

نم تحميل وعرض المادة من

موقع حل دروسي

www.hldrwsy.com

موقع حل دروسي هو موقع تعليمي يعمل على مساعدة المعلمين والطلاب وأولياء الأمور في تقديم حلول الكتب المدرسية والاختبارات وشرح الدروس والملاحظات والتأخير وتوزيع المنهج لكل المراحل الدراسية بشكل واضح ومبسط مجاناً بتصفح وعرض مباشر أونلاين على موقع حل دروسي



مجموعة رفعة التعليمية

تطوير - إنتاج - توثيق

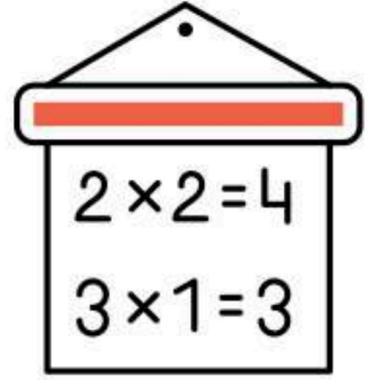
الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني



تصميم
صالح بشير الشراري





الفصل



الرابع



تطوير - إنتاج - توثيق

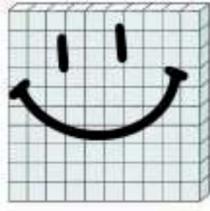




أتقن
لم يتقن

الصف الثالث

الاسم: _____



أوجد ناتج الجمع:



$$= 0 + 0 + 0 + 0$$

$$= . + . + . + .$$

$$= ٣ + ٣ + ٣$$

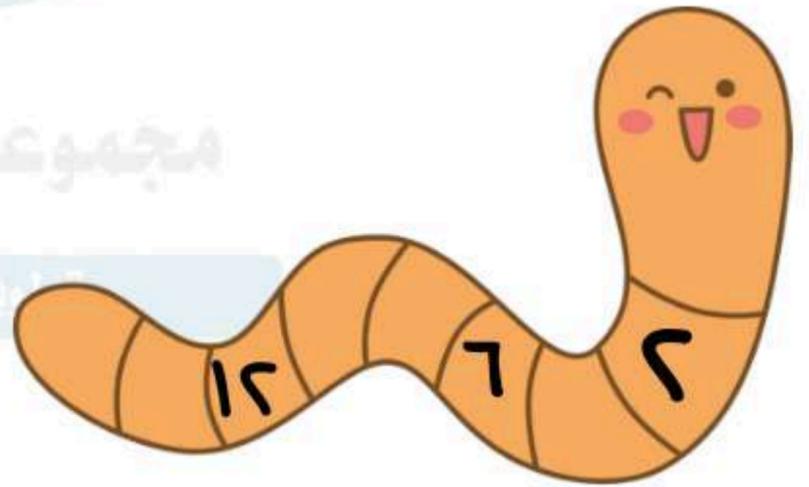
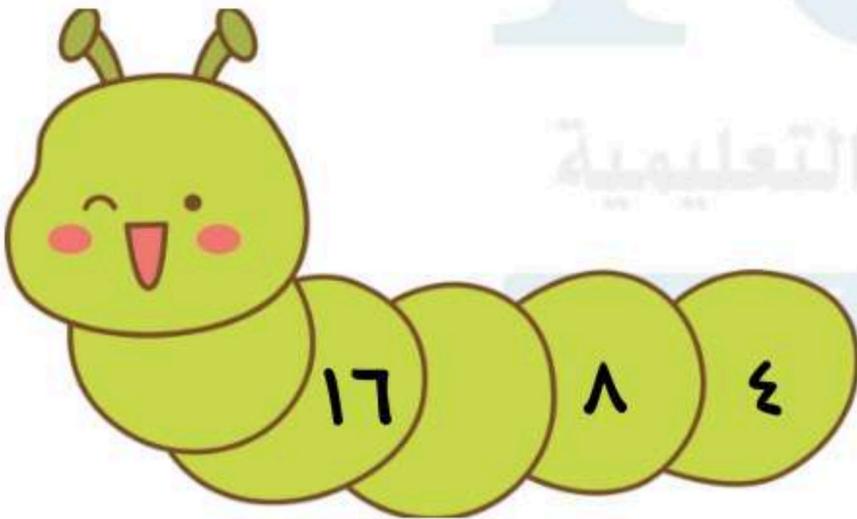


$$= ١٠ + ١٠ + ١٠$$

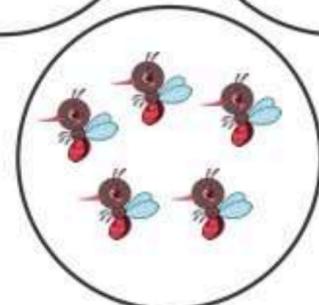
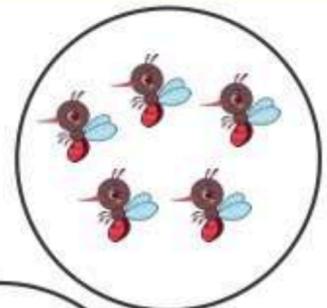
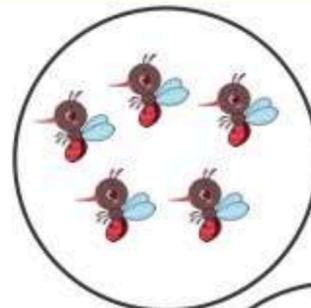
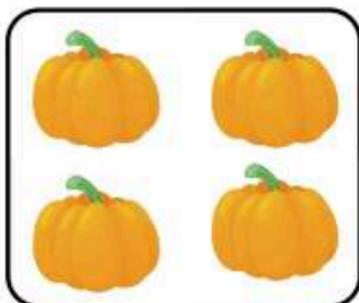
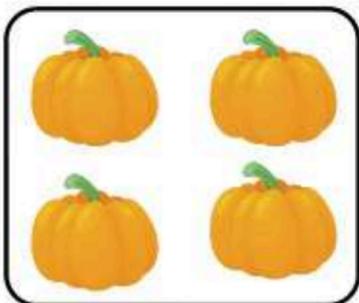
$$= ١ + ١ + ١ + ١$$

$$= ٤ + ٤ + ٤ + ٤$$

أحدد النمط ثم أكتب العدد المناسب في الفراغ:



أكتب جملة الجمع المناسبة:



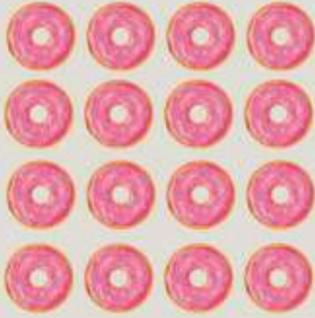


اتقن
لم يتقن

الصف الثالث

الاسم: _____

أكتب جملة الضرب المناسبة:



أستعمل خاصية الإبدال وأكتب العدد المناسب في الفراغ:

$$٢٤ = ٨ \times ٣$$

$$٢٤ = \square \times ٨$$

$$١٤ = ٦ \times ٧$$

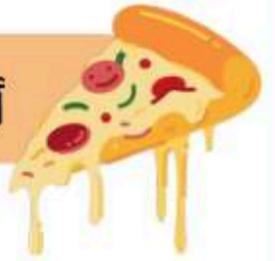
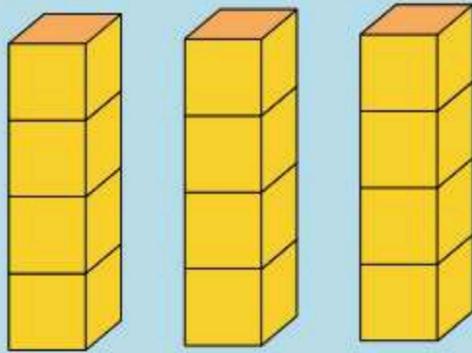
$$١٤ = \square \times ٦$$

$$٢٠ = ٤ \times ٥$$

$$٢٠ = \square \times ٤$$



أكتب جملة الضرب التي تعبر عن الشبكة:



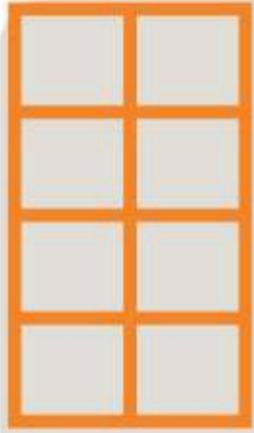


اتقن
لم يتقن

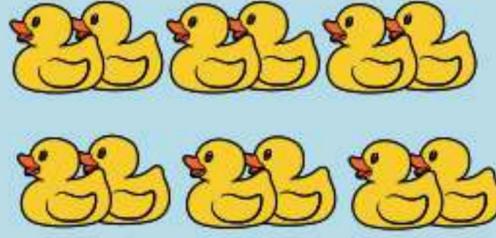
الصف الثالث

الاسم: _____

أكتب جملة الضرب المناسبة:



٤ صفوف في
كل منها ٢



٦ مجموعات في كل منها ٢



٣ مجموعات في كل منها ٢

أجد ناتج الضرب مستعملا الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر:



$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

أحل المسألة الآتية واستعمل النماذج إذا لزم الأمر:

خمس طلاب مع كل واحد منهم
ريالان متعدد الريالات مع الطلاب
الخمسة؟





أتقن
لم يتقن

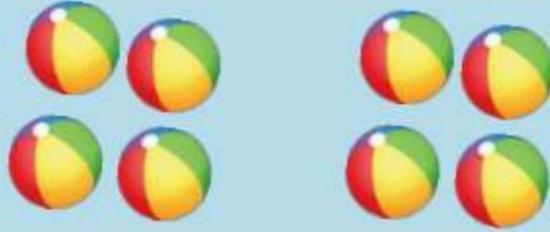
الصف الثالث

الاسم: _____

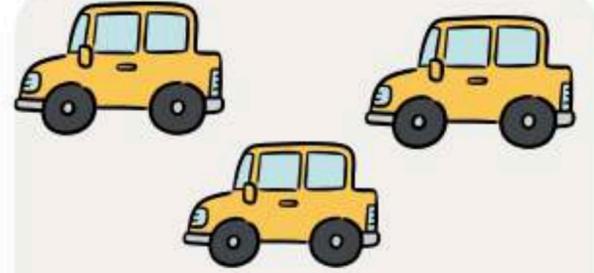
أكتب جملة الضرب المناسبة:



٦ مجموعات في كل مجموعة ٤
نقود



مجموعتان في كل منها ٤ كرات



٣ سيارات في كل منها ٤ عجلات

أجد ناتج الضرب مستعملاً الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر:



$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

أحل المسألة الآتية واستعمل النماذج إذا لزم الأمر:



مع ياسر ٣٢ قلماً يريد وضعها في
علب بحيث في كل علبه يضع ٤
أقلام فكم علبه يحتاج؟





اتقن
لم يتقن

الصف الثالث

الاسم: _____

أحل المسائل الآتية : وأكتب المعلومات الناقصة إن وجدت: 

تدرب سلمان ٣٠ دقيقة يوم السبت على حفل التخرج و٤٥ دقيقة أكثر من ذلك يوم الأحد و٣٠ دقيقة يوم الاثنين . كم دقيقة تدرب في الأيام الثلاثة ؟



يزيد طول رقبة ٣ سنتمترات على طول أختها فإذا كان عمر أختها ٨ سنوات ، فما طول رقبة ؟



حدد الإجابة الصحيحة:

قرَّر طارقُ زيارةَ أَحَدِ مَعَارِضِ الكُتُبِ وَكَانَ لَدَيْهِ ٥٠ رِيَالًا، إِذَا اشْتَرَى كِتَابًا بِـ ٢٠ رِيَالًا وَدَفَعَ ١٨ رِيَالًا أُجْرَةَ الذَّهَابِ وَالْعَوْدَةِ مِنَ الْمَعْرِضِ، فَكَمْ رِيَالًا بَقِيَ مَعَهُ بَعْدَ ذَلِكَ؟

 ١٣ ريال ١٠ ريال ١١ ريال ١٢ ريال

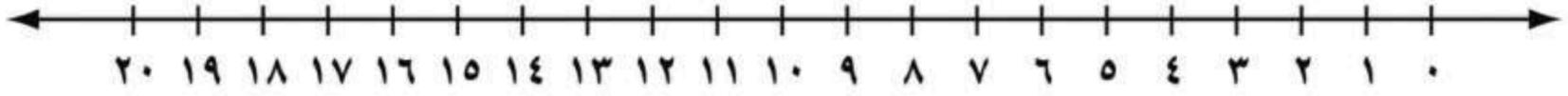


اتقن
لم يتقن

الصف الثالث

الاسم: _____

استعمل العد القفزي على خط الأعداد لإيجاد ناتج مايلي



$$= 0 \times 6$$



$$= 0 \times 3$$



$$= 0 \times 4$$



أجد ناتج الضرب مستعملا الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر:



$$\begin{array}{r} 0 \\ \times \\ 0 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 8 \\ \times \\ 0 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 0 \\ \times \\ 7 \\ \hline \end{array}$$

أحل المسألة الآتية واستعمل النماذج إذا لزم الأمر:

اشترك ١٠ طلاب في رحلة ودفع كل منهم ٥ ريالاً . ما مجموع مدفعة الطلاب جميعهم؟



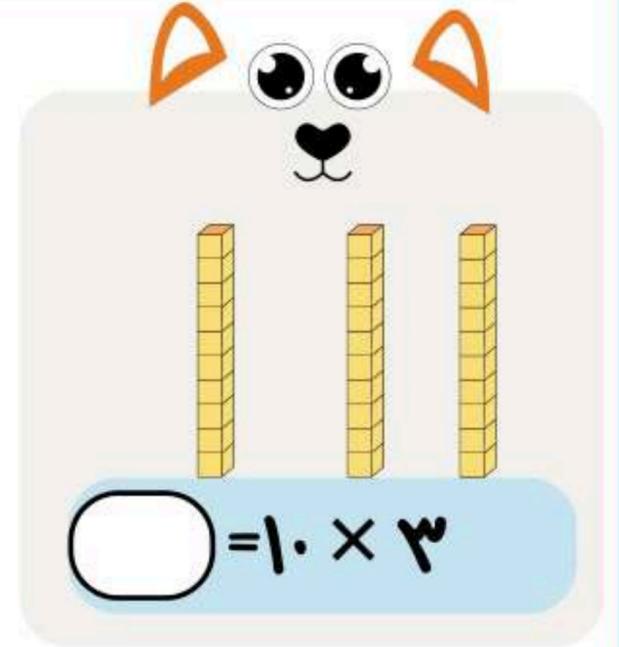
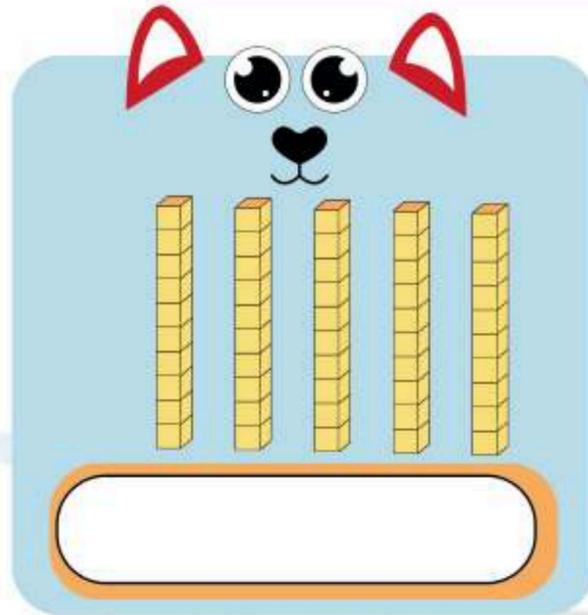
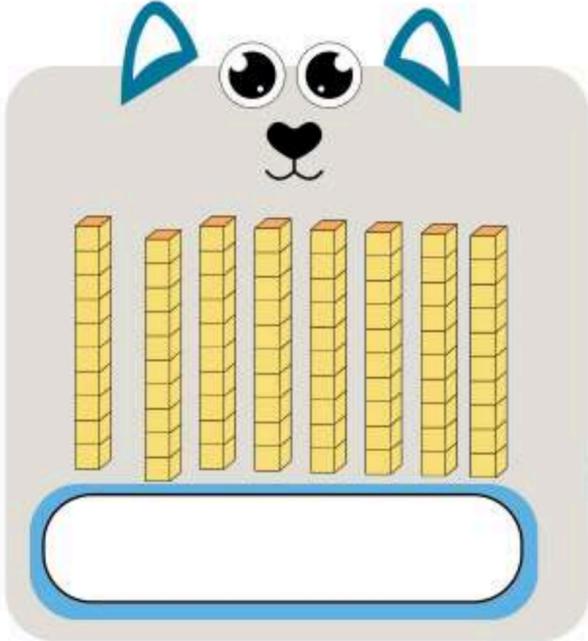


اتقن
لم يتقن

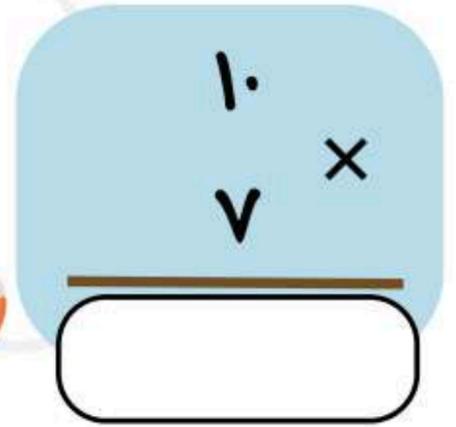
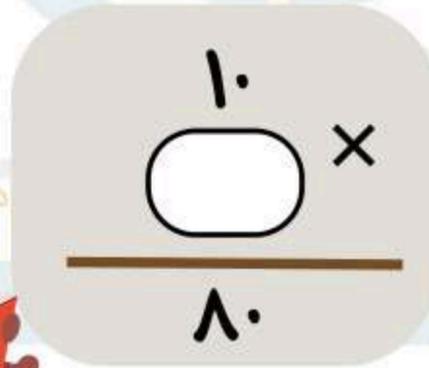
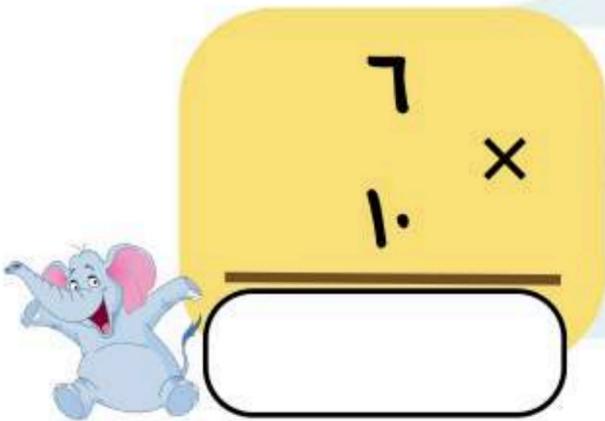
الصف الثالث

الاسم: _____

أكتب عملية الضرب التي تدل عليها النماذج التالية:



أجد ناتج الضرب مستعملا الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر:



أحل المسألة الآتية واستعمل النماذج إذا لزم الأمر:

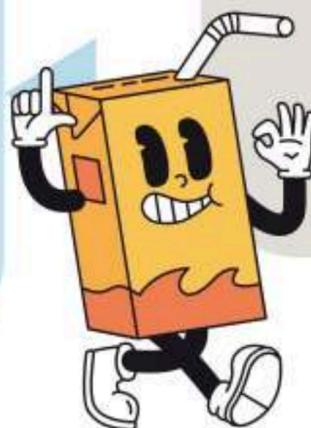


اشترى خالد ٩ صناديق عصير في كل منها ١٠ علب. كم علبه عصير اشترى؟



تصميم

صالح بشير الشراري





اتقن
لم يتقن

الصف الثالث

الاسم: _____

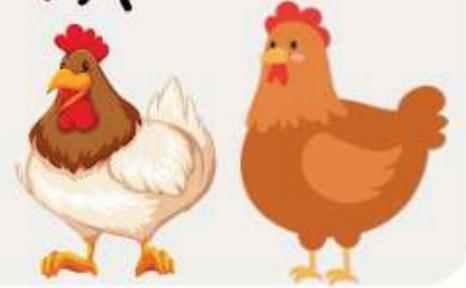
أحل المسائل الآتية : ثم أذكر الخطة التي استعملتها:



خُطِّطْ حَلَّ الْمَسْأَلَةِ:

- أمثلها
- أرسم صورة
- أبحث عن نمط

رأى محمد ١٢ تمساحاً و دجاجتين
، كم رجلاً لهذه الحيوانات ؟



خُطِّطْ حَلَّ الْمَسْأَلَةِ:

- أمثلها
- أرسم صورة
- أبحث عن نمط

يأكل الفيل الواحد في حديقة الحيوانات
٦ حزم من القش كل يوم
فإذا كان في الحديقة ٣ فيلة .
كم حزمة من القش ستأكل كل يوم ؟



حدد الإجابة الصحيحة:



اشترى فيصل ٤ علب عصير ثمن الواحدة منها ١٠ ريالان ، كم سيعيد
إليه البائع إذا دفع ٤٠ ريالاً ؟



١٠ ريال

٥ ريالان

واحد ريال

صفر ريال

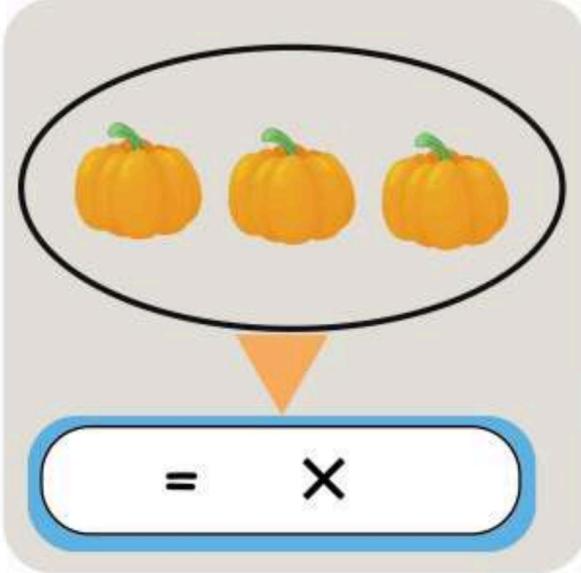


اتقن
لم يتقن

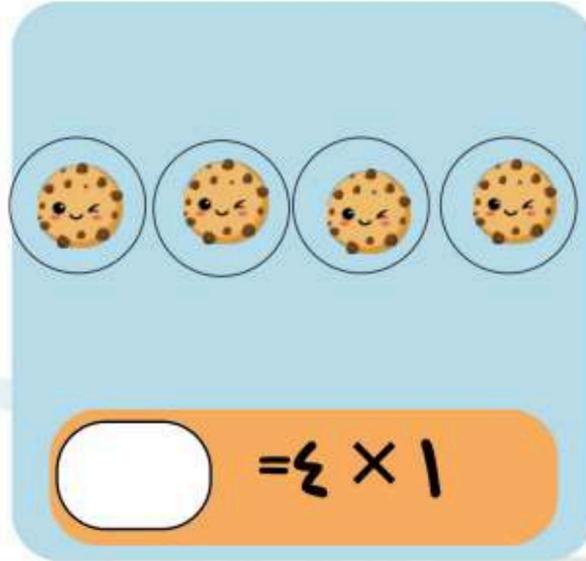
الصف الثالث

الاسم: _____

أكتب عملية الضرب التي تدل عليها النماذج التالية:



$\text{ } = \times$



$\text{ } = 4 \times 1$



$\text{ } = 1 \times 4$

أجد ناتج الضرب مستعملا الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر:




6×1

$\text{ } =$



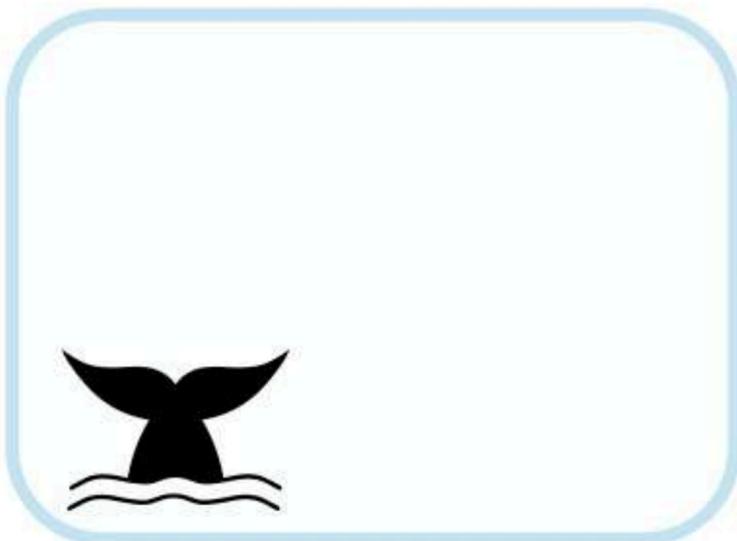
$9 \times \text{ } =$



7×1

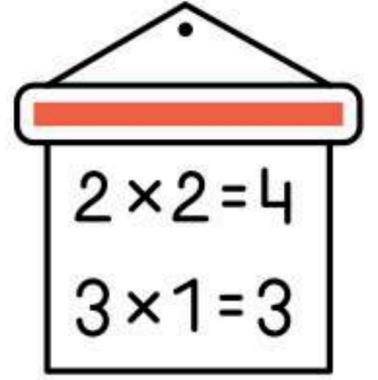
$\text{ } =$

أحل المسألة الآتية واستعمل النماذج إذا لزم الأمر:



يوجد في البحر ٨ حيتان
كم عدد أرجل الحيتان؟





الفصل الخامس



تطوير - إنتاج - توثيق





اتقن
لم يتقن

الصف الثالث

الاسم: _____

أكتب نواتج الضرب التالية: واستعمل النماذج إذا لزم الأمر

$1 \times 3 =$

$3 \times 3 =$

$4 \times 3 =$

أجد ناتج الضرب مستعملاً الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر:

$3 \times 7 =$

$3 \times \square = 18$



$3 \times 5 =$

أحل المسألة الآتية واستعمل النماذج إذا لزم الأمر:



يدخر محمد كل يوم ٣ ريالات فكم يصبح معه بعد ١١ يوماً؟



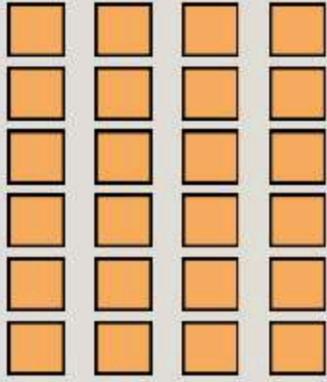


اتقن
لم يتقن

الصف الثالث

الاسم: _____

أكتب جملة الضرب المناسبة:



$$٢٤ = \bigcirc \times ٤$$



$$١٨ = \bigcirc \times ٦$$



$$٣٠ = ٥ \times \bigcirc$$

أجد ناتج الضرب مستعملا الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر:

$$\begin{array}{r} ٦ \\ \times ٨ \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} ٦ \\ \times \bigcirc \\ \hline ٥٤ \end{array}$$



$$\begin{array}{r} ٦ \\ \times ٦ \\ \hline \end{array}$$

أحل المسألة الآتية واستعمل النماذج إذا لزم الأمر:

٦ طلاب اشترى كل واحد منهم ٥ قطع من البسكويت إذا أكلوا ٦ قطع منها فكم بقي منها؟





اتقن
لم يتقن

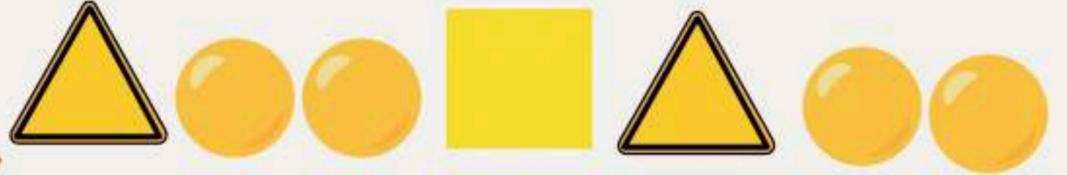
الصف الثالث

الاسم: _____

أحل المسائل التالية مستعملاً خطة البحث عن نمط



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



بنت لبنى قلعة من الرمل
ووضعت رايتين على البرج الأول
و أربع رايات على البرج الثاني
وعلى البرج الثالث ٨ رايات فكم
راية تضع على البرج الرابع؟



حدد الإجابة الصحيحة:

عملت هند نمطاً فوضعت قطعتين في الصف الأول وأربع قطع
في الصف الثاني و ٨ قطع في الصف الثالث فكم قطعة تضع
في الصف الرابع؟

٩ قطعة ١٠ قطعة ١٢ قطعة ١٦ قطعة 

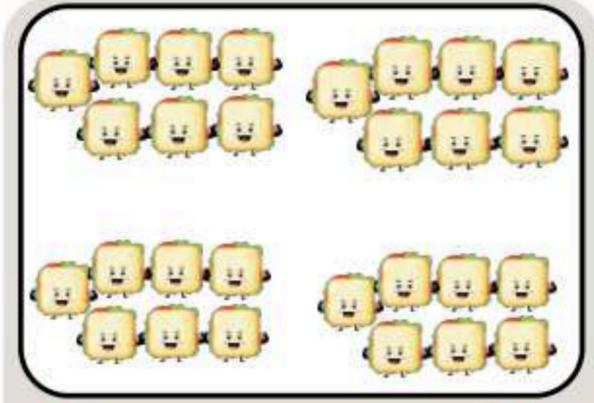


اتقن
لم يتقن

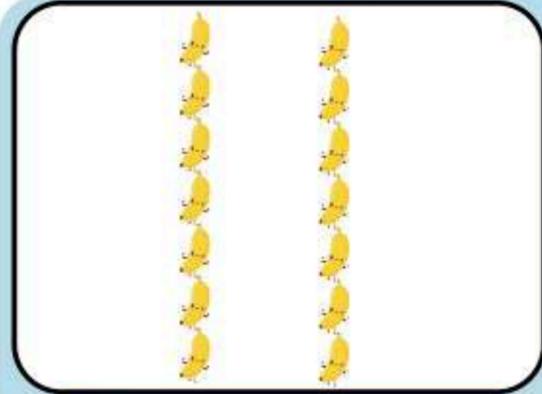
الصف الثالث

الاسم: _____

أكتب جملة الضرب المناسبة:



$$28 = \square \times 7$$

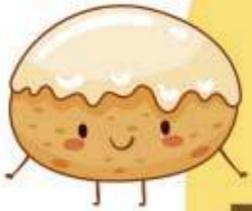


$$14 = \square \times 7$$



$$35 = 7 \times \square$$

أجد ناتج الضرب مستعملا الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر:



$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times \square \\ \hline 49 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

أحل المسألة الآتية واستعمل النماذج إذا لزم الأمر:

هل 7×3 أكبر من 8×3 ؟
وضح إجابتك دون إجراء عملية الضرب





اتقن
لم يتقن

الصف الثالث

الاسم: _____



أكتب العدد المناسب في الفراغ :

$$٦٤ = \bigcirc \times ٨$$

$$١٦ = \bigcirc \times ٨$$

$$٢٤ = \bigcirc \times ٣$$

$$٧٢ = \bigcirc \times ٨$$

$$٨ = \bigcirc \times ٨$$

$$\bigcirc = ٨ \times \bigcirc$$

أجد ناتج الضرب مستعملاً الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر:



$$\begin{array}{r} ٨ \\ \times ٨ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٠ \\ \bigcirc \\ \times \\ \hline ٨٠ \end{array}$$



$$\begin{array}{r} ٨ \\ \times ٩ \\ \hline \end{array}$$

أحل المسألة الآتية واستعمل النماذج إذا لزم الأمر:

على الطريق ٦ أشجار وعلى كل شجرة يقف ٨ عصافير فكم عصافيراً يقف على الأشجار؟





اتقن
لم يتقن

الصف الثالث

الاسم: _____

أكتب العدد المناسب في الفراغ :

$$٦٧ = \text{○} \times ٩$$

$$٧٢ = \text{○} \times ٨$$

$$٨١ = \text{○} \times ٩$$

$$٩ = \text{○} \times ٩$$

$$٣٦ = \text{○} \times ٩$$

$$٤٥ = ٥ \times \text{○}$$

أجد ناتج الضرب مستعملا الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر:



$$\begin{array}{r} ٩ \\ \times ٧ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩ \\ \times \text{○} \\ \hline ٥٤ \end{array}$$



$$\begin{array}{r} ٥ \\ \times ٩ \\ \hline \end{array}$$

أحل المسألة الآتية واستعمل النماذج إذا لزم الأمر:

هل ٩×٢ يساوي $٢ \times ٣ \times ٣$ ؟
أوضح إجابتي ؟





اتقن
لم يتقن

الصف الثالث

أكتب العدد المناسب في الفراغ :

= 1 × 2 × 5



= 3 × 3 × 4

60 = 2 × × 5

= 2 × 2 × 4

= 3 × 2 × 2

27 = 3 × 3 ×

صل بين العمود (أ) بما يناسبه مع عمود (ب)



((ب))

٢٤

٣٠

٩٠



((أ))

= 3 × 5 × 2

= 10 × 3 × 3

= 3 × 2 × 4



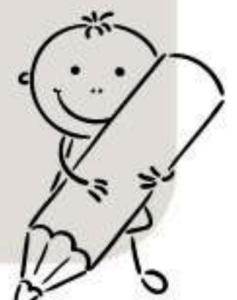
أحل المسألة الآتية واستعمل النماذج إذا لزم الأمر:

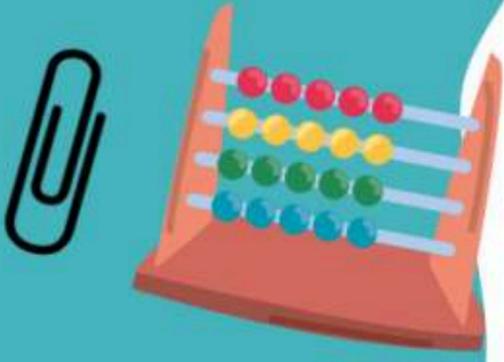


أكتب ثلاثة عوامل

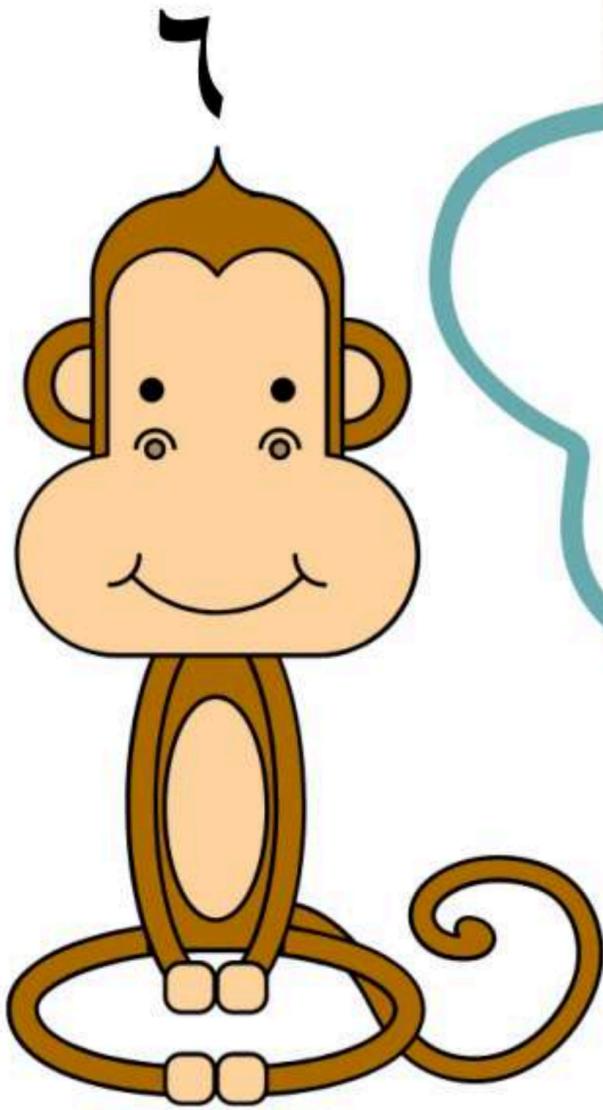
ناتج ضربها

؟ ٣٦





الفصل



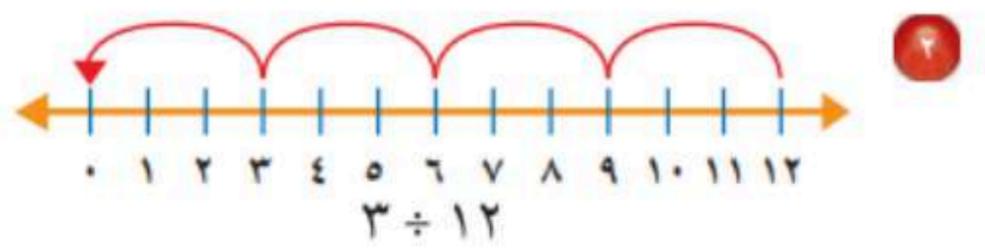
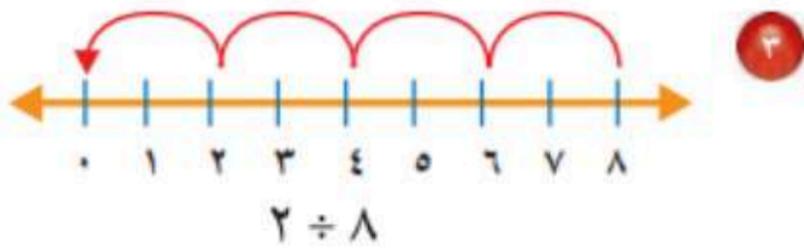
القسمة (١)



تأكد

أستعمل النماذج؛ لأقسم وأكتب جملة عددية وأجد الناتج. مثال ١
١ وُزعت ١٦ وردة في زهريات، فوضعت ٤ وردات في كل زهرية؛ فما عدد الزهريات؟

أستعمل الطرح المتكرر لأقسم: مثال ١



تدرب

١ **القياس:** طريق طوله ١٦ كيلومترًا، تم تقسيم العمل فيه إلى مراحل طول كل مرحلة منها ٢ كيلومترًا، فما عدد المراحل؟

٥ قطعت ربة منزل كل برتقالة ٨ شرائح، ووضعتها جميعًا في طبق واحد إذا كان في الطبق ١٦ شريحة، فما عدد البرتقالات التي قطعتها؟

٣ ÷ ٢٧

٦ ÷ ٢٤

مسائل مهارات التفكير العليا

١٣ **مسألة مفتوحة:** أكتب مسألة من واقع الحياة أعبّر عنها بالجملة $٦ ÷ ١٨$

١٤ **أكتب** كيف أستعمل الطرح المتكرر لأقسم؟

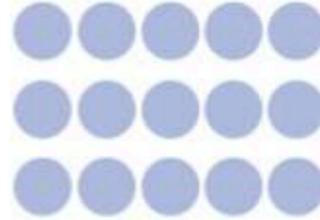


أستعمل الشبكات لأكمل كل زوج من الجمل العددية: مثال ١



$$24 = \square \times 4 \quad ٢$$

$$6 = \square \div 24$$



$$15 = 5 \times \square \quad ١$$

$$5 = 3 \div \square$$

أكتب الحقائق المترابطة لكل مجموعة من الأعداد الآتية: مثال ٢

$$27, 9, 3 \quad ٥$$

$$20, 5, 4 \quad ٤$$

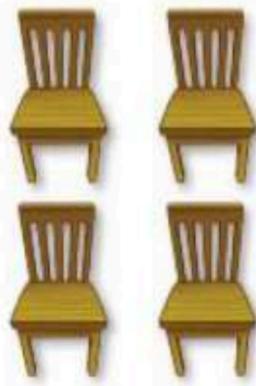
$$12, 6, 2 \quad ٢$$

١ وزع أحمد ٢٠ كرة صغيرة بالتساوي في ٥ أكياس، أوضح ذلك بجملة عددية.



تدريب

أَسْتَعْمِلُ الشَّبَكَاتِ لِأَكْمِلَ كُلَّ زَوْجٍ مِنَ الْجُمَلِ الْعَدَدِيَّةِ: مثال ١



$٤ = \square \times ٢$ ٩

$٢ = \square \div ٤$



$٨ = ٢ \times \square$ ٨

$٢ = ٤ \div \square$

أَكْتُبُ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ لِكُلِّ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ: مثال ٢

$٢٨، ٧، ٤$ ١٢

$١٦، ٤$ ١١

$٣٢، ٨، ٤$ ١٥

مسائل مهارات التفكير العليا

١٥ الحس العددي: مَا حَقِيقَةُ الضَّرْبِ الَّتِي تُسَاعِدُنِي عَلَى إِجَادِ $٩ \div ٢٧$ ؟

١٦ أَحَدُ الْجُمَلِ الْعَدَدِيَّةِ الَّتِي لَا تَنْتَبِي إِلَى الْحَقَائِقِ الْمُتَرَابِطَةِ نَفْسَهَا، ثُمَّ أفسرُ إجابتي:

$١٨ = ٣ \times ٦$

$٣ = ٦ \div ١٨$

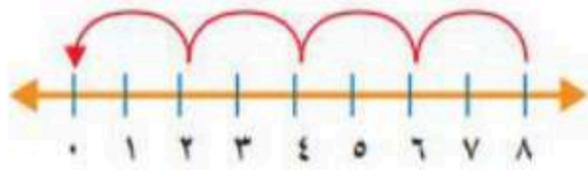
$٩ = ٦ \div ١٨$

$١٨ = ٦ \times ٣$



تدريبي على اختبار

١٩ أي الجمل العددية التالية تم تمثيلها
بإستعمال الطرح المتكرر على خط
الأعداد؟ (الدرس ٦-١)



- (أ) $8 = 2 \div 4$
(ب) $4 = 2 \div 8$
(ج) $8 = 2 \div 16$
(د) $3 = 8 \div 24$

٢٨ يُمثل الشكل أدناه الجملة: $24 = 6 \times 4$

أي الجمل العددية التالية تُمثل جملة
القسمة المترابطة؟ (الدرس ٦-٢)

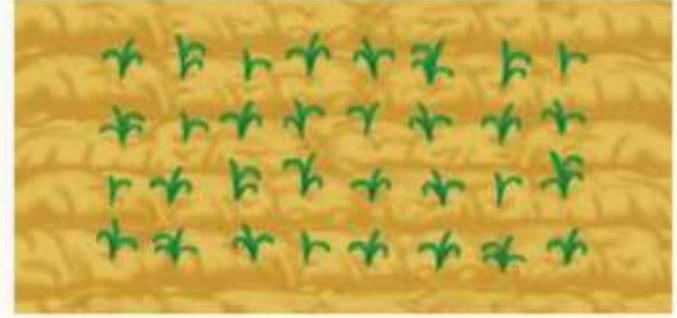
- (أ) $24 = 4 \div 6$ (ج) $6 = 4 \div 24$
(ب) $8 = 3 \div 24$ (د) $6 = 6 \div 24$



أندرب على المهارة

أحدد العملية المناسبة لحل كل من المسائل الآتية، ثم أحلها:

٥ ما عدد الأشجار في الحديقة؟



	أفهم
	أخط
	أحل
	أتحقق

١ **القياس:** لدى فاطمة خيط طوله ١٤ مترًا، أرادت أن تعمل منه أربطة، بحيث يكون طول الرباط الواحد مترين، فكم رباطًا يمكنها أن تعمل؟

	أفهم
	أخط
	أحل
	أتحقق



أَتَدْرِبُ عَلَى الْمَهَارَةِ

أُحَدِّدُ الْعَمَلِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ لِحَلِّ كُلِّ مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أُحَلِّهَا:

قَدَمْتُ كُلَّ مِنْ عَائِشَةَ وَخَدِيجَةَ الْهَدَايَا الْآتِيَةَ
جَوَائِزَ فِي حَفْلَةٍ نِهَائِيَةِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ:



مَا عَدَدُ الْهَدَايَا الْمُقَدَّمَةِ مِنْهُمَا مَعًا؟

الْقِيَاسُ: يَبْلُغُ ارْتِفَاعُ بُرْجِ الْمَمْلَكَةِ فِي مَدِينَةِ

الرِّيَاضِ ٣٠٠ مِثْرًا، وَارْتِفَاعُ بُرْجِ الْفَيْصَلِيَّةِ

٢٢٦ مِثْرًا، كَمْ مِثْرًا يَزِيدُ ارْتِفَاعُ بُرْجِ الْمَمْلَكَةِ

عَلَى ارْتِفَاعِ بُرْجِ الْفَيْصَلِيَّةِ؟

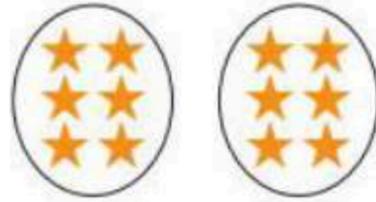
	أفهم
	أخطئ
	أحل
	أتحقق

	أفهم
	أخطئ
	أحل
	أتحقق



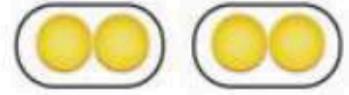
تأكد

أجدُ ناتجَ القِسْمَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَقِيقَةَ الضَّرْبِ المُتَرَابِطَةِ مَعَهَا: مثال ١



$$2 \div 12$$

٢



١

$$2 \overline{) 4}$$

$$2 \overline{) 8} \quad ٥$$

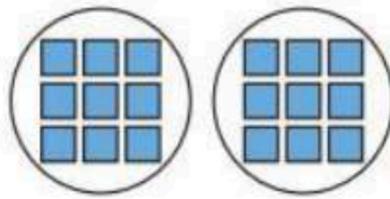
$$2 \div 14 \quad ٤$$

$$2 \div 6 \quad ٣$$

١ **أَتَحَدَّثُ** ما الطَّرِيقَتَانِ المُخْتَلِفَتَانِ لِإِجَادِ نَاتِجِ $2 \div 10$ ؟

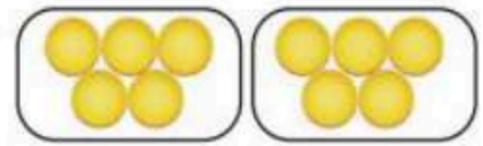
تدرب

أجدُ ناتجَ القِسْمَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَقِيقَةَ الضَّرْبِ المُتَرَابِطَةِ مَعَهَا: مثال ١



$$2 \overline{) 18}$$

٨



٧

$$2 \div 10$$

$$2 \overline{) 2} \quad ١١$$

$$2 \div 16 \quad ١٥$$

$$2 \div 20 \quad ٩$$

أَحْلُ، وَأَكْتُبُ الجُمْلَةَ العَدَدِيَّةَ:

١٢ **١١** تَحْمِلُ كُلُّ حَافِلَةٍ لِتَنْقِلِ الرُّكَّابِ ١٨ رَاكِبًا، إِذَا كَانَ كُلُّ كُرْسِيٍّ يَتَّسِعُ لِرَاكِبَيْنِ، فَمَا عَدَدُ الكَرَّاسِيِّ فِي ٣ حَافِلَاتٍ؟

١٢ **١٢** زَرَعَتْ أَسْمَاءُ ١٢ بَدْرَةً، فَوَضَعَتْ كُلَّ بَدْرَتَيْنِ فِي وَعَاءٍ، فَمَا عَدَدُ الأَوْعِيَةِ الَّتِي اسْتَعْمَلَتْهَا إِذَا زَرَعَتْ البُدُورَ كُلَّهَا؟



مسائل مهارات التفكير العليا

١٩ **مسألة مفتوحة:** اكتب عدداً يكون ناتج قسمته على ٢ أكبر من ٨
أجد ناتج القسمة في كل مما يأتي:

٢٢ $2 \div 42$

٢١ $2 \div 50$

٢٠ $2 \div 36$

٢٣ **اكتشف الخطأ:** أوجدت كل من ريم وهيفاء ناتج قسمة $2 \div 8$ ، من منهما إجابتها صحيحة؟

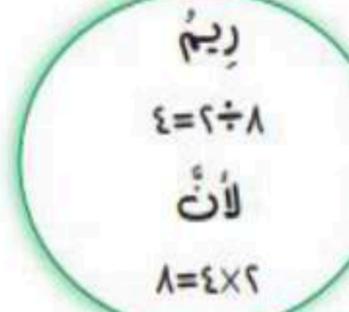


هيفاء

$$16 = 2 \div 8$$

لأن

$$16 = 8 \times 2$$



ريم

$$4 = 2 \div 8$$

لأن

$$8 = 4 \times 2$$



تأكد

أجد ناتج القسمة، مُستعملاً النماذج أو الحقائق المُترابطة: المثالان (٢، ١)

٤ $\sqrt{40}$ ٥

٢ $\sqrt{20}$ ٥

٢ $5 \div 5$

١ $5 \div 35$

٥ **القياس:** غُطِّيتْ أَرْضِيَّةٌ مَسْرَحٍ مَدْرَسِيٍّ بِقِطَعٍ مِنَ السَّجَّادِ لَهَا الطُّوْلُ نَفْسُهُ، وَكَانَتْ مُرْتَبَةً فِي صُفُوفٍ، طُولُ الصَّفِّ الْوَاحِدِ مِنْهَا ١٥ مِترًا. إِذَا كَانَ كُلُّ صَفٍّ يَحْوِي ٥ قِطَعٍ، فَمَا طُولُ كُلِّ سَجَّادَةٍ؟
اكتب جُمْلَةً عَدَدِيَّةً تُبَيِّنُ الْحَلَّ.

تدريب

أجد ناتج القسمة، مُستعملاً النماذج أو الحقائق المُترابطة: المثالان (٢، ١)

١٠ $\sqrt{45}$ ٥

٩ $\sqrt{5}$ ٥

٨ $5 \div 50$

٧ $5 \div 40$



لِلْأَسْئَلَةِ (١١ - ١٤)، اسْتَغْمِلْ وَصْفَةَ كِيكِ الذُّرَّةِ أَذْنَاهُ، وَأَجِدْ مَقَادِيرَ الْمَوَادِّ الْآتِيَةِ اللَّازِمَةَ لِعَمَلِ كِيكَةِ لِشَخْصٍ وَاحِدٍ:

مَقَادِيرُ كِيكِ الذُّرَّةِ بِالْحَلِيبِ الرَّائِبِ (اللَّبَنِ) (تَكْفِي لـ ٥ أَشْخَاصٍ)	
١٠ أَكْوَابٍ مِنْ ذَقِيقِ الذُّرَّةِ	٣ أَكْوَابٍ مِنَ الزُّبْدِ
٥ أَكْوَابٍ مِنَ الطَّحِينِ	٨ أَكْوَابٍ مِنَ الْحَلِيبِ الرَّائِبِ
١ كُوبِ سَكَّرٍ	٥ مَلَاعِقَ صَغِيرَةٍ مِنْ مَسْحُوقِ الْفَانِيلِيَا
٥ مَلَاعِقَ صَغِيرَةٍ مِنْ مَسْحُوقِ الْخُبِيزِ	١٥ بَيْضَةً
٤ مَلَاعِقَ مِلْحٍ صَغِيرَةٍ	٢ مِلْعَقَةً صَغِيرَةً مِنْ صُودَا الْخَبْزِ

١١ دقيق الذرة ١٢ مسحوق فانيلا

١٣ بيض ١٤ طحين

أَحْلُ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ:

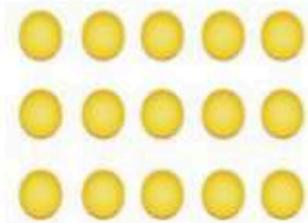
مسائل مهارات التفكير العليا.....

١٩ مسألة مفتوحة: اكتب جملة قسمة يكون ناتجها ٩

تدريبي على اختبار

٢١ أيُّ الْجُمَلِ الْعَدَدِيَّةِ يُمَثِّلُهَا النَّمُودَجُ أَذْنَاهُ؟

(الدرس ٥-٦)



(أ) $5 = 3 \div 15$

(ب) $8 = 5 + 3$

(ج) $12 = 3 + 3 + 3 + 3$

(د) $25 = 5 \times 5$

٢٢ حَلَّتْ هُدَى مَسْأَلَةَ الْقِسْمَةِ: $10 \div 2 = 5$ ،

فَأَيُّ الْمَسْأَلِ الْتَالِيَةِ تَحْلُهَا لِتَتَحَقَّقَ مِنْ

إِجَابَتِهَا؟ (الدرس ٤-٦)

(أ) $10 + 2 =$

(ب) $10 - 2 =$

(ج) $10 \times 2 =$

(د) $10 \div 2 =$



تأكد

أجد ناتج القسمة: مثال ١

٤ $10 \div 10$

٢ $10 \div 60$

٢ $10 \div 40$

١ $10 \div 20$

عندما أقسم على ١٠، ماذا ألاحظ في ناتج القسمة والمقسوم؟

١ أتحدث

٥ إذا وضع ٤٠ كرسيًا حول ١٠ طاولات بالتساوي، فما عدد الكراسي حول كل طاولة؟ أكتب الجملة العددية المناسبة.

تدرب

أجد ناتج القسمة: مثال ١

١٠ $10 \div 70$

٩ $10 \div 80$

٨ $10 \div 90$

٧ $10 \div 50$

أحل، ثم أكتب الجملة العددية المناسبة:

١١ في الزهرية ٤٠ وردة متساوية العدد من الأنواع الآتية: الجوري، الفل، الترجس، الياسمين. فكم وردة من كل نوع في الزهرية؟



أَسْتَعْمِلُ الْقَائِمَةَ الْمَجَاوِرَةَ لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١٢ دَفَعَ عُمَرُ ٤٠ رِيَالًا لِشِرَاءِ عُلْبِ الْعَصِيرِ،

فَكَمْ عُلْبَةً اشْتَرَى؟

١٣ كَمْ رِيَالًا دَفَعَ مُحَمَّدٌ ثَمَنًا لِعُلْبَةِ

الْحَلِيبِ الْوَاحِدَةِ؟

١٤ مَا تَكَلْفَةُ شِرَاءِ عُلْبَةٍ وَاحِدَةٍ مِنْ كُلِّ نَوْعٍ؟

مسائل مهارات التفكير العليا

١٥ مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَسْتَعْمِلُ الْأَرْقَامَ (٧، ٠، ٨، ٥)، ثُمَّ أَكْتُبُ ثَلَاثَةَ أَعْدَادٍ مُكَوَّنَةٍ مِنْ رَقَمَيْنِ،

وَتَقْبَلُ الْقِسْمَةَ عَلَى ١٠

قِسْمُ الْأَطْعِمَةِ الصَّحِيَّةِ

فَوَاكِهُ مَجْفُفَةٌ	١٠ عُلْبٍ بِـ ٥٠ رِيَالًا
عُلْبَةُ عَصِيرٍ	١٠ رِيَالَاتٍ
صُنْدُوقُ حَلِيبٍ	٥ عُلْبٍ بِـ ٤٠ رِيَالًا



تأكد

أجد ناتج القسمة: مثال ١

٤ $1 \sqrt{9}$

٢ $1 \div 1$

٢ $1 \div 0$

١ $1 \div 5$

٨ $7 \sqrt{7}$

٧ $6 \sqrt{0}$

١ $1 \div 10$

٥ $7 \div 0$

١٠ **أتحدث**
هل يُمكنني قِسْمَةُ أَيِّ عَدَدٍ عَلَى الصِّفْرِ؟ وَهَلْ يُمكنني قِسْمَةُ الصِّفْرِ عَلَى أَيِّ عَدَدٍ غَيْرِ الصِّفْرِ؟ أَوْضِّحْ ذَلِكَ.

٩ حَضَرَ ٦ أَشْخَاصٍ إِلَى الْقَاعَةِ، وَكَانَتْ هُنَاكَ ٦ مَقَاعِدَ خَالِيَةً، فَمَا عَدَدُ الْمَقَاعِدِ الَّتِي حُصِّصَتْ لِكُلِّ شَخْصٍ؟

تدرب

تدرب على اختبار

٢٢ اشترت نورة ٤ قِصَصٍ لِتُوَزَّعَ عَلَيْهَا عَلَى أَبْنَائِهَا مُحَمَّدٍ وَرِيمَ وَسَارَةَ وَعَبْدِ الرَّحْمَنِ بِالتَّسَاوِي، فَكَمْ قِصَّةً سَيَأْخُذُ كُلُّ مِنْهُمْ؟
(الدرس ٦-٧)

- (أ) ١ (ب) ٢
(ج) ٤ (د) ٨

٢١ أَنْظِرْ إِلَى الْجُمْلَةِ الْعَدَدِيَّةِ أَذْنَاهُ:

$90 \div \square = 9$

أَيُّ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ تَجْعَلُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ

صَحِيحَةً؟ (الدرس ٦-٦)

- (أ) ١ (ب) ١٠
(ج) ٨١ (د) ١٠٠



أجد ناتج القسمة: مثال ١

١٢ $3 \div 0$

١٢ $10 \div 10$

١١ $1 \div 2$

١١ $\sqrt{10}$

١٥ $\sqrt{5}$

١٤ $\sqrt{4}$

أحل، وأكتب الجملة العددية المناسبة:



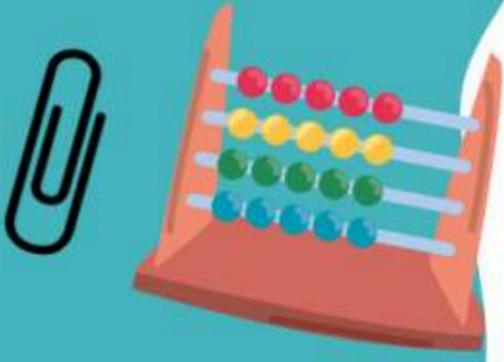
١٨ لدى سعيد وأصدقائه الأربعة ٥ أكواب من العصير، إذا وزعت بينهم بالتساوي، فكم كوباً سيأخذ كل واحد منهم؟

١٧ احتاج معلم إلى ٣٥ ورقة ليوزعها على طلاب صفه، إذا أخذ كل طالب ورقة واحدة، فما عدد طلاب الصف؟

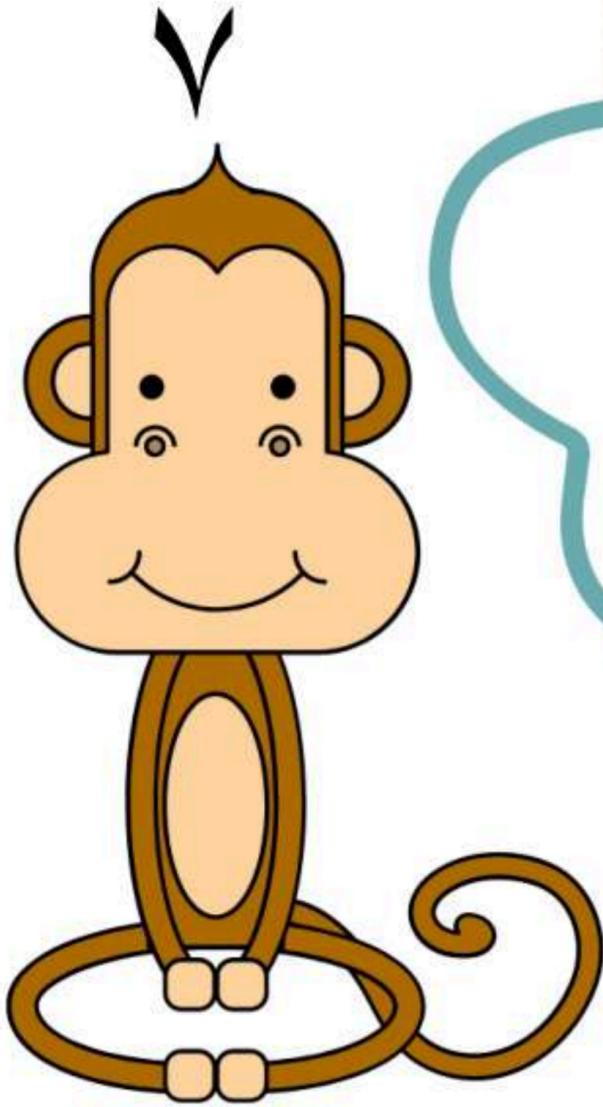
مسائل مهارات التفكير العليا

١٩ مسألة مفتوحة: أكتب مسألة قسمة من واقع الحياة تتضمن قسمة عدد على نفسه، ثم أطلب إلى زملائي في الصف حلها.





الفصل



القسمة (٢)



تأكد

أَسْتَعْمِلُ أَيًّا مِنْ طَرَائِقِ الْقِسْمَةِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ: الأمثلة (٣-١)

٢ ٤ ÷ ٣٢

١ ٣ ÷ ١٢

٤ ٤ √ ٢٨

٢ ٣ √ ٩

٥ أنْفَقْتُ لَيْلَى ٢١ رِيَالًا لِشِرَاءِ كِتَابَيْنِ وَقَلَمٍ، إِذَا كَانَ ثَمَنُ الْكِتَابِ يُسَاوِي ثَمَنَ الْقَلَمِ، فَكَمْ ثَمَنُ كُلِّ مِنْهَا؟

٦ أَتَحَدَّثُ أَشْرَحُ لِزُمَلَائِي كَيْفَ اسْتَعْمَلْتُ ٦ × ٤ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ ٢٤ ÷ ٤

تدرب

أَسْتَعْمِلُ أَيًّا مِنْ طَرَائِقِ الْقِسْمَةِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ: الأمثلة (٣-١)

الجبر: أكتب العدد المناسب في □ :

١٦ ٤ = □ ÷ ٣٦

١٥ ٨ = ٣ ÷ □

٨ ٣ ÷ ٠

٧ ٣ ÷ ١٥

١٨ ٢٧ = □ × ٣

١٧ ٢٨ = ٤ × □

١٤ ٣ ÷ ٣٠

٩ ٤ ÷ ١٦

الجبر: أكمل الجدولين الآتيين:

القاعدة: أقيم على ٣			
□	٣٠	□	٢٤
٦	□	٤	□

١١ ٤ √ ٤٠

١١ ٣ √ ٣



مسائل مهارات التفكير العليا

الصنف	السعر
قلم	٢ ريال
علبة ألوان	٥ ريال
كراسة	٣ ريال

٢٦ الحس العددي: اشترى خالد ٤ أقلام وعلبة ألوان وكراستين وفق الأسعار الموضحة في الجدول المجاور، هل أستطيع أن أقسم المبلغ الذي دفعه ثمنها لها على ٣ بالتساوي؟ أوضح إجابتي.

٢٧ اكتشف الخطأ: حسب كل من عبدالله وحسين ناتج قسمة $12 \div 4$ كما هو موضح، فمن كانت إجابته صحيحة؟

حسين

بها أن $12 = 8 + 4$

إذن $8 = 4 \div 12$

عبدالله

بها أن $12 = 3 \times 4$

إذن $3 = 4 \div 12$

تدريبي على اختبار

- ٢٩ ٣ طلاب اشترى كل منهم العدد نفسه من ألعاب الكمبيوتر، إذا كان عدد الألعاب التي اشتروها جميعاً ٢١ لعبة، فأَيُّ الجمل العددية التالية تبين عدد الألعاب التي اشتراها كل منهم: (الدرس ١-٧)
- ٣٠ ما الرمز الذي يمكن وضعه في \square ؛ ليجعل الجملة العددية التالية صحيحة؟ (الدرس ١-٧)
- $28 = 4 \square + 7$
- (أ) +
(ب) -
(ج) ×
(د) ÷
- (أ) $21 \times 3 = 63$ (ج) $21 + 3 = 24$
(ب) $21 \div 3 = 7$ (د) $21 - 3 = 8$



أَتَدْرَبُ عَلَى الْخُطَّةِ

أَسْتَعْمِلُ خُطَّةَ «أَعْمَلُ جَدْوَلًا» لِأَحْلَ كُلَّ مَا مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ:

١ اشترى وليد ٣٢ كتابًا، فما عدد الكتب المجانية التي حصل عليها؟



	أفهم
	أخطئ
	أحل
	أتحقق

٥ **الجبنة:** يتدرب خالد للاشتراك في سباق السباحة، والجدول أدناه يبين عدد الدورات التي قطعها سباحة في ثلاثة أسابيع، إذا استمر التمتط على هذا المنوال، فبعد كم أسبوع يستطيع خالد أن يسبح ٢٠ دورة؟

سجل التدريب			
الأشهر	الأول	الثاني	الثالث
الدورات	٢	٥	٨

	أفهم
	أخطئ
	أحل
	أتحقق

٦ ذهبت مجموعة تتكون من ١٦ شخصًا إلى حديقة الحيوانات، أستعمل اللفة الآتية لأجد كيف يمكنهم الدخول بأقل تكلفة.



	أفهم
	أخطئ
	أحل
	أتحقق



أَسْتَعْمِلُ الشَّبَكَاتِ أَوْ الطَّرْحَ الْمُتَكَرِّرَ أَوْ الْحَقَائِقَ الْمُتْرَابِطَةَ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ: الأمثلة (١-٣)

$6 \overline{) 30}$ ٤

$7 \overline{) 35}$ ٢

$7 \div 14$ ٢

$6 \div 18$ ٣

أَشْرَحُ كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الضَّرْبِ وَالْقِسْمَةِ الْمُتْرَابِطَةَ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ.

وزارة
التربية والتعليم

أَتَحَدَّثُ

٥ **القياس:** إذا كان طول ذيل الطائرة الورقية ٧ أمتار، ومع ما جِدَ خَيْطاً طُولُهُ ٥٦ متراً، وَيُرِيدُ أَنْ يَصْنَعَ مِنْهُ ذُبُولاً لِطَائِرَاتٍ وَرَقِيَّةٍ، فَكَمْ ذَيْلاً يُمْكِنُهُ أَنْ يَصْنَعَ؟



تدريب

أَسْتَعْمِلُ الشَّبَكَاتِ أَوْ الطَّرْحَ الْمُتَكَرِّرَ أَوْ الْحَقَائِقَ الْمُتْرَابِطَةَ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ: الأمثلة (١-٣)

$$\sqrt{70} \quad ١٠$$

$$\sqrt{60} \quad ٩$$

$$7 \div 70 \quad ٨$$

$$6 \div 42 \quad ٧$$

الْجِبْرُ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي \square :

$$54 = \square \times 6 \quad ١٢$$

$$35 = \square \times 7 \quad ١٢$$

$$63 = \square \times 7 \quad ١١$$

$$\square = 6 \div 54$$

$$\square = 7 \div 35$$

$$\square = 7 \div 63$$

الْجِبْرُ: أَكْمِلُ الْجَدْوَلَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

القاعدة: أقسِمُ عَلَى ٤				
٣٢	٢٨	٢٤	٢٠	المُدْخَلَاتُ
\square	\square	\square	\square	المُخْرَجَاتُ

١٥

القاعدة: أقسِمُ عَلَى ٦				
\square	٤٨	١٢	٣٦	المُدْخَلَاتُ
١٠	\square	\square	\square	المُخْرَجَاتُ

١٤

مسائل مهارات التفكير العليا

١٨ مسألة مفتوحة: أَكْتُبُ عَدَدَيْنِ لَا يَقْبَلَانِ الْقِسْمَةَ عَلَى الْعَدَدِ ٧.

١٩ أَحَدِدُ عِبَارَةَ الْقِسْمَةِ الْمُخْتَلِفَةَ عَنِ الْعِبَارَاتِ الْأُخْرَى، وَأَوْضِّحُ إِجَابَتِي:

$$\sqrt{73}$$

$$7 \div 49$$

$$\sqrt{48}$$

$$7 \div 56$$



تأكد

أَسْتَعْمِلُ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ أَوْ الطَّرْحَ الْمُتَكَرِّرَ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ: المَثَلَانِ (٢، ١)

$$\sqrt{48} \quad ٢$$

$$9 \div 18 \quad ٢$$

$$8 \div 8 \quad ١$$

كَيْفَ تُسَاعِدُنِي حَقَائِقُ الضَّرْبِ
عَلَى التَّأَكُّدِ مِنْ صِحَّةِ نَاتِجِ
الْقِسْمَةِ؟

٥
أَتَحَدَّثُ

٤
إِذَا كَانَ إِجْرَازُ كُلِّ عَمَلٍ فَنِيَّ يَحْتَاجُ
٩ أَوْرَاقٍ مُلَوَّنَةٍ، وَتَوَافَرَ فِي المَرَسَمِ
٣٦ وَرَقَةً مُلَوَّنَةً، فَكَمْ عَمَلًا فَنِيًّا يُمَكِّنُ
إِجْرَازَهُ؟

تدرب

أَسْتَعْمِلُ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ أَوْ الطَّرْحَ الْمُتَكَرِّرَ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ: المَثَلَانِ (٢، ١)

$$\sqrt{54} \quad ٩$$

$$\sqrt{80} \quad ٨$$

$$9 \div 27 \quad ٧$$

$$8 \div 16 \quad ٢$$

الْجَبْرُ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي

$$48 = \square \times 8 \quad ١٢$$

$$40 = \square \times 8 \quad ١١$$

$$36 = \square \times 9 \quad ١٠$$

$$\square = 8 \div 48$$

$$\square = 8 \div 40$$

$$\square = 9 \div 36$$



أحل مسائل متنوعة

أختار واحدة من الخطط المبيّنة أدناه لأحل المسألة:

- خطط حل المسألة:
- أمثلها
 - أرسم صورة
 - أبحث عن نمط
 - ألوّن جدولاً

١ ذهب عليّ ومحمودٌ إلى السوق؛ كي يشتريا أصبغاً لعمل مشروعٍ فنيّ، فاختارا ٥ علب، إذا كان ثمن كلّ علبّة ٣ ريالات، فكَمْ ريالاً ثمن الأصباغ كلّها؟

أفهم	
أخطط	
أحل	
أتحقق	

٢ الجبر: ما العدد التالي في النمط؟

■ ٢٥، ٢٦، ٢٩، ٣٠، ٣٣، ٣٤

٣ القياس: عند فهد وأخيه ٤٢ قارورة ماء، إذا كان فهد يشرب ثلاث قوارير في اليوم، بينما يشرب أخوه أربع قوارير في اليوم فبعد، كم يوم يشربان الماء كلّهُ؟



أفهم	
أخطط	
أحل	
أتحقق	



٤ زَرَعَ حَسَّانٌ فِي حَدِيقَتِهِ ٣٠ بَذْرَةَ طَمَاطِيمَ،
إِذَا نَبَتَتْ ٣ بُذُورٍ مِنْ كُلِّ ٥ بُذُورٍ، فَكَمْ يَكُونُ
عَدَدُ نَبَاتِ الطَّمَاظِيمِ فِي الْحَدِيقَةِ؟

	أفهم
	أخطط
	أحل
	أتحقق

٥ أَيُّهُمَا يُكَلِّفُ أَكْثَرَ؛ شِرَاءَ حَقِيْبَتَيْنِ، أَمْ شِرَاءَ
٣ أَحْذِيَّةٍ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.



	أفهم
	أخطط
	أحل
	أتحقق

