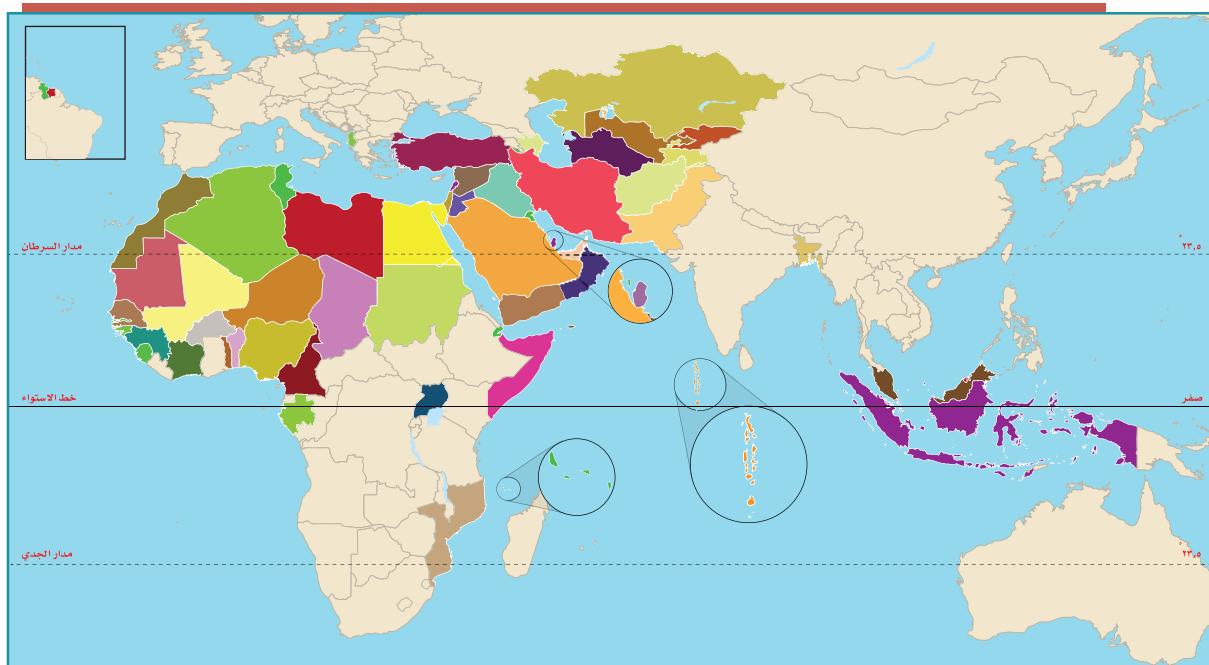
بالاستعانة بمصادر التعلم المختلفة يكتب الطالبة في حدود ثلاثة أسطر عن أبرز المعالم السياحية في ألبانيا.



تقدير الدرس السابع والعشرين



- ١ يحدد الطالبة على الخريطة موقع الدول الآتية:
 ماليزيا - إندونيسيا - موزمبيق - النيجر - أوغندا - أفغانستان - تونس - أوزبكستان
 -ألانيا - بروناي دار السلام.

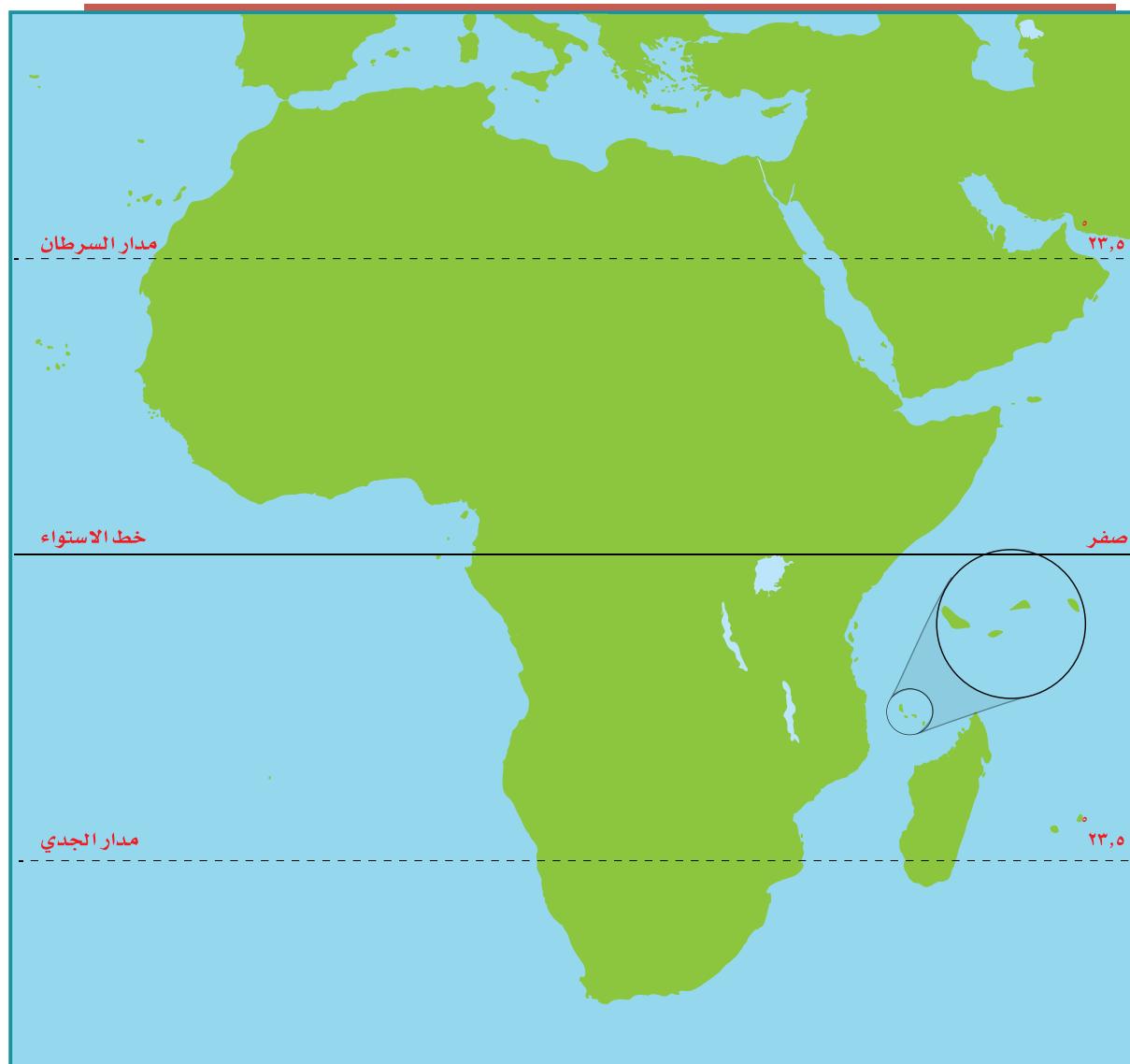


- ٢ يكمل الطالبة الجدول الآتي:

الدولة	المناخ	النشاط الاقتصادي	العاصمة
نيجيريا
إندونيسيا
ألانيا

٣ يوضح الطلبة بالأسماء الحمراء على الخريطة ما يأتي:

- أ- دخول الإسلام إلى إفريقيا بحراً.
- ب- دخول الإسلام إلى إفريقيا براً.





الدرس الثامن والعشرون

التحديات الاقتصادية والاجتماعية

يواجه العالم العربي والإسلامي تحديات عديدة في الجوانب الاقتصادية والاجتماعية، فما أبرز تلك التحديات؟

يعاني العالم العربي والإسلامي تحدياتٍ اقتصادية واجتماعية متعددة، ومن أبرز تلك التحديات:

البطالة

تُعدّ البطالة من المشكلات العالمية، ولها تأثير كبير في الاستقرار وقلة سبل العيش، وقد انتشرت البطالة في العالم العربي والإسلامي لأسباب عدّة، منها:

- ١- قلة الصناعة في العالم العربي والإسلامي.
- ٢- الزيادة الكبيرة في عدد سكان العالم العربي والإسلامي دون أن يقابلها زيادة كبيرة في الإنتاج والاستثمار.
- ٣- التركيز في التعليم النظري دون المهني والفنى.
- ٤- انخفاض نصيب الفرد في امتلاك الأرض الزراعية.

من نتائج البطالة:

- ١- انتشار الفقر.
- ٢- ارتفاع نسبة الإعالة (التكفل بالمعيشة)، إذ يتحمل أحد الأفراد العاملين النفقة على بقية الأسرة.
- ٣- الهجرة؛ للبحث عن عمل.





١ نشاط

يقترح الطلبة ثلاثة حلول لمعالجة مشكلة البطالة في العالم العربي والإسلامي.

- ١
- ٢
- ٣

الفقر

تُعرف الدولة الفقيرة بأنها: الدولة ذات المستوى الاقتصادي المنخفض، وتعاني مستويات متذبذبة في التعليم والرعاية الصحية، وتعاني شحّ المياه النقيّة، وضعف مستوى الغذاء الصحي مقداراً ونوعاً.

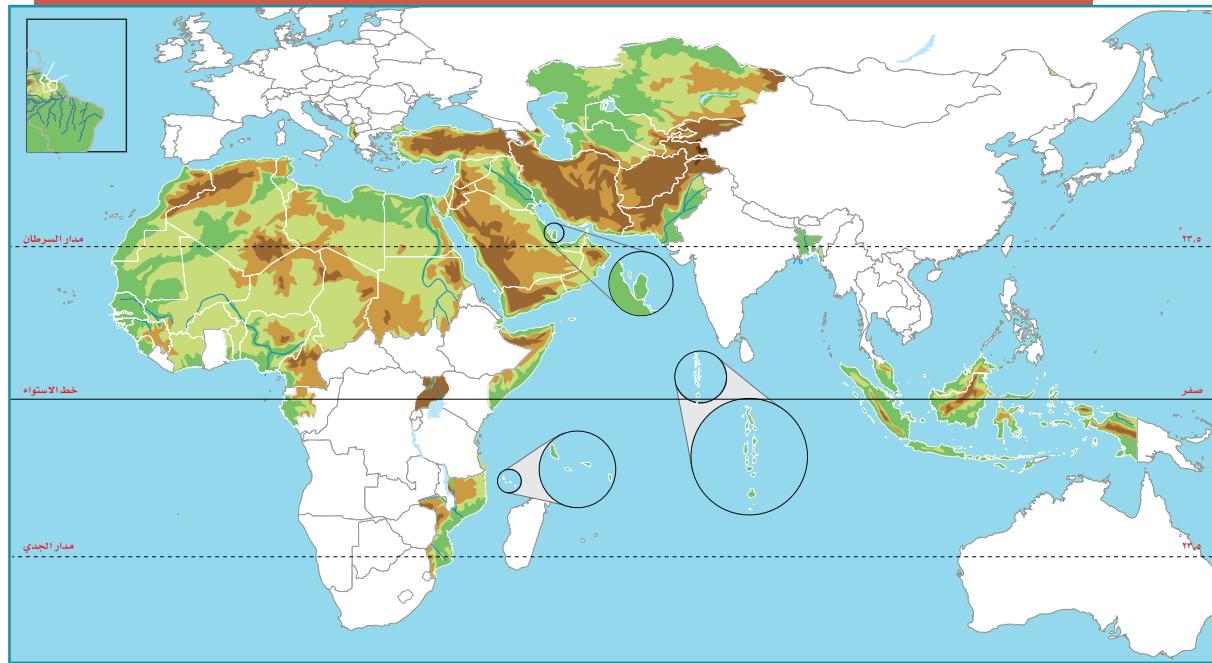


ومن سمات العالم العربي والإسلامي:

- ١- أنه يقع جغرافياً بين غابات حارة وصحرار قاحلة في الأغلب.
- ٢- أن دُولَهُ تُعدُّ من الدول النامية التي تمتلك الرعي والزراعة التقليدية، وهما من أقل المهن دخلاً للفرد.

٢

نشاط



أ- بالاستعانة بمصادر المعلومات يحدد الطلبة على الخريطة ما يأتي:

- ١- خمسة أنهار. ٢- ثلاثة صحاري. ٣- ثلاثة سهول.

ب- يكتب الطلبة معلومات عن أطول نهر في العالم العربي والإسلامي.

للاطلاع

يُعرّف البنك الدولي الدول الفقيرة بأنها تلك الدول التي ينخفض فيها دخل الفرد عن ٦٠٠ دولار سنوياً. دخل الفرد: هو نصيب الفرد من إجمالي الدخل الوطني. ويُحسب بقسمة الدخل الوطني على عدد السكان، وبعد معهاراً للفقر والفقير بالعالم.

أسباب انتشار الفقر في العالم العربي والإسلامي:

- ١- انتشار البطالة.
- ٢- سوء استثمار الثروات الطبيعية أو غياب ذلك.
- ٣- انتشار الجهل.
- ٤- إصابة بعض المناطق بالجفاف لمدة طويلة.
- ٥- الحروب.
- ٦- تخلف الصناعة وعجزها عن التطور واستيعاب اليد العاملة.
- ٧- سيطرة الاستعمار على بلدانه لمدة طويلة.
- ٨- زيادة السكان الكبيرة دون أن يصاحبها زيادة في الإنتاج.



مظاهر الفقر في مخيم داداب في الصومال للاجئين

من نتائج تفشي الفقر بين شعوب دول العالم العربي والإسلامي:

- ١- انخفاض قدرة السكان على الإنتاج.
- ٢- انتشار الأمية.
- ٣- تدهور المستوى الصحي.
- ٤- زيادة الديون الخارجية.

الأمية

هي عدم القدرة على القراءة والكتابة، ولذا فالتعليم مقاييس التقدم المدني، إذ تسعى جميع دول العالم إلى نشره بين أفرادها، وديننا الإسلامي يحض على التعليم ويدعو إليه، قال تعالى: ﴿يَرَفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا يَعْمَلُونَ خَيْرٌ﴾ [المجادلة: ١١]. ومع ذلك فإن عدداً من دول العالم العربي والإسلامي تعاني ظهور مشكلة الأمية في أوساط سكانها صغاراً وكباراً، وهذا يهدد قدرتها على اللحاق بركب التقدم المدني والعلمي الذي يشهده العالم اليوم.





بعض الأحياء السكنية في إندونيسيا

من العوامل التي ساعدت على انتشار الأمية:

- الفقر الذي تعانيه بعض الدول الإسلامية.
- انشغال المجتمعات الإسلامية بالرعى والزراعة لكسب لقمة العيش.
- الانشغال بالحروب.

من آثار الأمية في العالم العربي والإسلامي:

- ركود التنمية.
- انخفاض الإنتاجية.
- انتشار الأمراض.

للاطلاع

نماذج من نسبة الأمية في بعض الدول العربية والإسلامية والدول المتقدمة

نسبة الأمية	الدول المتقدمة	نسبة الأمية	دول عربية وإسلامية
أقل من ١٪	النرويج	٪٣	فلسطين
٪٥	إسبانيا	٪٧٩	سيراليون
٪٢٠	الصين	٪٨٣	مالي

تقويم الدرس الثامن والعشرين



١ ما أبرز أنواع المشكلات التي تواجه العالم العربي والإسلامي؟

٢ ما أهم الأسباب التي ساعدت على انتشار البطالة في العالم العربي والإسلامي؟

- ١
- ٢
- ٣

٣ يختار الطالبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- من آثار الأمية في العالم العربي والإسلامي:

- انتشار الصحة
- ركود التنمية
- ارتفاع تنافسية الاقتصاد

ب- من أسباب انتشار الفقر في العالم العربي والإسلامي:

- الاستقرار
- انتشار الأمية
- قوة الإنتاج

تقدير الوحدة السابعة



تقويم الوحدة السابعة

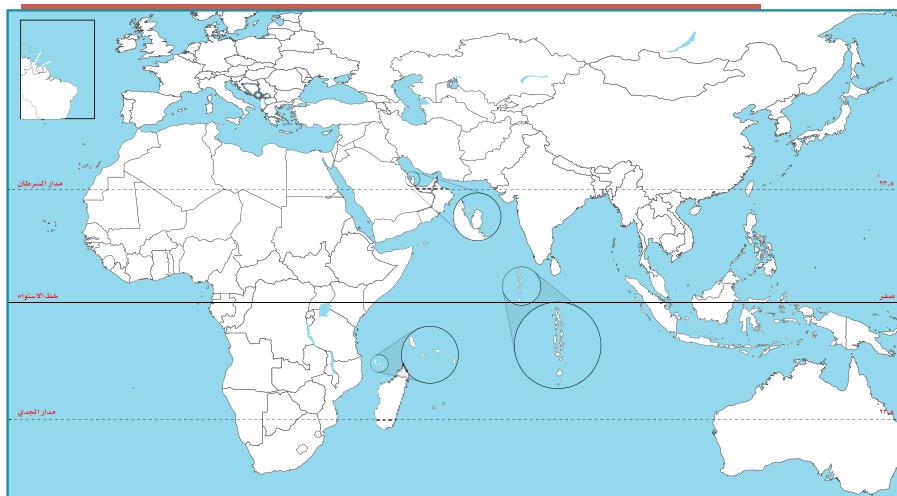
١ يُعرّف الطلبة بالمفاهيم الآتية:

- أ- العالم الإسلامي:
- ب- العالم العربي:
- ج- البطالة:
- د- الدولة الفقيرة:

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- أ- تقعألبانيا في جنوب شرق أوروبا .
- ب- يصل عدد الجزر الإندونيسية إلى عشرةآلاف جزيرة.
- ج- تساوي مساحة العالم العربي نحو ١٤ مليون كم^٢.
- د- تقع فلسطين في غرب قارة آسيا .

٣ يطالع الطلبة الخريطة ثم يحدّدون ما يأتي:



- أ- ثلاثة دول عربية،
وثلاث دول إسلامية.
- ب- دولة إسلامية
ترتفع فيها الكثافة
السكانية.



تقويم الوحدة السابعة

٤ يعلل الطلبة ما يأتي:

أ- تنوّع الخصائص الطبيعية في العالم العربي والإسلامي.

ب- خصوبة التربة في إندونيسيا.

ج- انتشار حرفة قطع الأخشاب في جنوب نيجيريا.

٥ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- تزداد الكثافة السكانية في المناطق:

الرملية الصناعية الرّعويّة

ب- الدول العربية هي الدول التي تضمها جامعة الدول العربية، وعددّها:

٢٢ دولة ٢٠ دولة ٢١ دولة

ج- من العوامل التي ساعدت على انتشار البطالة في العالم العربي والإسلامي:

تأخر سن الزواج قلة الصناعة الهجرة

د- تمثل مساحة العالم العربي والإسلامي بالنسبة إلى مساحة اليابسة:

الخمس الربع الثالث

٦ يكمل الطلبة الفراغات الآتية بما يناسبها:

أ- من العوامل التي ساعدت على انتشار الفقر في العالم العربي والإسلامي:

..... و

ب- يتوزع أغلب سكان العالم العربي والإسلامي بين قارتي:

..... و

ج- تنقسم مظاهر السطح في العالم العربي والإسلامي إلى:

..... و

د- من الخصائص السكانية التي تميز العالم العربي والإسلامي:

..... و

تقويم الوحدة السابعة

٧ يربط الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) بالاستعانة بالأرقام:

(ب)	(أ)
الموقع	الظاهرة
في جنوب شرق شبه الجزيرة العربية <input type="checkbox"/>	١- جبال الحجاز
في غرب شبه الجزيرة العربية <input type="checkbox"/>	٢- هضبة الأناضول
على نهر النيل <input type="checkbox"/>	٣- السهول الفيوضية
في تركيا <input type="checkbox"/>	٤- الربع الخالي
في إندونيسيا <input type="checkbox"/>	٥- جبال هندوكوش
في وسط آسيا <input type="checkbox"/>	

٨ يختار الطلبة الخيار الصحيح من بين الأقواس فيما يأتي:

أ- تطل نيجيريا من الجنوب على

(المحيط الهندي، المحيط الهادئ، خليج غينيا، خليج البنغال).

ب- يتوزع أغلب سكان العالم العربي والإسلامي بين قارتي

(آسيا وإفريقيا، أوروبا وإفريقيا، آسيا وأمريكا)

ج- تُعد مركزاً صناعياً وميناً بحرياً لإندونيسيا.

(سورابايا، كانو، لاجوس، دورسو)

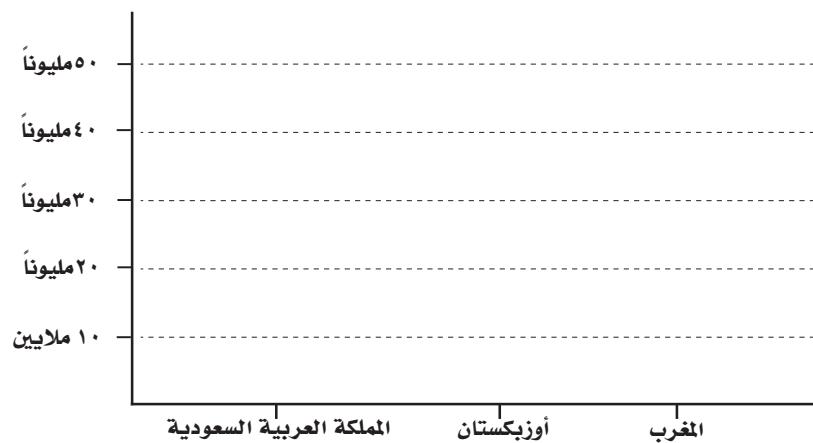


تقويم الوحدة السابعة

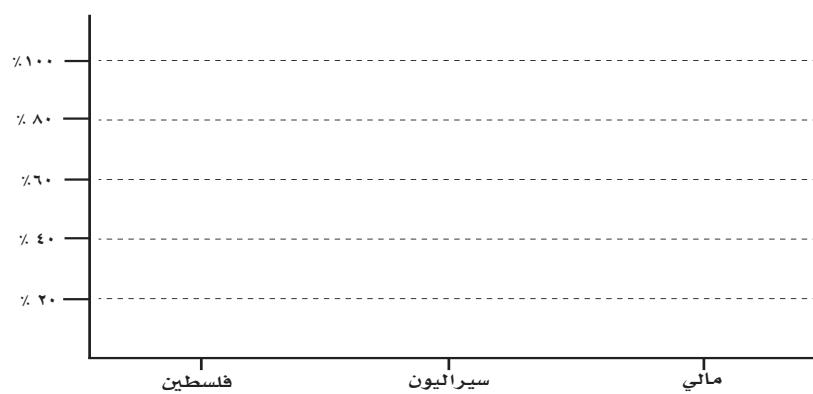
يمثل الطلبة الجدولين الآتيين بأعمدة بيانية:

٩

الدولة	عدد السكان
المغرب، أوزبكستان، المملكة العربية السعودية	(٢٢,٥٥٢,٣٣٦ نسمة)، (٢٨,٠٠٠,٠٠٠ نسمة)، (٣٥,٢٨٠,٠٠٠ نسمة)



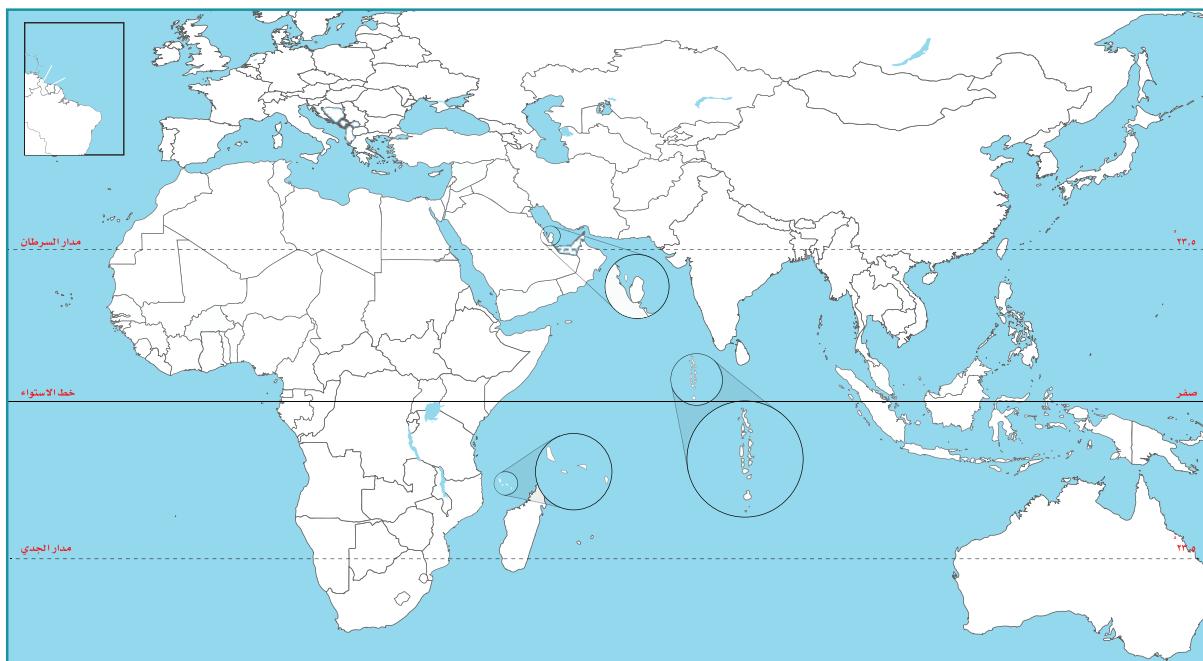
نسبة الأممية في بعض دول العالم العربي والإسلامي	
نسبة الأممية	الدولة
%٧٩	سيراليون
%٣	فلسطين
%٨٢	مالي



١٠

يحدد الطلبة على خريطة العالم العربي والإسلامي ما يأتي:

- أ- البحار والمحيطات الآتية: المحيط الأطلسي، المحيط الهندي، البحر الأحمر، البحر المتوسط.
- ب-المضايق الآتية: باب المَنْدَب، ملقا، هُرْمُز، جبل طارق.
- ج- نهر النيل.
- د- السهول الساحلية على البحر المتوسط.
- هـ- هضبة إفريقيا.



الوحدة الثامنة

٨

التخطيط والهوايات



- ◆ الدرس التاسع والعشرون: أولويات التخطيط
- ◆ الدرس الثلاثون: إدارة الوقت
- ◆ الدرس الحادي والثلاثون: تقويم التخطيط
- ◆ الدرس الثاني والثلاثون: الهوايات



أهداف الوحدة



تهدف هذه الوحدة إلى:

- ◆ التعرف على أولويات التخطيط
- ◆ التعرف على كيفية إدارة الوقت
- ◆ التعرف على كيفية تقويم التخطيط
- ◆ التعرف على أنواع الهوايات وفوائدها





الدرس التاسع والعشرون

أولويات التخطيط

من أجل أن يكون تخطيطنا سليماً، وأن نكون قادرين على تحقيق أهدافنا تحقيقاً صحيحاً؛ لا بد من تحديد المهام وفق أهميتها، فما أولويات التخطيط؟

﴿الأولويات﴾

هي ترتيب الأعمال والأنشطة وفق أهميتها مع مراعاة الزمن المطلوب لتنفيذها؛ بحيث تبدأ بالأهم، ثم المهم، ثم الأقل أهمية.

تحديد الأولويات:

من أجل أن نرتب الأولويات ينبغي علينا تحديدها أولاً.

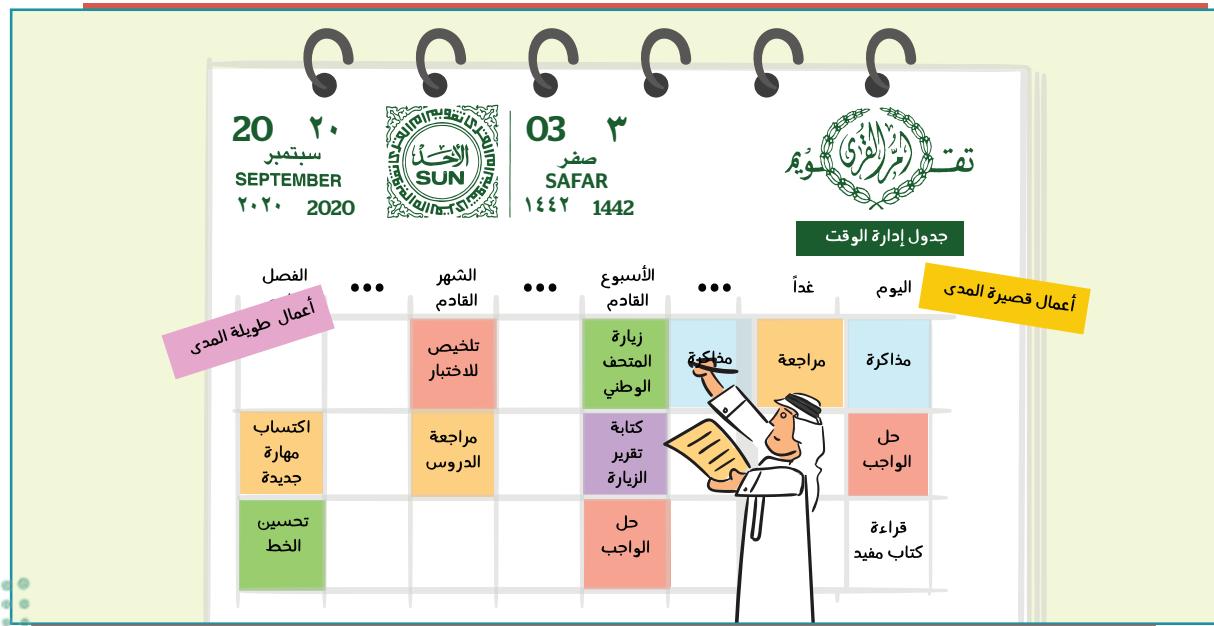
لتحديد الأولويات أساليب متعددة، منها:

١- تحديد الأولويات من حيث الزمن:

تُقسم الأعمال من حيث الزمن إلى قسمين:

• أعمال قصيرة المدى (لا بد من إنجازها في يوم أو أسبوع).

• أعمال طويلة المدى (يكون إنجازها في أكثر من أسبوع إلى شهر أو فصل دراسي).

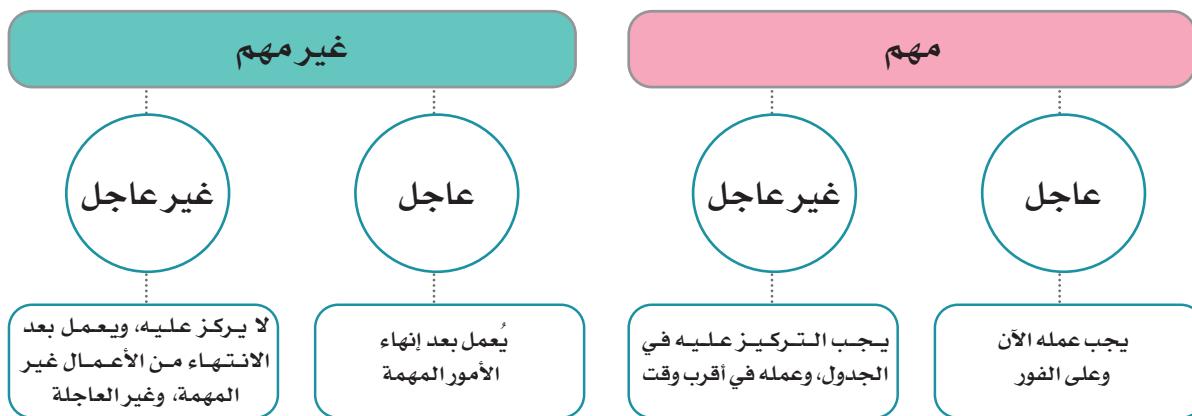


١ نشاط

يملاً الطلبة الفراغات الآتية بتحديد أعمالهم اليومية مع بيان نوع الزمان:

نوع العمل وفق الزمن	الوقت المحدد لإنجاز العمل	العمل المطلوب
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

٢- تحديد الأولويات من حيث الأهمية:



يحدد الطلبة أولويات أعمالهم من حيث الأهمية وفق الجدول الآتي:

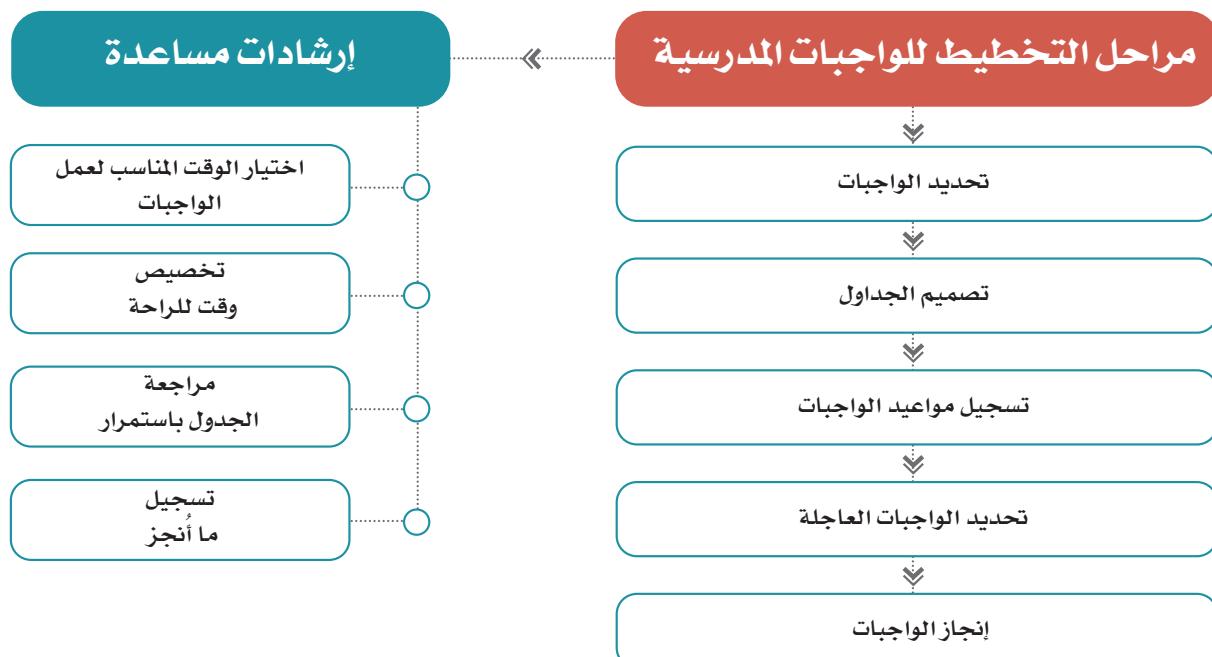
غير مهم وغير عاجل	غير مهم وعاجل	مهم وغير عاجل	مهم وعاجل
.....
.....
.....
.....
.....

يعتمد نجاح التخطيط على حسن تنفيذ الجدول والتزامه.

وهناك بعض الإرشادات التي يستعين بها الطلبة في التخطيط، ومنها:

- ❶ تسجيل المواعيد النهائية لتسليم الأعمال.
- ❷ تحديد الأعمال العاجلة والمهمة بوضع ما يدل عليها مثل الملصق أو غيره.
- ❸ وضع ما يدل على الأعمال المنجزة.
- ❹ اختيار الأوقات المناسبة لكل عمل.
- ❺ تخصيص أوقات للراحة، وعمل التمارين الرياضية من أجل زيادة التركيز واستعادة النشاط.

ويعتمد التخطيط كذلك على الخطوات المتبعة في عملية التخطيط، ومن أبرز تلك الخطوات ما يأتي:



تقويم الدرس التاسع والعشرين



١ يكتب الطالبة عن كيفية ترتيب الأعمال والأنشطة الخاصة بهم وفق أولويتها.

٢ يملأ الطالبة الفراغات الآتية:

- أ - تقسم أولويات التخطيط من حيث الزمن إلى أعمال
- ب - من مراحل التخطيط للواجبات المدرسية
- ج - يعتمد نجاح التخطيط على

٣ يذكر الطالبة أهم ثلاثة إرشادات تعين على حسن التخطيط.

- ١
- ٢
- ٣

٤ ما أبرز أساليب تحديد الأولويات؟



الدرس الثالثون

إدارة الوقت

يعتمد التخطيط الجيد على حسن إدارة الوقت والاستفادة منه، فما طرائق إدارة الوقت؟

» طرائق إدارة الوقت:

١- إدارة الوقت وفق التوقيت الزمني

يجري ترتيب الأعمال ترتيباً دقيقاً حسب التوقيت الزمني لليوم (الساعات والدقائق).

١ نشاط

يحدد الطالبة الأعمال داخل الجدول الأسبوعي الآتي:

السبت	الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	الوقت
.....	٦:٠٠
.....	٧:٠٠
.....	٨:٠٠
.....	٩:٠٠
.....	١٠:٠٠
.....	١١:٠٠
.....	١٢:٠٠
.....	١:٠٠
.....	٢:٠٠
.....	٣:٠٠
.....	٤:٠٠
.....	أساعد والدي في أعمال البيت	٥:٠٠
.....	٦:٠٠
.....	٧:٠٠
.....	أقرأ القصة التي اشتريتها	.....	.....	٨:٠٠
أذهب إلى غرفتي لأنام							٩:٠٠

* يراعي الطالبة فروق التوقيت في مناطقهم ومواقيت الصلوات.

٢- إدارة الوقت وفق الفترات

يمكن للطلبة استعمال نوع آخر من تصميم الجداول لأداء الأعمال يكون وفق الفترات اليومية، وذلك عندما تكون الأعمال قليلة.

٢

نشاط

يُحدد الطلبة الأعمال داخل الجدول الأسبوعي وفق الفترات:

السبت	الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	الوقت
.....						فترة الصباح
.....						فترة الظهر
.....						فترة العصر
.....					أذور جدي	فترة المغرب
أذهب إلى غرفتي لأنام							بعد العشاء



٣- إدارة الوقت وفق الفصل الدراسي

يكون فيه تخطيط الأعمال للفصل الدراسي بالأسابيع (لكل أسبوع خانة خاصة به).

٣ نشاط

يحدد الطلبة الأعمال داخل الجدول الفصلي وفق الأسابيع:

الفصل الدراسي الأول:

المهام والواجبات	الأسبوع	
بدء الفصل الدراسي الأول	١	٢١ من المحرم
.....	٢	.....
.....	٣	.....
.....	٤	.....
.....	٥	.....
.....	٦	.....
بدء اختبار الفترة الأولى	٧	.....
.....	٨	.....
.....	٩	.....
.....	١٠	.....
.....	١١	.....
.....	١٢	.....
.....	١٣	.....
اختبار الفترة الثانية	١٤	.....
.....	١٥	.....
اختبار الفصل الدراسي الأول	١٦	١٥ من جمادى الأولى

* هذا الجدول ليس تقويمًا دراسيًا معتمدًا بل هو جدول معد للإيضاح فقط.

تقدير الدرس الثالث



١ على ماذا يعتمد التخطيط؟

٢ لتصميم جداول إدارة الوقت طرائق وأساليب مختلفة. ما هي؟ وما نوع الجدول الذي يناسب أعمالك؟ ولماذا؟

- ١
- ٢
- ٣

نوع الجدول:
السبب:

٣ يصمم الطلبة جداولًا فصلياً لأعمالهم المدرسية والخاصة.





الدرس الحادي والثلاثون

تقويم التخطيط

حتى أتمكن من معرفة صحة التخطيط، وقدرتني على تحقيق الأهداف المرجوة؛ لا بد من تقويم خططي كي أستفيد من أخطائي مستقبلاً، فما تقويم التخطيط؟

إن المعرفة الدقيقة لما يجب القيام به، ومتى يجب القيام به، والوقت الذي تستغرقه الأعمال والواجبات، سوف تساعد على وضع خطط مستقبلية أكثر دقة وفائدة، وعندما تكون الخطط أكثر واقعية يتحقق الهدف من التخطيط، ويشعر الطلبة بالثقة؛ وهو ما يساعدهم على النجاح في حياتهم.

هناك بعض الإجراءات التي تُرصد بها المشكلات في أثناء تنفيذ مراحل التخطيط:

- تحديد خانة في جدول أعمالك تسجل فيها الأعمال التي لم تجزها؛ من أجل معرفة كيف يضيع الوقت.
- وضع جدول مساند لتدوين ما أنجزته مقارنة بما كنت تخطط القيام به.
- الصدق والواقعية فيما تكتب من ملحوظات.

متى نعرف أن التخطيط غير سليم ويحتاج إلى تقويم؟

يخفق بعض الطلبة في دراستهم؛ لأنهم لم يخططوا أو لم يتبعوا الخطة اتباعاً سليماً؛ لذا ينبغي عند بناء الجدول تحديد الهدف، والأولويات، وتنفيذها تنفيذاً سليماً.



مشكلة إهمال التخطيط المسبق

ويمكن للطلبة أن يكتشفوا خطأ التخطيط بما يأتي:

- ❶ الشعور بالقلق في بعض الأيام، لعدم تحقيق التفوق المأمول.
- ❷ الشعور بضيق الوقت في أثناء المراجعة والاستذكار.
- ❸ تراكم الأعمال عند اقتراب موعد الاختبارات.

١ نشاط

من المشكلات التي قد تنشأ عند تنفيذ الأعمال المُدَرَّجة في جدول التخطيط هدر الوقت. يتبيّن في الجدول الآتي حجم الوقت المُهَدَّر لواحد من الأعمال المدرجة في التخطيط:

المشكلة	الوقت المستعمل فعلياً	الوقت المخصص له	العمل المخطط له
حدوث هدر للوقت باستخدام (٤٠) دقيقة من الوقت المخصص لأداء العمل المخطط له (حل الواجب والتحضير) في أعمال جانبية: وهو ما أدى إلى عدم تنفيذ العمل كاملاً وفق التخطيط السابق.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ (٢٠) دقيقة: الحديث هاتفيأً. ❖ (٣٠) دقيقة: تناول الشاي مع أسرتي. ❖ (٤٠) دقيقة: اللعب مع أخي. ❖ (٣٠) دقيقة: أداء العمل المخطط له دون اكتماله. <p>المجموع: ١٢٠ دقيقة</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ (٧٠) دقيقة لأداء العمل المخطط له (حل الواجب والتحضير). ❖ (٥٠) دقيقة لأعمال أخرى في اليوم نفسه. <p>المجموع: ١٢٠ دقيقة</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ حل الواجب لمقرر العلوم، والتحضير للدرس القادم. ❖ أعمال أخرى.

أ- يوضح الطالبة أسباب هدر الوقت في هذا التخطيط.

-
-
-

ب- يقترح الطالبة الحل المناسب للمشكلة لضمان عدم تكرارها.

-
-

يكون التغلب على المشكلات التي قد تطأ في أثناء تطبيق التخطيط لحل الواجبات بعدة طرائق، منها:

- ❖ اختيار الوقت والمكان المناسبين لحل الواجبات.
- ❖ الابتعاد عما يؤثر في تنفيذ الواجبات المدرسية في أوقاتها المحددة، مثل: جهاز التلفاز، الهاتف/ الجوال، أجهزة الألعاب.
- ❖ استعمال الساعة لمعرفة الوقت، وتحديده تحديداً دقيقاً.
- ❖ تحديد وقت للاستراحة؛ لا يزيد على خمس دقائق، وعندما تنهي العمل كاملاً يمكن أن تستريح استراحة أطول.



تقويم الدرس الحادي والثلاثين



١ يضع الطالبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- أستفيد من أخطائي في التخطيط حتى يكون تخططي ناجحاً.
- ٢- عندما تتزاحم الأعمال وأشعر بالقلق، ويضيق الوقت، وتراكب الأعمال يكون تخططي جيداً.
- ٣- الصدق والدقة والواقعية في كتابة ملحوظاتي على تخططي تسهم في إنجاح التخطيط.
- ٤- عندما أخطط لتنظيم وقتي لا أبالى بحساب الزمن.

٢ يذكر الطالبة الإجراءات التي يمكن اتخاذها لرصد المشكلات في أثناء تنفيذ مراحل التخطيط.

- ١
- ٢
- ٣

٣ كيف يعرف الطالبة أن التخطيط غير صحيح ويحتاج إلى تصحيح؟

-
-
-

٤ كيف يمكنك التغلب على المشكلات التي قد تواجهك في أثناء تطبيق ما خططت له؟

-
-
-





الدرس الثاني والثلاثون

الهوايات

تُسْهِم ممارسة الهوايات في تكوُّن شخصيتنا المستقلة، وزيادة تحصيلنا الدراسي، فما هي الهواية؟ وما ضوابط ممارستها؟

الهواية:

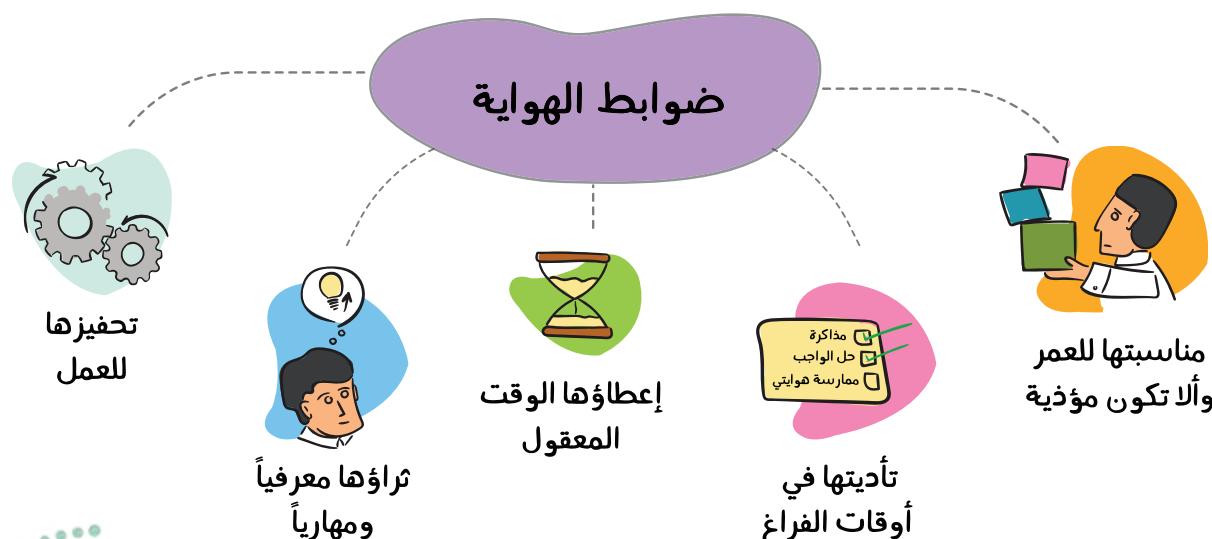
هي نشاط أو اهتمام يمارسه الفرد من أجل تلبية الحاجات الذاتية، وتنمية المهارات والقدرات.

١ نشاط

أ- ما هواياتك؟

ب- ماذا تعلمت من ممارسة هواياتك؟

-
-



يمارس أحمد هواية السباحة في النادي تحت إشراف مدرب، ويذهب إلى النادي مرتين في إجازة نهاية الأسبوع ولمدة ساعة.

يستنتج الطالبة من النص السابق الضوابط التي يلتزمها أحمد في ممارسة هوايته.

-
-
-

﴿فوائد ممارسة الهواية﴾

تعود ممارسة الهواية بالنفع على الطلبة الذين يلتزمون ضوابطها، ومن ذلك ما يأتي:

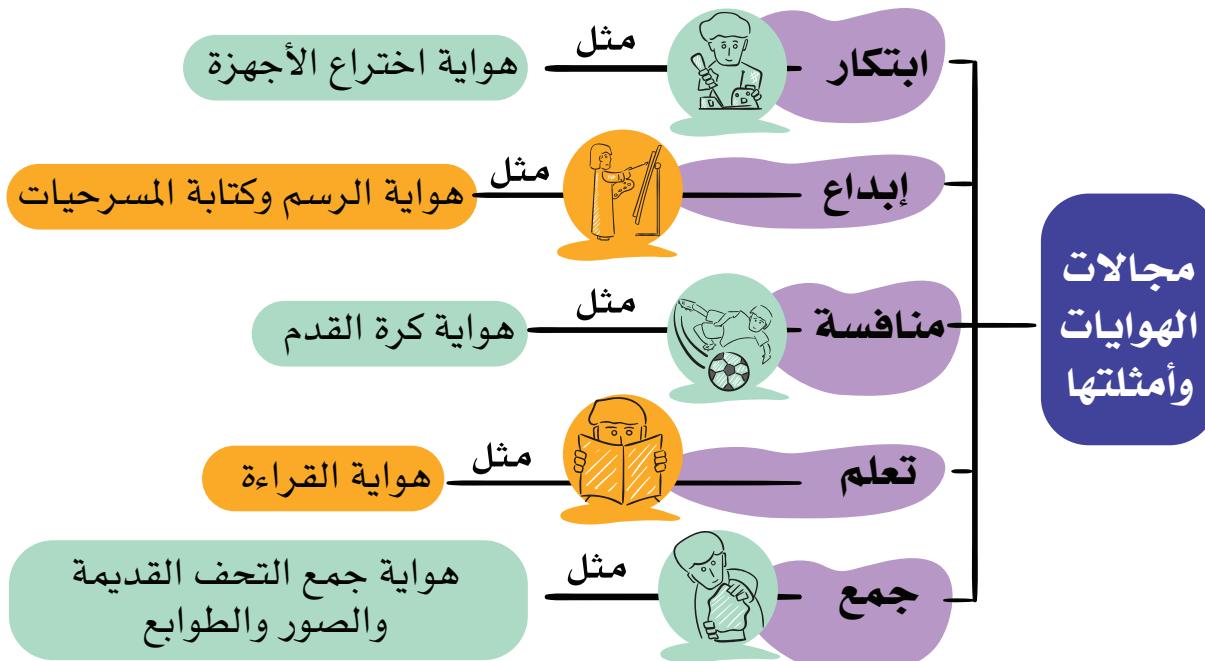
- ﴿تفريغ الطاقة تفريغاً نافعاً، على سبيل المثال: ممارسة الرياضة تحقق للطلبة تشيط أجسامهم وعقولهم.﴾
- ﴿صقل المواهب والقدرات، على سبيل المثال: تتمي هواية الرسم قدرة الإنسان على الخيال الواسع.﴾
- ﴿الإسهام في بناء الشخصية، على سبيل المثال: تتمي هواية قراءة تاريخ شخصيات وطني العظيمة بناءً شخصيتها.﴾
- ﴿مساعدة الإنسان على البحث والاكتشاف، على سبيل المثال: تساعد هواية السفر داخل الوطن على تمية استكشاف المعارف.﴾
- ﴿تقوية التفكير والتركيز، على سبيل المثال: تساعد هواية حل المسائل الرياضية المعقدة على تقوية التركيز، وتزيد من القدرة على التفكير.﴾

للاطلاع

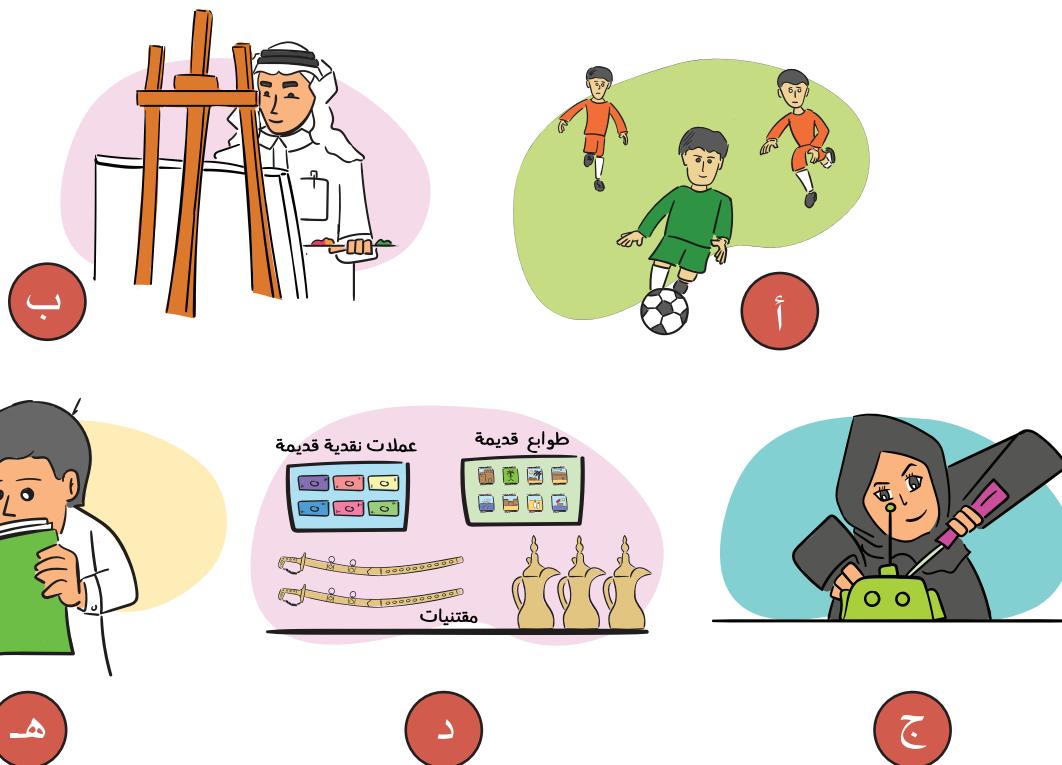
تحرص وزارة التعليم - وفق رؤية ٢٠٣٠ - على كفاءة النظام التعليمي وفعاليته، وقد أطلقت الوزارة في هذا المحور عدداً من المبادرات، منها: مبادرة أندية الحي، وهي أندية مجتمعية متخصصة تجهز وتهيأ داخل المدارس الحكومية، لتسهم في تنمية المهارات والهوايات.

أنواع الهواية:

تشمل الهوايات اليوم مجموعة واسعة من الأنشطة، ويختلف الناس في ممارسة هواياتهم باختلاف أذواقهم، واهتماماتهم.



تتنوع الهوايات وفق رغبة الطلبة، ومحبتهم للأشياء التي تعبّر عن ذواتهم.



يسنّج الطّلبة من الصور نوع الهواية وفق المجالات الآتية:

الابتكار	الفنون	التعلم	الجمع	المنافسة
.....

للاطلاع



لعبة أم تسع



لعبة الخطة

الألعاب الشعبية القديمة:

أسهمت في تقوية العلاقات الاجتماعية، ونشر الألفة والتقارب بين الأصدقاء والجيران سواء أكانوا أطفالاً أم شباباً، حيث يُمضون معًا أوقاتاً مسلية. مع تطور الحياة وسرعة التقدم في التقنيات الحديثة تغيرت بعض الهوائيات، ونشأت أخرى جديدة. ففي الماضي كان الصغار يتذكرون ألعابهم بأنفسهم وفقاً لهوائياتهم مستعينين بما حولهم من أدوات تمدهم بها بيئتهم وخيالهم.

ومن الأمثلة على تلك الألعاب القديمة ما يأتي:

لعبة أم تسع: لعبة ذهنية تعتمد على التخطيط.

لعبة الخطة: لعبة حركية تعتمد القفز على المربعات.

نشاط ٤

قد تحول الهوائيات إلى ممارسات غير سليمة تضر بالفرد والمجتمع.

يذكر الطلبة بعض الممارسات غير السليمة للهوائيات الآتية:

الممارسة غير السليمة	الهواء
<ul style="list-style-type: none"> ◆ عندما تكون غير مناسبة لعمرى. ◆ عندما يستغرق اللعب أوقاتاً طويلاً. ◆ عندما تأخذ جزءاً من أوقات الدراسة. 	الألعاب الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> ◆ ◆ 	لعب كرة القدم
<ul style="list-style-type: none"> ◆ ◆ 	ركوب الخيل



تقويم الدرس الثاني والثلاثين



١ ما الهواية؟

-
-
-
-
-

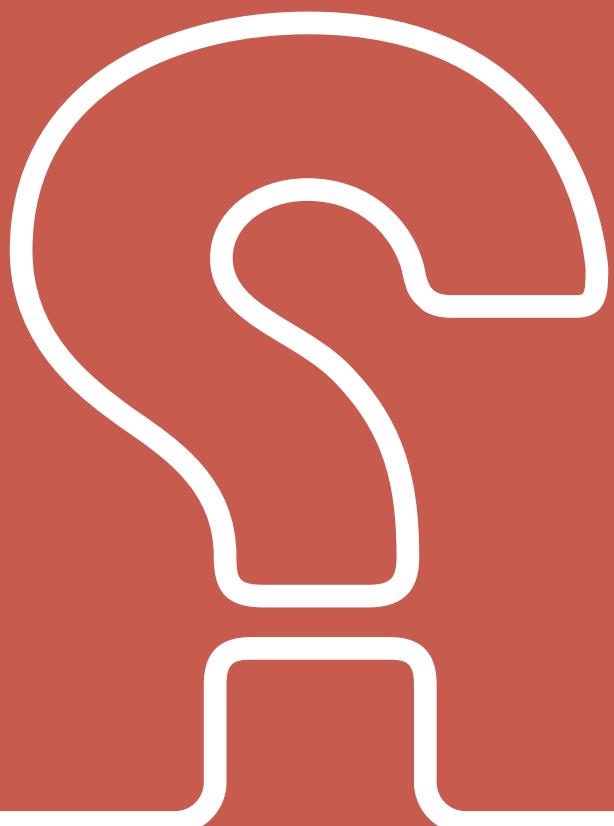
٢ ما الضوابط التي ينبغي التزامها عند ممارسة هوايتك؟

- -١
- -٢
- -٣
- -٤
- -٥

٣ يسجل الطلبة هوايتين مع ذكر فوائدهما:

فوائدها	الهواية
<ul style="list-style-type: none">..... ◆..... ◆..... ◆
<ul style="list-style-type: none">..... ◆..... ◆..... ◆

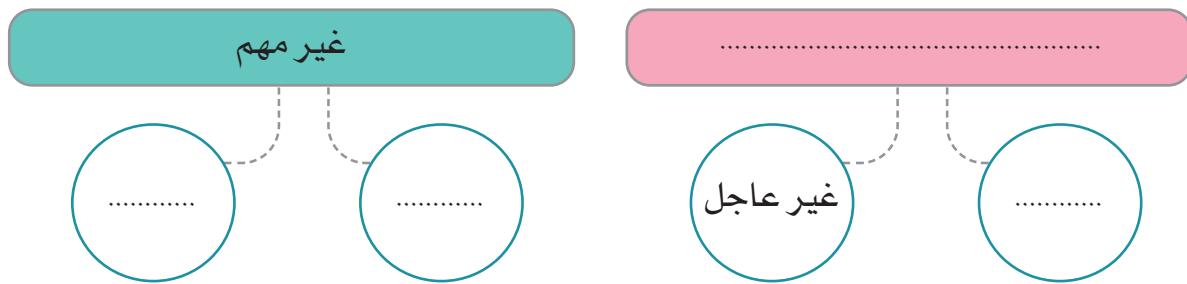
تقدير الوحدة الثامنة



١ يذكر الطلبة أمثلة جديدة لأنماط الهوائيات في المجالات الآتية:

الهواية	المجال
.....	ابتكار
.....	منافسة
.....	جمع

٢ يكمل الطلبة أقسام تحديد الأولويات من حيث الأهمية:



٣ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- أ- معرفة ما يجب القيام به ومتى يجب؛ يساعد على نجاح التخطيط.
- ب- تراكم الأعمال عند اقتراب موعد الاختبارات لا يؤثر في نتائج التخطيط.
- ج- هدر الوقت لا يؤثر تأثيراً كبيراً في نتائج الأعمال.
- د- يتفق الناس جميعاً في ميلهم نحو الهوائيات.
- هـ- من أجل أن نرتقي بأولويات عند التخطيط ينبغي تحديدها أولاً.
- و- كتابة ما يدل على الأعمال المنجزة داخل الجدول لا يساعد على نجاح التخطيط.

٤ ما أهم مراحل التخطيط للواجبات المدرسية؟

- -١
- -٢
- -٣
- -٤

٥ ما أبرز طرائق إدارة الوقت؟

- -١
- -٢
- -٣

٦ ما أهم الحلول لمشكلات تطبيق التخطيط؟

- -١
- -٢
- -٣



الوحدة التاسعة

٩

الاقتصاد

دروس الوحدة

◆ الدرس الثالث والثلاثون: النشاط الاقتصادي

◆ الدرس الرابع والثلاثون: التنوع الاقتصادي



أهداف الوحدة



تهدف هذه الوحدة إلى:

- التعرف على جوانب النشاط الاقتصادي
- التعرف على أهمية الفاعلية والكفاءة في الإنتاج
- التعرف على الجهود الوطنية لتنويع الاقتصاد





الدرس الثالث والثلاثون

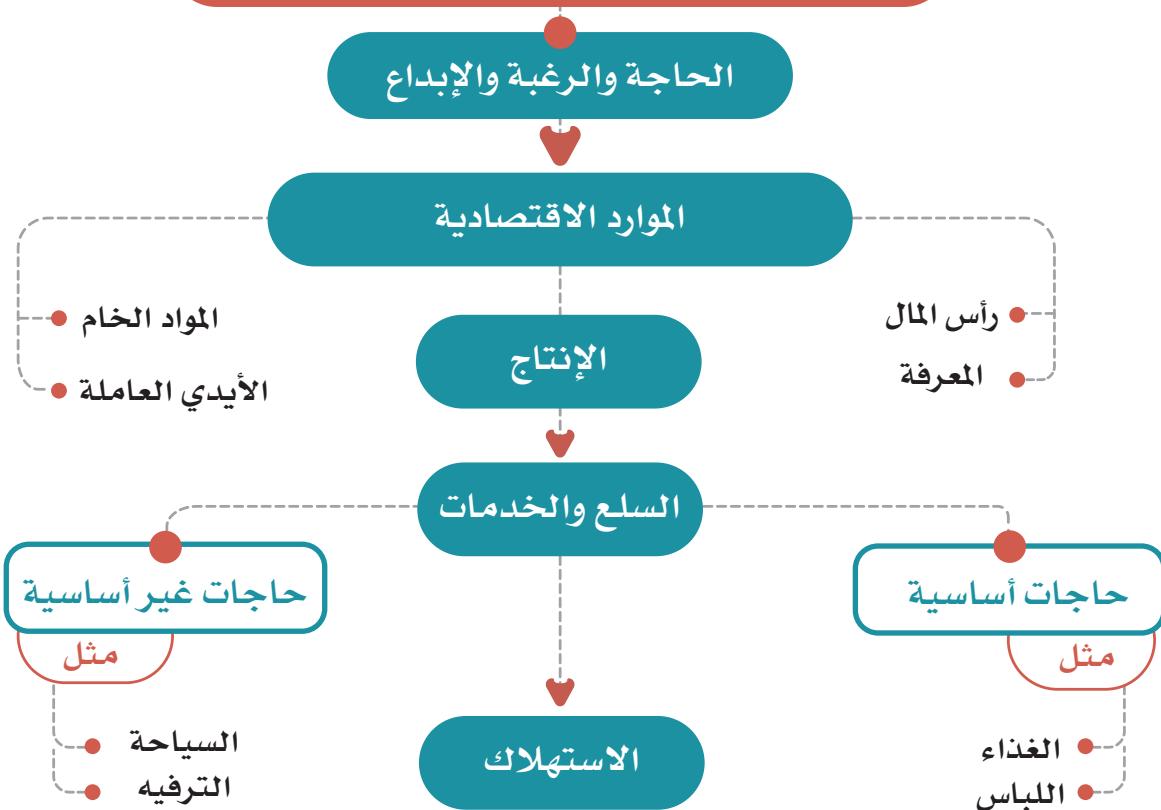
النشاط الاقتصادي

لـ من أهم ما تعتمد عليه الدول في تقدمها ونجاحها نشاطها الاقتصادي، فما النشاط الاقتصادي؟

النشاط الاقتصادي

هو ما يُبذل من الجهد لتصنيع السلع وتوفيرها، وتوفير الخدمات التي يستهلكها المجتمع لتلبية احتياجاته ورغباته، ويشمل النشاط الاقتصادي عمليات الإنتاج، وتبادل السلع، والخدمات، والاستهلاك.

مراحل النشاط الاقتصادي



◀ الإنتاجية

هي من العناصر الأساسية لأي نشاط اقتصادي، وتعني معدل الإنتاج في زمن محدد، وتؤثر مستويات الإنتاجية في تقدم المجتمعات، لارتباطها بالإنجاز ونسبة ما يتحقق وفق الخطط والأهداف، فإن إنتاجية الموظف المكلف بعمل محدد هي ما يؤديه وفق المطلوب وفي الزمن المخصص لذلك.

ويتحكم في تحديد مستوى الإنتاجية عدد من العوامل، من أبرزها:

١- الكفاءة:

وهي تتنفيذ العملية الإنتاجية بالطريقة الصحيحة، وبأقل زمن وتكلفة.

٢- الفاعلية:

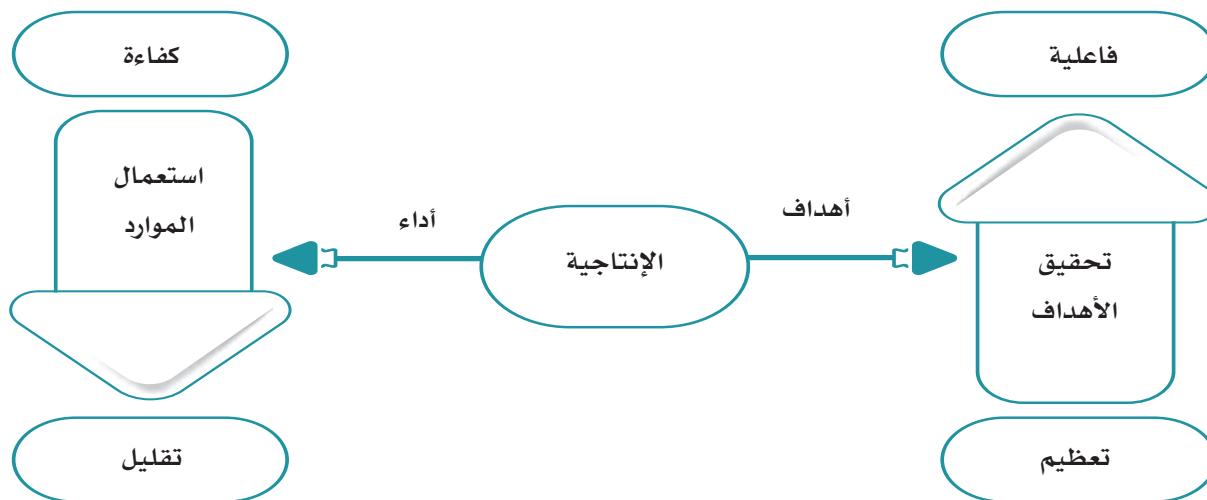
وهي تتنفيذ العملية الإنتاجية وفق الأهداف، وتحقيق نتائج إيجابية مؤثرة.

١ نشاط

يختار الطلبة الوصف المناسب للإنجاز في الجدول الآتي:

وصف الإنجاز	المنجز الفعلي	المطلوب إنجازه	
كفاءة فاعلية	<input type="radio"/> ٤٠ مهمة عمل دون ملاحظات	٣٠ مهمة عمل في اليوم الواحد	أحمد
كفاءة فاعلية	<input type="radio"/> ٤٠ مهمة منها مهام وضعت حلولاً دائمة	٣٠ مهمة عمل في اليوم الواحد	نورة

الكفاءة والفاعلية عنصران مرتبطان بعضهما البعض لتحقيق إنتاجية عالية ومؤثرة، فمثلاً: إذا كان هناك كفاءة دون فاعالية في الإنتاج فإن المنتج سيتحقق، ولكن دون هدف واضح، وإذا وجدت الفاعالية دون الكفاءة فإن أهداف المنتج لن تتحقق. لذا فإن وجود إنتاجية بكفاءة وفاعلية يحقق نشاطاً اقتصادياً إيجابياً ومتطولاً.



للاطلاع

عندما يكون هناك طلب قوي على منتجات أو خدمات معينة، يمكن أن يحفز ذلك المنافسة بين الشركات لتحسين جودة منتجاتها وخفض الأسعار حتى تكتسب حصص سوقية أكبر، وفي المقابل عندما يكون العرض أكبر من الطلب، فإن المنافسة قد تزيد لكتسب عملاء جدد وتحقيق مبيعات أكبر.

ما علاقة التنافسية بالإنتاج؟

التنافسية

هي القدرة على إنتاج سلع وخدمات تحقق الجودة والفاعلية في الأسواق العالمية، وتحقيق مستويات معيشية مرتفعة للأفراد.

٢

نشاط

يُقسم الطلبة إلى مجموعتين، وكل مجموعة تختار رئيساً لها، ويُطلب منهما تقديم مقترنات لتحسين بيئة عمل مؤسسة تنتج تموراً وطنياً حتى تصبح منافسة دولياً.

الإمكانات الإنتاجية

للاطلاع

حققت المملكة العربية السعودية مستوىً متقدماً في التفافية العالمية لعام ٢٠٢٤، فوصلت إلى المرتبة ١٦ على مستوى دول العالم، والمرتبة ٤ بين دول مجموعة العشرين.

ولا تزال المملكة تعمل لرفع مستوى التنافسية وتحقيق معدلات إيجابية في الاقتصاد الوطني من خلال برامج رؤية ٢٠٣٠ ومبادراتها.

وجاء هذا الإنجاز السعودي نتيجة حدوث تحسن في الكفاءة الحكومية، وكفاءة الأعمال، والبنية التحتية. وتقرير التنافسية هذا صادر من المعهد العالمي للتطوير الإداري في سويسرا.

هي القدرات والموارد الاقتصادية التي تُمكّن المجتمع من إنتاج سلع أو خدمات تزيد النشاط الاقتصادي. فإذا ازدادت الموارد الاقتصادية ازدادت معها الإمكانيات الإنتاجية، فعلى سبيل المثال: تعد المملكة العربية السعودية عضواً في مجموعة العشرين (G20)، وهي مجموعة تضم أكبر عشرين اقتصاداً في العالم، ومن أكبر الدول المنتجة للنفط، وأكبر مصدر للنفط الخام في العالم؛ وذلك بسبب احتوائها على موارد نفطية كبيرة، لذا يصبح تنوع الاقتصاد مطلباً مهماً لتطورها، وزيادة الإمكانيات الإنتاجية.

تنويع الاقتصاد

زيادة أنواع السلع
والخدمات المنتجة

تقليل الاعتماد على عدد محدود
من السلع التصديرية

اقتصاد مزدهر وتنمية مستدامة



ومن أبرز القطاعات الإنتاجية في المملكة العربية السعودية ما يأتي:

قطاع الطاقة:

يتوزع هذا القطاع على عدد من المجالات، مثل: النفط والطاقة المتجددة والغاز، وبدأت المملكة العربية السعودية في استثمار إمكانات الإنتاجية في قطاع الطاقة المتجددة، مثل: مشروع الطاقة الشمسية.

قطاع الصناعات التحويلية:

يتضمن تكرير النفط والصناعات البتروكيماوية والبلاستيك، ويعد هذا القطاع من إمكانات الإنتاجية الصاعدة في الاقتصاد الوطني.

قطاع الخدمات:

ويتضمن إمكانات إنتاجية محلية في مجالات مختلفة، مثل: الاتصالات، وتقنية المعلومات، والرعاية الصحية، والمعارض، والتسويق، والتعليم، والأغذية، والتدريب، والمصارف.

قطاع الزراعة:

يتضمن مجالات الزراعة الحديثة وتقنياتها المختلفة، وتصنيع المنتجات، مثل: التمور وغيرها.





قطاع السياحة والثقافة:

يتضمن استثمار الإمكانيات السياحية والثقافية والتراشية والتاريخية الغنية في المملكة العربية السعودية، وهو قطاع واعد، وتتخذ الحكومة عدداً من السياسات لدعمه وتوفير فرص عمل واسعة للمواطنين.

قطاع البنية التحتية:

ويتضمن فرص عمل في الأعمال الإنشائية، والكهربائية، والنقل.

الناتج المحلي:

هو القيمة الإجمالية للمنتجات من السلع والخدمات التي تنتج في الدولة في زمن محدد (مثل سنة مالية). ويعد الناتج المحلي مقياساً لتقدم اقتصاد الدولة ومقارنتها بالدول الأخرى. لذا تحرص الدول على رفع الناتج المحلي بزيادة إمكاناته الإنتاجية، وتطوير الاقتصاد وتدعيمه، وهذا ما تقوم به حكومة المملكة العربية السعودية.

وتعد المملكة العربية السعودية متقدمة في حجم الناتج المحلي عالمياً، ومن المتوقع ارتفاع الناتج المحلي للمملكة في الأعوام القادمة؛ نتيجة لسياسات الإصلاح الاقتصادي ورؤية المملكة ٢٠٣٠.



٣

نشاط

بالرجوع لمصادر التعلم يبحث الطالبة عن إجمالي الناتج المحلي للمملكة العربية السعودية لهذا العام.

تقدير الدرس الثالث والثلاثين



١ ما النشاط الاقتصادي؟

٢ ما الفرق بين الكفاءة والفاعلية في الإنتاج؟

٣ كيف يحقق الإنتاج التنافسية؟

٤ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- يتضمن قطاع البنية التحتية:

التجارة الخارجية الأعمال الإنسانية الأساسية

ب- الإمكانيات الإنتاجية هي:

العرض والطلب التسويق والمتابعة

ج- يتضمن قطاع الخدمات:

الطرق الاتصالات الزراعة

الدرس الرابع والثلاثون

التنوع الاقتصادي

الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

اعتماد اقتصاد أي دولة على نوع واحد من الأنشطة والموارد الاقتصادية يؤثر سلباً في تلك الدولة؛ لذا تقوم الدول بتنويع اقتصادها، فما التنوع الاقتصادي؟

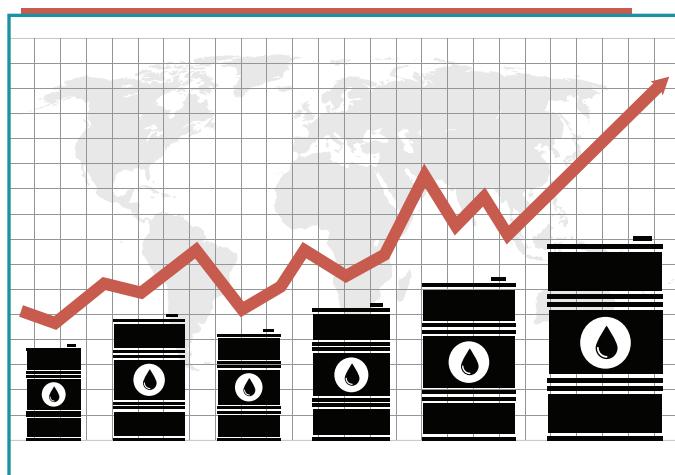
يعد انخفاض أسعار النفط في الأسواق العالمية من التحديات التي يواجهها الاقتصاد الوطني، لذا اعتنت حكومة المملكة العربية السعودية بتنوع الاقتصاد المحلي، وترك الاعتماد على مصدر واحد هو النفط، وقد عانى اقتصادنا الوطني انخفاضاً أسعار النفط عدة مرات؛ وهو ما أثر في مستوى الدخل الوطني.

لماذا تُنْوِي الحكومة اقتصادنا الوطني؟

أهداف التنوع الاقتصادي

يحقق التنوع الاقتصادي عدداً من الفوائد، من أبرزها:

- ١- تقوية مтанة الاقتصاد الوطني، وضمان تجنيبه التأثر بتقلبات أسعار النفط.
- ٢- زيادة الناتج المحلي الإجمالي.
- ٣- تحسين مستويات المعيشة للأفراد.
- ٤- خلق قطاعات اقتصادية جديدة.
- ٥- توليد فرص عمل أكثر للمواطنين.
- ٦- تنمية الصادرات وتخفيض الواردات.



❷ كيف يتحقق تنويع الاقتصاد؟

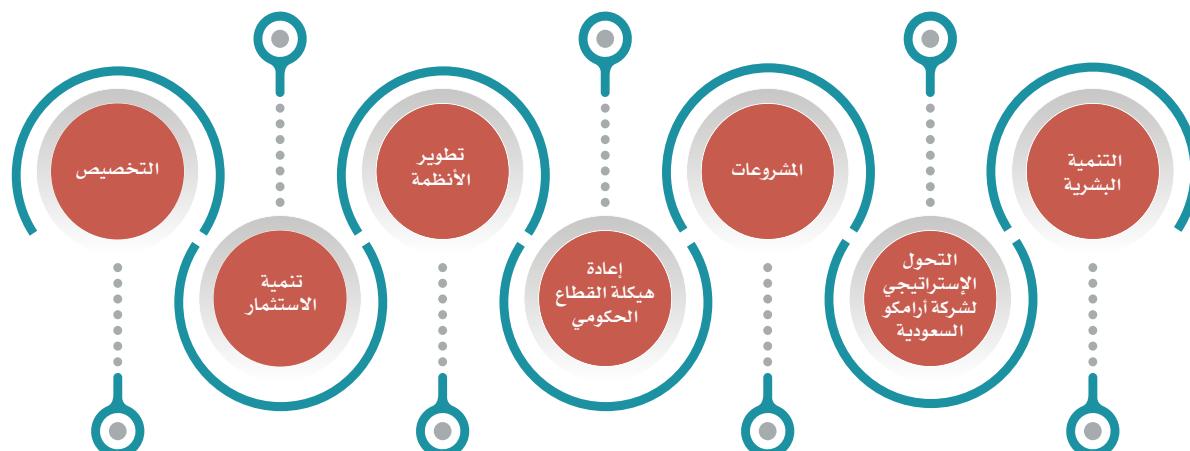


الأمير محمد بن سلمان يترأس إحدى جلسات مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية

» من جهود المملكة العربية السعودية لتنويع الاقتصاد

في عام ١٤٣٧هـ أقرَّ مجلس الوزراء (رؤية المملكة ٢٠٣٠) التي أشرف على إعدادها ومتابعتها صاحب السمو الملكي ولد العهد الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز، ليصبح إطاراً عاماً وتنظيمياً للسياسات الحكومية الرامية إلى تحقيق إصلاحات كثيرة، منها تنويع الاقتصاد المحلي.

من جهود المملكة العربية السعودية لتنويع الاقتصاد (رؤية المملكة ٢٠٣٠)



ومن أبرز جوانب تلك الجهود والإنجازات ما يأتي:

١- إعادة هيكلة القطاع الحكومي

وذلك بتنفيذ سياسات واسعة لتطوير القطاع الحكومي بحيث يصبح أكثر فاعلية ويوابك المستجدات في الاقتصاد واحتياجات المجتمع. ولقد ألغى عدد من المجالس العليا السابقة وأنشئ مجلسان للشؤون الاقتصادية والتنمية، والشؤون السياسية والأمنية؛ من أجل رفع كفاءة الأداء وتسريع الإجراءات ودقة تنفيذ الخطط.

وأدمج عدد من الوزارات لتحقيق مزيد من الكفاءة وتنظيم الاختصاص، مثل: وزارة البيئة والمياه والزراعة، ووزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية، ووزارة التعليم.

ومن جوانب تطوير القطاع الحكومي إنشاء عدد من الهيئات، والمراكز الحكومية؛ لخدمة الاقتصاد الوطني، مثل: الهيئة العامة للمنشآت الصغيرة والمتوسطة، وهيئة المحتوى المحلي والمشتريات الحكومية.

للاطلاع

- أنشئت الهيئة العامة للمنشآت الصغيرة والمتوسطة (منشآت) في المملكة العربية السعودية لدعم قطاع المنشآت الاقتصادية الصغيرة والمتوسطة للمواطنين وتنميتها ورعايتها بالآتي:
 - تسهيل الأعمال.
 - التمكين والتطوير.
 - ريادة الأعمال.
 - التمويل.
 - الابتكار.
 - دعم فرص العمل الوطنية.
- المحتوى المحلي هو إجمالي الإنفاق في المملكة العربية السعودية من خلال مشاركة العناصر السعودية في القوى العاملة والسلع والخدمات والأصول الإنتاجية والتقنية.

١

نشاط

يشرح الطلبة بالاستعانة بمصادر التعلم المناسبة **أبرز اهتمامات هيئة المحتوى المحلي والمشتريات الحكومية**.



هيئة المحتوى المحلي
والمشتريات الحكومية
Local Content & Government
Procurement Authority



٢- تطوير الأنظمة

تعد الأنظمة عاملًا مهمًا في النشاط الاقتصادي لتحقيق التحفيز، والضبط، والشفافية، والتنظيم، والتنافسية. ولذا أصدرت الحكومة عدداً من الأنظمة التي تخدم المجالات الاقتصادية. ومن تلك الأنظمة نظام مكافحة غسيل الأموال، ونظام الإقامة المميزة، ونظام صندوق الاستثمارات العامة، ونظام ضريبة القيمة المضافة، ونظام المنافسة.

٣- تنمية الاستثمار

من البرامج الحكومية التي بدأت لتنويع الاقتصاد الوطني: برنامج صندوق الاستثمارات العامة، ليصبح أكبر صندوق سيادي عالمي. وزيادة وزارة الاستثمار تحفيز مجالات الاستثمار الأجنبي داخل الوطن، ولجنة (تيسير) التي ترمي إلى دعم القطاع الخاص، وبرنامج (مراس) لتحسين أداء الأعمال في القطاع الخاص.

٢

نشاط

يرجع الطلبة إلى موقع وزارة الاستثمار لتحديد أبرز مهام لجنة (تيسير).

٤- التحول الإستراتيجي لشركة أرامكو السعودية

من أبرز القرارات التي اتخذتها حكومة المملكة العربية السعودية لتنويع الاقتصاد المحلي تحويل شركة أرامكو السعودية إلى شركة مساهمة وتخصيص (٥٪) من أسهمها البالغة ٢٠٠ مليار سهم، كما بدأت الشركة في اتخاذ خطوات واضحة لتنويع نشاطها مواكبة للتطورات والرؤية.

٥- التخصيص

حددت حكومة المملكة العربية السعودية عدداً من القطاعات الملائمة للتخصيص، مثل: الطاقة، والمياه، وبعض الخدمات البلدية والتعليمية؛ لإشراك القطاع الخاص في الاقتصاد الوطني، والارتقاء بخدمات هذه القطاعات وترشيدها.

٦- التنمية البشرية

لأن القوى العاملة السعودية أساس مهم في الاقتصاد المحلي؛ تضمنت برامج رؤية المملكة ٢٠٣٠ برنامجاً خاصاً بالتنمية البشرية لرفع كفاءة العمل لدى الموظف الحكومي، وزيادة معدلات التدريب وتحسين مخرجات التعليم.

٧- المشروعات

أقرت حكومة المملكة العربية السعودية عدداً من المشروعات الاقتصادية في أنحاء البلاد لتوفير بيئة سياحية وترفيهية، وفرص عمل للمواطنين، وتحسين جودة الحياة للمواطن السعودي. ومن الأمثلة لهذه المشروعات: مشروع مدينة نيوم شمال غرب المملكة، ومشروع البحر الأحمر، ومشروع القِدْيَة بالرياض، ومشروع مدينة جازان للصناعات، ومشروعات وسط مدينة جدة وأبها.

للاطلاع

قال صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود، ولي العهد رئيس مجلس الوزراء:
«إن بلادنا تمتلك قدرات استثمارية ضخمة، وسننسعى إلى أن تكون محركاً لاقتصادنا ومورداً إضافياً
لببلادنا».

تقويم الدرس الرابع والثلاثين



١ يذكر الطالبة ثلاثة من أهداف التنويع الاقتصادي.

- -١
- -٢
- -٣

٢ ماذا تعني إعادة هيكلة القطاع الحكومي للاقتصاد الوطني؟

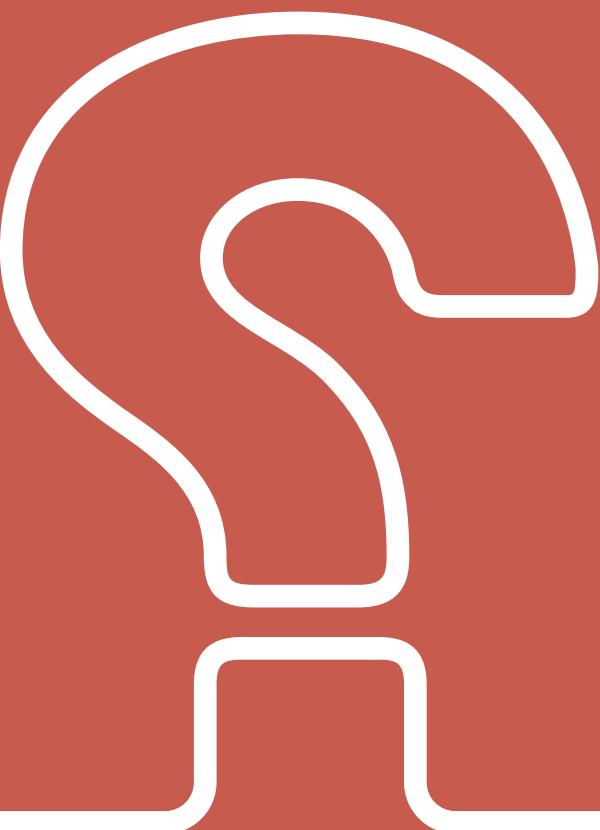
٣ يذكر الطالبة ثلاثة من جهود المملكة العربية السعودية لتنويع الاقتصاد وترك الاعتماد على النفط مورداً رئيساً للدخل.

- -١
- -٢
- -٣

٤ ما الهدف من التخصيص؟

٥ ما الهدف من الاهتمام بالتنمية البشرية؟





تقدير الوحدة النinth

١ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

هـ- المصدر الوحيد للدخل في الاقتصاد:

- متابعة.
- الإنفاق في العمل.
- الإنتاج في زمن محدد.
- التضخم.

وـ- التنويع في الاقتصاد:

- يزيد إمكانات الإنتاج.
- يقلص إمكانات الإنتاج.
- يلغى إمكانات الإنتاج.
- الرغبة.
- المنتج.
- الأهداف.

زـ- من الجهود السعودية للتنويع الاقتصادي:

- الاعتماد على الاستيراد.
- الاعتماد على النفط.
- إعادة هيكلة القطاع الحكومي.
- تتنفيذًاً صحيحاً.
- تتنفيذًاً هرميًاً.
- ت التنفيذ غير صحيح.

دـ- تنمية الاستثمار تؤدي إلى:

- التضخم الاقتصادي.
- التنويع الاقتصادي.
- الركود الاقتصادي.

٢ ما أبرز عوامل رفع مستوى التنافسية في الاقتصاد؟

- -١
- -٢

٣ ما علاقة الكفاءة والفاعلية بالإنتاج؟

٤ يعلل الطلبة ما يأتي:

أ- التوسيع الاقتصادي في المملكة العربية السعودية.

ب- التخصيص في المملكة العربية السعودية.

ج- ارتفاع مرتبة المملكة العربية السعودية في الناتج المحلي.

د- اختيار المملكة العربية السعودية عضواً في مجموعة دول العشرين.

٥ يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال الأرقام:

(ب)	(أ)
إنتاج السلع والخدمات وتبادلها	١- يحقق الموظف الفاعلية في عمله
القدرة على إنتاج السلع والخدمات المنافسة	٢- النشاط الاقتصادي هو عملية
إذا كانت إنتاجيته وفق الهدف وفي أقل زمن	٣- التنافسية هي

