

نعم تحميل وعرض المادة من

موقع حل دروسي

www.hldrwsy.com

موقع حل دروسي هو موقع تعليمي يعمل على مساعدة المعلمين والطلاب وأولياء الأمور في تقديم حلول الكتب المدرسية والاختبارات وشرح الدروس والملخصات والتفاصيل وتوزيع المنهج لكل المراحل الدراسية بشكل واضح ومبسط مجاناً بتصفح وعرض مباشر أونلاين على موقع حل دروسي

الاختبار الفكري لمادة التفكير الناقد للصف الثالث متوسط (الفصل الدراسي الأول) من العام الدراسي ١٤٤٦ هـ

اسم الطالب : الصف : ٣ /

السؤال الأول :

اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي :

١٠

| | | | | |
|----|---|---|---------------------------|---|
| ١ | أعلى مستويات التفكير : | | | |
| أ | التذكر | ب | التحليل | ج |
| | | | الابتكار | |
| ٢ | من المعوقات الداخلية للتفكير : | | | |
| أ | الخوف من الفشل | ب | التضليل الاعلامي | ج |
| | | | مسايرة المجتمع | |
| ٣ | وصف لكل ما يمكن إثباته : | | | |
| أ | الحقيقة | ب | الراي | ج |
| | | | خطاب الكراهية | |
| ٤ | القدرة على الاستيعاب : | | | |
| أ | الفهم | ب | التحليل | ج |
| | | | التقييم | |
| ٥ | أول خطوة من خطوات التفكير الناقد : | | | |
| أ | الملاحظة | ب | صياغة المشكلة | ج |
| | | | مناقشة الآراء | |
| ٦ | أن تتطابق العبارة أو الحكم مع الموضوع : | | | |
| أ | الصحة | ب | الربط | ج |
| | | | الدقة | |
| ٧ | من صفات المفكر الناقد | | | |
| أ | تمسك برأيه | ب | منفتح الذهن | ج |
| | | | الجزم والقطع بصحة النتائج | |
| ٨ | هو التروي في إصدار الاحكام : | | | |
| أ | التفكير الناقد | ب | التفكير الاستنباطي | ج |
| | | | التفكير الاستقرائي | |
| ٩ | الإلمام بكل جوانب الموضوع | | | |
| أ | الاستدلال المنطقي | ب | الاتساع | ج |
| | | | العمق | |
| ١٠ | مصطلح يصف وجهة نظر شخصية يعبر فيها الفرد عن رأيه تجاه موقف معين دون المساس بأشخاص أو مؤسسات | | | |
| أ | التشهير | ب | النقد | ج |
| | | | حرية التعبير | |

ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

| | |
|----|--|
| ١ | التفكير نشاط بدني يميز الانسان عن غيره من المخلوقات وهو سبب تقدمه وتطوره |
| ٢ | حرية الرأي مطلقة وليست مقيدة |
| ٣ | مهارة حل المشكلات يختص بها الانسان والحيوان |
| ٤ | التفكير المركب: يتطلب مستوى عاليا من العمليات العقلية و الأكثر تعقيدا |
| ٥ | لا يهمل المفكر الناقد أي جانب من جوانب المشكلة |
| ٦ | يقتضي معيار الدقة الاهتمام بالتفاصيل وتجنب التعميم المفرط |
| ٧ | فهم وتطبيق درس من الدروس اليومية يعتبر تفكير مركب |
| ٨ | حرية التعبير البناء تعزز التعصب والانغلاق |
| ٩ | من عواقب خطاب الكراهية تأجيج الصراع مع الآخر |
| ١٠ | من أبرز معيقات التفكير الناقد التعصب والتسرع في الحكم |

انتهت الأسئلة / لكم مني خالص الدعاء بالتوفيق والنجاح .

معلم المادة / تربي الحسني

نموذج الإجابة

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بـ
مكتب التعليم
مدرسة

الاختبار الفكري لمادة التفكير الناقد للصف الثالث متوسط (الفصل الدراسي الأول) من العام الدراسي ١٤٤٦ هـ

اسم الطالب : الصف : ٣ /

السؤال الأول :

اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي :

١٠

| | | | | | |
|----|---|---|--------------------|---|---------------------------|
| ١ | أعلى مستويات التفكير : | | | | |
| أ | التذكر | ب | التحليل | ج | الابتكار |
| ٢ | من المعوقات الداخلية للتفكير : | | | | |
| أ | الخوف من الفشل | ب | التضليل الاعلامي | ج | مسايرة المجتمع |
| ٣ | وصف لكل ما يمكن إثباته : | | | | |
| أ | الحقيقة | ب | الرأي | ج | خطاب الكراهية |
| ٤ | القدرة على الاستيعاب : | | | | |
| أ | الفهم | ب | التحليل | ج | التقييم |
| ٥ | أول خطوة من خطوات التفكير الناقد : | | | | |
| أ | الملاحظة | ب | صياغة المشكلة | ج | مناقشة الآراء |
| ٦ | أن تتطابق العبارة أو الحكم مع الموضوع : | | | | |
| أ | الصحة | ب | الربط | ج | الدقة |
| ٧ | من صفات المفكر الناقد | | | | |
| أ | متمسك برأيه | ب | منفتح الذهن | ج | الجزم والقطع بصحة النتائج |
| ٨ | هو التروي في إصدار الاحكام : | | | | |
| أ | التفكير الناقد | ب | التفكير الاستنباطي | ج | التفكير الاستقرائي |
| ٩ | الإلمام بكل جوانب الموضوع | | | | |
| أ | الاستدلال المنطقي | ب | الاتساع | ج | العمق |
| ١٠ | مصطلح يصف وجهة نظر شخصية يعبر فيها الفرد عن رأيه تجاه موقف معين دون المساس بأشخاص أو مؤسسات | | | | |
| أ | التشهير | ب | النقد | ج | حرية التعبير |

ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

| | | |
|---|--|----|
| × | التفكير نشاط بدني يميز الانسان عن غيره من المخلوقات وهو سبب تقدمه وتطوره | ١ |
| × | حرية الرأي مطلقة وليست مقيدة | ٢ |
| × | مهارة حل المشكلات يختص بها الانسان والحيوان | ٣ |
| √ | التفكير المركب: يتطلب مستوى عاليا من العمليات العقلية و الأكثر تعقيدا | ٤ |
| √ | لا يهمل المفكر الناقد أي جانب من جوانب المشكلة | ٥ |
| √ | يقتضي معيار الدقة الاهتمام بالتفاصيل وتجنب التعميم المفرط | ٦ |
| × | فهم وتطبيق درس من الدروس اليومية يعتبر تفكير مركب | ٧ |
| × | حرية التعبير البناء تعزز التعصب والانغلاق | ٨ |
| √ | من عواقب خطاب الكراهية تأجيج الصراع مع الآخر | ٩ |
| √ | من أبرز معيقات التفكير الناقد التعصب والتسرع في الحكم | ١٠ |

انتهت الأسئلة / لكم مني خالص الدعاء بالتوفيق والنجاح .

معلم المادة / تربي الحسني

مدرسة المتوسطة

اسم الطالب :

الصف الثالث متوسط /

التاريخ / - 3 - 1446 هـ

المادة / التفكير الناقد

| اختبار منتصف الفصل | الفصل الدراسي الأول | للعام الدراسي 1446 هـ |
|---|------------------------------|----------------------------|
| اختر الإجابة الصحيحة: (20 درجة) | | |
| 1- من معايير التفكير الناقد : | أ- الدقة | ب- التجريد |
| ج- كلاهما | | |
| 2- أدنى درجات التفكير: | أ- التذكر | ب- التطبيق |
| ج- الابتكار | | |
| 3- من المعوقات الداخلية المتعلقة بالشخص: | أ- التضليل الإعلامي | ب- الخوف من الفشل |
| ج- مسايرة الآخرين دون وعي | | |
| 4- من أمثلة التفكير البسيط: | أ- حفظ وتذكر نص معين | ب- اتخاذ قرار شراء حاسوب |
| ج- إصلاح جهاز إلكتروني | | |
| 5- أول خطوة من خطوات التفكير الناقد: | أ- اتخاذ القرار | ب- تحديد المشكلة |
| ج- تقييم الآراء | | |
| 6- التروي في إصدار الأحكام وتعليقها إلى حين التحقق من الأمر هو تعريف مناسب لـ : | أ- التفكير الإبداعي | ب- التفكير الناقد |
| ج- التفكير العلمي | | |
| 7- القيمة البديلة للتعصب والميل للرأي الواحد: | أ- الثقة في النفس | ب- تحمل المسؤولية |
| ج- الانفتاح على آراء الآخر | | |
| 8- جدة أجمل مدينة في بالمملكة. العبارة السابقة: | أ- رأي | ب- حقيقة |
| ج- دليل | | |
| 9- من خصال المفكر الناقد: | أ- محب للتساؤل | ب- غير مستقل ذاتيا |
| ج- يخاف من الفشل | | |
| 10- من صفات حرية التعبير البناءة: | أ- تدعم الإبداع والتطور | ب- تنتهك كرامة الآخر |
| ج- تعزز التعصب والانغلاق | | |
| 11- من عواقب خطاب الكراهية: | أ- استفزاز الإنسان | ب- تعزيز الحرية |
| ج- حفظ الحقوق | | |
| 12- حرية التعبير ليست مطلقة، بل تحدها حدود منها: | أ- عدم المساس بثوابت الشريعة | ب- عدم الاختلاف مع الآخرين |
| ج- التمسك بالرأي دائما | | |
| 13- عند اتخاذ قرار ينبغي عليك: | أ- التسرع في اتخاذ القرار | ب- التمهل وفهم الموضوع |
| ج- التأخر في اتخاذ القرار | | |
| 14- التزام الدور في الانتظار عند المقصف المدرسي دليل على الوعي والرقى الحضاري: | | |

أ- اتفق مع هذه العبارة ب- لا أتفق مع هذه العبارة ج- ليس لدي رأي

15- عبارة " ليس معي سواك " تدل على عدم :
أ- الصحة ب- الربط ج- الوضوح

16- من سمات المفكر الناقد التي درستها أنه :
أ- يسعى لمعرفة الأسباب ب- يسهل عليك إقناعه ج- يميل للتفكير البسيط

17- من معايير التفكير الناقد:
أ- العمق ب- الهدوء ج- المواجهة

18- التجريح بالأفراد عبر وسائل التواصل الاجتماعي أمر غير مسموح به وغير مقبول أخلاقيا واجتماعيا وقانونيا وهو يدخل ضمن ما يسمى بـ :

أ- النقد ب- التشهير د- النقد والتشهير

19- أعلى مهارات مستويات التفكير هو :

أ- الابتكار ب- التقييم ج- التحليل

20- هو عبارة عن أنشطة عقلية أو ذهنية غير معقدة :

أ- التفكير البسيط ب- التفكير المركب ج- النقد البناء

انتهت الأسئلة مع دعواتي لكم بالتوفيق

المعروف كنز لا تأكله النار

معلم المادة:

نموذج الإجابة

| العام الدراسي ١٤٤٦ هـ | الفصل الدراسي الأول | اختبار منتصف الفصل |
|-----------------------|----------------------------|---|
| | | اختر الإجابة الصحيحة: (٢٠ درجة) |
| | | ١- من معايير التفكير الناقد : |
| | ج- كلاهما | أ- الدقة |
| | | ب- التجريد |
| | | ٢- أدنى درجات التفكير: |
| | ج- الابتكار | أ- التنكي |
| | | ب- التطبيق |
| | | ٣- من المعوقات الداخلية المتعلقة بالشخص: |
| | ج- مسaire الآخرين دون وعي | أ- التضليل الإعلامي |
| | | ب- الخوف من الفشل |
| | | ٤- من أمثلة التفكير البسيط: |
| | ج- إصلاح جهاز الكتروني | أ- حفظ وتذكر نص معين |
| | | ب- اتخاذ قرار شراء حاسوب |
| | | ٥- أول خطوة من خطوات التفكير الناقد: |
| | ج- تقييم الآراء | أ- اتخاذ القرار |
| | | ب- تحديد المشكلة |
| | | ٦- التروي في إصدار الأحكام وتعليقها الى حين التحقق من الأمر هو تعريف مناسب لـ : |
| | ج- التفكير العلمي | أ- التفكير الإبداعي |
| | | ب- التفكير الناقد |
| | | ٧- القيمة البديلة للتعصب والميل للرأي الواحد: |
| | ج- الانفتاح على آراء الآخر | أ- الثقة في النفس |
| | | ب- تحمل المسؤولية |
| | | ٨- جدة أجمل مدينة في بالملكة. العبارة السابقة: |
| | ج- دليل | أ- رأي |
| | | ب- حقيقة |
| | | ٩- من خصال المفكر الناقد: |
| | ج- يخاف من الفشل | أ- محب للتساؤل |
| | | ب- غير مستقل ذاتيا |
| | | ١٠- من صفات حرية التعبير البناءة: |
| | ج- تعزز التعصب والانغلاق | أ- تدعم الإبداع والتطور |
| | | ب- تنتهك كرامة الآخر |
| | | ١١- من عواقب خطاب الكراهية: |
| | ج- حفظ الحقوق | أ- استفزاز الإنسان |
| | | ب- تعزيز الحرية |
| | | ١٢- حرية التعبير ليست مطلقة، بل تحدها حدود منها: |
| | ج- التمسك بالرأي دائما | أ- عدم المساس بثوابت الشريعة |
| | | ب- عدم الاختلاف مع الآخرين |
| | | ١٣- عند اتخاذ قرار ينبغي عليك: |
| | ج- التأخر في اتخاذ القرار | أ- التسرع في اتخاذ القرار |
| | | ب- التمهل وفهم الموضوع |
| | | ١٤- التزام الدور في الانتظار عند المقصف المدرسي دليل على الوعي والرقى الحضاري: |

ج- ليس لدي رأي

ب- لا أتفق مع هذه العبارة

أ-أتفق مع هذه العبارة

١٥- عبارة " ليس معي سواك " تدل على عدم :
أ-الصحة
ب- الربط

ج- الوضوح

١٦- من سمات المفكر الناقد التي درستها أنه :

ج- يميل للتفكير البسيط

ب- يسهل عليك إقناعه

أ-يسعى لمعرفة الأسباب

١٧- من معايير التفكير الناقد:

ج- المواجهة

ب- الهدوء

أ-العمق

١٨-التجريح بالأفراد عبر وسائل التواصل الاجتماعي أمر غير مسموح به وغير مقبول أخلاقيا واجتماعيا وقانونيا وهو يدخل ضمن ما يسمى بـ :

د- النقد والتشهير

ب- التشهير

أ-النقد

١٩- أعلى مهارات مستويات التفكير هو :

ج-التحليل

ب- التقييم

أ-الابتكار

٢٠- هو عبارة عن أنشطة عقلية أو ذهنية غير معقدة :

ج-النقد البناء

ب- التفكير المركب

أ-التفكير البسيط

انتهت الأسئلة مع دعواتي لكم بالتوفيق

المعروف كنز لا تأكله النار

معلم المادة:

اختبار ثالث متوسط
الفصل الدراسي (الأول)
لعام 1446 هـ

اسم الطالب/ :

السؤال الأول

اختراري الإجابة الصحيحة فيما يلي وفقك الله لكل خير .

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 1. | التروي في إصدار الأحكام وتعليقها إلى حين التحقق : <input type="checkbox"/> الملاحظة | <input type="checkbox"/> التفكير الناقد | <input type="checkbox"/> الرسم |
| 2. | أدنى درجات التفكير هو : | <input type="checkbox"/> التذكر | <input type="checkbox"/> الابتكار والاختراع |
| 3. | من معوقات التفكير الخارجية الخاصة بالمجتمع : | <input type="checkbox"/> تقبل آراء الآخرين | <input type="checkbox"/> التضليل الإعلامي |
| 4. | اتخاذ القرار والتفكير الإبداعي يحتاج إلى تفكير : | <input type="checkbox"/> مركب | <input type="checkbox"/> بسيط |
| 5. | أول خطوة من خطوات التفكير الناقد : | <input type="checkbox"/> اتخاذ القرار | <input type="checkbox"/> الملاحظة |
| 6. | من خصال المفكر الناقد : | <input type="checkbox"/> غير مستقل ذاتيا | <input type="checkbox"/> محب للتساؤل |
| 7. | من صفات حرية التعبير الجيدة والبناءة : | <input type="checkbox"/> تعزز الحوار البناء | <input type="checkbox"/> تزيد التعصب |
| 8. | من صفات حرية التعبير الهدامة : | <input type="checkbox"/> تحترم قيم المجتمع | <input type="checkbox"/> تعزز التعصب |
| 9. | الرياض أجمل مدينة بالمملكة. العبارة السابقة : | <input type="checkbox"/> حقيقة | <input type="checkbox"/> رأي |
| 10. | من ضوابط حرية التعبير في أمن الوطن : | <input type="checkbox"/> عدم إفشاء أسرار الوطن | <input type="checkbox"/> نشر الشائعات |
| 11. | من عواقب خطاب الكراهية : | <input type="checkbox"/> تأجيج الصراع مع الآخر | <input type="checkbox"/> إثارة الأحقاد |
| 12. | حرية التعبير ليست مطلقة بل تحددها حدود منها: | <input type="checkbox"/> عدم المساس بثوابت الشرعية | <input type="checkbox"/> عدم المساس بأنظمة الدولة |
| 13. | عند اتخاذ قرار ينبغي : | <input type="checkbox"/> التسرع في اتخاذ القرار | <input type="checkbox"/> التمهّل وفهم الموضوع |
| 14. | التزام الدور في الانتظار عند الطبيب دليل على الوعي والرقي الحضاري | <input type="checkbox"/> لا أتفق مع هذه العبارة | <input type="checkbox"/> ليس لدي رأي |
| 15. | السؤال الذي يثير الدهشة : | <input type="checkbox"/> يدعو للانتباه | <input type="checkbox"/> لا يثير الذهن |
| 16. | من نتائج حرية التعبير الهدامة : | <input type="checkbox"/> احترام الآخرين | <input type="checkbox"/> التعاون |
| | | <input type="checkbox"/> الأناية والتفرد بالرأي | |

السؤال الثاني

أ/ أجب عما يلي بما يناسبه :

/1

| | |
|--|--|
| | <p>التدخين في الأماكن والمتنزهات العامة حرية شخصية</p> <p>مارأيك با لعبارة السابقة , هل تتفقين معها أم تخالفينه ؟ ولماذا ؟</p> |
|--|--|

انتهت الأسئلة

اختبار ثالث متوسط

الفصل الدراسي (الأول)

لعام ١٤٤٦ هـ

اسم الطالب /:

السؤال الأول

اختاري الإجابة الصحيحة فيما يلي وفقك الله لكل خير .

| | | | |
|------|---|---|---|
| ١ . | التروي في إصدار الأحكام وتعليقها إلى حين التحقق : <input type="checkbox"/> الملاحظة | <input checked="" type="checkbox"/> التفكير الناقد ✓ | <input type="checkbox"/> الرسم |
| ٢ . | أدنى درجات التفكير هو : | <input checked="" type="checkbox"/> التذكر ✓ | <input type="checkbox"/> الابتكار والاختراع <input type="checkbox"/> التقييم |
| ٣ . | من معوقات التفكير الخارجية الخاصة بالمجتمع : | <input type="checkbox"/> تقبل آراء الآخرين | <input checked="" type="checkbox"/> التضليل الإعلامي ✓ <input type="checkbox"/> الخوف من الفشل |
| ٤ . | اتخاذ القرار والتفكير الإبداعي يحتاج إلى تفكير : | <input checked="" type="checkbox"/> مركب ✓ | <input type="checkbox"/> بسيط <input type="checkbox"/> لا يحتاج إلى تفكير |
| ٥ . | أول خطوة من خطوات التفكير الناقد : | <input type="checkbox"/> اتخاذ القرار | <input checked="" type="checkbox"/> الملاحظة ✓ <input type="checkbox"/> مناقشة الآراء |
| ٦ . | من خصال المفكر الناقد : | <input type="checkbox"/> غير مستقل ذاتيا | <input checked="" type="checkbox"/> محب للتساؤل ✓ <input type="checkbox"/> يخاف من الفشل |
| ٧ . | من صفات حرية التعبير الجيدة والبناءة : | <input checked="" type="checkbox"/> تعزز الحوار البناء ✓ | <input type="checkbox"/> تزيد التعصب <input type="checkbox"/> لا تدعم الإبداع |
| ٨ . | من صفات حرية التعبير الهدامة : | <input type="checkbox"/> تحترم قيم المجتمع | <input type="checkbox"/> تعزز الحوار <input type="checkbox"/> تعزز التعصب |
| ٩ . | الرياض أجمل مدينة بالمملكة. العبارة السابقة : | <input type="checkbox"/> حقيقة | <input checked="" type="checkbox"/> رأي ✓ <input type="checkbox"/> دليل |
| ١٠ . | من ضوابط حرية التعبير في أمن الوطن : | <input type="checkbox"/> عدم إفشاء أسرار الوطن ✓ | <input type="checkbox"/> نشر الشائعات <input type="checkbox"/> إثارة الفوضى |
| ١١ . | من عواقب خطاب الكراهية : | <input type="checkbox"/> تأجيج الصراع مع الآخر <input type="checkbox"/> إثارة الأحقاد | <input checked="" type="checkbox"/> جميع ما سبق ✓ |
| ١٢ . | حرية التعبير ليست مطلقة بل تحددها حدود منها: | <input type="checkbox"/> عدم المساس بثوابت الشريعة | <input type="checkbox"/> عدم المساس بأنظمة الدولة <input checked="" type="checkbox"/> جميع ما سبق ✓ |
| ١٣ . | عند اتخاذ قرار ينبغي : | <input type="checkbox"/> التسرع في اتخاذ القرار | <input type="checkbox"/> الاستعجال <input checked="" type="checkbox"/> التمهّل وفهم الموضوع ✓ |
| ١٤ . | التزام الدور في الانتظار عند الطبيب دليل على الوعي والراقي الحضاري | <input type="checkbox"/> لا أتفق مع هذه العبارة | <input checked="" type="checkbox"/> أتفق مع هذه العبارة ✓ <input type="checkbox"/> ليس لدي رأي |
| ١٥ . | السؤال الذي يثير الدهشة : | <input type="checkbox"/> يدعو للانتباه ✓ | <input type="checkbox"/> لا يثير الذهن <input type="checkbox"/> لا يثير التساؤل |
| ١٦ . | من نتائج حرية التعبير الهدامة : | <input type="checkbox"/> احترام الآخرين | <input type="checkbox"/> التعاون <input checked="" type="checkbox"/> الأناية والتفرد بال رأي ✓ |

السؤال الثاني

أ/ أجب عما يلي بما يناسبه :

/١

| | |
|--|---|
| | التدخين في الأماكن والمتنزهات العامة حرية شخصية |
| لا أوافق لأنه هذه الأماكن حق عام للجميع فلا ضرر ولا ضرار | مارأيك بالعبارة السابقة ، هل تتفقين معها أم تخالفينه ؟ ولماذا ؟ |

انتهت الأسئلة

اختبار الفترة الأولى لمادة التفكير الناقد للصف ثالث متوسط - للفصل الدراسي الأول 1446 هـ

أجيب عن الأسئلة التالية :

٢٠

السؤال الأول :

ضعي صح أو خطأ أمام العبارات الخاطئة فيما يلي :

- 1- قال تعالى (كذلك نفضل الآيات لقوم يتفكرون) تدل هذه الآية الكريمة على اهمال التأمل والتفكير ()
- 2- التخيل من العمليات العقلية المتعلقة بالتفكير ()
- 3- التفكير الناقد يرتكز على مهارات الفهم والتحليل والاستنباط والتقييم والتبصر النقدي للذات ()
- 4- حرية التعبير البناءة لا تحافظ على الأمن و السلم الوطن وثوابت المجتمع الاصلية ()
- 5- من نتائج حرية التعبير الهدامة التعنت وانعدام الثقة ()
- 6- يترتب على عدم الالتزام بمعيار العمق عدم توظيف كل المعلومات في معالجة الموضوع ()
- 7- يقصد بالدقة أن يكون التفكير مستوفياً لكل شروط معالجة الموضوع مع صياغة تتحرى التعبير عنه بزيادة واختزال ()
- 8- من معوقات التفكير الناقد الإحباط والاحساس بصعوبة الإنجاز ()

ب - عددي ثلاثاً لكلاً من :

1 - صفات المفكر الناقد :

.....
.....
.....

2- معايير التفكير الناقد :

.....
.....
.....

يتبع



السؤال الثاني :

أ- صلي فقرات القائمة (أ) بما يناسبها من القائمة (ب) :

| | |
|---|--|
| تحليل المشكلة وتحديد مسار الحل | |
| حفظ وتذكر نص معين | |
| اختراع الروبوت | |
| فهم وتطبيق درس من الدروس اليومية | |
| اصلاح جهاز إلكتروني | |
| تصنيف أجزاء السيارة بحسب نوع الشركة المصنعة | |

| |
|------------------|
| (أ) |
| ١-التفكير البسيط |
| ٢-التفكير المركب |

انتهت الأسئلة

مديرة المدرسة :

أ / منيرة العتيبي

مشرفة المادة:

أ/ ضحى الزاهد

معلمة المادة :

أ / رهام المهيني

| | | |
|--|--|--|
| المادة : التفكير الناقد الصف : ثالث متوسط الزمن : ٤٥ دقيقة | بسم الله الرحمن الرحيم وزارة التعليم Ministry of Education | المملكة العربية السعودية وزارة التعليم الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة جازان متوسطة المحمص |
|--|--|--|

| |
|----|
| ١٠ |
|----|

| | |
|---|---------------|
| اسم الطالب : | الفصل : |
| أسئلة اختبار الدرس الأول (التفكير ومستوياته) | |

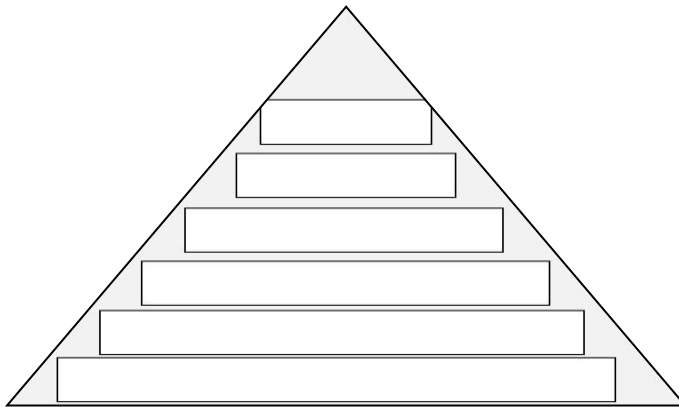
السؤال الأول : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :

| | |
|---|--|
| ١ | التفكير نشاط بدني يميز الانسان عن غيره من المخلوقات |
| ٢ | التفكير اسماً لمجموعة معقدة من العمليات العقلية كالتهيل والتذكر والتجريد والاستدلال والذكاء والاستجابة |
| ٣ | انتشار التعصب والظلم في مجتمع ما يؤثر في طريقة تفكيرنا |
| ٤ | مستوى الفهم يشير الى المستوى الأعلى من مستويات التفكير |

السؤال الثاني : ** اختر الإجابة الصحيحة :

| | | |
|---|-------------------|---------------------|
| ١- مهارة حل المشكلات يختص بها | | |
| أ - الإنسان فقط | ب- الحيوان فقط | ج- الإنسان والحيوان |
| ٢- العلم الذي يربط التفكير بتأثيرات المجتمع هو علم: | | |
| أ - الأحياء | ب- علم النفس | ج- علم الاجتماع |
| ٣- من معوقات التفكير الداخلية المتعلقة بالشخص | | |
| أ - نقد الآخرين له | ب- الخوف من الفشل | ج- رفض المجتمع له |
| ٤- من الآثار الإيجابية للتنوع الثقافي في المملكة. : | | |
| أ - العنصرية | ب- التباعد | ج- الابتكار والتميز |
| ٥- من مستويات التفكير المركب | | |
| أ - اختراع روبرت | ب- ملاحظة المشكلة | ج- تصنيف الألوان |

السؤال الثالث : رتب مستويات التفكير من المستويات الأدنى في التفكير الى المستويات الأعلى



الابتكار
التحليل
التطبيق
التقييم
الفهم
التذكر

المادة : التفكير الناقد
الصف : ثالث متوسط
الزمن : ٤٥ دقيقة

نموذج الإجابة

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة جاز
متوسطة المحمص

Ministry of Education

الفصل :

اسم الطالب :

١٠

أسئلة اختبار الدرس الأول (التفكير ومستوياته)

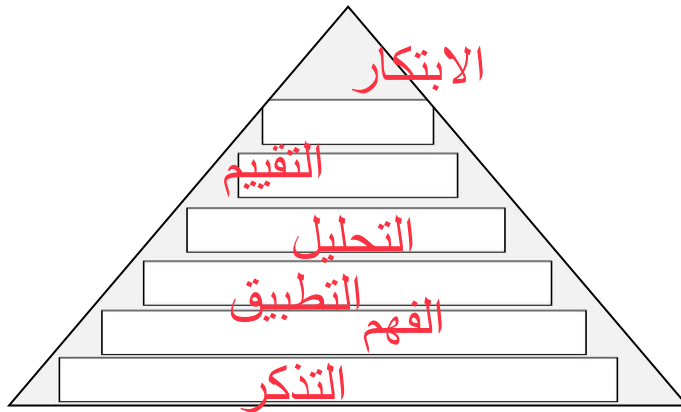
السؤال الأول : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :

| | | |
|-----|---|---|
| صح | ١ | التفكير نشاط بدني يميز الانسان عن غيره من المخلوقات |
| صح | ٢ | التفكير اسماً لمجموعة معقدة من العمليات العقلية كالتهييل والتذكر والتجريد والاستدلال والذكاء والاستجابة |
| صح | ٣ | انتشار التعصب والظلم في مجتمع ما يؤثر في طريقة تفكيرنا |
| خطأ | ٤ | مستوى الفهم يشير الى المستوى الأعلى من مستويات التفكير |

السؤال الثاني : ** اختر الإجابة الصحيحة :

| | | |
|---|-------------------|---------------------|
| ١- مهارة حل المشكلات يختص بها | | |
| أ- الإنسان فقط | ب- الحيوان فقط | ج- الإنسان والحيوان |
| ٢- العلم الذي يربط التفكير بتأثيرات المجتمع هو علم: | | |
| أ- الأحياء | ب- علم النفس | ج- علم الاجتماع |
| ٣- من معوقات التفكير الداخلية المتعلقة بالشخص | | |
| أ- نقد الآخرين له | ب- الخوف من الفشل | ج- رفض المجتمع له |
| ٤- من الآثار الإيجابية للتنوع الثقافي في المملكة : | | |
| أ- العنصرية | ب- التباعد | ج- الابتكار والتميز |
| ٥- من مستويات التفكير المركب | | |
| أ- اختراع روبرت | ب- ملاحظة المشكلة | ج- تصنيف الألوان |

السؤال الثالث : رتب مستويات التفكير من المستويات الأدنى في التفكير الى المستويات الأعلى



الابتكار
التحليل
التطبيق
التقييم
الفهم
التذكر

| | | |
|--|---|--|
| المادة : التفكير الناقد الصف : ثالث متوسط الزمن : ٤٥ دقيقة | بسم الله الرحمن الرحيم  وزارة التعليم Ministry of Education | المملكة العربية السعودية وزارة التعليم الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة جازان متوسطة المحمص |
|--|---|--|

| |
|---|
| ٨ |
|---|

| | |
|--|---------------|
| اسم الطالب : | الفصل : |
| أسئلة اختبار الدرس الثاني (معنى التفكير الناقد وخطواته) | |

السؤال الأول : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :

| | |
|---|---|
| ١ | يتحرى الناقد الحياد والموضوعية ولا ينساق وراء الانطباعات والأهواء الشخصية |
| ٢ | المفكر الناقد لا يبحث عن الاحتمالات والبدائل يتوقف عند الحل الأسهل |

السؤال الثاني : ** اختر الإجابة الصحيحة :

| | | |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|
| ١- من المهارات والقدرات الفكرية الناقدة : | | |
| أ - حب الاستطلاع والتساؤل | ب- التحليل | ج- الجرأة وحب المبادرة |
| ٢- من معوقات التفكير الناقد : | | |
| أ - الانفتاح على قيم وآراء الآخرين | ب- اعتبار المختلف في الرأي مصدر اثناء | ج- غياب الطموح والاكتماء بالموجود |
| ٣- المفكر الناقد يمتلك مجموعة من الميول والاتجاهات مثل : | | |
| أ - الجرأة وحب المبادرة | ب- النقد والتقويم | ج- الاستبصار |
| ٤- عند التعامل مع جائحة كورونا فإن المفكر الناقد يبدأ أولاً بـ : | | |
| أ - ملاحظة المشكلة وصياغتها | ب- اتخاذ القرار | ج- التأكد من الأدلة |

السؤال الثالث : بوصفنا مفكرين ناقدين كيف نتعامل مع القول التالي ابدأ إجابتك بإحدى العبارتين التاليتين :
(أتفق مع القول السابق) - (لا أتفق مع القول السابق) لأن

"قيمة الشخص في نظر الآخرين تتأثر بما يلبس ويملك من أشياء ثمينة "

| | | |
|--|---|--|
| المادة : التفكير الناقد الصف : ثالث متوسط الزمن : ٤٥ دقيقة | بسم الله الرحمن الرحيم  وزارة التعليم Ministry of Education | المملكة العربية السعودية وزارة التعليم الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة جازان متوسطة المحمص |
|--|---|--|

١٣

| | |
|--|---------------|
| اسم الطالب : | الفصل : |
| أسئلة اختبار الدرس الثالث (محددات التفكير الناقد وضوابطه) | |

السؤال الأول : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

| | |
|---|--|
| ١ | الشعوب التي تحافظ على هويتها الوطنية لا تموت |
| ٢ | العنف وسيلة إيجابية نعبر فيها عن رفضنا كل أشكال الانتهاك للمقدسات باسم حرية التعبير |
| ٣ | الحرية قيمة مشتركة وليست فردية، كلما زادت جرعتك من الحرية زادت معها جرعتك من المسؤولية |
| ٤ | نشر المعلومات والآراء عبر منصات الإعلام الرقمي لا يخضع للرقابة الذاتية |

السؤال الثاني : ** اختر الإجابة الصحيحة :

| | | |
|--|---|---|
| ١- وصف لكل ما يمكننا إثباته | | |
| أ - حقيقة | ب- رأي | ج- خطاب كراهية |
| ٢- وجهة نظر شخصية يعبر فيها الفرد عن مشاعره ومعتقداته | | |
| أ - حقيقة | ب- رأي | ج- خطاب كراهية |
| ٣- تأجيج الصراع مع الآخر | | |
| أ - حقيقة | ب- رأي | ج- خطاب كراهية |
| ٤- حرية التعبير البناءة | | |
| أ - تعزز التعصب والانغلاق | ب- تدعم الابداع والتطور | ج- لا تحترم قيم المجتمع وثوابته ومؤسساته وأنظمته ورموزه |
| ٥- حرية التعبير البناءة | | |
| أ - تحافظ على الأمن والسلم الوطني وثوابت المجتمع الأصيلة | ب- تنتهك كرامة الآخر وتحط من قدره | ج- لا تحترم قيم المجتمع وثوابته ومؤسساته وأنظمته ورموزه |
| ٦- حرية التعبير الهدامة | | |
| أ - تثير الفتن والانقسامات بين أفراد المجتمع المحلي والعالمي | ب- تدعم الإبداع والابتكار | ج- تسهم في الوصول إلى مصادر المعرفة |
| ٧- حرية التعبير الهدامة | | |
| أ - تعزز الحوار البناء | ب- تثير الفوضى وتؤثر سلباً في أمن الوطن واستقراره | ج- تنمي روح الإخوة والتواصل |
| ٨- مصطلح يتناول جميع أشكال التعبير التي تجرح كرامة الشخص أو المؤسسة | | |
| أ - النقد | ب- التشهير | ج- حرية التعبير |
| ٩- مصطلح يصف وجهة نظر شخصية يعبر فيها الفرد عن رأيه تجاه موقف معين دون المساس بأشخاص أو مؤسسات | | |
| أ - النقد | ب- التشهير | ج- حرية التعبير |