



نہ تحمیل و عرض المادۃ من

موقع دل دروسي

www.hldrwsy.com

موقع دل دروسي هو موقع تعليمي ي العمل على مساعدة المعلمين والطلاب وأولياء الأمور في تقديم حلول الكتب المدرسية والاختبارات وشرح الدروس والملخصات والتحاضير وتوزيع المنهج لكل المراحل الدراسية بشكل واضح وبسيط مجاناً بتصفح وعرض مباشر أونلاين على موقع دل دروسي



قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية

الدراسات الاجتماعية

الصف الأول المتوسط

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

الاسم:

الصف:

المدرسة:

يوزع مجاناً ولا يبيع



وزارة التعليم

Ministry of Education

2025 - 1447

٢٠٢٥ هـ / ١٤٤٧ م

ج) المركز الوطني للمناهج ١٤٤٦هـ

المركز الوطني للمناهج

الدراسات الاجتماعية - الصف الأول - المرحلة المتوسطة - غير مجزأ /

المركز الوطني للمناهج - الرياض، ١٤٤٦هـ

٢٥٨ ص: ٢١ X ٢٥,٥ سم

رقم الإيداع: ١٤٤٦/١٥٢٥٠

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٨٥٢٧-٠٨-٥

القمر السعودي للاتصالات ١ SGS-1 الذي أطلق عام ١٤٤٠هـ، وحمل توقيع صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز على آخر قطعة مصنعة منه في المملكة العربية السعودية مع عبارة (فوق هام السُّحب).



الرسوم

دارة الملك عبدالعزيز، وزارة التعليم

الخرائط

دارة الملك عبدالعزيز، وزارة التعليم

طبع هذا الكتاب لأغراض التعليم، ولا يحق نسخ أي جزء منه أو استعماله أو استعمال الرسوم، أو الصور، أو الخرائط، أو المحتوى بأي شكل من الأشكال، أو بأي وسيلة من الوسائل التصويرية، أو الإلكترونية، أو الميكانيكية، أو غيرها مما يستحدث مستقبلاً إلا بإذن من الناشر.

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربيه والتعليم:
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترناتكم محل اهتمامنا.



fb.ien.edu.sa



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





ركائز القوة



قوة استثمارية
رائدة



محور ربط
القارات الثلاث



العمق الإسلامي والعربي
بلادنا قبلة المسلمين

محاور الرؤية



وطن طموح
حكومته فاعلة
مواطنه مسؤول



اقتصاد مزدهر
فرصه متمرة
تنافسيته جاذبة
استثماره فاعل
موقعه مستغل



مجتمع حيوي
قيمه راسخة
بيئته عامرة
بنيانه متين





صاحب السمو الملكي
الأمير محمد بن سلمان بن عبد العزيز آل سعود
ولي العهد رئيس مجلس الوزراء



خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود
ملك المملكة العربية السعودية



هذا الكتاب

تقوم الدراسات الاجتماعية على التخصصات المتعددة، فيدرس فيها التاريخ لإثراء ذاكرتنا وتعزيزها، والجغرافيا لفهم العمليات التي تؤثر في عالمنا، والاقتصاد والحكومة لمعرفة كيفية إدارة الدولة واتخاذ القرارات فيها، وعلم الاجتماع والتربية المدنية لتعزيز ثقافة المواطن المسؤول وتحقيق المصلحة العامة.

وترمي الدراسات الاجتماعية إلى شرح الأحداث التاريخية والثقافية والاقتصادية وتفسيرها ومعرفة تأثير الماضي في الحاضر وفي بناء المستقبل، وإيجاد شعور عميق يربط المواطنين بوطنهم.

كما ترمي إلى تعزيز الشخصية الوطنية وبناء الكفاءة المدنية المتمثلة في المعارف والمهارات، وتعلم القيم والمبادئ التي يقوم عليها وطننا، ومساعدة الطلبة على تطوير مهارات التفكير العليا؛ مثل: الفهم والتطبيق والتحليل والتقويم والإبداع، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف، وإقامة روابط بين المفاهيم والأفكار والموارد ذات الصلة، وتعزيز الخبرات المناسبة، وفهم الروابط القائمة بين الأفكار والنظريات وتحليلها وتقويمها، وتنمية القدرات من أجل المشاركة في المجتمع بكفاءة وفاعلية.

مفاتيح الكتاب

اللاظف



للتوسيع في المعرفة وتعزيز الفهم

أهداف الوحدة



لتحديد ما يجب تعلمه من أجل توضيحه وتسهيل تحقيقه

صور ورسومات وخرائط داعمة



لزيادة الإيضاح وتوسيع دائرة فهم المعرفة

محتويات الوحدة



لتوضيح ما يدخلها من مكونات

تقدير الدرس



لقياس مدى استيعاب ما جرى تعلمه في دروس الوحدة

أسئلة استهلالية تحفيزية



لजذب انتباه الطالب لموضوع الدرس

تقدير الوحدة



لربط تقدير الدرس ببعضه البعض

مخطط توضيحي



لتلخيص المعرفة وتسهيلاها

الدرس الرقمي



للوصول إلى الدرس والمزيد من المعرفة رقمياً

أنشطة معرفية ومهارية



لتطبيق ما جرى تعلمه

وحدات الكتاب

يتكون هذا الكتاب من ثمان وحدات، هي:

- ◆ الكون والأرض
- ◆ العصر النبوى
- ◆ التخطيط
- ◆ الحضارات
- ◆ الحوار
- ◆ عصر الخلفاء الراشدين
- ◆ الأمان الوطنى
- ◆ الهوية الشخصية

ويقوم الكتاب على مجموعة من الغايات التربوية: للمحافظة على قيم الإسلام والمجتمع السعودي، والاستفادة من معطيات الثقافات الأخرى ومنجزاتها، فيصنع متعلماً يعتز بدينه وملكه وثقافته وي驕其國家， وينافس الآخرين في مجالات التفوق والتميز.





الجزء الثاني من المقرر

المحتويات

الوحدة الخامسة: عصر الخلفاء الراشدين ﷺ

الدرس العشرون: الخلفاء الراشدون ﷺ: أخلاقهم وخلافتهم ١٥٢
الدرس الحادي والعشرون: أعمال الخلفاء الراشدين ﷺ ١٥٩
الدرس الثاني والعشرون: جهود الخلفاء الراشدين ﷺ في نشر الإسلام ١٦٧
الدرس الثالث والعشرون: المبادئ والقيم الإسلامية في عصر الخلفاء الراشدين ١٧٦
تقويم الوحدة الخامسة ١٨١

الوحدة السادسة: الهوية الشخصية

الدرس الرابع والعشرون: الهوية الذاتية ١٨٦
الدرس الخامس والعشرون: التنمية الذاتية ١٩٠
الدرس السادس والعشرون: التفاعل الاجتماعي ١٩٥
تقويم الوحدة السادسة ١٩٩

الوحدة السابعة: الأمن الوطني

الدرس السابع والعشرون: مفهوم الأمن الوطني ٢٠٤
الدرس الثامن والعشرون: ركائز الأمن الوطني ٢١٠
الدرس التاسع والعشرون: مجالات الأمن الوطني ٢١٥
الدرس الثلاثون: مؤسسات الأمن الوطني ٢٢١
الدرس الحادي والثلاثون: المواطن والأمن الوطني ٢٢٩
تقويم الوحدة السابعة ٢٣٣

الوحدة الثامنة: الحوار

٢٣٦

الدرس الثاني والثلاثون: مفهوم الحوار وأهميته ٢٣٨
الدرس الثالث والثلاثون: أركان الحوار ٢٤٢
الدرس الرابع والثلاثون: آداب الحوار ٢٤٦
الدرس الخامس والثلاثون: الحوار الوطني ٢٤٩
تقويم الوحدة الثامنة ٢٥٤

الوحدة الخامسة

٥

عصر الخلفاء الراشدين بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

دروس الوحدة

- ◆ الدرس العشرون: الخلفاء الراشدون بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ: أخلاقهم وخلافتهم
- ◆ الدرس الحادي والعشرون: أعمال الخلفاء الراشدين بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
- ◆ الدرس الثاني والعشرون: جهود الخلفاء الراشدين بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ في نشر الإسلام
- ◆ الدرس الثالث والعشرون: المبادئ والقيم الإسلامية في عهد الخلفاء الراشدين



أهداف الوحدة



تهدف هذه الوحدة إلى:

- ◆ التعرّف على صفات الخلفاء الراشدين وأخلاقهم
- ◆ التعرّف على أعمال الخلفاء الراشدين
- ◆ التعرّف على جهود الخلفاء الراشدين في نشر الإسلام
- ◆ تقدير مكانة الخلفاء الراشدين

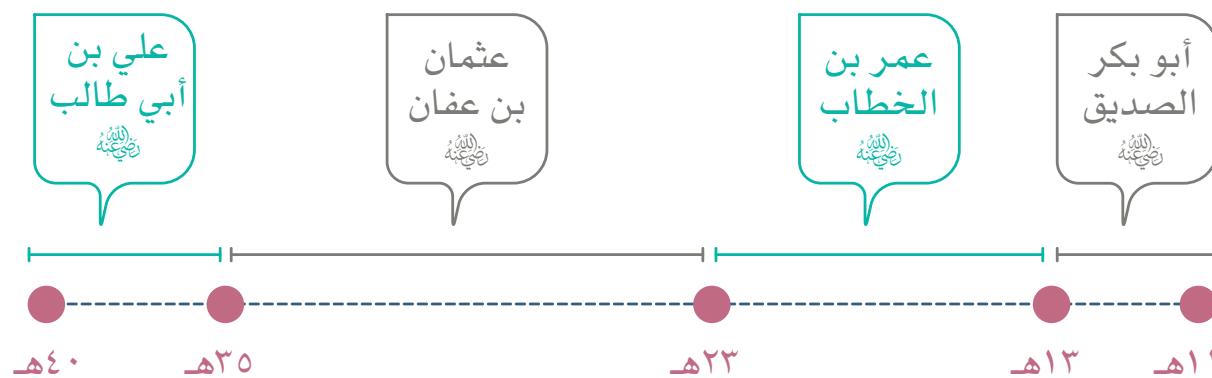


الدرس العشرون

الخلفاء الراشدون ﷺ: أخلاقهم وخلافتهم

● سار الخلفاء الراشدون ﷺ في إدارة أمور المسلمين على نهج النبي محمد ﷺ وأخلاقه ومبادئه، فمن الخلفاء الراشدون؟ وما أبرز خصائصهم؟

بعد وفاة النبي محمد ﷺ عام ١١ هـ اختار الصحابة من يرونه أهلاً لذلك، وقد تعاقد على حكم المسلمين أربعة من الصحابة، لُقبوا بالخلفاء الراشدين، وساروا في حكمهم على سُنّة الرسول ﷺ، أي: على طريق الرُّشد، وهم:



﴿فضائل الخلفاء الراشدين ﷺ﴾

للخلفاء الراشدين ﷺ فضل كبير، فقد نصروا الرسول ﷺ في دعوته، وساروا على سُنّته، وقد اجتمعت فيهم فضائل كثيرة، منها أنهم:

- ◆ لازموا الرسول ﷺ.
- ◆ السابقون إلى الإسلام.
- ◆ من العشرة المبشرين بالجنة.
- ◆ شهدوا الغزوات مع الرسول ﷺ.
- ◆ من أعلم الصحابة ﷺ.



١ نشاط

**يطبع الطلبة على الشكل
ويجيبون عن المسؤولين
الآتيين:**

أ- أقرب الخلفاء الراشدين رضي الله عنه
نسبةً من الرسول صلوات الله عليه وسلام هو الخليفة

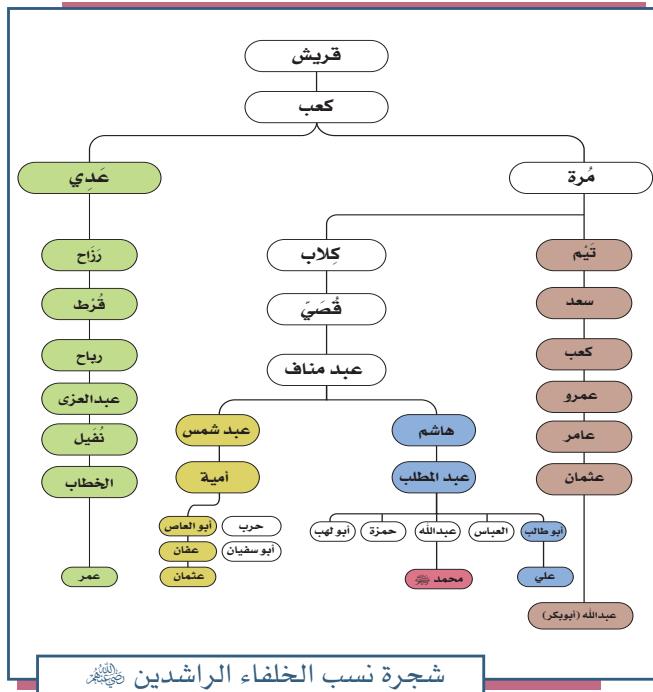
.....

♦

ب- يجتمع نسب عثمان بن
عفان مع علي بن أبي طالب رضي الله عنهما في

.....

♦



أبو بكر الصديق رضي الله عنه:

- ◆ كان ملازماً للرسول صلوات الله عليه وسلام قبل النبوة وبعدها.
- ◆ أول من أسلم من الرجال.
- ◆ صاحب الرسول صلوات الله عليه وسلام في الهجرة إلى المدينة المنورة.
- ◆ تزوج الرسول صلوات الله عليه وسلام ابنته عائشة رضي الله عنها.
- ◆ شهد جميع الغزوات مع النبي ولازمه حتى وفاته صلوات الله عليه وسلام.
- ◆ أول أمير أرسل إلى الحج.
- ◆ استخلفه الرسول صلوات الله عليه وسلام للصلة بالناس عندما اشتد به المرض.
- ◆ وأشار القرآن الكريم إلى منزلة أبي بكر الصديق في عددٍ من الآيات.



عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

- ◆ أعزَ الله به الإسلام، وقوى به المسلمين.
- ◆ كان من المُلهمين (الملهم هو ما يجري الصواب على لسانه من غير قصد)، ويرى الرأي فينزل القرآن موافقاً لرأيه.
- ◆ لقبه النبي صلوات الله عليه بالفاروق، وكان يستشيره في كثيرٍ من الأمور.
- ◆ تزوج الرسول صلوات الله عليه ابنته حفصة رضي الله عنها.
- ◆ شهد الغزوات جميعها مع نبينا صلوات الله عليه.
- ◆ أول من لُقب بأمير المؤمنين.
- ◆ أول من اتخذ التاريخ الهجري.

عثمان بن عفان رضي الله عنه:

- ◆ صاحبُ الهرترين (الحبشة والمدينة).
- ◆ لازم الرسول صلوات الله عليه طوال حياته.
- ◆ لُقب بذى النورين؛ لأن الرسول صلوات الله عليه زوجه ابنته رقية، ولما تُوفيت زوجه أختها أم كلثوم رضي الله عنها.
- ◆ تستحي منه الملائكة.
- ◆ حضر جميع الغزوات عدا غزوة بدر؛ لأن الرسول صلوات الله عليه أمره بأن يكون بجوار زوجته رقية رضي الله عنها التي كانت مريضةً.
- ◆ سفير الرسول صلوات الله عليه لدى قريش في صلح الحديبية.
- ◆ أحد كتاب الوحي.
- ◆ أول من جمع الناس على قراءة واحدة للقرآن الكريم.



علي بن أبي طالب رضي الله عنه:

- ◆ ابن عمّ النبي صلوات الله عليه وسلام، وتربيّ على يديه.
- ◆ أول من أسلم من الصبيان.
- ◆ زوجه الرسول صلوات الله عليه وسلام ابنته فاطمة رضي الله عنها.
- ◆ لازم الرسول صلوات الله عليه وسلام طوال حياته.
- ◆ أحد كتّاب الوحي.
- ◆ شارك في جميع الغزوات عدا غزوة تبوك؛ لأنّ النبي صلوات الله عليه وسلام خلفه في المدينة على أهله.
- ◆ كلفه الرسول صلوات الله عليه وسلام بكتابة العهود والمصالحات.
- ◆ ناصر النبي صلوات الله عليه وسلام وأزره.

﴿الخلفاء الراشدون﴾

أجمع المسلمون على اختيار خليفةٍ للنبي صلوات الله عليه وسلام على أساس الشورى، والتزام رأي الجماعة.

خلافة أبي بكر الصديق رضي الله عنه:

كان اختيار الخلفاء الأربعه لفضلهم ومكانتهم عند رسول الله صلوات الله عليه وسلام، فبعد وفاة رسول الله صلوات الله عليه وسلام اجتمع بعض المسلمين في سقيفة بني ساعدة، وانتخبوا أبي بكر الصديق رضي الله عنه خليفةً لرسول الله صلوات الله عليه وسلام وبايده، وفي اليوم التالي بايده عامّة المسلمين، فخطبَ في الناس خطبةً وضّح فيها نظامه في الحكم، وقد وردت إشارات من النبي صلوات الله عليه وسلام تدل على تفضيله على غيره، فكان أول الخلفاء الراشدين رضي الله عنه، وقد استمرت خلافته حتى سنة ١٢هـ، وتُوفّي وعمره (٦٣) سنةً.

نشاط ٢

ما أسباب اختيار المسلمين أبي بكر الصديق رضي الله عنه لتولي الخلافة؟

..... -٣ -١

..... -٢



خلافة عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

أوصى أبو بكر الصديق رضي الله عنه بالخلافة من بعده لعمر بن الخطاب رضي الله عنه، بعد أن استشار كبار الصحابة رضي الله عنه، فوافقوا على ذلك، وقد بايع الناس عمر بن الخطاب رضي الله عنه بالخلافة بعد وفاة أبي بكر الصديق رضي الله عنه، واستمرت خلافته حتى سنة ٢٢هـ، واستشهد مطعوناً على يد أبي لؤلؤة المجوسي، وعمره (٦٣) سنة.

٣ نشاط

أ- ما أسباب اختيار المسلمين عمر بن الخطاب رضي الله عنه لتولّي الخلافة؟

- ١
- ٢
- ٣

ب- لماذا أوصى أبو بكر الصديق رضي الله عنه بأن يتولّ عمر بن الخطاب رضي الله عنه الخلافة من بعده؟

-

خلافة عثمان بن عفان رضي الله عنه:

حدّد عمر بن الخطاب رضي الله عنه قبل وفاته ستة من الصحابة الكرام ليكون أحدهم خليفة بعده، وهم: عثمان بن عفان، وعلي بن أبي طالب، والزبير بن العوّام، وعبدالرحمن بن عوف، وطلحة بن عبيد الله، وسعد بن أبي وقاص رضي الله عنه، واختير عثمان بن عفان رضي الله عنه خليفة المسلمين، واستمرت خلافته حتى سنة ٣٥هـ، واستشهد على يد فئة من الخوارج، وكان عمره (٨٢) سنة.



خلافة علي بن أبي طالب رضي الله عنه:

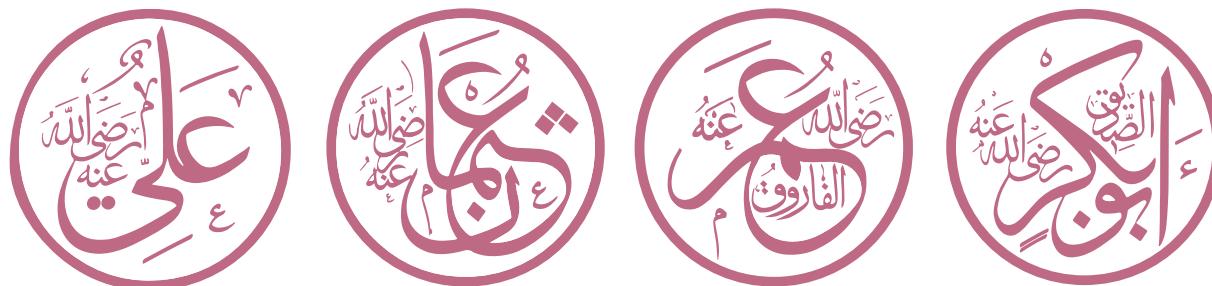
بعد استشهاد الخليفة عثمان بن عفان رضي الله عنه تشاور الصحابة بينهم، فاتفقوا على تولية علي بن أبي طالب رضي الله عنه الخلافة، واستمرت خلافته حتى سنة ٤٠ هـ، واستشهد وهو يصلي الفجر على يد عبد الرحمن بن ملجم أحد الخوارج، وكان عمره (٦٣) سنة.

للاطلاع

حرّض عبدالله بن سبأ على الخليفة عثمان بن عفان رضي الله عنه، مشككاً في أعماله وقراراته، وادعى أنها ضد الإسلام وما جاء به الرسول صلوات الله عليه وآله وسلامه، فاستجابت له جماعة عُرفت بالخوارج حيث شقوا عصا الطاعة لل الخليفة عثمان رضي الله عنه، وحاصروه في بيته حتى قتلواه عام ٣٥ هـ.

الخوارج:

فرقة من المسلمين ظهرت في عهد الخليفتين عثمان بن عفان وعلي بن أبي طالب رضي الله عنه، لديها أفكار متطرفة، مثل: التكفير، وقتل المسلمين، والخروج على ولی الأمر. وقد قتلوا الخليفتين عثمان بن عفان وعلي بن أبي طالب رضي الله عنه، وسمّوا الخوارج لخروجهم على الإمام أو الحاكم.



تقويم الدرس العشرين



١ يذكر الطلبة سبب ما يأتي:

أ- تسمية الخلفاء الراشدين رض بهذا الاسم.

ب- تسمية عثمان بن عفان رض بذى النورين.

٢ يكمل الطلبة الفراغات الآتية بما يناسبها:

أ- أقرب الخلفاء الراشدين رض نسبياً من الرسول صل هو:

ب- الخليفة الذي لُقب بالفاروق هو:

ج- قَتَلَ الخوارج الخليفة، وال الخليفة

د- أجمع المسلمون على اختيار خليفة للنبي صل على أساس، والتزام رأي

٣ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ- استمرت خلافة أبي بكر الصديق رض حتى سنة ٤٢ هـ.

ب- تولى عمر بن الخطاب الخلافة بعد وفاة أبي بكر الصديق رض.

ج- حدد عثمان بن عفان رض ستة من الصحابة ليكون أحدهم خليفةً من بعده.

د- للخلفاء الراشدين رض مكانة كبيرة في نفوس المسلمين.

هـ- نجح الخلفاء الراشدون رض في إدارة شؤون البلاد الإسلامية.

و- استمرت خلافة علي بن أبي طالب رض تسعة سنوات.

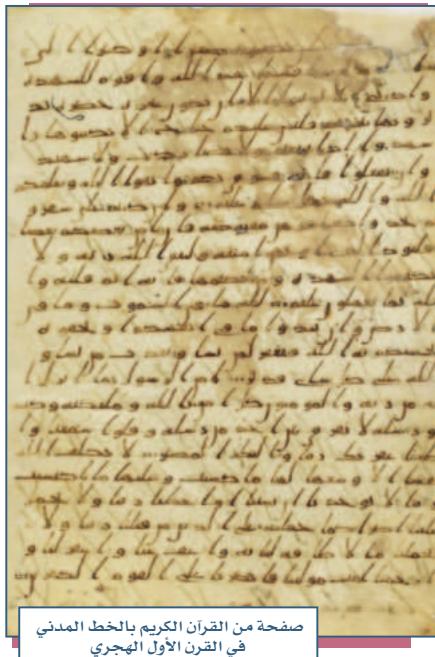




الدرس الحادي والعشرون

أعمال الخلفاء الراشدين

أنجز الخلفاء الراشدون رضي الله عنه أعمالاً كثيرة خدمت الإسلام والمسلمين، فما أبرز تلك الأعمال؟



صفحة من القرآن الكريم بالخط المدنى
في القرن الأول الهجري

﴿العناية بالقرآن الكريم﴾

قال تعالى: ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الْكِتَابَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ﴾ [الحجر: ١]

جمع القرآن الكريم:

كان القرآن الكريم ينزل على رسول الله صلوات الله عليه وسلم، فيأمر أصحابه بحفظه في صدورهم وكتابته، وفي عهد أبي بكر الصديق رضي الله عنه فقدَ المسلمين في أثناء حروب المرتدين عدداً كبيراً من حفاظ القرآن، فقرر أبو بكر الصديق رضي الله عنه - بعد إشارة من عمر بن الخطاب رضي الله عنه - تكليف الصحابي زيد بن ثابت رضي الله عنه بتتبع القرآن الكريم وجمعه من صدور الحفاظ والرفاع والأدم (الجلود)، وجعله في مكان واحد، ثم حفظ بعد ذلك عند أم المؤمنين حفصة بنت عمر رضي الله عنها.

كتابة القرآن الكريم:

لما تولى الخليفة عثمان بن عفان رضي الله عنه، رأى تعدد قراءات القرآن الكريم واختلافها عند المسلمين، فقرر جمع الناس على مصحف واحد وبلفظ واحد، فأرسل إلى أم المؤمنين حفصة بنت عمر رضي الله عنها يطلب منها إرسال ما جمع في عهد أبي بكر الصديق رضي الله عنه، ثم أمر الخليفة عثمان بن عفان رضي الله عنه الصحابي زيد بن ثابت رضي الله عنه بتدقيق المصحف، وترتيب سوره وفقاً لما أمر به الرسول صلوات الله عليه وسلم، وكتب منه عدة نسخ، ثم أرسل لكل بلد مسلم مصحفاً؛ منعاً لوقوع الاختلاف في القراءات، وسمى ذلك المصحف مصحف عثمان.



نشاط

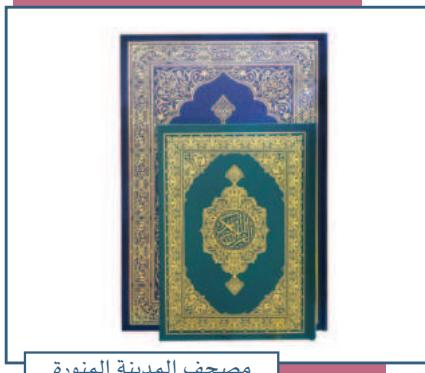
ما إذا نستنتج من جمْع أبِي بَكْر الصَّدِيق رَضِيَ اللَّهُ تَعَالَى عَنْهُ الْقَرَآن، وجَمْع عُثْمَانَ بْنَ عَفَانَ رَضِيَ اللَّهُ تَعَالَى عَنْهُ إِيّاهُ فِي مَصْحَفٍ وَاحِدٍ؟



أنشئ في وطني المملكة العربية السعودية مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف في المدينة المنورة عام ١٤٠٥هـ، ومجمع خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود للحديث النبوي الشريف في المدينة المنورة عام ١٤٣٩هـ، وترجمت معاني القرآن الكريم إلى عدد من اللغات، ووزّعت نسخ القرآن الكريم على جميع المسلمين.



مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف



مصحف المدينة المنورة

التنظيم الإداري

تنظيم القضاء:

كان الرسول ﷺ يقضي بين الناس بنفسه، مع من اشتهر بالقضاء والإفتاء من الصحابة في عهده، وبعد انتشار الإسلام أرسل الرسول ﷺ بعض أصحابه لتولي الحكم والقضاء بين الناس خارج المدينة المنورة، واستمر هذا النهج مدة خلافة أبي بكر الصديق رضي الله عنه،



للاطلاع

من أشهر القضاة في عصر

الخلفاء الراشدين :

- ١- زيد بن ثابت .
- ٢- أبو الدرداء .
- ٣- أبو موسى الأشعري .
- ٤- شريح بن الحارث الكندي .
- ٥- عثمان بن قيس .
- ٦- يعلى بن أمية .

العَسَسِ: هم الرجال الذين يطوفون في طرقات المدينة لحفظ الأمن، ويسهرون على راحة الناس ليلاً.

وقد بدأ نظام العَسَسِ قبل ظهور نظام الشرطة، فقد كان عبد الله بن مسعود رضي الله عنه هو أمير العَسَسِ في عهد الخليفة أبي بكر الصديق رضي الله عنه، ثم تولى الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه العَسَسِ بنفسه.

وعندما تولى عمر بن الخطاب رضي الله عنه الخلافة، واتسعت مساحة البلاد الإسلامية في عهده نظم القضاء، فعيّن قضاةً لبعض الأقاليم مستقلين عن الولاية، وخصص لهم مرتبات شهريةً. وفي عهد عثمان بن عفان رضي الله عنه خُصّصت دارٌ للقضاء بعد أن كان القضاة يمارسون عملهم في المسجد، واستمر هذا النهج في عهد علي بن أبي طالب رضي الله عنه.

٢

نشاط

ما المؤسسة الحكومية التي تعنى بالقضاء في بلادنا اليوم؟

الرقابة على الأسواق

استمرت الرقابة على الأسواق في خلافة أبي بكر الصديق رضي الله عنه، ثم تطور تنظيمها في خلافة عمر بن الخطاب رضي الله عنه مع توسيع البلاد، وازدادت العناية بتنظيم الأسواق، وضبط الأسعار، ومنع الاستغلال والغش، إضافةً إلى تأديب الخارجين عن الآداب العامة.

للاطلاع

من الأمور المهمة في مجال الاقتصاد الرقابة على الأسواق وتنظيمها ومنع الغش والاحتكار ومراقبة الأسعار؛ للحفاظ على المنافسة الشريفة.

الشرطة والعَسَسِ:

هم الجُند الذين يكفلُهم الخليفة بمراقبة الأمن، وحفظ النظام، والمساعدة على تنفيذ الأحكام.

وظهر نظام الشرطة في الإسلام في عهد عمر بن الخطاب رضي الله عنه، ثم نُظمت الشرطة في عهد علي بن أبي طالب رضي الله عنه، وعيّن لها رئيساً لُقب بصاحب الشرطة.



﴿ للاطلاع ﴾

الخارج: هو مبالغ مالية تُفرض على الأرض التي فتحها المسلمون وعلى محصولاتها، فتبقى الأرض بيد أصحابها ويدفعون عنها خراجاً (أي: مالاً) للمسلمين، ولا يسقط عنهم في حالة إسلامهم.

الديوان: مكان لحفظ الأوراق الخاصة بالدولة المتعلقة بالأعمال والأموال، وحقوق العاملين فيها من الجنود والموظفين وغيرهم، وهي مشابهة للوزارات في وقتنا الحالي.

العشور: هي الأموال التي تؤخذ من التجار غير المسلمين مقابل عبور تجارتهم أراضي البلاد الإسلامية.

بعد أن اتسعت البلاد الإسلامية في عهد عمر بن الخطاب رضي الله عنه صعبَ عليه مباشرة حكم الأقاليم كلُّها بنفسه، لذا عيَّن من يثق بهم من أهل الصلاح: لينوبوا عنه في حكم الأقاليم المفتوحة، فقسمت إلى ولايات، وأطلق على حاكم كل ولاية اسم (الوالى)، وعيَّن بعض الموظفين لمساعدته.

إنشاء الدواوين:

١- ديوان الخارج:

هو الذي يُنظِّم الواردات التي تَرُد إلى بيت مال المسلمين.

٢- ديوان العطاء:

هو الذي يُنظِّم تقسيم موارِد الدولة.

٣- ديوان الجنْد:

هو ديوان يُعنَى بتسجيل أسماء الجنود، وتحديد مخصصاتهم المالية من بيت المال.

﴿التاريخ الهجري﴾

كان العرب قبل وضع التاريخ الهجري يؤرّخون بالأحداث الكبيرة التي تحصل في شبه الجزيرة العربية، فأرَّخوا بحادثة الفيل، ثم بحادثة تجديد بناء الكعبة. ولاتساع مساحة البلاد الإسلامية في خلافة عمر بن الخطاب رضي الله عنه، وحاجة المسلمين إلى تاريخ يحدد زمن المكاتبات والأحداث، تشاور الصحابة رضي الله عنه، وانتهوا إلى اتخاذ هجرة الرسول صلوات الله عليه وآله وسالم عليه من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة ابتداءً للتاريخ عند المسلمين، وتحديد شهر المحرم ليكون أول شهر في السنة.



٣ نشاط

بالرجوع إلى مصادر التعلم يذكر الطلبة الفرق بين التاريخ الهجري والتاريخ الميلادي.

﴿البناء﴾

عمارة المساجد

توسيعة الحرمين

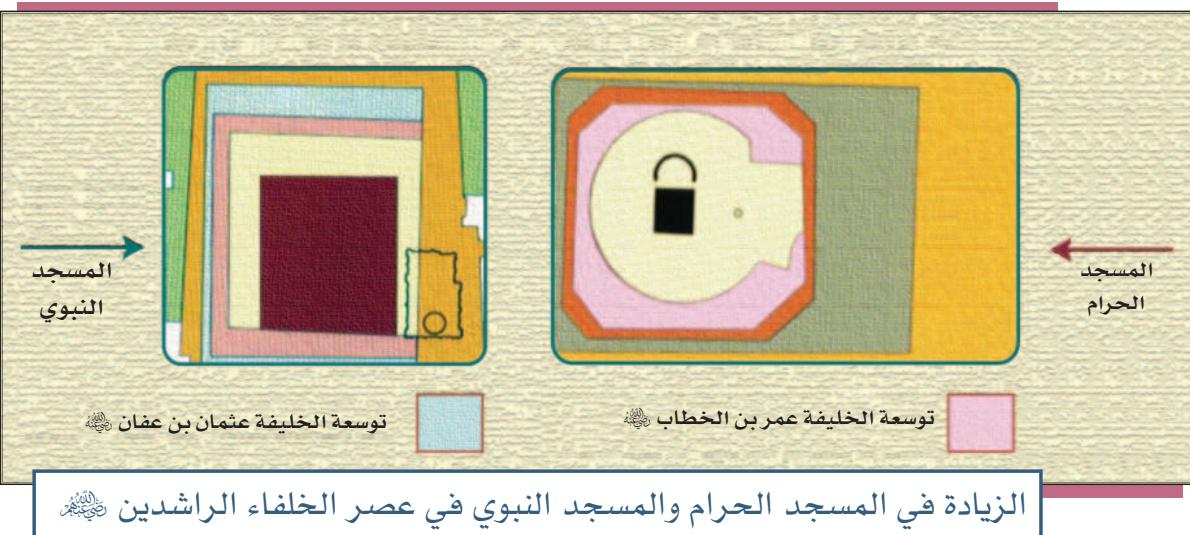
بنيت المساجد في الأقاليم الجديدة

جُدد بنيانهما ووسع مساحتها

المسجد النبوي المسجد الحرام

١- بناء المساجد:

ومن ذلك عنية الخلفاء الراشدين رض بالمسجد الحرام والمسجد النبوي، وبناء مساجد أخرى في أنحاء البلاد الإسلامية.





وقد سارت المملكة العربية السعودية على هذا المنهج في خدمة الحرمين الشريفين واعتنت بالتوسيعة منذ أيام الدولة السعودية الأولى، ثم في عهد الملك عبدالعزيز وأبنائه الملوك من بعده، إذ شهد المسجد النبوي الشريف والمسجد الحرام أكبر توسيعة لهما في التاريخ.

٤ نشاط

بالرجوع إلى مصادر التعلم يجمع الطلبة عدة صور للتوسعتات السعودية للمسجد النبوي ويعرضونها في الفصل.



٢- بناء المدن:

اتسعت رقعة البلاد الإسلامية، فأصبحت المسافة بعيدة بين البلاد المفتوحة وبين عاصمة البلاد الإسلامية، فبنوا المدن، ووفروا فيها الخدمات الازمة لينتقل بها الجنود. ومن تلك المدن: البصرة التي بُنيت سنة ١٤هـ، والكوفة التي بُنيت سنة ١٧هـ، والفسطاط التي بُنيت سنة ٢٠هـ.

٣- إصلاحات عامة:

- ◆ إصلاح الطرق، وبناء الاستراحات عليها، وتوفير المياه فيها.
- ◆ حفر القنوات المائية، وإقامة السدود؛ لتنظيم جريان المياه وسقيا المزروعات.

٤- إنشاء الأسطول الإسلامي:

عندما اتسعت البلاد الإسلامية، ودخلت كل من بلاد الشام ومصر تحت لوائهما، أصبح لها سواحل طويلة، فظهرت الحاجة إلى تأمين هذه السواحل من غارات سفن الروم، فطلب معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه من الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه أن يأذن له بغزو بلاد الروم بحراً لقريها منه، فلم يأذن له؛ خوفاً على المسلمين من ركوب البحر.

ولما ولّى عثمان بن عفان رضي الله عنه الخلافة أعاد عليه معاوية رضي الله عنه الطلب، فأذن له بشرط ألا يُكره أحداً على ركوب البحر، بل يجعل الأمر اختيارياً، فشرع معاوية رضي الله عنه في بناء كثير من السفن فتجاوز عددها مئتي سفينة، ثم سلّحها، وشجّع المسلمين حتى ركبوا البحر، وتفوقوا على الروم.



تقدير الدرس الحادي والعشرين



١ يحدد الطلبة على الخريطة الآتية أسماء المدن التي أنشأها المسلمون في عصر
الخلفاء الراشدين رضي الله عنه:



٢ يذكر الطلبة أبرز أعمال الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم.

- -1
 - -2
 - -3

٣ يعلل الطلبة إنشاء الأسطول البحري الإسلامي.

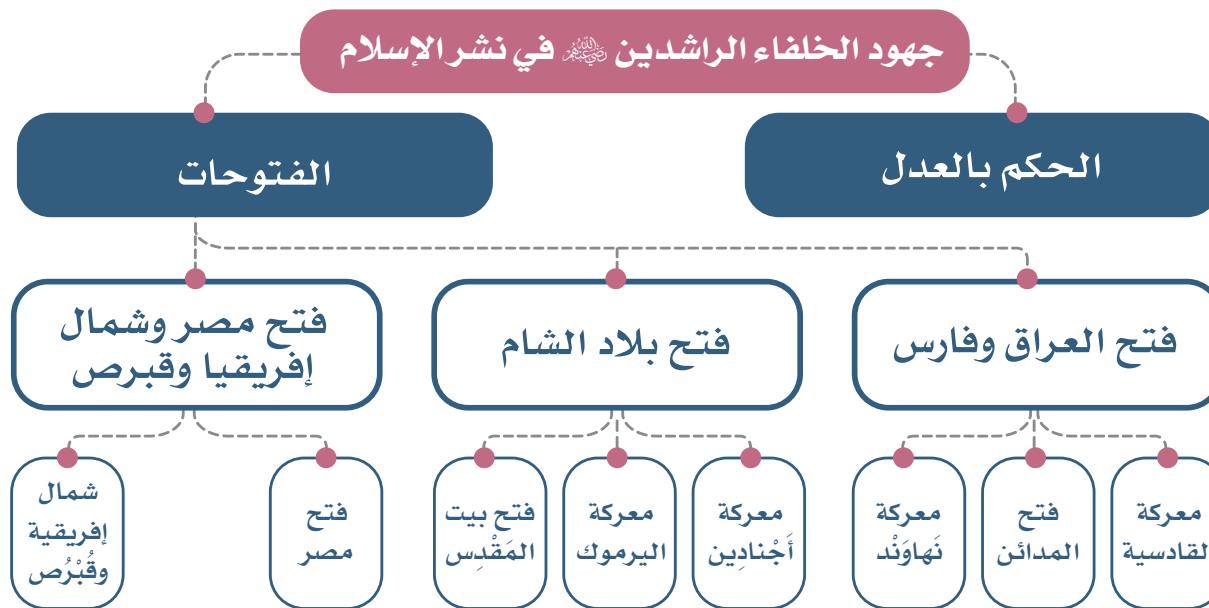




الدرس الثاني والعشرون

جهود الخلفاء الراشدين رض في نشر الإسلام

نـشرـالـخـلـفـاءـالـراـشـدـونـالـإـسـلامـعـلـىـنهـجـالـنـبـيـمـحـمـدـوـلـيـلـهـفـيـأـرـاضـجـدـيـدـةـ،ـفـمـاـجـهـودـهـمـفـيـذـلـكـ؟ـوـإـلـىـأـينـوـصـلـتـ؟ـ



﴿ حـربـالـمرـتـدـينـسـنـةـ٥ـ١ـ١ـ﴾

بعد وفاة الرسول ﷺ ارتدى بعض المسلمين عن الإسلام، ومنهم من رفض أداء الزكاة، بل إن منهم من ادعى النبوة، وكان لذلك أسباب، منها:

- ◆ أن معظمهم أسلموا حديثاً.
 - ◆ ربط بعضهم الإسلام بشخص الرسول ﷺ.
 - ◆ تعمق العصبية القبلية في نفوس كثير من تاركي الإسلام.
 - ◆ أنهم لم يفهوا بعض التكاليف الشرعية، مثل: الصلاة، والزكاة، والصوم.
- وكان من زعمائهم: الأسود العنسي، وطلحة الأسدية، ومسلمة بن حبيب (مسيلمة الكذاب).



وقد وقف أبو بكر الصديق رضي الله عنه موقفاً حازماً ضد من تَرَكَ الإسلام، وقال مقولته المشهورة: «والله لو منعوني عقالاً كانوا يؤدونه إلى رسول الله صلوات الله عليه وسلم لقاتلتهم على منعه»، ولهذا بعث أبو بكر الصديق رضي الله عنه أحد عشر جيشاً لقتال من ترك الإسلام، وقد نجحت هذه الجيوش في القضاء على هذه الفتنة، وقد أسهمت قبيلة بنى حنيفة في اليمامة بوسط شبه الجزيرة العربية مع جيوش المسلمين في محاربة المرتدين.



﴿الفتوحات الإسلامية﴾

بعد أن تمكن أبو بكر الصديق رضي الله عنه من القضاء على فتنة المرتدين عاد الاستقرار إلى شبه الجزيرة العربية، فقرر أن يسعى لنشر الإسلام خارجها، وجاءت تلك الفتوحات نتيجة لتعامل المسلمين وأخلاقهم الحسنة، والتزامهم المبادئ الإسلامية القائمة على طاعةولي الأمر، والعدل والرفق.

١- فتح العراق وفارس:

في المدة (٤٢١ - ٥١٢ هـ) تمكّن المسلمون من فرض سيطرتهم على العراق وفارس، والقضاء على الإمبراطورية الفارسية، وقد خاض المسلمون في هذه المنطقة عدة معارك، منها: ذات السلاسل، والجسر، والبويب.

ومن أبرز المعارك والفتوح في العراق وفارس ما يأتي:

معركة القادسية (١٥هـ):

تحرك المسلمون بقيادة سعد بن أبي وقاص رضي الله عنه لمقاتلة الفرس في العراق سنة ١٥هـ، وانضم إليهم جيش المُتّشّى بن حارثة رضي الله عنه، والتقوا بجيش فارس بقيادة كسرى عند القادسية، فكتب الله النصر لل المسلمين، وقتل قائد الفرس (رستم) وعدد كبير من جنده، وهرب الباقيون.

فتح المدائن (١٦هـ):

تبع المسلمين فلول الفرس شرق نهر الفرات، ففتحوا المدائن عاصمة الفرس، وغنموا منها غنائم كبيرة، ثم دخلوا القصر الأبيض، ورفعوا الأذان إعلاناً بحلول التوحيد في هذه البلاد، وكان ذلك سنة ١٦هـ، وعاش المسلمين جنباً إلى جنب مع أهالي البلاد المفتوحة بأمن وسلام.

معركة نهاوند (فتح الفتوح) (٢١هـ):

بعد فتح المدائن واصل المسلمون جهودهم، فانتصروا على الفرس في عدة معارك، منها: معركة نهاوند سنة ٢١هـ، آخر المعارك الكبيرة، فقد أرسل عمر بن الخطاب رضي الله عنه جيشاً بقيادة النعمان بن مقرن رضي الله عنه الذي انتصر على الفرس، وبعد هذه المعركة لم

يواجه المسلمون صعوبات كبيرة في القضاء على الإمبراطورية الفارسية، لهذا امتدت الفتوحات إلى إقليم خراسان وبلاد السند وما حولها، وبذلك خضعت بلاد فارس للبلاد الإسلامية، فانتشر الإسلام وأقيم العدل وحلَّ الأمان.



١ نشاط

ما سبب تسمية معركة نهاؤنْد بفتح الفتوح؟

.....

٢- فتح بلاد الشام:



الرسول ﷺ، وساعد على استقرار الإيمان في قلوب أفراد القبائل التي كانت تفكّر في ترك الإسلام، أو الهجوم على الدولة الإسلامية الناشئة في المدينة المنورة. ثم جهز أبو بكر الصديق ﷺ أربعة جيوش لفتح الشام، وتمكن هذه الجيوش من نشر الإسلام وفتح بلاد الشام بعد أن خاضت معارك كثيرة.

لما تولى أبو بكر الصديق رضي الله عنه الخلافة جعل أول أعماله إرسال جيش أسامة بن زيد رضي الله عنهما الذي جهزه الرسول ﷺ قبل وفاته إلى بلاد الشام، وأصرّ أبو بكر الصديق رضي الله عنه على بعثه برغم صعوبة الأوضاع التي كانت قائمة آنذاك. وقد نجح الجيش في تحقيق أهدافه بعد أن خرج شمالاً حتى وصل إلى أرض البَلقاء في الشام، فأمّن حدود البلاد الإسلامية، وأكّد قوة المسلمين وتماسكهم بعد وفاة



أهم المعارك في بلاد الشام:

معركة أجنادين (١٣هـ):

دَعَمَ أبو بكر الصديق رضي الله عنه القوات في بلاد الشام بجيش أرسله من العراق بقيادة خالد ابن الوليد رضي الله عنه، ولما وصل إلى الشام وَّحدَ الجيوش تحت قيادته ثم التقى بالروم في أجنادين سنة ١٣هـ، وحقق انتصاراً كبيراً، وهو ما سهل فتح مدن دمشق، وحمص، وصَيْدا، وبَرْوَت، وغيرها.

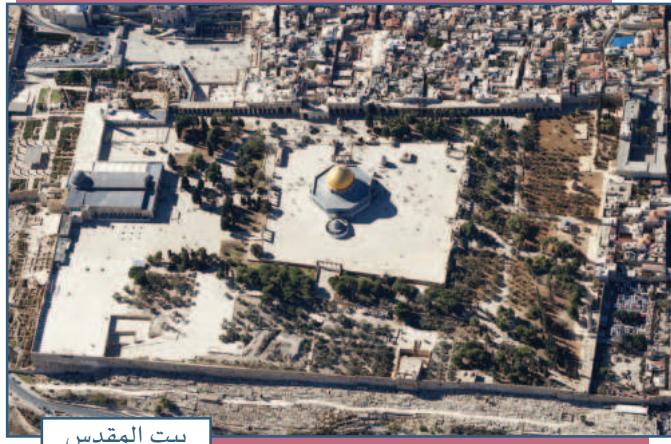
معركة اليرموك (١٥هـ):

بسبب انتصارات المسلمين المتالية حشد إمبراطور الروم (هرقل) جيشاً كبيراً قوامه (٢٤٠ ألفاً)، وسار بهم إلى اليرموك سنة ١٥هـ، فالتقى بجيش المسلمين المكون من (٣٦ ألفاً)، بقيادة أبي عبيدة عامر بن الجراح رضي الله عنه، وتمكن المسلمون من الانتصار على الروم بعد أن قتلوا منهم قرابة (١٢٠ ألفاً)، واستشهد من المسلمين نحو ثلاثة آلاف، وتُعدّ هذه المعركة من المعارك الحاسمة في التاريخ الإسلامي، فقد هيأ هذا الانتصار للمسلمين فتح عدد من المدن، منها: بيت المقدس، وحلب، وأنطاكية.



للاطلاع

وصية أبي بكر الصديق رض: «أوصيكم بعشر فاحفظوها عنِّي: لا تخونوا، ولا تغلو، ولا تغدروا، ولا تمثّلوا، ولا تقتلوا طفلاً صغيراً ولا شيئاً كبيراً ولا امرأة، ولا تعقرُوا نخلاً ولا تحرقوه، ولا تقطعوا شجرة مثمرة، ولا تذبحوا شاةً ولا بقرةً ولا بعيراً إلا للأكل، وسوف تموتون بقوم قد فرّغوا أنفسهم في الصوامع فدعوههم وما فرّغوا أنفسهم له».»



فتح بيت المقدس (١٦ هـ):

بعد انتصار المسلمين في اليرموك توجه إلى فلسطين جيش بقيادة عمّار بن العاص رض، فاستطاع أن يفتح بعض مدنها، ثم حاصر بيت المقدس مدة أربعة أشهر حتى ضاق بأهلها الأمر، فطلبو تسلیمها إلى أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رض، فقدّم عمر رض إلى بيت المقدس فتسلّمها سنة ١٦ هـ ومنح أهلها الأمان، وأقرّهم على ما هم عليه مقابل أن يدفعوا الجزية، وكتب لهم بذلك كتاباً عُرف بالعهد العُمرية لأهل بيت المقدس، أمنّهم فيه على كنائسهم وأملاكهم وأنفسهم.

للاطلاع

الجزيرة الفراتية: تشمل هذه الجزيرة أجزاء من شمال شرقي سوريا، وأجزاء من شمال غربي العراق بين نهري دجلة والفرات.

أرمينية: تقع بين البحر الأسود (بنطس) وبحر قزوين (الخَرَر)، وكانت أجزاء منها خاضعة للروم، وأخرى للفرس.

كأنّهم وأملاكهم وأنفسهم. وبعدها واصل المسلمون فتوحاتهم شمالاً فضمّوا الجزيرة الفراتية سنة ١٨ هـ، ومنطقة أرمينية سنة ٢٥ هـ.

٢ نشاط

يرجع الطلبة إلى مصادر التعلم لقراءة كتاب الخليفة عمر بن الخطاب رض لأهل بيته المقدّس ليحددو أبرز عناصره.

٣- فتح مصر وشمال إفريقيا وبلاد النوبة وقبرص:



حينما أنهى المسلمون فتح بلاد الشام طلب عمرو بن العاص رض من الخليفة عمر بن الخطاب رض الإذن لفتح مصر، فوافق على طلبه.

أ- فتح مصر (٤٢٠ هـ):

خرج عمرو بن العاص رض من الشام سنة ٤٢٠ هـ بأربعة آلاف مقاتل، وفي طريقه إلى مصر فتح بعض المدن، مثل: العريش، والفرما، وبليس، وبعد أن أمره عمر بن الخطاب رض بفرقة من الجيش بقيادة الزبير بن العوام رض فتح حصن بابليون بعد حصار دام عدة أشهر، ثم اتجه إلى الإسكندرية عاصمة مصر في ذلك الوقت، فحاصرها حتى أجبر حاكمها الموقّس على طلب الصلح، وإجلاء قوات الروم منها ودفع الجزية عنّي بقي على دينه.



بــ فتح شمال إفريقيا وبلاد النوبة وقبرص:

وأصل عمرو بن العاص رضي الله عنه الفتوحات غرباً ففتح برقة سنة ٢١هـ، وطرابلس سنة ٢٢هـ، وكلّف عقبة بن نافع رضي الله عنه بفتح مدينة فزان، وفي عام ٢٦هـ فتح والي مصر عبد الله بن أبي السّرح رضي الله عنه تونس والجزائر، وأجلى الروم عنهم.

وتمكن المسلمون من دخول قبرص سنة ٢٨هـ، وعقد صلح مع أهلها، واستطاعت القوات الإسلامية سنة ٣١هـ عقد معاهدة مع أهل النوبة في السودان بعد معارك عدّة بين الطرفين، وفي عام ٣٣هـ نقض أهل قبرص الصلح، فدخلها المسلمون مرة أخرى.

وفي سنة ٣٤هـ انتصر المسلمون على الروم في المعركة البحرية المعروفة بــ (ذات الصواري).



تقويم الدرس الثاني والعشرين



١ يحدد الطالبة على الخريطة ما يأتي:

أ- أسماء أبرز المعارك في بلاد العراق وفارس في أماكنها الصحيحة.

ب- أسماء أهم المدن التي فتحها المسلمون في العراق في أماكنها الصحيحة.

٢ يرتتب الطالبة الأحداث الآتية زمنياً:

(فتح بَرْقَة، فتح بلاد النُّوبَة، فتح مِصْر، فتح طَرَابُلْس، معركة ذات الصَّوَارِي، فتح قُبْرُص).

٥٣٤	٥٣٣	٥٢٦	٥٢٢	٥٢٠

٣ يكتب الطالبة في حدود سطرين عن معاملة المسلمين لسكان البلاد المفتوحة.





الدرس الثالث والعشرون

المبادئ والقيم الإسلامية في عصر الخلفاء الراشدين

تمثل القيم والمبادئ الإسلامية ركيزة أساسية لجهود الخلفاء الراشدين وسيرتهم وموافقهم ﷺ، فما أبرز تلك المبادئ والقيم والمواقف؟

للاطلاع

الشوري: اجتماع أهل الحل والعقد للتشاور في أمر لم ينزل فيه تشريع، والانتهاء إلى رأي يقدم لولي الأمر.

أهل الحل والعقد: هم المسؤولون وأصحاب الرأي من المشايخ والعلماء والمفكرين والأعيان والمختصين ممن يحددهم ولـي الأمر.

السقيفة: هي المكان المظلل.
بنو ساعدة: من قبائل الخزرج (من الأنصار).

سقيفة بنى ساعدة: هي ساحة في المدينة لها سقف يستظل به ويجتمع فيه الأنصار.

بعد ما توفي رسول الله ﷺ بعد وفاة الرسول ﷺ، اجتمع المسلمون من المهاجرين والأنصار في سقيفة بنى ساعدة، وأخذوا يتشاورون في شأن من يتولى أمر المسلمين، فتكلم الأنصار وقالوا رأيهم، وتكلم المهاجرون وقالوا رأيهم، واستقر الرأي بعد المشاورات بينهم على مبايعة أبي بكر الصديق رضي الله عنه خليفةً لرسول الله ﷺ.

الشوري

إن من أبرز ما يميز الدين الإسلامي مبدأ الشوري الذي أنزله الله ﷺ وأمر به نبيه ﷺ، فطبقه في واقع الحياة ونشأ عليه أصحابه، فسار عليه الخلفاء الراشدون ﷺ؛ وهو ما أسهم في وحدتهم وتلاحمهم، ووضوح مقاصدهم، وساعد كثيراً على تفوقهم وانتصارهم، قال تعالى مخاطباً نبيه ﷺ: ﴿وَشَاءُوْرُهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَّمَتْ فَتَوَكَّلَ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ﴾ [آل عمران: 109].

ماذا عمل الصحابة ﷺ بعد وفاة الرسول ﷺ؟

بعد ما توفي رسول الله ﷺ اجتمع المسلمون من المهاجرين والأنصار في سقيفة بنى ساعدة، وأخذوا

ومن أبرز نماذج الشوري ما يأتي:

١- المشاورة في أمر الحكم:

عندما أحسَّ أبو بكر الصديق رضي الله عنه بدنُّ أجله خشي على المسلمين من الاختلاف، فرأى أن يحتاط لهذا الأمر، فجمع أهل الرأي والمشورة، واستشارهم في استخلاف عمر بن الخطاب رضي الله عنه من بعده، فأثنى عليه الجميع خيراً، فطلب من عثمان رضي الله عنه أن يكتب عهده لعمر رضي الله عنه بالخلافة.

٢- المشاورة في الشؤون المالية:

اتسعت البلاد الإسلامية في عهد الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه، وازدادت ثرواتها لهذا التوسع وما حصلت عليه من أموال الخراج والجزية، فكان لا بد من نظام مستقر توزع على أساسه الغنائم، فاستشار عمر رضي الله عنه أصحابه في هذا الأمر، فأشار أحد الصحابة باتخاذ الدواوين كما يفعل ملوك الشام، واستحسن عمر رضي الله عنه هذا الرأي وأنشئت الدواوين.

٣- المشاورة في الشؤون الشرعية:

في خلافة عثمان بن عفان رأى حذيفة بن اليمان أن الناس مختلفون في قراءة القرآن الكريم، فركب إلى الخليفة عثمان بن عفان وأخبره بما حدث، وقال: أدرك هذه الأمة قبل أن تختلف في كتابها، فجمع عثمان الصحابة واستشارهم، وانتهى الرأي إلى كتابة المصحف على طريقة واحدة توافق أعلى اللغات وهي لغة قريش وأن يجمع الناس في الأقاليم على القراءة به.

٤- المشاورة في الشؤون الأمنية:

﴿القيمة في سير الخلفاء الراشدين﴾

١- العطاء:

نادى رسول الله ﷺ في أصحابه بالتهيؤ لغزوة من الغزوات، وكانت البلاد تعاني الجدب والعسرة، فبادر الصحابة رضي الله عنهم بالصدقة كل حسب مقدرته، وكان عمر بن الخطاب رضي الله عنه يملك مالاً ففرح بذلك، وقال: اليوم أسبق أبا بكر، فجاء بنصف ماله، فقال له رسول الله ﷺ: «ما أبقيت لأهلك؟»، قال عمر رضي الله عنه: أبقيت لهم مثله. وأتى أبو بكر الصديق بكل ما عنده، فقال له الرسول ﷺ: «يا أبا بكر، ما أبقيت لأهلك؟»، قال: أبقيت لهم الله ورسوله، قال عمر رضي الله عنه: لا أسبقه إلى شيء أبداً. [أخرجه الترمذى]. وأتى عثمان بن عفان رضي الله عنه وقدم ثلاثة بعير بأحلاسها وأقتابها في سبيل الله (أى: بأكسيتها، وهو ما يوضع على ظهر الدابة للركوب). وفي تجهيز جيش العسرة جاء عثمان رضي الله عنه إلى النبي ﷺ بألف دينار في كمه، فنشرها في حجره، فسرّ الرسول ﷺ بهذا، وجعل يقلّبها ويقول: «ما ضرّ عثمان ما عملَ بعدَ اليوم» [أخرجه الإمام أحمد].

٢- التواضع:

كان أبو بكر الصديق رضي الله عنه تاجراً يبيع ويشتري، وله أغنام يرعاها أحياناً بنفسه، وكان يحل للحيي أغنامهم، فلما بُويع بالخلافة قالت جارية من الحي: الآن لا تُحلب لنا مِنَائِنُنا، فسمعها أبو بكر الصديق رضي الله عنه فقال: بل لعمرى لأحلبنَّا لكم، وإنى لأرجو ألا يغيرنى ما دخلت فيه من خلق كنت عليه، فاستمر يحلب لهم.

٣- المساواة:

كان من عدل عمر بن الخطاب رضي الله عنه أنه إذا أمر عامة الناس بشيء، أو نهاهم عنه، جمع أهل بيته فأعلمهم وشدّد عليهم باجتناب ما نهى عنه وإلا كانت عقوبتهم أشدّ.

فقد روى ابنه عبد الله رضي الله عنه أنه إذا نهى الناس عن شيء جمع أهل بيته فقال لهم: إنني نهيت الناس عن كذا وكذا، وإن الناس ينظرون إليكم نَظَرَ الطير (يعني إلى اللحم)، وأقسم بالله لا أجد أحداً منكم فعله إلا أضعفْتُ عليه العقوبة.



للاطلاع

قاعدة اقتصادية:

عندما يكون الطلب على سلعة معينة أعلى من العرض المتاح تزداد الأسعار بسبب قلة المعروض من السلع وكثرة الكميات المطلوبة.
وعندما يكون العرض أعلى من الطلب ينخفض سعرها لأن الكميات المطلوبة أقل من المعروضة.

اشترى عثمان بن عفان رضي الله عنه من رجل أرضاً فلم يأتِ البائع لقبض الثمن، فلقيه فقال له: ما منعك من قبض مالك؟ فقال الرجل: إنك غبتني، فما ألقى من أحد إلا وهو يلومني، فقال: أو ذلك يمنعك؟ قال: نعم، قال: فاختر بين أرضك، ومالك، ثم قال: قال رسول الله صلوات الله عليه وسلم: «أدخل الله الجنة رجلاً كان سهلاً مشترياً وبائعاً، وقاضياً ومقتضياً» [آخرجه الإمام أحمد].

نشاط

أ- ماذا نستنتج من موقف الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه مع أهله فيما نهاهم عنه؟

ب- على أي شيء يدل موقف الخليفة عثمان بن عفان رضي الله عنه في تعامله في البيع والشراء؟

٥- التقدير:

جاء رجل إلى علي بن أبي طالب رضي الله عنه فقال: يا أمير المؤمنين، إن لي إليك حاجة فرفعتها إلى الله عز وجل قبل أن أرفعها إليك، فإن قضيتها حمدت الله وشكرتُك، وإن لم تقضيها حمدت الله وعذرتك، فقال علي رضي الله عنه: اكتب حاجتك على الأرض فإني أكره أن أرى ذلَّ السؤال في وجهك، فكتب: إني محتاج، فقال علي رضي الله عنه: على بُحْلَة، فأتي بها، فأخذها الرجل فلبسها، وأشتب على علي رضي الله عنه، فقال علي رضي الله عنه: على بالي رضي الله عنه، فأتي بمئَة دينار فدفعها إليه، فقال أحد الحاضرين: يا أمير المؤمنين، حُلَّة ومئَة دينار؟! قال: نعم، سمعت رسول الله صلوات الله عليه وسلم يقول: «أنزلوا الناس منازلهم»، وهذه منزلة هذا الرجل عندي.

٦- التسامح:

كان الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه يسأل الوافدين عليه من الأقاليم عن حال غير المسلمين عندهم، خشية أن يكون أحد من المسلمين قد أذاهم، فيقولون له: ما نعلم إلا وفاءً.

وكذلك أعطى الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه أماناً لأهل بيت المقدس من النصارى نصراً على حريتهم في معابدهم وشعائرهم.

٤٠ تقويم الدرس الثالث والعشرين



١ ما أبرز القيم الإسلامية في سيرة الخلفاء الراشدين رضي الله عنهما؟

٢ ما اسم المؤسسة التي تطبق مبدأ الشورى في دراسة القضايا العامة للبلاد في المملكة العربية السعودية؟

٣ يربط الطلبة بين الموقف والخلق في القصة الآتية:

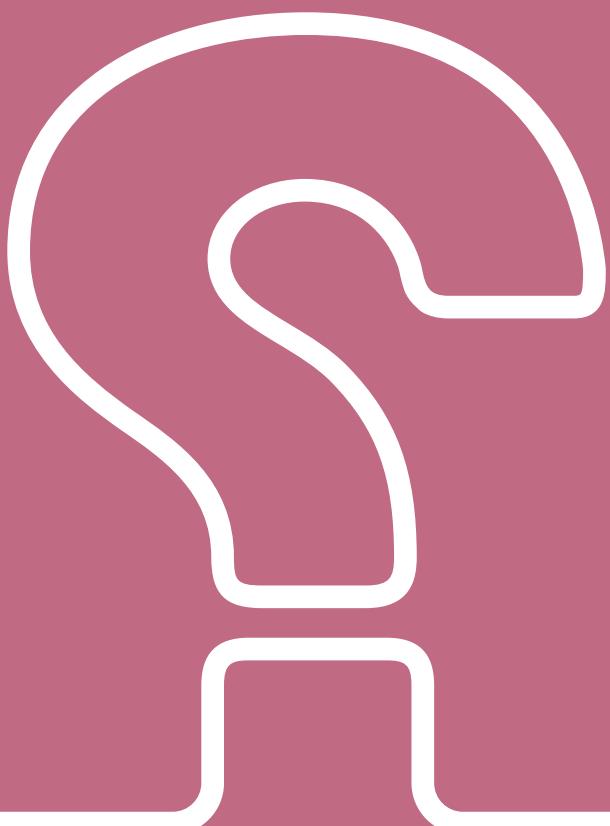
علم الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه أن هناك امرأة عجوزاً عمياً في أطراف المدينة، فعزم على أن يتعهد بها، يسقي لها الماء ويقوم بأمرها، وكان إذا جاء إليها وجد غيره قد سبقه إلى خدمتها، فجاء أكثر من مرة يسبق إليها، فرصده عمر فإذا الذي يأتيها أبو بكر الصديق رضي الله عنه وهو خليفة.

٤ يستنتج الطلبة بعض الفوائد من هذا الموقف:

أصحاب الناس حاجةٌ وقلة في الأرزاق، فغالب التجار في أسعار البضائع، فوصلت قافلة من الشام لعثمان بن عفان رضي الله عنه تضم ألف بعير، محملة بالطعام والخيرات، فتبادر التجار إليه يحاولون شراءها، وكلما عرضوا عليه ثمناً قال: قد دُفع فيها أكثر، حتى وصلوا إلى مبلغ كبير، فقال: قد دُفع فيها أكثر، فقالوا: نحن تجار المدينة ومن يدفع غيرنا؟! قال: إن الله أعطاني بكل درهم عشرة، ثم فرقها على فقراء المدينة.



تقدير الوحدة الخامسة



تقويم الوحدة الخامسة

١ يَصِفُ الطَّلَبَةُ فِي الْجَدْوَلِ الْآتَى فَضَائِلَ الْخَلْفَاءِ الرَّاشِدِينَ ﷺ بِحَسْبِ أَسْمَائِهِمْ، مُسْتَعِينِينَ بِالْأَرْقَامِ:

- | | |
|--|--------------------------------|
| ٢ - أشد الناس حياءً بعد الرسول ﷺ. | ١ - أول من أسلم من الرجال. |
| ٤ - بات في فراش الرسول ﷺ ليلة الهجرة إلى يثرب (المدينة المنورة). | ٣ - صاحب الرسول ﷺ في الغار. |
| ٦ - أول من آمن من الصبيان. | ٥ - من العشرة المبشرين بالجنة. |

				أبو بكر الصديق رضي الله عنه
				عمر بن الخطاب رضي الله عنه
				عثمان بن عفان رضي الله عنه
				علي بن أبي طالب رضي الله عنه

٢ يضع الطالبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- أ - جعل الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه الخلافة شورى في ستة من الصحابة.
- ب - قسم عمر بن الخطاب رضي الله عنه البلاد المفتوحة إلى أقاليم.
- ج - استمرت خلافة علي بن أبي طالب رضي الله عنه حتى عام ٣٥ هـ.
- د - أطول الخلفاء الراشدين مدة في الخلافة هو أبو بكر الصديق رضي الله عنه.
- ه - مدة حكم الخلفاء الراشدين رضي الله عنه نحو ثلاثين سنة.

تقويم الوحدة الخامسة

٣ يرتتب الطلبة الوقائع من أقدمها إلى أحدثها:

(حضور الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه إلى بيت المقدس، معركة اليرموك، اجتماع المسلمين في السقيفة، إنشاء الأسطول الإسلامي، القضاء على من ارتد عن الإسلام).

٤ يكمel الطلبة الجدول الآتي بما يناسبه:

السنة	قائد المعركة	المعركة
١٢ هـ	خالد بن الوليد <small>رضي الله عنه</small>
..... هـ	القادسية
..... هـ	نهاوند

٥ يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) فيما يأتي:

المجموعة (ب)	المجموعة (أ)
<input type="radio"/> أبو بكر الصديق <small>رضي الله عنه</small>	١- ابن عم رسول الله <small>صلوات الله عليه وآله وسلامه</small>
<input type="radio"/> عمر بن الخطاب <small>رضي الله عنه</small>	٢- في عهده هُزم المرتدون عن الإسلام
<input type="radio"/> عثمان بن عفان <small>رضي الله عنه</small>	٣- جَهَّزَ جيش العُسْرَة
<input type="radio"/> علي بن أبي طالب <small>رضي الله عنه</small>	٤- في عهده فُتحت مصر



الوحدة السادسة

٦

الهُويَّةُ الشَّخْصِيَّةُ

دروس الوحدة



- ◆ الدرس الرابع والعشرون: الهوية الذاتية
- ◆ الدرس الخامس والعشرون: التنمية الذاتية
- ◆ الدرس السادس والعشرون: التفاعل الاجتماعي



أهداف الوحدة



تهدف هذه الوحدة إلى:

- ◆ التعرف على معنى الهوية الشخصية وعناصرها
- ◆ التعرف على التنمية الذاتية وأنواعها
- ◆ التعرف على جوانب التفاعل الاجتماعي وأهميتها





الدرس الرابع والعشرون

الهوية الذاتية

ترتبط الهوية الذاتية بجوانب النمو والتغيرات في مراحل العمر، ثم تبلور في شخصية متكاملة لها احتياجاتها، وعليها مسؤولياتها، ولديها قدراتها، فما أبرز جوانب الهوية الذاتية؟

النمو

يمر الإنسان بمراحل نمو مستمرة يلحظ بسببها حدوث تغيرات في الجسم والتفكير والقدرات في المراحل المبكرة من العمر، وتحتفل التغيرات الجسمانية بين الأقران، فقد تكون هناك فروق في توقيت ظهورها تقدماً وتتأخراً؛ لارتباط ذلك بالعوامل الوراثية والبيئية.

ولأن النمو أمر مستمر فإن هناك متطلبات يتزمنها الإنسان، ومنها ما يأتي:

- ◆ تقبل التغيرات في الجسم لأنه مظهر طبيعي للنمو.
- ◆ بناء الجسم بالغذاء الصحي والاستمرار في ممارسة الأنشطة الرياضية.
- ◆ التمتع بالنوم لساعات كافية، والتعرض لأشعة الشمس والهواء الطلق.
- ◆ التحدث تحدثاً إيجابياً مع الآخرين، وتعزيز الثقة بالنفس.
- ◆ التواصل مع الأقران تواصلاً فاعلاً، وإظهار الاحترام لهم.
- ◆ تحديد الأهداف والأولويات، وتنظيم الوقت، وأداء الأعمال، وتنمية الهوايات.
- ◆ توظيف الإقناع والتفاوض لحل الخلافات مع الآخرين.
- ◆ تقبل الفروق بين الأقران.
- ◆ اتباع العادات السليمة في المذاكرة والاستعداد للدروس والاختبارات.

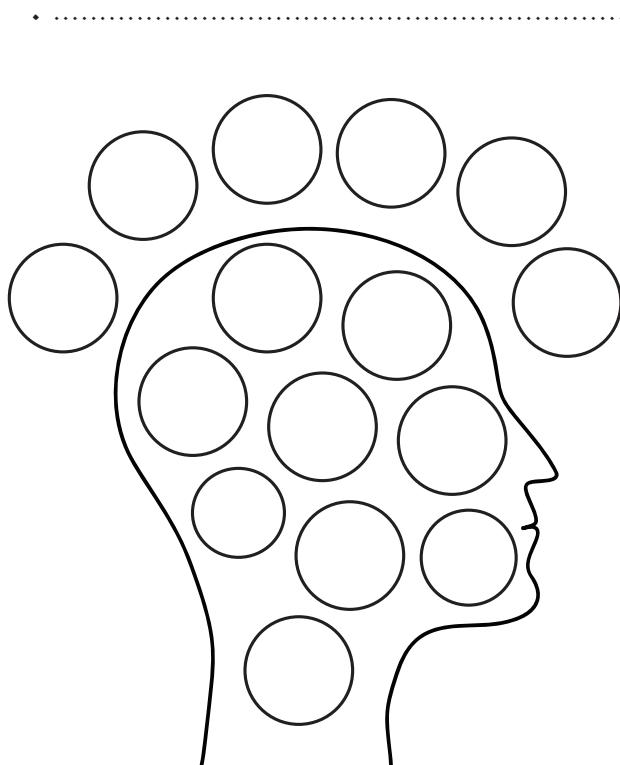


﴿ اختلاف المظاهر والأشكال ﴾

تختلف شخصياتنا وأشكالنا، وهذا عامل مهم في بناء هويتنا الشخصية. قال تعالى: ﴿ وَمِنْ أَيْمَنِهِ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَخَلَقَ لِلنَّاسِ كُلُّهُمْ وَلَوْنَكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَذِينَ لَمْ يَعْلَمُوا ﴾ [الروم: ٢٢]. فاحترام هذا الاختلاف وقبوله جزء أساس من الشخصية الذاتية.

١ نشاط

أ- برأيك ماذا سيحدث لو كان الناس على شكل واحد وصفات واحدة؟

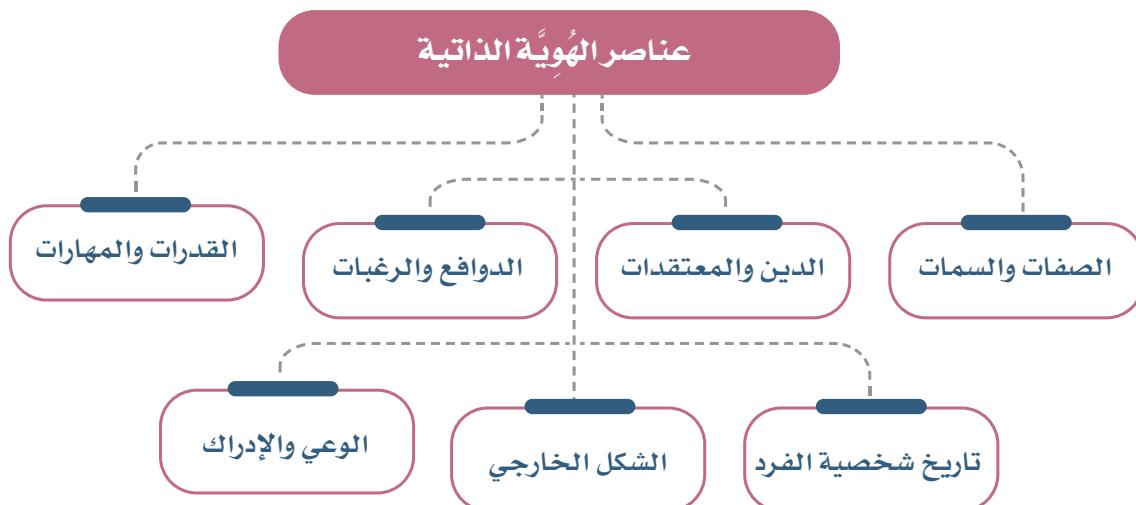


ب- يكتب الطالبة المبادئ الإيجابية للتعامل مع النمو داخل الشكل، والجوانب السلبية المناقضة لها خارج الشكل.



الهوية الذاتية

هي مجموعة السمات، والقدرات، والمهارات، والدّوافع الموروثة والمكتسبة، التي تميز الفرد عن غيره، فيعرف الفرد من هو، وماذا يرغب فيه، وماذا يريد أن يحقق من أهداف.



يتطور بناء بعض عناصر الهوية عند الفرد عادةً بتغيير مراحل العمر، فمثلاً الرغبات الشخصية تتبدل كلما كبر الإنسان، وكذلك المهارات والقدرات التي يبنيها الإنسان في مراحل حياته.

٢

نشاط

يقرأ الطلبة النص الآتي ويجيبون عن السؤال:

في العصر الحديث نجد أن وسائل الإعلام والتواصل الاجتماعي تؤدي دوراً كبيراً في تشكيل نظرتنا تجاه الكيفية التي ينبغي أن نبدو بها، فهي تُظهر لنا المشهورين في إطار وشكل محدد.

ما رأيك في ذلك؟



تقدير الدرس الرابع والعشرين



١ ما الذي يجعل اختلاف الشخصيات أمراً إيجابياً؟

.....

.....

٢ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ - الهوية هي:

شكل المدرسة الخارجية تواافق الشخصيات ما يميز الشخص عن غيره

ب - من عناصر الهوية الذاتية:

جميع ما سبق الأكل والشرب الوعي والإدراك

ج - اختلاف أشكالنا:

نعمة من نعم الله ليس مهمًا لا يدل على شيء

٣ يختار الطلبة عناصر الهوية الذاتية فيما يأتي:

المبادئ الشكل الخارجي

الاهتمامات الحالة الاقتصادية

٤ ما علاقة الهوية الذاتية بازدهار المجتمع؟

.....

.....





الدرس الخامس والعشرون

التنمية الذاتية

يرتبط النجاح وتحقيق الطموح بتنمية الذات، فما الأساليب التي نطور بها ذواتنا؟

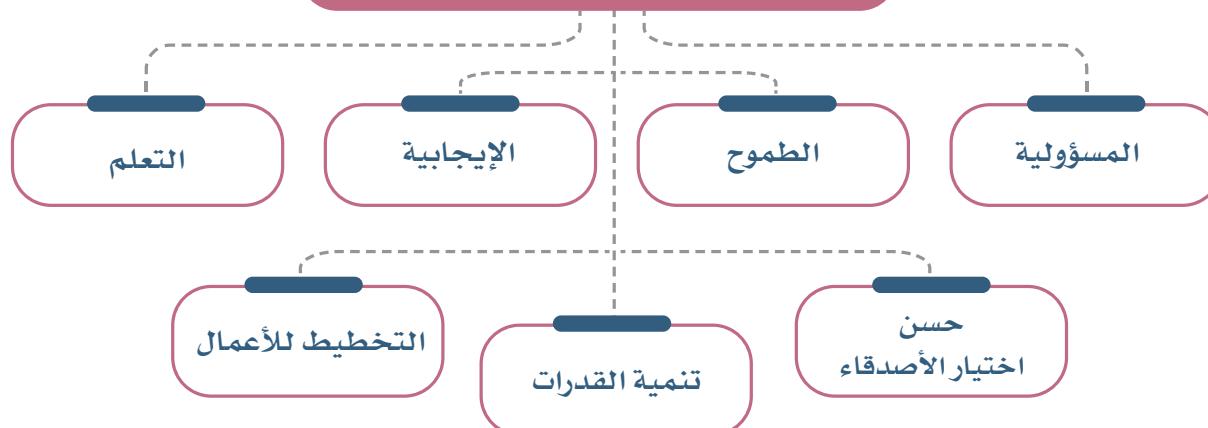
مفهوم التنمية الذاتية

هي الجهد التي يبذلها الإنسان من أجل تطوير المهارات، والقدرات، والمواهب، بالتفكير والإبداع؛ وصولاً إلى تحقيق الشخصية الناجحة.

أساليب التنمية الذاتية

لتنمية الذات أساليب متعددة تساعد الإنسان على النجاح وتحقيق نتائج مثمرة، ومن أبرزها ما يأتي:

من أساليب التنمية الذاتية



المسؤولية:

هي التزام الشخص وتحمله لجميع أقواله وأفعاله، فيكون على قدر المسؤولية المنوطة به.

الطموح:

أن يكون الإنسان حريصاً على تحقيق أهدافه وغاياته المشروعة، فالطموح هو طريق النجاح؛ لأنَّه يُفجِّر في الشخص الطاقات الكامنة، ويدفعه نحو استثمار كل قواه العقلية والبدنية والنفسية من أجل تحقيق غاياته في الحياة.

الإيجابية:

التجاوب، والتفاعل، والعطاء داخل المجتمع، وهذا بخلاف السلبية التي تحمل معاني التقوّع، والانزواء، والبلادة، والانغلاق، والكسل.

الحرص على التعلم:

وذلك بتحصيل العلوم المختلفة في المجالات المعرفية، سواء بالاعتماد على دافع شخصيٍّ، أم واجب مدرسيٍّ، فالنجاح يعتمد بعد توفيق الله تعالى على الجهد التي يبذلها الطلبة في دراستهم.

العناية باختيار الأصدقاء:

ينبغي أن يكون الصديق ذا خُلُقٌ حسن وعقل رصين، ومخلصاً لصديقه.

تنمية القدرات والمهارات:

وهي تتحقق باستيعاب المعرف واكتساب الخبرات، وإتقان المهارات، وذلك مما يُسْهم في النجاح وتحقيق الأهداف.

التخطيط:

التفكير في المستقبل، والاستعداد له، وهذا يُقلل من إمكان وقوع الخطأ والإخفاق عند التنفيذ.



للاطلاع

- ◆ الحصول على درجات غير مرضية لك في مادة معينة يحثك على الوثوق في قدرتك أن تتجاوز هذا الوضع بتطوير نفسك في هذه المادة، وذلك بتغيير طريقة مذاكرتك والاستفادة من الفرص المتاحة للتعلم.
- ◆ الإيجابة الخطأ في الصنف ليست عيباً؛ فكل الناس تُخطئ ونحن البشر نتعلم من أخطائنا.
- ◆ إن تفاوتك مع أقرانك في العمل الجماعي يدعم تعلمك وتعلمهم.
- ◆ الوقوف أمام أقرانك لتقديم الإذاعة المدرسية أو عرض تقديمي هو فرصة لإظهار مواهبك وقدراتك أمام الآخرين.

١ نشاط

يختار الطالبة ما هو تنمية ذاتية في الآتي:

- أتخلص من العادات غير السليمة.
- أحرص أن أكون أفضل من يخدم وطنه.
- لا أنام مبكراً.
- أقضي أوقات الفراغ في قراءة الكتب النافعة.
- لا أمارس الرياضة.
- أتعمل القراءة السريعة.
- أصاب بالإحباط عندما أُخْفِق.

فوائد التنمية الذاتية للفرد

إن من أهم أسباب التفوق الدراسي فَهُم الطلبة ذواتهم وتطويرها، ومن أبرز فوائد التنمية الذاتية للفرد ما يأتي:

- ١- ترسيخ الثقة بالنفس.
- ٢- تحقيق الأهداف والطموحات.
- ٣- الاعتماد على النفس في تحمل المسؤوليات، وتحقيق الاستقلالية.
- ٤- التغلب على المشكلات والصعوبات.





المؤسس الملك عبدالعزيز بن عبد الرحمن آل سعود

يقرأ الطلبة النص الآتي ثم يجيبون عن السؤال:

الشخصية التي أحدثت تحولاً في المجتمع السعودي، ويقتدى بها في تاريخنا الوطني هي شخصية الملك عبدالعزيز بن عبد الرحمن آل سعود - رحمه الله - الذي استطاع أن يقدم لنا أنموذجاً مشرقاً. وقد تواترت لدى الملك عبدالعزيز سمات فردية مميزة؛ فقد كان حريصاً على التعليم، فتعلم القرآن الكريم والكتابة في سن مبكرة، وتلقى تحصيله العلمي في الفقه والتوحيد، وبالتاليوازي مع ذلك كان الملك عبدالعزيز ينمي (مهاراته وقدراته)، فتعلم ركوب الخيل والفروسية، وعندما كبر حدد أهدافه وتحمل (المسؤولية)، فأصرّ على (تحقيق طموحه) بإعادة تأسيس الدولة السعودية وتوحيد أراضيها وجمع كلمة أبنائها، فحرص على (الخطيط) لتحقيق ذلك، وقرر بعد أن اختار الرجال الذين يثق بهم من (رفقائه) وأقاربه دخول الرياض، وبفضل من الله استطاع الانتصار وتحقيق الوحدة للوطن. وقد واصل الملك عبدالعزيز توحيد البلاد وتطويرها، وكان (إيجابياً) ذا شخصية قوية آسفة ومهمية، تأثر بها كل من قابله، وكان باسماً ومتواضعاً ومرحاً، لا يتكلف في الحديث مع أبناء شعبه ورعايته، علاوة على كرمه وسخائه مع الجميع، فلم يكن ملكاً فقط، بل كان ربًّا لأسرة ومحباً للجميع، ورجالاً قدوةً في أفعاله وسلوكيه.

ما أبرز صفات الملك عبدالعزيز بن عبد الرحمن آل سعود التي يمكن أن نستنتجها من هذا النص؟

تقويم الدرس الخامس والعشرين



١ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- تتمية الذات هي:

- السلبية وفقدان النشاط ترك المبالاة التطوير والتحسين

ب- الاعتماد على الآخرين في إنجاز أعمالك:

- عمل سلبي تتمية غير ذاتية تتمية ذاتية

ج- من فوائد التتمية الذاتية:

- فقدان تحمل المسؤولية تجاوز المشكلات والصعوبات السلبية مع الآخرين

٢ برأيك كيف يؤثر التخطيط في تحقيق الأهداف؟

.....

.....

٣ ما أبرز أساليب التنمية الذاتية المؤدية إلى النجاح؟

- ١
-٢
-٣





الدرس السادس والعشرون

التفاعل الاجتماعي

يقوم المجتمع على تفاعل أفراده، وإسهامهم في أعماله إسهاماً جماعياً، فما أبرز جوانب التفاعل الاجتماعي؟



تفاعل طلاب الكشافة

التفاعل الاجتماعي

هو التواصل والتفاهم وال العلاقة المتبادلة بين أفراد المجتمع وفق الحاجات والرغبات والأهداف التي يحكمها الدين والقيم والعادات والأنظمة. يكون التفاعل الاجتماعي داخل الأسرة والمدرسة والمجتمع.

التفاعل الاجتماعي داخل الأسرة

الأقارب

إيجابي
زيارتهم، ومشاركتهم
أفراحهم وأحزانهم

سلبي
قطيعتهم، والإساءة إليهم

الإخوة والأخوات

إيجابي
التعاون والمشاركة بينهم،
احترام الكبير

سلبي
القسوة على الصغار،
والتابzier بينهم

الوالدان

إيجابي
البر بهما، والإحسان إليهما،
والدعاء لهما

سلبي
رفع الصوت عليهما،
وإزعاجهما، وعصيانهما



التفاعل الاجتماعي
داخل المجتمع

أفراد المجتمع

إيجابي
التعاون، والإنجاز، وخدمة
الوطن

سلبي
مخالفة الذوق العام، وإزعاج
 الآخرين

التفاعل الاجتماعي داخل المدرسة

الطلاب والأقران

إيجابي
التآخي، والتعاون والمنافسة
ال الشريفة

سلبي
الضفينة، والحسد،
والسباب

المعلمون

إيجابي
التعلم من خبراتهم
ومعارفهم، وتقديرهم

سلبي
تجاهلهم، والانشغال عنهم
وقت الدرس

١

نشاط

يُقسّم الفصل إلى ثلاثة مجموعات، كل مجموعة يحدد لها رئيس ويطلب من الطالبة في كل مجموعة الوصول إلى حل مشترك لإحدى المشكلات الثلاث الآتية:

- إهمال كبار السن.
- سيطرة وسائل التواصل الاجتماعي على وقت الناس.
- التنازب بالألفاظ والأوصاف السيئة.

للاطلاع

يعطيك

منفاخ نار الحديد

أفضل أنواع الطيب

قال النبي محمد ﷺ: «مَثُلُ الْجَلِيسِ الصَّالِحِ وَالسُّوءِ كَحَامِلِ الْمِسْكِ وَنَافِخِ الْكَيْرِ، فَحَامِلُ الْمِسْكِ إِمَّا أَنْ يُحْذِنَكَ، وَإِمَّا أَنْ تَبْتَاعَ مِنْهُ، وَإِمَّا أَنْ تَجِدَ مِنْهُ رِيحًا طَيِّبَةً، وَنَافِخُ الْكَيْرِ إِمَّا أَنْ يُحْرِقَ ثِيَابَكَ، وَإِمَّا أَنْ تَجِدَ مِنْهُ رِيحًا خَيْثَةً».

رائحة الدخان المتطاير من نار الحديد

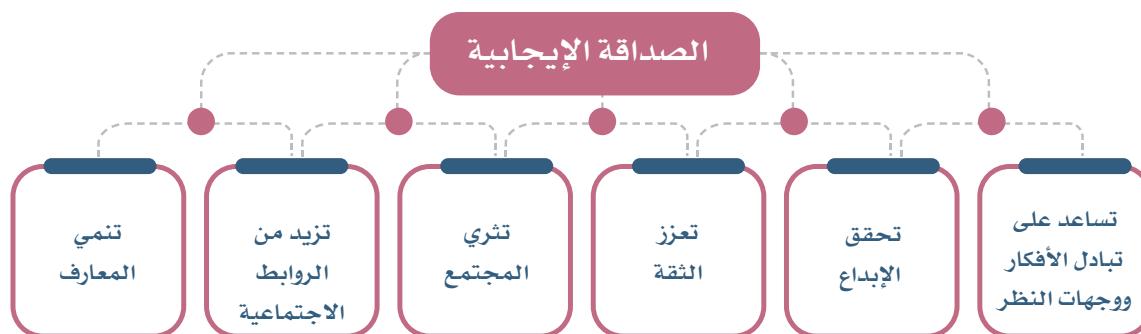
بسبب الشرر المتطاير من نار الحديد

تشتري

الصداقة

نوع من أنواع التفاعل الاجتماعي يقوم على علاقة اجتماعية بين شخصين أو أكثر على أساس المودة والفائدة بينهم وفق ما يقرره الدين.

والصديق هو الخليل المُعين على كل خير، ذو الخلق الحسن، المحافظ على حق الصحبة حاضراً أو غائباً، المُراعي لها قولًا وفعلاً، المُفید في كل عمل، ويرجو رضا الله عَنْهُ.



الأقران

هم من يكونون على مستوى واحد في جانب معين، مثل الأقران في التخصص أو العمل أو في فصل المدرسة أو السن.

فوائد التفاعل الاجتماعي وأهميته

- يسهم في تطور سلوك الإنسان وشخصيته.
- يساعد على اندماج الفرد داخل مجتمعه ليكون فاعلاً فيه.
- يساعد الفرد على التعلم من الآخرين، ومِنْ هم أكثر منه علمًا.
- يجعل الفرد يكتشف قدراته ومهاراته.



١ تقويم الدرس السادس والعشرين



١ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- التفاعل الاجتماعي:

العلاقة المتبادلة بين أفراد المجتمع ترك التواصل بين أفراد المجتمع

العلاقة السلبية بين أفراد المجتمع

ب- من فوائد التفاعل الاجتماعي:

فقدان اندماج الأفراد بالمجتمع الإخاء والمودة الخلاف والانطواء

ج- من فوائد الصداقة الإيجابية:

فقدان الحث على الإبداع فقدان تعزيز الثقة زيادة الروابط الاجتماعية

٢ ما سمات الصديق الصالح؟

.....

.....

.....

٣ يذكر الطلبة ثلاثة نماذج للتفاعل الاجتماعي داخل المدرسة؟

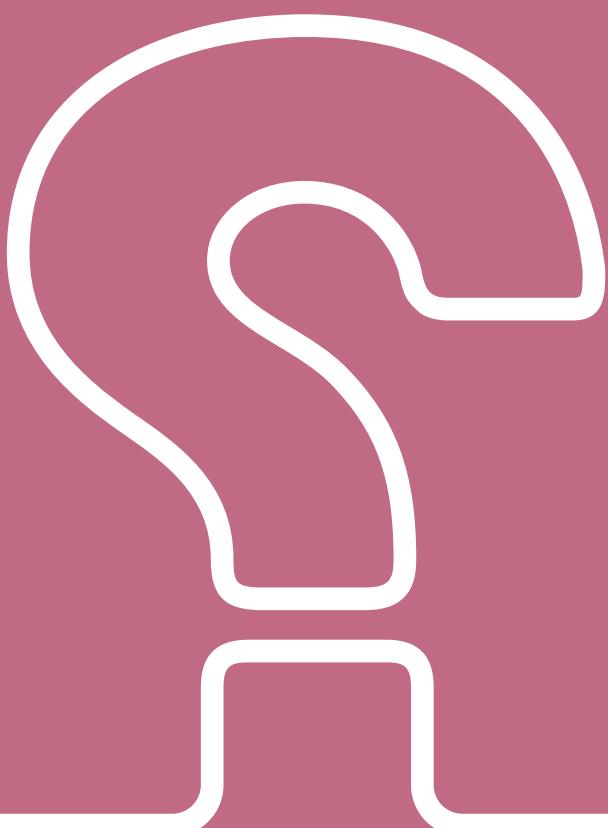
..... -١

..... -٢

..... -٣



تقدير الوحدة السادسة



١ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- الأقران هم:

- مَنْ هُمْ فِي الْمَسْطُوْنِ نَفْسَهُ كبار السن الآباء والأمهات

ب- الإيجابية في التفاعل الاجتماعي هي:

- الشعور بالقدرة على الإصلاح صعوبة التطور

ج- اختلاف أشكالنا:

- عائق من عوائق الاقتصاد. عائق من عوائق التطور نعمة من الله ﷺ

٢ ما أساليب تحقيق تنمية الذات؟

- ١
-٢
-٣

٣ كيف يؤثر الإعلام ووسائل التواصل الاجتماعي سلباً في هويتنا الشخصية؟

-
.....
.....



٤ يعلل الطلبة الآتي:

أ- الثقة بالنفس تحقق التنمية الذاتية.

.....

.....

ب- التواصل مع الأقران مفيد جداً.

.....

.....

ج- التعلم المستمر يحقق التنمية الذاتية.

.....

٥ كيف تؤثر علاقتك بالآخرين في تنمية ذاتك؟

.....

٦ يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال الأرقام:

(ب)	(أ)
<input type="radio"/> مجتمع قوي ومزدهر	١- الهوية الذاتية
<input type="radio"/> التفاعل الاجتماعي	٢- الطموح من عوامل تحقيق
<input type="radio"/> تنمية الذات	٣- الصداقة نوع من أنواع
<input type="radio"/> قدرات ومبادئ ورغبات	٤- تنوع الشخصية والقدرات يؤدي إلى



الوحدة السابعة

٧

الأمن الوطني

دروس الوحدة

- ◆ الدرس السابع والعشرون: مفهوم الأمن الوطني
- ◆ الدرس الثامن والعشرون: ركائز الأمن الوطني
- ◆ الدرس التاسع والعشرون: مجالات الأمن الوطني
- ◆ الدرس الثلاثون: مؤسسات الأمن الوطني
- ◆ الدرس الحادي والثلاثون: المواطن والأمن الوطني



أهداف الوحدة



تهدف هذه الوحدة إلى:

- ◆ التعرف على معنى الأمن الوطني
- ◆ التعرف على أثر الأمن الوطني في المجتمع
- ◆ التعرف على مؤسسات الأمن الوطني وأبرز خدماتها
- ◆ التعرف على دور المواطن في الأمن الوطني





الدرس السابع والعشرون

مفهوم الأمن الوطني

لماذا يعدّ الأمن في الأوطان من أسس الحياة والاستقرار والتنمية، ومن أعظم نعم الله عز وجل، فما هي مفهوم الأمن الوطني؟

» الأمن الوطني

الأمن الوطني هو الخطط والإجراءات والأعمال التي تتخذها الدولة لتحقيق الاستقرار السياسي والاقتصادي والاجتماعي لأفراد المجتمع ومؤسساته وأراضي الوطن، وللدفاع عن مصالحها الحيوية الداخلية والخارجية من أي عدو أو خارجي، أو تهديد داخلي. تتبع دولتنا سياسة متوازنة تمنع التفرق، وتحث على الوحدة، وقوّة الولاء للوطن والقيادة على أساس الإسلام.



الطمأنينة والأمن في المسجد الحرام

لماذا العناية بالأمن الوطني؟

الأمن حاجة إنسانية أساسية، لا يمكن للعنصر البشري أن يعيش من دونها، لذا طلب إبراهيم عليه السلام من ربّه الأمان في مكة المكرمة، قال الله تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّي أَجْعَلْ هَذَا أَبْلَدَ أَمِنًا وَأَجْبَرْتَنِي وَبَنِي أَنْ تَعْبُدَ الْأَصْنَامَ﴾ [إبراهيم] .

وفي آية أخرى قدّم إبراهيم عليه السلام عندما دعا ربّه نعمة الأمان على نعمة العيش والرزق، فقال: ﴿وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّي أَجْعَلْ هَذَا بَلَدًا أَمِنًا وَأَرْزُقْ أَهْلَهُ، مِنَ الشَّرَّاتِ﴾ [البقرة: ١٢٦]. وقد ذكر الله عليه ما مَنَّ به على عباده من نعمة الأمان، وأنه من أعظم العطايا، في قوله: ﴿لِإِلَيْفِ فُرِيشِ ۖ إِلَفِهِمْ رِحْلَةَ السِّتَّاءِ وَالصَّيفِ ۖ فَلَيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ ۖ الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَءَمْنَهُمْ مِنْ حَوْفٍ﴾ [فريش] . فمن دون الأمان لا يُستساغ طعام، ولا يهُنَّ الإنسان بعيش، ولا ينعم براحة أو سلام.



ويعد الأمن في المملكة العربية السعودية مهمًا للمواطنين والمقيمين على أراضيها، ومهمًا أيضًا للعالم بسبب مكانتها وموقعها وتأثيرها.

قال ﷺ: «من أصبح منكم آمناً في سِرِّيه، مُعافٍ في جسده، عنده قُوتٌ يومه، فكأنما حَيَّزَتْ لَهُ الدُّنْيَا». [رواه الترمذى وابن ماجه]

ماذا نفهم من الحديث النبوى؟

آمناً في سريره: آمناً في نفسه وأهله وبيته وطريقه.
كأنما حَيَّزَتْ لَهُ الدُّنْيَا: أي: كأنما مَلَكَ الدُّنْيَا كاملاً.

وربَطَ الحديث هنا بين الأمن والصحة لأهميتهما في حياة الإنسان، وهذا ما يجعل دولتنا الرشيدة تُعنى بالأمن والصحة في خدمتها للوطن والمواطن.





الملك عبدالعزيز بن عبد الرحمن آل سعود

وتُعدّ مدن وطننا المملكة العربية السعودية أكثر مدن العالم أمناً، إذ تقلص فيها نسب الجريمة والمخدرات، وذلك بسببوعي مجتمعنا وتعاونه مع سلطات الدولة. ومنذ أن وحّد الملك عبدالعزيز - طيب الله ثراه - كيان هذه البلاد إلى يومنا هذا بقيادة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود وولي عهده صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود - وفقهم الله جميماً - يعيش بلدنا بأمن وطمأنينة.

للاطلاع

الأمن بعد توحيد المملكة العربية السعودية

دولة موحدة ووطن واحد وحكومة واحدة
يرأسها الملك

التآلف بين أبناء الوطن في مجتمع واحد متكاتف

استتباب النظام والحكم وفق الشريعة الإسلامية

سلامة الحج والحجيج

انتشار الأمن، والقضاء على النهب والغزو وقطع الطرق

الأمن قبل توحيد المملكة العربية السعودية

تعدد السلطات والإمارات في البلدان

النزاع بين بعض القبائل والبلدان والأسر

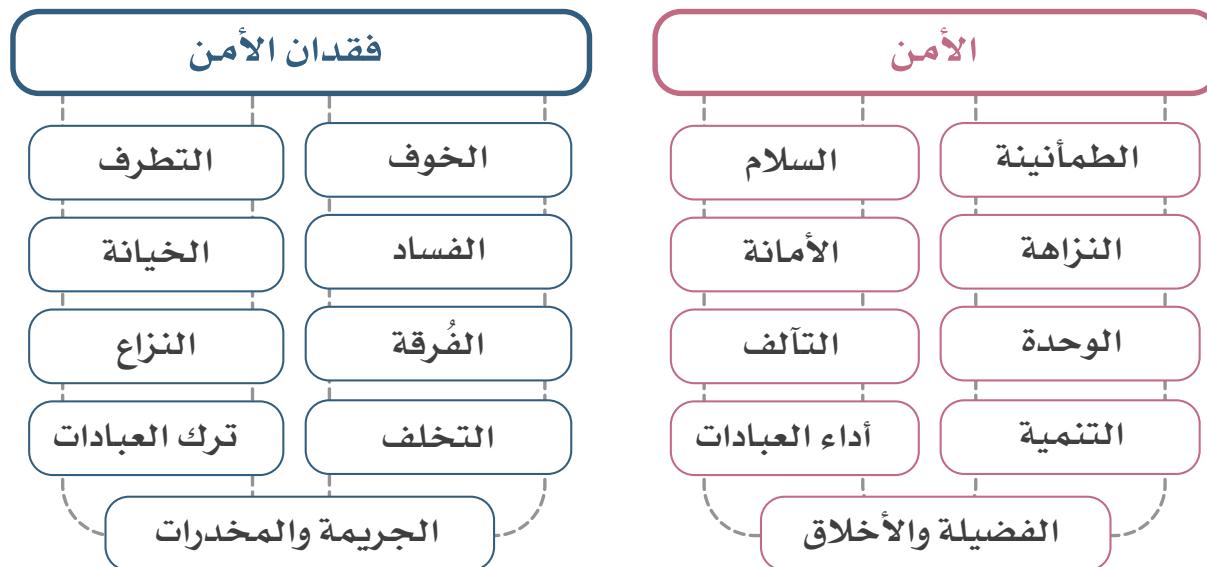
فقدان النظام وانتشار الخوف

مهاجمة قوافل الحج وقتلهم وسلبهم

انتشار السلب والنهب والاعتداء وقطع الطرق

﴿ نتائج الأمان ﴾

للأمن نتائج متعددة تتعلق بالمسؤولية والحياة والأخلاق، ومن أبرز تلك المعاني المتحققة بالأمن، والمعاني المناقضة لها ما يأتي:



١ نشاط

ورد في النظام الأساسي للحكم في المادة ٣٦: «**تُوفّر الدولة الأمان لجميع مواطناتها والمقيمين على إقليمها**»، يذكر الطلبة أمثلة لذلك.





المسجد النبوي بالمدينة المنورة



المسجد الحرام بمكة المكرمة

هل الأمن الوطني داخلي فقط؟

الأمن الوطني في المملكة العربية السعودية يشمل الجانب الداخلي، وأيًّ مهددات من الجانب الخارجي، فوطننا مستهدف من الأعداء، ولهذا يجب علينا حمايته من الداخل والخارج.



جنودنا في خدمة ضيوف الرحمن



جنودنا البواسل حماة الوطن

تقدير الدرس السابع والعشرين



١ ما أهمية الأمان للإنسان؟

٢ يستنتج الطالبة العلاقة بين الأمان والتنمية.

٣ يعلل الطالبة عنابة حكومة وطننا بالأمان.

٤ من المسؤول عن تحقيق الأمن الوطني في رأيك؟

٥ يذكر الطالبة ثلاثةً من نتائج الأمان:

- ١
- ٢
- ٣





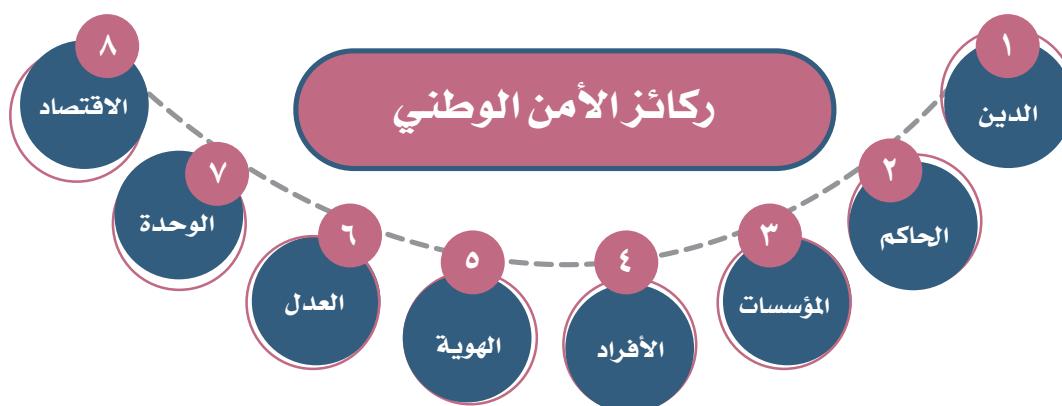
الدرس الثامن والعشرون

ركائز الأمن الوطني

يقوم الأمن الوطني على أساس وقواعد ينطلق منها ويراعيها ليحقق أهدافه التي تخدم المجتمع وتحافظ عليه، فما أبرز ركائز الأمن الوطني؟

﴿الركائز﴾

الأمن الوطني هو أساس الوطن، به ينهض، ويتطور، ويؤدي رسالته الداخلية والخارجية. ويقوم الأمن الوطني على عدد من الركائز أو المقومات التي تسهم في تحقيقه، وتهيئة له البيئة الملائمة للنجاح ومواجهة التحديات والمشكلات.



١- الدين:

يمثل الإسلام عقيدةً وشريعةً الأساس المهم للأمن الوطني، إذ يُرسّخ القيم والأخلاق التي تضبط السلوك الصحيح والمثمر للوطن.

والمملكة العربية السعودية تلتزم كتاب الله ﷺ وهو القرآن الكريم وسنة نبيه محمد ﷺ، وتطبق شرع الله في تعاملاتها وأنظمتها.

والإسلام دين حياة ونظام شامل يساعد على تحقيق الأمن الوطني لأي وطن أو مجتمع إذا التزم مبادئه.



للاطلاع

قال الملك عبد العزيز: «هنا محاكم شرعية، ولجان الأمر بالمعروف، أُسست لإظهار الحق، وأنتم أمناء لهذا الدين، ولهذا البلد الأمين، وأنتم مسؤولون عنه، وأنتم خدامه».

٢- المحاكم:



خادم الحرمين الشريفين الملك
سلمان بن عبد العزيز آل سعود

من ركائز الأمن في المملكة العربية السعودية نظمها الملكي الذي يقوم على الحق والعدل، فمنذ تأسيس الدولة السعودية الأولى والحاكم أو الملك من الأسرة المالكة آل سعود يقوم بمسؤولياته تجاه وطنه وشعبه بما يوافق المبادئ الإسلامية والمصالح الحيوية للوطن، ويذكره تاريخه وأسرته وأجداده. والحاكم في وطننا المملكة العربية السعودية لا يقوم على توجّه فكريٍّ ضيق أو مستندٍ قبليًّا أو إقليميًّا أو فائدة شخصية، بل على نظام إسلامي وأسس شرعية تنتظم فيها البيعة الشرعية والعمل لتنمية البلاد والمجتمع بما يحقق المصلحة العامة للدين والوطن.

للاطلاع

قال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز: «لقد وضعْتْ نصبَ عيني مواصلة العمل على الأسس الثابتة التي قامت عليها هذه البلاد المباركة منذ توحيدها؛ تمسكاً بالشريعة الإسلامية الفراء، وحافظاً على وحدة البلاد، وثبتت أمنها واستقرارها».



ولي العهد صاحب السمو الملكي الأمير
محمد بن سلمان بن عبد العزيز آل سعود

٣- المؤسسات:

وهي الأجهزة التي تتولى تحقيق الأمن الوطني، مثل: رئاسة أمن الدولة، ووزارة الداخلية، وهيئة الرقابة ومكافحة الفساد، وغيرها. ومنذ تأسيس المملكة العربية السعودية وإنشاء المؤسسات وتطويرها مستمر؛ لأهميته في تحقيق الأمن الوطني.

١ نشاط

يذكر الطلبة أمثلة على دور المؤسسات الأمنية في حفظ الأمن.

- ١
- ٢
- ٣

٤- الأفراد:

هم المواطنون والمقيمون الذين يستفيدون من تحقق الأمن الوطني، وعليهم مسؤولية الإسهام في تحقيقه بالتزامهم أساليبه، والإبلاغ عن أي مظاهر تخالف الأمن أو تهدده.

٢ نشاط

برأيك كيف يُسهم الفرد في تحقيق الأمن؟

-
-

٥- الهوية:

وهي مجموعة الخصائص التي تميز بها شخصية المواطن في المجتمع، وترتبط بالقيم والتاريخ والمبادئ، لذا تعد العناية بالهوية الوطنية والانتماء للوطن من أسس الأمن الوطني.



للاطلاع

نصت المادة الأولى من نظام القضاء الصادر في عام ١٤٢٨هـ أن القضاة مستقلون، لا سلطان عليهم في قضائهم لغير أحكام الشريعة الإسلامية، والأنظمة المرعية، وليس لأحد التدخل في القضاء.



علم المملكة العربية السعودية



مناطق المملكة العربية السعودية

٦- العدل:

يكون بتنفيذ الحدود والعقوبات وفق
الشريعة الإسلامية ورفع الظلم عن وقع
عليهم، ويقوم القضاء في المملكة العربية
السعودية على هذا الأساس من حيث
استقلال المحاكم وتطبيق أحكام الشريعة
الإسلامية التي لا تُميّز أحداً عن غيره،
فالجميع سواسية أمام القضاء.

الوحدة: ٧

تميز المملكة العربية السعودية بوحدتها
الراسخة والقوية التي تعد من أهم ركائز
الأمن الوطني، وتقع على الدولة والمواطن
مسؤولية المحافظة عليها. وتعني الوحدة
للوطن والمواطن الاستقرار والتكاتف
والقوة والازدهار.

-الاقتصاد:

وهو استثمار الموارد الطبيعية والإنتاج والخدمات التي تسهم في تطور المجتمع وتوفير عوامل ازدهاره. واقتصاد المملكة العربية السعودية يتطور في كل عام منذ تأسيسها، ورؤيه المملكة ٢٠٣٠ دليل واضح على سياسة الدولة في عنایتها بالمجتمع وتطوره.

١٩ تقويم الدرس الثامن والعشرين



١ يحدد الطلبة أهم أربع ركائز للأمن الوطني.

- -١
- -٢
- -٣
- -٤

٢ يوضح الطلبة معنى مقوله: (العدل هو أساس الأمان).

.....

٣ ما علاقة الاقتصاد بتحقيق الأمن الوطني في رأيك؟

.....

٤ كيف يُسهم الفرد في تحقيق الأمن الوطني في رأيك؟

.....





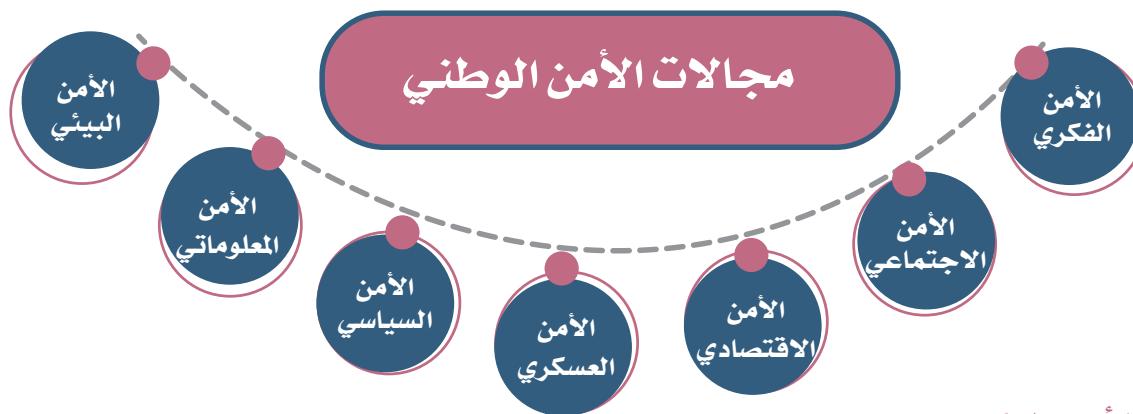
الدرس التاسع والعشرون

مجالات الأمن الوطني

يرتبط الأمن بحياة الناس وببيئتهم، ويؤثر في جميع الجوانب التي ترتبط بهم،
فما أبرز مجالات الأمن الوطني؟

المجالات

الأمن الوطني جزء مهم من حياة الإنسان؛ لأن الإنسان جزء من المجتمع الذي يعيش فيه؛ ولهذا فالأمن يتأثر بتطور المجتمع والحياة ويواكب تغيراتها، وتنوع مجالاته وتتنوع، ومن أبرز مجالات الأمن الوطني ما يأتي:



١- الأمن الفكري:

هو سلامة فكر الإنسان وعقله وفهمه من الانحراف والخروج عن الوسطية والاعتدال في فهمه للدين والسياسة والكون، وحمايته من التطرف والإرهاب والغلو والإلحاد والطعن في الإسلام أو القرآن أو الحديث النبوى أو شخص الرسول ﷺ.

واتخذت الدولة إجراءات لتحقيق الأمن الفكري، منها:

- ١ . إنشاء برامج لمواجهة الفكر الضال والمنحرف الذي يؤدي إلى زعزعة الأمن.
- ٢ . إرسال العلماء لمناصحة أرباب هذا الفكر.
- ٣ . الدعوة إلى الوسطية في العبادات والأقوال والأفعال، وهو منهج إسلامي رباني.



للاطلاع

الإرهاب:

هو كل فعل من أفعال العنف أو التهديد به لأي هدف، يقع تنفيذاً لمشروع إجرامي فردي أو جماعي، وغرضه إلقاء الرعب بين الناس وإيذاؤهم وتعریض حياتهم وأمنهم للخطر، أو تعریض الممتلكات العامة أو الخاصة لأي خطر، أو تعریض رجال الأمن والعاملين فيه للخطر.

٢- الأمن الاجتماعي:

قيام المجتمع على أسس سليمة في جانب العلاقات والمعاملات الاجتماعية على مستوى الأسرة والمجتمع والوطن، وبعد عمّا يؤثر فيها سلباً، سواء كانت تلك المؤثّرات قَبْلِية أو مُناطقية أو غيرها.

والأسرة عليها العبء الأساس في تحقيق الأمن الاجتماعي بال التربية السليمة لأفرادها والمتابعة الجيدة.

وتقوم المدرسة بوظيفتها أيضاً لتحقيق الأمان للطلبة جميعاً بالتعليم الصحيح، ومنع استغلال البيئة التربوية لأغراض غير صحيحة.

والدولة تعمل أيضاً لتحقيق الأمن الاجتماعي، وذلك بإتاحة المزيد من فرص العمل وزيادة مخصصات الضمان الاجتماعي. وتتضمن رؤية المملكة ٢٠٣٠ برنامجاً مهماً في هذا الجانب، وهو برنامج جودة الحياة الذي سيُسهم إسهاماً كبيراً في تحقيق الأمن الاجتماعي بإذن الله.

١ نشاط



vision2030.gov.sa

بالرجوع إلى الموقع الإلكتروني لرؤية المملكة ٢٠٣٠ يستنتج الطلبة
كيف سيُسهم برنامج جودة الحياة في دعم الأمن الاجتماعي.

٣- الأُمن الاقتصادي:

هو توفير دعائم الإنتاج والحركة الاقتصادية السليمة والمحافظة على الثروات الوطنية لتحقيق تمية مستدامة للمجتمع. وتقوم الدولة في هذا الشأن بعدد من السياسات والبرامج، مثل:

- ١- المحافظة على الممتلكات العامة للدولة.
- ٢- تشجيع الصناعة وتوطينها في المملكة ليكون الاعتماد ذاتياً.
- ٣- تحقيق التوازن في متوسط دخل المواطن، ومساعدة ذوي الدخل المتوسط والمنخفض.
- ٤- توفير برامج الإقراض الميسر من عدد من المؤسسات، مثل: بنك التنمية الاجتماعية.
- ٥- دعم الابتكار وريادة الأعمال وحماية الملكية الفكرية. وتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ هدفاً مهماً في جانب الأمن الاقتصادي بالمشروعات الكبيرة، وما يتصل بها من فرص عمل وتحسين جودة الحياة.

٢ نشاط

بالرجوع إلى مصادر التعلم يحدد الطلبة أبرز أهداف بنك التنمية الاجتماعية.

- -١
- -٢
- -٣

اقترح مشاريع تساعدك على تحقيق دخل مناسب ومستدام؟



٤- الأُمن السيبراني:



هو حماية الشبكات وأنظمة تقنية المعلومات وأنظمة التقنيات التشغيلية ومكوناتها من أجهزة وبرمجيات، وما تقدمه من خدمات، وما تحويه من بيانات، من أي اختراق أو تعطيل أو تعديل أو دخول أو استخدام أو استغلال غير مشروع. كما يشمل هذا المفهوم أمن المعلومات والأمن الإلكتروني والأمن الرقمي ونحوها.

وقد جاء تأسيس الهيئة الوطنية للأُمن السيبراني لتكون هي الجهة المختصة في المملكة بالأُمن السيبراني، والمرجع الوطني في شؤونه.

٥- ماهي اختصاصات الهيئة الوطنية للأُمن السيبراني؟

للهيئة عدد من المهام والاختصاصات، وأبرزها:

- وضع السياسات وآليات الحكومة والأطر والمعايير والضوابط والإرشادات المتعلقة بالأُمن السيبراني.
- إشعار الجهات المعنية بالمخاطر والتهديدات ذات العلاقة بالأُمن السيبراني.
- الترخيص بمزاولة الأفراد والجهات غير الحكومية لأنشطة والعمليات المتعلقة بالأُمن السيبراني التي تحددها الهيئة.
- بناء القدرات الوطنية المتخصصة في مجالات الأمن السيبراني.
- رفع مستوى الوعي بالأُمن السيبراني.
- تحفيز نمو قطاع الأمن السيبراني في المملكة، وتشجيع الابتكار والاستثمار فيه.



٣ نشاط

أ- ماذا تعني لك حماية البيانات الشخصية؟

ب- ما الأضرار التي تنشأ عن تسريب بياناتك الشخصية أو بيانات أسرتك في رأيك؟

للاطلاع

أصدرت الدولة عام ١٤٢٨هـ نظام مكافحة الجرائم المعلوماتية من أجل الحد من وقوعها، وتحقيق الأمن المعلوماتي، وحماية المصلحة العامة والأخلاق والأداب العامة. ومن أبرز الجرائم المعلوماتية الواردة في النظام ما يأتي:

- ◆ التنصت.
- ◆ الدخول غير المشروع إلى موقع إلكتروني التعديل فيه.
- ◆ تهديد الشخص أو ابتزازه.
- ◆ المساس بالحياة الخاصة باستعمال الهواتف النقالة.
- ◆ الشهير الآخرين، والحق ضرر بهم.
- ◆ الاتجار بالبشر والمخدرات.
- ◆ إنشاء مواد مخلة بالأداب أو ترويجها.
- ◆ إنشاء موقع لمنظمات إرهابية.

تحتختلف العقوبات حسب نوع الجريمة، وتشمل:

- ◆ غرامة مالية تُراوح بين خمسين ألف ريال وخمسة ملايين ريال.
- ◆ السجن مدة تُراوح بين سنة وعشرين سنة.

للاطلاع على النظام



تقويم الدرس التاسع والعشرين



١ ما الفرق بين الأمان الاقتصادي والأمن الفكري؟

-
.....

٢ يضع الطالبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ- برنامج جودة الحياة في رؤية المملكة ٢٠٣٠ يخدم الأمان الاجتماعي.
 ب- الأمان الوطني شمولي وضروري للمواطن والوطن.
 ج- أَسْتَعْمَلُ معرفتي بالحاسوب الآلي والبرمجة للدخول على شبكات غير مصحح لي بدخولها.
 د- التصدي للحرب الإلكترونية غير مهم في وقتنا الحاضر.
 هـ- التعرض لقياداتنا الوطنية مثل الملك وولي العهد من مهددات الأمان الوطني.
 وـ- الإشاعة لبث الفرقة والاضطراب لا علاقة لها بالأمان الوطني.

٣ يحدد الطالبة أربعة من أبرز مجالات الأمان الوطني:

- -١ -٢
..... -٤ -٣

٤ ماذا يعني الأمان السييراني؟

-





الدرس الثالثون

مؤسسات الأمن الوطني

يتولى تحقيق الأمن في الوطن مؤسسات عديدة، فيها رجال ونساء مخلصون لخدمة الوطن، فما أبرز مؤسسات الأمن الوطني؟

المؤسسات

لتحقيق الأمن الوطني أنشأت الدولة عدداً من المؤسسات والمراكز الوطنية، ومن أبرزها ما يأتي:

١- وزارة الدفاع:

تأسست عام ١٣٦٣هـ، وتقوم على إعداد القوات المسلحة وقيادتها للدفاع عن أمن المملكة العربية السعودية ومصالحها وسيادتها، وحمايتها من أي اعتداء خارجي، والعمل مع جميع الأجهزة الحكومية لتحقيق الأمن والاستقرار الوطني.

مهام وزارة الدفاع



تطبيق أفضل ممارسات الإدارة الحديثة في بيئة عمل قائمة على الجدارة لتحقيق الاستعمال الأمثل للموارد

التنسيق المتكامل مع عناصر القوى الوطنية لتطوير الإمكانيات والمنافع المتبادلة من أجل تعزيز الأمن الوطني

الردع والدفاع ضد كل التهديدات لحماية مصالح أمن المملكة



١

نشاط



في متحف صقر الجزيرة للطيران في مدينة الرياض معارض ارتبطت بمعلومات تاريخية ومعرفية عن القوات الجوية والطيران في المملكة العربية السعودية، وأبوابه مفتوحة للزوار يومياً.

يعبر الطلبة عن آرائهم في المتحف ومحفوبياته من زيارة مباشرة له أو زيارة الموقع الإلكتروني لوزارة الدفاع.

من أبرز قطاعات وزارة الدفاع ما يأتي:

- القوات البرية الملكية السعودية.
- قوات الدفاع الجوي الملكي السعودي.
- المؤسسة العامة للصناعات العسكرية.
- القوات البحرية الملكية السعودية.
- قوة الصواريخ الإستراتيجية.

للاطلاع



لتحقيق الأمن الوطني في المجال الفكري تم إنشاء (مركز الحماية الفكرية) الذي يتولى الكشف عن الأخطاء والمزاعم والشبهات وأساليب الخداع التي يروجها التطرف والإرهاب، وإيضاح المنهج الشرعي الصحيح تجاهها، وتحقيق المزيد من التأييد للصورة الذهنية الإيجابية عن حقيقة الإسلام عالمياً، وإبراز الجانب الصحيح للوطن ومبادئه الإسلامية.

٢- وزارة الداخلية:



في عام ١٣٥٠هـ أنشأ الملك عبدالعزيز - طيب الله ثراه - وزارة الداخلية بوصفها مؤسسة تدير الجوانب الأمنية، ثم تطورت لتقوم بعدد من المهام الأمنية، ومنها:

- ◆ تحقيق الأمن والاستقرار ومحاربة جميع أنواع الجريمة والرذيلة، ومن ذلك أمن الحدود؛ للمحافظة على سلامة الوطن والمواطنين والمقيمين.



وزارة الداخلية

المملكة العربية السعودية



www.moi.gov.sa

- ◆ المحافظة على سلامة الحجاج وحمايتهم ليتمكنوا من أداء مناسكهم بيسر واطمئنان.

- ◆ متابعة شؤون حقوق المواطنين والمقيمين وحمايتها.
- ◆ الإشراف على أعمال إمارات مناطق المملكة.
- ◆ تحقيق إجراءات السلامة المرورية والمدنية.
- ◆ تنفيذ جميع أعمال الأحوال المدنية للمواطنين.

للاطلاع

أطلقت وزارة الداخلية نظاماً إلكترونياً مجانياً باسم (أبشر) يقدم أكثر من ٢٨٠ خدمة آلية للمواطنين والمقيمين لتنفيذ طلباتهم من تأشيرات وإقامات وأحوال مدنية وجوازات وخدمات المرور والتأمين وغيرها. ومن الخدمات التي أعلنت الوزارة عن إتاحتها في نظام (أبشر) خدمة (فُرحة) التي ترمي إلى إسهام المواطنين في الإفراج عن المسجونين بقضايا غير جنائية، وذلك بالتطوع مالياً وتحقيق الجوانب الأمنية للمجتمع.



من أبرز قطاعات وزارة الداخلية ما يأتي:

المديرية العامة للأمن العام:

تتضمن قيادة الأمن العام، والشرطة، والمرور، ودوريات الأمن، والقوات الخاصة للأمن الطرق.

وكالة الوزارة لشئون المناطق:

تتولى ما يتعلق بشئون مناطق المملكة العربية السعودية.

المديرية العامة لحرس الحدود:

تتولى حماية حدود المملكة العربية السعودية البرية والبحرية والأجواء المنخفضة، ومساعدة المواطنين والمسافرين العابرين.

المديرية العامة للدفاع المدني:

تتولى حماية المواطنين والمقيمين والممتلكات العامة والخاصة من أخطار الحريق والكوارث والحوادث.

المديرية العامة للجوازات:

تتولى منح الوثائق الالزمة للمواطنين والمقيمين لتأمين تنقلاتهم وإقامتهم بموجب الأنظمة.

مركز أبحاث الجريمة:

يتولى إجراء الدراسات وتحليلها لمساعدة صناع القرار في مجال الأمن ومكافحة الجريمة.

المديرية العامة لمكافحة المخدرات:

تتولى متابعة قضایا المخدرات والمواد المؤثرة في الجسم والعقل تأثيراً سلبياً، وقضایا المروجين والمتعاطفين، وحماية المجتمع من هذه الآفة الخطيرة.

وكالة الوزارة للأحوال المدنية:

تتولى متابعة شؤون الأحوال المدنية للمواطنين وإصدار وثائقهم الرسمية وتصاريح الحج وتسجيل المواليد.

المديرية العامة للسجون:

تتولى إدارة السجون ومتابعة شؤونها.

قوات أمن المنشآت:

تتولى حماية الواقع الحيوية والبترولية والصناعية.



مبنى وزارة الداخلية في الرياض



جنود من سعوديون في أثناء التدريب



www.sang.gov.sa

٣- وزارة الحرس الوطني:

تأسست وزارة الحرس الوطني عام ١٣٧٤هـ، وكانت امتداداً للمجموعات الوطنية التي أسهمت في توحيد أرجاء الوطن تحت قيادة الملك عبدالعزيز بن عبد الرحمن آل سعود. وتتولى الوزارة عدداً من المهام الأمنية الوطنية، ومنها:

- ◆ الدفاع عن أراضي الوطن وحدوده.
- ◆ حماية المقدسات الإسلامية والمصالح الوطنية.
- ◆ المحافظة على الأمن والاستقرار الداخلي.

للاطلاع



الحرس الوطني السعودي في أثناء تحرير دولة الكويت من العدوان الغاشم عام ١٤١١هـ

شاركت وحدات وزارة الحرس الوطني مع القوات المسلحة بوزارة الدفاع في حرب تحرير الكويت عام ١٤١١هـ، وقدم جنودنا بواسل أروع صور الفداء والشجاعة.



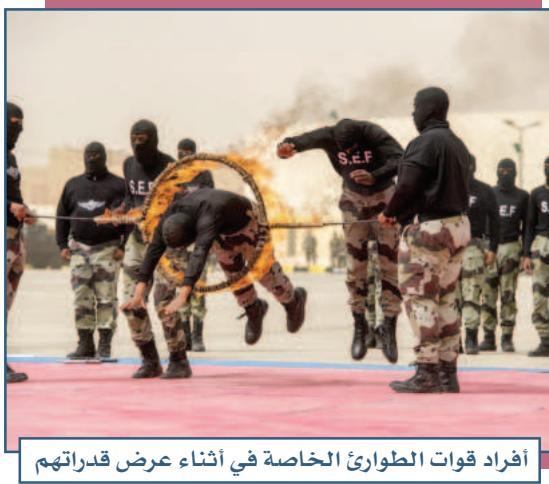


٤- رئاسة أمن الدولة:

تأسست رئاسة أمن الدولة عام ١٤٣٨هـ بإدماج عدد من الأجهزة الأمنية، ومن أبرزها:

- ◆ المديرية العامة للمباحث، التي تتولى الأمور التي تستهدف الدولة ومجتمعها وأمنها.
 - ◆ قوات الطوارئ الخاصة، التي تتولى حفظ النظام وإنقاذ المخطوفين ومكافحة الإرهاب.
 - ◆ قوات الأمن الخاصة، التي تتولى مهامات أمنية محددة، منها الكشف عن المتجرات وغيرها.
 - ◆ طيران الأمن، الذي يتولى فرض النظام والمساندة لقوى الأمن.

لماذا أمن الدولة؟



فراد قوات الطوارئ الخاصة في أثناء عرض قدراتهم

يعد أمن الدولة أساس الأمان في المجتمع؛ لأنّه إذا احتلّ أمن البلاد الداخلي بسبب الإرهاب أو الجريمة أو الاعتداء أو التحرير، فإن مؤسسات الدولة تتوقف عن إداء أعمالها، ويتأثر المواطن بسبب هذا الاحتلال.

٢ نشاط

يقرأ الطلبة النص الآتي ثم يجيبون عن السؤال:

تعمل رئاسة أمن الدولة بقطاعاتها المتعددة لتطهير المملكة العربية السعودية من المتطرفين والإرهابيين الذين يستهدفون أمن الوطن والمواطن والمقيم، ونشر الخوف والفتنة لزعزعة الأمن والاستقرار. وقد حققت رئاسة أمن الدولة نجاحات كثيرة، وذلك بالقبض على هؤلاء المجرمين وتقديمهم للعدالة.

كيف يُسْبِّحُوا المُوَاطِنُ أو المُقِيمَ في دُعْمِ جُهُودِ رئاسةِ أَمْنِ الدُّولَةِ؟

﴿المحافظة على معلومات الوطن﴾

يحاول الأعداء الذين يستهدفون أمن الوطن الوصول إلى معلومات مهمة عن وطننا ومقدراته، ويقع بعض المواطنين غير المدركين لأهدافهم الخبيثة في خطأ فادح، وذلك بتزويدهم بذلك المعلومات، ومن الأمثلة عليها ما يأتي:

- ١- أسرار الدولة التي سمعها المواطن أو اطلع عليها.
- ٢- وثائق الدولة الرسمية.
- ٣- معلومات عسكرية أو سياسية أو اجتماعية أو اقتصادية.
- ٤- معلومات شخصية ومرئيات معينة تجاه قضايا أو أشخاص.

٣ نشاط

ما الحالات الأخرى التي يرى الطلبة تجنب تقديم معلومات عنها لأطراف خارجية؟

- ١
- ٢



تقدير الدرس الثالث



١ ما أبرز الجرائم المعلوماتية المهدّدة للأمن الوطني؟

.....

٢ ما دور وزارة الحرس الوطني؟

.....

٣ ما أبرز الأخطار على أمننا الوطني؟

.....

٤ إلى ماذا يؤدي التطرف في الدين؟

.....

٥ يحدد الطالبة ثلاثة قطاعات لوزارة الداخلية، وثلاثة قطاعات لرئيسة أمن الدولة

تحقق الأمان الوطني:

رئيسة أمن الدولة	وزارة الداخلية
.....-١-١
.....-٢-٢
.....-٣-٣





الدرس الحادي والثلاثون

المواطن والأمن الوطني

يعد المواطن هو مسؤول الأمان الأول، وإسهامه بالالتزام والتفاعل مع مؤسسات الأمن يخدم الأمان الوطني، فما واجبات المواطن لتحقيق الأمان الوطني؟

المواطنة

من أساس الأمان الوطني المواطنـة التي تساعد على تحقيق الأمان الذاتي، والاستجابة لمتطلبات تحقيق الأمان الشامل، وتعلق المواطنـة في مجال الأمان بتحقيق الأمان الذاتي للفرد أولاً، ثم التفاعل مع المجتمع لحمايته ومساندة الدولة في ذلك.

ما الأمان الذاتي؟

هو اتخاذ المواطنـات الإجراءات التي تؤدي إلى حماية نفسه وأسرته، مثلأخذ الحيطة والحذر من المتطرفين أو الإرهابيين والمرؤجين وعصابات المجرمين، وكذلك تربية الأبناء ومتابعتهم والتحقق من سلامتهم من الانحراف، ومن أبرز جوانب الأمان الذاتي: التزام مبادئ الدين وأنظمة الدولة وإجراءاتها.

ما الحسّ الأمني؟

هو الشعور بالخطر قبل وقوعه، والتعرف على الأشياء التي تضر بالأمان، وإدراكتها، وتمييزها، وإبلاغ الجهات الأمنية عنها.



١ نشاط

من سلوك الأمان الذاتي للمواطن:

- التأكد من تأمين المنزل وإغلاقه.
- تأمين السيارة وتجنب تركها مفتوحة عند مغادرتها ولو لمدة قصيرة جداً.

يذكر الطلبة نموذجين آخرين من سلوك الأمان الذاتي:

- ١
- ٢

واجبات المواطن لتحقيق الأمان الوطني:

- يُعدّ المواطنُ الركيزة الأساسية في تحقيق أمنه وأمن وطنه، وهناك عدد من الواجبات الوطنية التي ينبغي على المواطنين التزامها، ومنها ما يأتي:
- طاعةولي الأمر، وهو الملك وولي عهده، وطاعة من يوليه مسؤولية خدمة المواطنين.
 - تجنب من يروج للأفكار المتطرفة والغلو وتکفير الآخرين والتشجيع على الإرهاب والإبلاغ عنهم.
 - التزام القيم والعادات في اللبس والمأكل والمشرب والتعامل مع الآخرين، وتجنب الانسياق وراء العادات الأجنبية والتقليد الأعمى.
 - تجنب الاستماع للشائعات ضد الوطن، أو التستر على الخائنين أو التعاون معهم.
 - تقدير رجال الأمن لمحافظتهم على الوطن والمواطن؛ لأنهم ضحوا بوقتهم وبأنفسهم فداء للوطن.
 - تجنب العنصرية القبلية أو الإقليمية؛ لأنها مضره بالوحدة الوطنية، ومؤدية إلى التفرقة.



نشاط

٢

يقرأ الطلبة النص الآتي ثم يجيبون عن السؤالين:

قال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود - يحفظه الله -: «إن الأمان نعمة عظيمة، وهو الأساس في رخاء الشعوب واستقرارها، وعلى الدوام أظهر المواطن السعودي استشعاراً كبيراً للمسؤولية، وشكل مع قيادته و حكومته سداً منيعاً أمام الحاقدين والطامعين، وأفشل - بعد توفيق الله - الكثير من المخططات التي تستهدف الوطن في شبابه ومقدراته، ونقول لأبنائنا ولكل من يقيم على أرضنا: إن الأمان مسؤولية الجميع، ولن نسمح لأحد أن يعبث بأمننا واستقرارنا».

أ- ما أبرز جهود المواطنين لتحقيق الأمان التي أشار إليها خادم الحرمين الشريفين هنا؟

ب- ما معنى (الأمان مسؤولية الجميع)؟

تقييم الدرس الحادي والثلاثين



١ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ- الأمن الذاتي هو تحقيق الفرد أمنه والتفاعل مع المجتمع ومؤسسات الدولة.
- ب- العنصرية القبلية والإقليمية لا تعد من مهدّدات الوحدة الوطنية.
- ج- الحس الأمني هو الشعور بالخطر قبل وقوعه.
- د- من سلوك الأمان الذاتي ترك نوافذ السيارة مفتوحة عند مغادرتها.

٢ يستنتج الطلبة علاقة الأمان الوطني بالاستقرار، ويصفون ذلك في حدود سطرين.

.....

.....

٣ كيف يحقق الحس الأمني حماية المجتمع في رأيك؟

.....

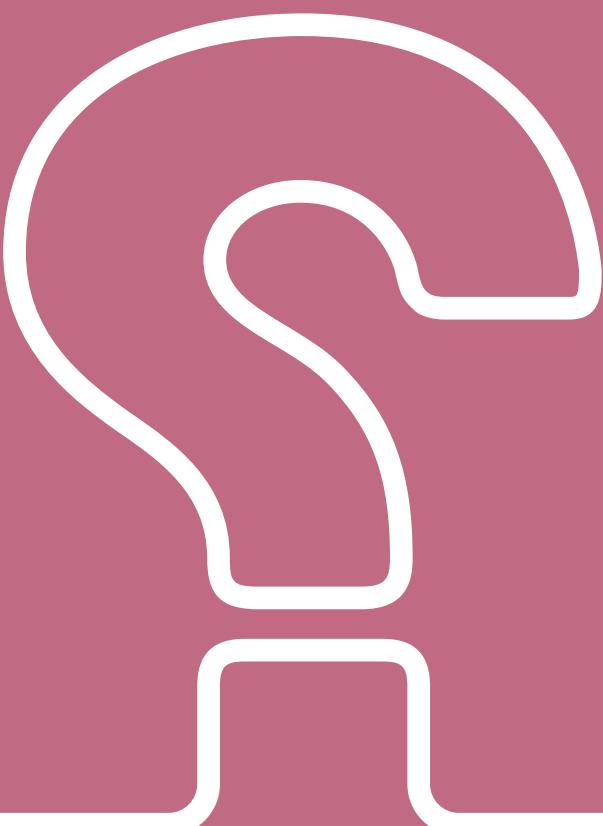
.....

٤ ما أبرز مظاهر سلوك الأمان الذاتي؟

- ١
- ٢
- ٣



تقدير الوحدة السابعة



١ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ - من الأشياء المخالفة للأمن الوطني:

- نشر الوثائق الرسمية الاجتماعات الأسرية التسوق الإلكتروني

ب - من مهام الهيئة الوطنية للأمن السيبراني:

- إنشاء الشبكات الإلكترونية صناعة الأجهزة التقنية حماية البيانات الشخصية

ج - الأمن الفكري هو:

- سلامة الصحة البدنية سلامة العقل والفهم سلامة المؤسسات الأمنية

٢ يفسر الطلبة العبارات الآتية:

أ - أمن الوطن هو أمن المواطن.

.....

ب - التطرف آفة المجتمع.

.....

.....

ج - تعزيز رجال الأمن دعم للأمن الوطني.

.....

.....



تقويم الوحدة السابعة

٣ يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال بالأرقام:

(ب)	(أ)
الشعور بالخطر قبل وقوعه	١- فقدان الأمن هو
أمن المعلومات	٢- من مجالات الأمن الوطني
سلامة فكر الإنسان	٣- الحس الأمني هو
الخوف والاضطراب	٤- الأمن الفكري هو

٤ يحدد الطلبة أبرز المهام المرتبطة بالمؤسسات الأمنية الآتية:

أ - وزارة الداخلية.

- -١
- -٢

ب - رئاسة أمن الدولة.

- -١
- -٢



الوحدة الثامنة

٨

الحوار



- ❖ الدرس الثاني والثلاثون: مفهوم الحوار وأهميته
- ❖ الدرس الثالث والثلاثون: أركان الحوار
- ❖ الدرس الرابع والثلاثون: آداب الحوار
- ❖ الدرس الخامس والثلاثون: الحوار الوطني

أهداف الوحدة



تهدف هذه الوحدة إلى:

- ◆ التعرف على مفهوم الحوار وأهميته
- ◆ التعرف على دور الحوار في المجتمع
- ◆ فهم آداب الحوار ومقوماته ومهاراته
- ◆ معرفة الجهود الوطنية في مجال الحوار



الدرس الثاني والثلاثون

مفهوم الحوار وأهميته

الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

الحوار وسيلة مهمة من وسائل التواصل الاجتماعي والمعرفي وتحقيق التفاهم المشترك وتبادل الأفكار والأراء تبادلاً حضارياً، فما الحوار؟ وما أهميته؟

الحوار:

هو تبادل الحديث بين طرفين أو أكثر في قضية محددة؛ من أجل إثراء المعرفة والأفكار، ويغلب عليه الهدوء والبعد عن التعصب والخصومة.



من أنشطة مركز الملك عبدالعزيز للتواصل الحضاري

الحوار قديم قدِّم البشرية، وقد ورد في القرآن الكريم الحوار بين الله ﷺ والملائكة لِمَا خلق الله سبحانه آدم وأمرهم بالسجود له سجود تكريم لا سجود عبادة، قال الله تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الْأَمْاءَ وَخَنْ نُسَبِّحُ بِهِمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا نَعْلَمُونَ﴾ سورة البقرة.



ورد لفظ الحوار في القرآن الكريم في أكثر من مناسبة، كما في قوله تعالى: ﴿وَكَانَ لَهُ ثَمَرٌ فَقَالَ لِصَاحِبِهِ وَهُوَ يُحَاوِرُهُ﴾ [الكهف: ٣٤]، ﴿قَالَ لَهُ صَاحِبُهُ وَهُوَ يُحَاوِرُهُ﴾ [الكهف: ٣٧]، وقوله تعالى: ﴿قَدْ سَمِعَ اللَّهُ قَوْلَ الَّتِي تُبَحِّدُكَ فِي زَوْجِهَا وَتَسْتَكِنَ إِلَى اللَّهِ وَاللَّهُ يَسْمَعُ تَحَاوُرَكُمْ كَمَا إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ بَصِيرٌ﴾ [المجادلة]. وهذا يثبت أن الحوار أصل من الأصول الثابتة للثقافة الإسلامية ينبع من رسالة الإسلام وهديه، ومن طبيعة ثقافته، وجواهر حضارته.

١ نشاط

أ- كيف يكون الحوار مثماً؟

..... -٢ -١

ب- ما الذي يغضبك في أثناء الحوار مع الآخرين، وما المقترن به لتجنب الغضب؟

لاملاط

سئل رجل أعمال ناجح عن أسرار النجاح فقال:

- ١- لا تجعل المال غايةك الوحيدة.
- ٢- ركز على شغفك وتطلعاتك وكيف تصل إليها.
- ٣- في حوارك مع الآخرين تذكر أن الحوار وسيلة وليس غاية.
- ٤- تجاهل من ينتقدك دون تبرير واضح.
- ٥- الأخطاء التي تحدث ليست عيباً، وإنما هي خطوة للعمل الصحيح.



لماذا نتحاور؟

للاطلاع

يتضمن التواصل وال الحوار مع الآخرين: التواصل اللفظي، وغير اللفظي، والإصغاء الجيد؛ للتعبير عن المشاعر.

للحوار أهمية كبيرة، فهو من وسائل الاتصال الفعالة؛ حيث يتعاون المتحاورون على معرفة الحقيقة والوصول إليها، ومعرفة الآراء المتعلقة بها. ويُبرّز الحوار الواقع الحضاري والثقافي للأمم والشعوب.

ويساعدنا الحوار على فتح قنوات للتواصل؛ من أجل تحقيق المعرفة والوعي.

يعد الحوار من أهم وسائل الاتصال؛ لأنّه يؤدي إلى فوائد، منها:

- ◆ فهم آراء الآخرين ومعرفتها.
- ◆ معرفة أشياء جديدة.
- ◆ تقديم الرأي والاستماع إلى رأي آخر.
- ◆ الوعي بالموضوع المطروح.
- ◆ معرفة الحقيقة.
- ◆ تعديل الأفكار غير الصحيحة وتقويمها.
- ◆ إظهار الجانب المشرق للوطن وأبنائه.

٢

نشاط

برأيك، كيف يكون الحوار مفيداً في إظهار الجانب المشرق للوطن؟



تقويم الدرس الثاني والثلاثين



١ يُكمل الطلبة الفراغات الآتية بالكلمات المناسبة:

الانعزال

معرفته

ذكائه

الآخر

الاتصال

يقدم الحوار خدمة مهمة للإنسان لزيادة بالأشياء، وفهم الرأي
وتحقيق بالآخرين.

٢ كيف يكون الحوار وسيلة اتصال ناجحة في رأيك؟

.....

٣ لماذا نعتنى بالحوار؟

.....

٤ للحوار سمات متعددة، فما هي؟

- ٣
- ٤



الدرس الثالث والثلاثون

أركان الحوار

الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

الحوار منظومة متكاملة تشارك فيها الأطراف، وتقوم على أسس ومبادئ من أجل تحقيق الهدف منه، فما أبرز أركان الحوار؟

أركان الحوار

يتكون الحوار من ركنتين، هما:

◆ طرفاً للحوار ◆ موضوع الحوار
من مميزات الحوار الجيد: أنه يقوم على المشاركة مع عدة أطراف؛ تبدأ بطرفين على الأقل، ويقوم أيضاً على موضوع يتقاشر فيه المحتاورون للوصول إلى نتائج مفيدة وأفكار جديدة.



ما أسس الحوار؟

للحوار أسس تساعد على نجاحه، منها:

- ◆ التحديد الواضح للموضوع.
- ◆ اتفاق المحتاورين على الحوار.
- ◆ تحديد الهدف من الحوار.
- ◆ التقيد بآداب الحوار.

١

نشاط

ما أهمية تحديد موضوع الحوار في رأيك؟

بماذا تتميز زيادة أطراف الحوار في رأيك؟



من عبارات الحوار المناسبة:

- ◆ أظن أن. ◆ هل توافقني؟ ◆ يبدو لي. ◆ ما رأيك؟

٢

نشاط



الملك عبدالعزيز بن عبد الرحمن آل سعود

قال الملك عبدالعزيز في عام ١٣٥٥هـ مخاطباً نخبة من المواطنين: «إننا في أشد الحاجة إلى الاجتماع والاتصال بكم، لتكونوا على علم بما عندنا، ونكون على علم تام بما عندكم، وأود أن يكون هذا الاتصال مباشرة وفي مجلس لتحملوا إلينا مطالب شعبنا ورغباته، وتحملوا إلى الشعب أعمالنا ونوايانا، إني أود أن يكون اتصالي بالشعب وثيقاً دائماً».

يحدد الطلبة هدف حوار الملك عبدالعزيز مع المواطنين، في النص السابق.

للحوار منطلقات تساعده على نجاحه، من أهمها

تجنب التعصب

الإنصاف والعدل

الاحترام المتبادل

٤ ما أهمية الاحترام في الحوار؟

تقدير الآخرين مهم لبدء الحوار معهم؛ لأن ترك التقدير أو ترك الاحترام يلغى الطرف الآخر، وهذا ليس من أخلاقنا الإسلامية.



٣

نشاط

ورد في حوار صحفى مع الملك عبدالعزيز في عام ١٣٥٣هـ ما يأتي:

- مندوبيو الصحف العربية: ما رأي جلالتكم في القضية الفلسطينية؟

- الملك عبدالعزيز: إنني أتمنى لفلسطين كل خير وسعادة؛ لأنها بلد عربي، وفيها المسجد الأقصى، وفلسطين من بلاد العرب، والذي يسرُّ العرب يسرني، والذي يؤلمهم يؤلمني.

أ- يقرأ الطلبة الحوار الذي جرى بين الملك عبدالعزيز والصحفيين، ويحددون أركان الحوار فيه:

..... طرفا الحوار:

..... موضوع الحوار:

ب- بماذا تميز الحوار مع الملك عبدالعزيز؟

تقدير الدرس الثالث والثلاثين



١ يذكر الطالبة ثلاثة عبارات مناسبة للحوار.

- -١
- -٢
- -٣

٢ للحوار الجيد سمات، مما أبرزها؟

- -١
- -٢

٣ من أركان الحوار تحديد الموضوع، مما الركن الآخر المكمل لذلك؟

- -١
- -٢
- -٣

٤ يُكمل الطالبة الفراغات الآتية:

للحوار أساس تساعد على نجاحه، من أهمها:

- -١
- -٢
- -٣



الدرس الرابع والثلاثون

آداب الحوار

الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

الحوار وسيلة تواصل بين الناس؛ ولذلك لا بد أن يقوم على آداب محددة تضمن تحقيق نتائجه واحترام جميع الأطراف، فما أبرز تلك الآداب؟ وما أهم أساليب الحوار؟

﴿آداب الحوار﴾

من أبرز آداب الحوار ما يأتي:

١- العلم

من آداب الحوار العلم الذي يشتمل على نوعين، هما:

• العلم بقضية الحوار:

وهو الإلمام بموضوع الحوار؛ ليتمكن المُحاور من النقاش وإثراء الحوار.

• العلم بالشخص المقابل، ومكانته العلمية:

ليتمكن المُحاور من معرفة الطرف الآخر للحوار والاستعداد له.

٢- التدرج والبدء بالأهم

التدريج مبدأ تربوي يعين على تحقيق الأهداف والغايات المنشودة، ويعطي النفس قبولاً للآراء والأفكار المطروحة. ومن الحكمة أن يبدأ المُحاور بالأصول ثم الفروع.

٣- الصدق والدليل

يعتمد المُحاور الناجح في حواره على الصدق، والأدلة، والبراهين المقنعة.

٤- الموضوعية

أن تكون الحقيقة هي الهدف، فليس المقصود من الحوار الانتصار للنفس.

٥- الوضوح

إن حُسن التعبير وجودة العَرْض من عوامل نجاح الحوار؛ حيث يكون له الأثر الكبير في إيضاح الفكرة، وقبول الطرف الآخر لها.

٦- التزام أخلاق الحوار

- ◆ حسن الاستماع.
- ◆ اعتدال الصوت.
- ◆ التواضع قولاًً وعملاً.
- ◆ الأمانة في نقل الأفكار.
- ◆ البعد عن التعصب للرأي.

من أساليب الحوار

الأسلوب الاستفهامي:
الذي يقوم على
الأسئلة

الأسلوب الاستنتاجي:
الذي يقوم على
عرض القضية
لإثارة الانتباه، وترك
الاستنتاج للطرف
آخر

الأسلوب الوصفي:
الذي يقوم على سرد
القصص، وضرب
الأمثال

تقويم الدرس الرابع والثلاثين



١ ما أبرز آداب الحوار؟

- ٣
- ٤
- -١
- -٢

٢ يضع الطالبة علامة (✓) للعبارة الصحيحة، وعلامة (✗) للعبارة غير الصحيحة:

- أ- من أخلاقيات الحوار احترام الطرف الآخر
- ب- من آداب الحوار إصدار حكم مسبق قبل الحوار
- ج- رفع الصوت في أثناء الحوار يقنع الآخرين
- د- الإقناع بالدليل غير مهم في الحوار
- هـ- الابتسامة تساعد على قبول الرأي في الحوار

٣ كيف يكون التواضع بالقول والفعل مفيداً للحوار في رأيك؟

الدرس الخامس والثلاثون

الحوار الوطني

الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

تسعى حكومة المملكة العربية السعودية إلى تعزيز ثقافة الحوار واحترام الاختلاف والتنوع، وإلى المحافظة على الوحدة الوطنية، وحماية النسيج المجتمعي، بالتواصل الفاعل، والشراكات المتمرة محلياً ودولياً من خلال الحوار الوطني، فما الحوار الوطني؟ وما أبرز برامجه؟

﴿ أنواع الحوار ﴾

هناك أنواع عديدة للحوار، منها:

الحوار الوطني: يجري بين أبناء المجتمع تحت مظلة جهة معتمدة لمناقشة القضايا الوطنية، مثل: مركز الملك عبدالعزيز للتواصل الحضاري.

الحوار التربوي: يجري بين المعنيين بالشأن التربوي، مثل: لقاءات الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية.

الحوار التلقائي: يجري بين الناس في الحياة اليومية، مثل: النقاشات الأسرية والاجتماعية.

الحوار الرياضي: يجري بين المهتمين بشأن الرياضة ومحبي بعض الأندية الرياضية، مثل: برامج الرياضة.

﴿ الحوار الوطني ﴾

هو الحوار الذي يجري بين أبناء الوطن؛ لمناقشة القضايا التي تفيد الوطن من خلال المؤسسة المختصة.

من أهداف الحوار الوطني:

- ١- تعزيز القيم الإسلامية المبنية على الوسطية والاعتدال، والبعيدة عن الغلو والتطرف.
- ٢- ضبط الاختلافات، وتعزيز التلاحم الوطني.
- ٣- إبراز المواقف الإيجابية ودعمها.
- ٤- تصحيح المواقف السلبية، ومعالجة الأخطاء.



للاطلاع

قال الملك عبدالعزيز:
إننا في هذا الوطن لم نحقق
ما حققناه من أمن وأمان ورخاء
ورفاه إلا بفضل العقيدة الإسلامية
ثم بفضل تمسكنا بوحدة هذا الوطن،
وإيماننا بالمساواة بين أبنائه، وإن
أي حوار مثمر لا بد أن ينطلق من
هاتين الركيزتين».

﴿ مركز الملك عبدالعزيز للتواصل الحضاري :

أنشئ المركز عام ١٤٢٤هـ؛ من أجل نشر ثقافة
الحوار بين أبناء المجتمع السعودي التي تعزز
مشاركة جميع فئات المجتمع وشرائحة ومؤسساته
في مناقشة القضايا الوطنية.

مركز الملك عبدالعزيز للتواصل الحضاري

تعزيز الوحدة
الوطنية، وحماية
المجتمع بترسيخ
قيم التنوع،
والتعايش، والتلاحم
الوطني

مجتمع متحاور
لوطن متلاحم



الملك عبدالعزيز بن عبد الرحمن آل سعود عام ١٣٥٨هـ

King Abdul Aziz Center for
National Dialogue



مركز الملك عبدالعزيز
للتواصل الحضاري

اللقاء السنوي للحوار الوطني:

للمركز كثير من الأنشطة والبرامج، من أهمها اللقاء الوطني السنوي الذي يعقد في مناطق المملكة العربية السعودية؛ لمناقشة موضوعات متعددة، منها:

- ◆ الوحدة الوطنية، والعلاقات والمواضيق الدولية.
- ◆ الغلو والاعتدال.
- ◆ المرأة؛ حقوقها وواجباتها.
- ◆ نحن الآخر؛ رؤية وطنية للتعامل مع الثقافات الأخرى.
- ◆ التطرف وآثاره في الوحدة الوطنية.



نشاط

بالرجوع لموقع مركز الملك عبدالعزيز للتواصل الحضاري يطالع الطلبة على توصيات الحوارات التي عقدها المركز.



www.kaccc.org.sa

من برامج المركز:



مشروع لتعزيز التلاحم الوطني
ومواجهة التطرف والتعصب



ينفذ الطلبة حواراً وفق الآتي:

- أ- الاتفاق على موضوع الحوار.
- ب- توزيع الطلبة إلى مجموعتين.
- ج- البدء في الحوار وفق العناصر التي تحددها كل مجموعة، مع التزام آداب الحوار.
- د- أن تسجل كل مجموعة أبرز الأفكار والأراء في موضوع الحوار.
- هـ- أن يلخص أحد أعضاء كل مجموعة ما دار في حوار مجموعته للطلبة.



تقويم الدرس الخامس والثلاثين



١ لماذا أنشئ مركز الملك عبدالعزيز للتواصل الحضاري؟

٢ ما أبرز أهداف الحوار الوطني؟

- -٣
- -١
- -٤
- -٢

٣ ماذا تعني لك عبارة (مجتمع مُتحاور لوطن مُتلاحم)؟

٤ في حال دعوتك للمشاركة في لقاء الحوار الوطني عن (الوحدة الوطنية)

ما الموضوعات المناسبة للمناقشة في هذا اللقاء؟

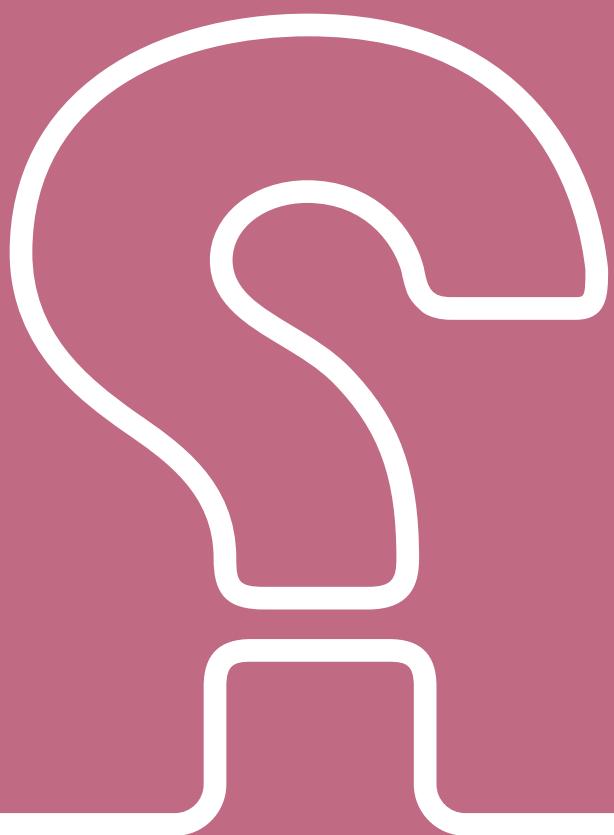
- -٣
- -١
- -٤
- -٢

٥ يذكر الطالبة نماذج من برامج مركز الملك عبدالعزيز للتواصل الحضاري.

- -٢
- -١



تقدير الوحدة الثامنة



١ يُكمل الطلبة الفراغات الآتية بالكلمة المناسبة:

الحضاري

التطرف

السعودي

حماية

المركز

تحريم

عقد اللقاء الوطني العاشر لمركز الملك عبدالعزيز للتواصل لمناقشة واقع والغلو، والأسباب المؤدية إليه، وسبل المجتمع السعودي منه، دور المواطن في منع التطرف داخل الوطن، وعرض الأدلة الشرعية الإسلامية التي تدل على التطرف والغلو والانحلال.

٢ يذكر الطلبة أربعة من آداب الحوار.

- -٣
- -٤
- -١
- -٢

٣ كيف يتحقق الحوار الناجح في رأيك؟

-
-
-
-
-
-
-
-

٤ يذكر الطلبة أربعة أسباب لأهمية الحوار الوطني في رأيهم.

- -٣
- -٤
- -١
- -٢



٥ برأيك ما تأثير الحوار في العلاقة بالآخرين؟

.....

.....

٦ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ- الصدق والأمانة من آداب الحوار.
- ب- أسسَ مركز الملك عبدالعزيز للتواصل الحضاري عام ١٤٤٠هـ.
- ج- من أركان الحوار: أطراف الحوار.
- د- رفع الصوت، وفرض الرأي من آداب الحوار.
- هـ- حرم الدين الإسلامي التطرف والغلو.
- وـ- تميز المملكة العربية السعودية بوحدتها الوطنية المتماسكة.
- زـ- للشباب دور مهم في تحقيق الحوار.
- حـ- التعرُّف على ثقافة الآخرين، واحترام عاداتهم مخالف للحوار.
- طـ- الحوار الحضاري مهم لتبادل الثقافات، ونشر ثقافتنا الوطنية.



٧ يكتب الطلبة صفحة واحدة لإيضاح أهمية الحوار الوطني في تعزيز الوحدة الوطنية بالاستفادة من العناصر الآتية:

- دور الملك عبدالعزيز ورجاله في تحقيق الوحدة الوطنية، والدروس المستفادة من ذلك.
- التلاحم المجتمعي وأثره في بناء الوطن.
- الحوار أساس لخدمة الوطن وتماسكه.





وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447