

نعم تحميل وعرض المادة من

موقع حل دروسي

www.hldrwsy.com

موقع حل دروسي هو موقع تعليمي يعمل على مساعدة المعلمين والطلاب وأولياء الأمور في تقديم حلول الكتب المدرسية والاختبارات وشرح الدروس والملخصات والتفاصيل وتوزيع المنهج لكل المراحل الدراسية بشكل واضح ومبسط مجاناً بتصفح وعرض مباشر أونلاين على موقع حل دروسي

أسئلة اختبار عملي نهائي مادة فيزياء 1 مسارات - دور أول - لعام 1445 هـ

اسم الطالبة :

الدرجة المستحقة رقما	الدرجة المستحقة كتابه	اسم المصححة وتوقيعها	اسم المراجعة وتوقيعها

موضوع التجربة : متجهات السرعة اللحظية

اجبى عن الاسئلة التالية :

الهدف من التجربة / قياس السرعة المتوسطة باستخدام المتجهات

ما المواد والأدوات المستخدمة /و.....

خطوات العمل /

1- تثبت كرة ذات خطاف بخيط طوله 1 متر, 2- سحب الكرة بحذر الى احد الأطراف ثم تركها حرة. 3- تحديد اعلى واقل قيمة للسرعة المتجهة أثناء الحركة 4- رسم متجهات السرعة للكرة عند القمة والقاع ومنصف الإهتزازة 5- تحديد السرعة المتوسطة باستخدام المتجهات

الملاحظة والإستنتاج :

1- ماذا تسمى حركة البندول ؟

.....

2- أين كانت السرعة المتجهة أكبر مايمكن ؟

.....

الجزء النظري: أكمل مايلي : السرعة اللحظية هي

من التمثيلات المتكافئةو.....

عند إسقاط كرتين مئثاليتين في الحجم احدهما من الألومنيوم والأخرى من الفولاذ من الإرتفاع نفسه فإنهما تصلان سطح الأرض في نفس اللحظة لماذا؟

.....

اخترى الرقم المناسب لكل مدلول :



4- كهرباء



3- لهب مشتعل



2- مواد سامة



1- ارتداء نظارة

المهارة العملية	اختبار مادة الفيزياء (عملي) الصف الأول		المملكة العربية السعودية وزارة التعليم الإدارة العامة للتعليم بمحافظة
التجربة	ثانوي لعام ١٤٤٥ هـ		
النظري	اسم الطالبة		
المجموع	الصف /		





عزيزتي الطالبة / حافظي على الهدوء والنظام ونظافة المكان ثم جاوبي على الأسئلة التالية ..

سمي الأدوات التي أمامك										
الهدف من التجربة										
المتغيرات	المتغير المستقل : المتغير التابع:										
قومي بالإجراءات التالية ثم سجلي ملاحظتك	<p>١- قيسي طول النابض الأصلي بدون إضافة أثقال :.....</p> <p>٢- قيسي طول النابض بإضافة حلقة، حلقتين، ثم ثلاث حلقات معدنية</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>الكتلة (الثقل)</th> <th>طول النابض بعد التعليق</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>٣- ارسمي بيانياً العلاقة بين الاستطالة والكتلة ؟</p> <div style="border: 1px solid red; width: 300px; height: 150px; margin: 10px auto;"></div>	الكتلة (الثقل)	طول النابض بعد التعليق								
الكتلة (الثقل)	طول النابض بعد التعليق										

التحليل والاستنتاج	١- صفي شكل الرسم البياني وكيف تستخدميه لتوقع طولين جديدين ؟
--------------------	---



الجزء النظري	<p>١- ما الفرق بين القانون العلمي والنظرية العلمية ؟</p> <p>٢- اكتب المصطلح العلمي : تخمين علمي عن كيفية ارتباط المتغيرات مع بعضها</p>
--------------	--

المهارة العملية	اختبار مادة الفيزياء (عملي) الصف الأول		المملكة العربية السعودية وزارة التعليم الإدارة العامة للتعليم بمحافظة 
التجربة	ثانوي لعام ١٤٤٥ هـ		
النظري	اسم الطالبة		
المجموع	الصف /		



عزيزتي الطالبة / حافظي على الهدوء والنظام ونظافة المكان ثم جاوبي على الأسئلة التالية ..

.....	سمي الأدوات التي أمامك
.....	الهدف من التجربة
المتغير التابع:	المتغير المستقل :
١- تثبت كرة ذات خطاف بخيط طولها ١ متر . ٢- سحب الكرة بحذر الى احد الاطراف ثم تركها حرة. ٣- تحديد اعلى واقل قيمة للسرعة المتجهة اثناء الحركة. ٤- رسم متجهات السرعة للكرة عند القمة والقاع ومنتصف الاهتزازة. ٥- تحديد السرعة المتوسطة باستخدام المتجهات	قومي بالإجراءات التالية ثم سجلي ملاحظاتك
	
١- ماذا تسمى حركة البندول ؟ ٢- اين كانت السرعة المتجهة اكبر ما يمكن ؟ ٣- اين كانت السرعة المتجهة أقل ما يمكن ؟ ٤- وضح كيف يمكن قياس السرعة المتوسطة باستخدام المتجهات ؟	التحليل والاستنتاج
الجزء النظري	
اكمل ما يلي : ١- السرعة اللحظية هي ٢- من التمثيلات المكافئة و.....	

المهارة العملية	اختبار مادة الفيزياء (عملي) الصف الأول ثانوي لعام ١٤٤٥ هـ اسم الطالبة الصف /		المملكة العربية السعودية وزارة التعليم الإدارة العامة للتعليم بمحافظة 
التجربة			
النظري			
المجموع			



عزيزتي الطالبة / حافظي على الهدوء والنظام ونظافة المكان ثم جاوبي على الأسئلة التالية ..



.....	اسمي الأدوات التي أمامك
.....	الهدف من التجربة
المتغير المستقل :	المتغير التابع:
١- اعملي مستوى مائل باستخدام أنبوب طويل على شكل حرف U ٢- حددي علامة على بعد 40cm وبعد 80 cm من القمة ٣- أطلق الكرة الاولى من قمة المنحدر وفي الوقت نفسه أطلق الكرة الثانية من على بعد 40 cm ٤- أطلق الكرتين من قمة المنحدر وعندما تصل عند العلامة 40 cm أطلق الكرتين من القمة ايضا. ٥- توقعي ما إذا كانت الكرتان تتقاربان او ستباعدان او تبقى المسافة بينهما ثابتة في أثناء دحرجتهما الى المائل من خلال تنفيذك للخطوات	قومي بالإجراءات التالية ثم سجلي ملاحظتك

التحليل والاستنتاج		
خطوات التجربة	ماذا تلاحظين على كلاً من (المسافة – السرعة – التسارع) بين الكرتين؟	
الخطوة ٣	المسافة	التسارع
الخطوة ٤	السرعة	

الجزء النظري

ضعي المصطلح العلمي للعبارة التالية

- المعدل الزمني لتغير السرعة
- ميل الخط الباني لمنحنى الموقع والزمن

المهارة العملية	اختبار مادة الفيزياء (عملي) الصف الأول ثانوي لعام ١٤٤٥ هـ اسم الطالبة الصف /		المملكة العربية السعودية وزارة التعليم الإدارة العامة للتعليم بمحافظة 
التجربة			
النظري			
المجموع			





عزيزتي الطالبة / حافظي على الهدوء والنظام ونظافة المكان ثم جاوبي على الأسئلة التالية ..

.....	سمي الأدوات التي أمامك				
.....	الهدف من التجربة				
المتغير التابع:	المتغير المستقل :				
١- ثبتي طرفي حبل بميزانين زنبركين. ٢- شدي الحبل من طرف واحد ودوني القراءة الصحيحة للميزانين. ٣- دوني القراءة الصحيحة للميزانين عند حركة الشخص الذي يمسك بالطرف الاخر من الحبل.	قومي بالإجراءات التالية ثم سجلي ملاحظاتك				
<table border="1"> <tr> <td>قراءة الميزان الأول =</td> <td>قراءة الميزان الثاني =</td> </tr> <tr> <td colspan="2">نلاحظ أن</td> </tr> </table>	قراءة الميزان الأول =	قراءة الميزان الثاني =	نلاحظ أن		التحليل والاستنتاج
قراءة الميزان الأول =	قراءة الميزان الثاني =				
نلاحظ أن					

الجـزء النـظـري

- توضع ستارة بين فريقين لشد الحبل بحيث تمنع كل فريق من رؤية الفريق الآخر . فإذا ربط أحد الفريقين طرف الحبل الذي من جهته بشجرة، ما الشد المتولد في الحبل إذا سحب الفريق الآخر بقوة $N 500$ ؟ وضح ذلك
- هل يزداد احتكاك إطار السيارة بالطريق إذا ازداد عرضه ام يقل؟

المهارة العملية	اختبار مادة الفيزياء (عملي) الصف الأول ثانوي لعام ١٤٤٥ هـ اسم الطالبة الصف /		المملكة العربية السعودية وزارة التعليم الإدارة العامة للتعليم بمحافظة 
التجريبية			
النظري			
المجموع			





عزيزتي الطالبة / حافظي على الهدوء والنظام ونظافة المكان ثم جاوبي على الأسئلة التالية ..

.....	سمي الأدوات التي أمامك
.....	الهدف من التجربة
المتغير المستقل :	المتغير التابع:
١- نقيس وزن الجسم بالميزان ٢- نثبت اللوح الخشبي وليكن مائلاً بزاوية 45° درجة ٣- نضع الجسم أسفل السطح المائل ونسحبه ببطء وبسرعة ثابتة ونراقب قراءة الميزان. ٤- احسبي مركبة وزن الجسم الموازية للسطح المائل قارني بين قراءة الميزان في أثناء سحب الجسم على السطح المائل بمركبة الوزن الموازية للسطح.	قومي بالإجراءات التالية ثم سجلي ملاحظتك
١- وزن الجسم في الهواء ٢- وزن الجسم أثناء السحب على السطح المائل ٣- مركبة وزن الجسم الموازية للسطح المائل نلاحظ أن	التحليل والاستنتاج

الجـزء النـظـري

- ١- فسري لماذا تكون مسافة التوقف للسيارة على ارض جليدية أكبر عندما يضغط السائق على المكابح من مسافة التوقف على ارض جافة. ؟
.....
.....
- ٢- هل يمكن أن يكون لمعامل الاحتكاك قيمة بحيث يتمكن متزلج من الوصول إلى قمة تل بسرعة ثابتة ولماذا افترض عدم وجود قوى أخرى تؤثر في المتزلج الا وزنه .
.....
.....

المهارة العملية	اختبار مادة الفيزياء (عملي) الصف الأول ثانوي لعام ١٤٤٥ هـ اسم الطالبة الصف /		المملكة العربية السعودية وزارة التعليم الإدارة العامة للتعليم بمحافظة 
التجريبية			
النظري			
المجموع			



عزيزتي الطالبة / حافظي على الهدوء والنظام ونظافة المكان ثم جاوبي على الأسئلة التالية ..

.....	سمي الأدوات التي أمامك
.....	الهدف من التجربة
المتغير التابع:	المتغير المستقل :
١- أي الكرتين سوف تصل الى الأرض أولاً عند تدحرجهما على سطح الطاولة بحيث تكون سرعتاهما متساويتين ثم يسمح لهما بالسقوط عن حافة الطاولة؟ ٢- أي الكرتين ستلامس الأرض عند مسافه ابعده عن الطاولة ؟ ٣ - هل تؤثر كتلة الكرة في حركتها ؟ وهل الكتلة عامل مؤثر في أي معادله من معادلات المقذوف ؟	قومي بالإجراءات التالية ثم سجلي ملاحظاتك
	التحليل والاستنتاج

الجزء النظري

اختراري الإجابة الصحيحة بوضع دائرة حولها :

١ - عند أقصى ارتفاع لمقذوف بزاوية تكون قيمة المركبة الرأسية ...

(أكبر قيمة - صفر - أقل قيمة - ثابتة)

٢ - السرعة الأفقية الثابتة والتسارع الرأسى المنتظم ينتجان مسار له شكل ..

(قطع مكافئ - قطع زائد - قطع ناقص - دائري)

الشعبة:

اسم الطالب:

اسم التجربة:

سؤال التجربة	أثبت بطريقتي الرسم والحساب ان $2N + 2N = 2N$
الهدف من التجربة	تطوير مفهوم جمع المتجهات
الأدوات	كتلته - (200g) ميزانين نابضين - منقلة - خيط طوله - (70cm) خيط طوله (15cm)

خطوات التجربة:

- 1- قيس وزن الجسم الذي كتلته (200g) باستخدام الميزان الزنبركي ؟ الوزن
- 2- اربط طرفي خيط طوله (70cm) بخطافي ميزانين زنبركين .
- 3- اربط طرف خيط طوله (15cm) بالجسم الذي كتلته (200g) ولقي طرفه الآخر على الخيط المثبت خطافي الميزان..
- 4- أمسك الميزانين النابضين احدهما باليد اليمنى والآخر باليد اليسرى على ان يشكل الخيط الواصل بينها زاوية مقدارها (120°)، ثم سجلي في الجدول قراءة الميزانين؟
- 5- اسحب الميزانين بعيدا عن بعضهما لتزداد الزاوية ثم قرب لتقل الزاوية بينهما، ماذا تلاحظ على قراءة الميزانين في كل مرة؟ اكتب وسجل ملاحظتك في الجدول ادناه

التحليل والاستنتاج:

قراءة الميزانين		الزاوية
قراءة الميزان الثاني	قراءة الميزان الأول	
		120°
		أكبر من 120°
		أصغر من 120°

٦-ماذا تستنتج من القراءات المسجلة في الجدول السابق؟

٧-استخدم ورق رسم بياني لرسم مثلث متساوي الاضلاع على أن يكون أحد أضلاعه راسياً . اذا كان ضلعا المثلث يمثل كلا منها قوة شد مقدارها (٢) فما مقدار قوة الشد التي يمثلها الضلع الثالث ؟



٨-هل مجموع القوتين المقيستين بالميزانين النابضين تساوي وزن الجسم المعلق، ام أكبر ام أقل ، وضح ذلك حسابياً ؟

$$R^2 = A^2 + B^2 - 2AB \cos\theta$$

نموذج الإجابة

اختبار عملي نهائي فيزياء ١

10

الشعبة:

اسم الطالب:

اسم التجربة: هل صحيح أن $2N + 2N = 2N$

سؤال التجربة	أثبت بطريقتي الرسم والحساب ان $2N + 2N = 2N$
الهدف من التجربة	تطوير مفهوم جمع المتجهات
الأدوات	كثته - (200g) ميزانين نابضين - منقلة - خيط طوله (70cm) خيط طوله (15cm)

خطوات التجربة:

- 1- قيس وزن الجسم الذي كثلته (200g) باستخدام الميزان الزنبركي؟ الوزن $2N$
- 2- اربط طرفي خيط طوله (70cm) بخطافي ميزانين زنبركين .
- 3- اربط طرف خيط طوله (15cm) بالجسم الذي كثلته (200g) ولقي طرفه الآخر على الخيط المثبت خطافي الميزان..
- 4- أمسك الميزانين النابضين احدهما باليد اليمنى والآخر باليد اليسرى على ان يشكل الخيط الواصل بينها زاوية مقدارها (120°)، ثم سجلي في الجدول قراءة الميزانين؟
- 5- اسحب الميزانين بعيدا عن بعضهما لتزداد الزاوية ثم قرب لتقل الزاوية بينهما، ماذا تلاحظ على قراءة الميزانين في كل مرة؟ اكتب وسجل ملاحظتك في الجدول ادناه

التحليل والاستنتاج:

قراءة الميزانين		الزاوية
قراءة الميزان الثاني	قراءة الميزان الأول	
$2N$	$2N$	120°
أكبر من $2N$	أكبر من $2N$	أكبر من 120°
أصغر من $2N$	أصغر من $2N$	أصغر من 120°

٦-ماذا تستنتج من القراءات المسجلة في الجدول السابق؟

نستنتج أنه عندما تكون الزاوية بين الخيطين 120° فإن مجموع القوتين المقيستين بالميزانين النابضين تساوي $2N$

٧-استخدم ورق رسم بياني لرسم مثلث متساوي الاضلاع على أن يكون أحد أضلاعه راسياً . اذا كان ضلعا المثلث يمثل كلا منها قوة شد مقدارها (٢) فما مقدار قوة الشد التي يمثلها الضلع الثالث؟



٨-هل مجموع القوتين المقيستين بالميزانين النابضين تساوي وزن الجسم المعلق، ام أكبر ام أقل ، وضح ذلك حسابياً؟

$$R^2 = A^2 + B^2 - 2AB \cos \theta$$

$$R^2 = 2^2 + 2^2 - 2(2)(2) \cos 60^\circ$$

$$R^2 = 4N$$

$$R = 2N \quad \text{نعم تساوي وزن الجسم المعلق}$$

اسم الطالب /

الدرجة:

موضوع التجربة (لعبة شد الحبل)

الهدف/

.....

المواد والادوات /

١-..... ٢-.....

خطوات العمل /

إذا كنت تشد طرف الخيط وكان خصمك يكتفي بالامسك بالطرف الثاني من الخيط دون ان يشده كم تتوقع مقدار القوة التي تؤثر بها في الخيط مقارنة بقوة خصمك

١- توقع كيف تقارن بين القوتين اذا تحرك الخيط نحوك

.....

٢- اختبر توقعاتك؟

.....

التحليل والاستنتاج /

قارن بين القوة عند طرف الخيط من جهتك والقوة في طرف الخيط الذي يمسك به خصمك ؟

.....

نموذج الإجابة

الاختبار العملي لمقرر (فيزياء ١)

الدرجة:

الإجابة النموذجية

اسم الطالب /

موضوع التجربة (لعبة شد الحبل)

الهدف /

قياس القوى

المواد والادوات /

١-ميزان نابضى عدد 2 ٢- خيط طوله 15cm

خطوات العمل /

إذا كنت تشد طرف الخيط وكان خصمك يكتفي بالامساك بالطرف الثاني من الخيط دون ان يشده كم تتوقع مقدار القوة التي تؤثر بها في الخيط مقارنة بقوة خصمك

١- توقع كيف تقارن بين القوتين اذا تحرك الخيط نحوك

القوتان متساويتان

٢- اختبر توقعاتك؟

القوتان ستكون متساويتان

التحليل والاستنتاج /

قارن بين القوة عند طرف الخيط من جهتك والقوة في طرف الخيط الذي يمسك به خصمك ؟

القوة واحدة متساوية