



نہ نہیں وعرض الماحہ من موقع دل دروسي

www.hldrwsy.com

موقع دل دروسي هو موقع تعليمي ي العمل على مساعدة المعلمين والطلاب وأولياء الأمور في تقديم حلول الكتب المدرسية والاختبارات وشرح الدرس والملخصات والتحاضير وتوزيع المنهج لكل المراحل الدراسية بشكل واضح وبسيط مجاناً بتصفح وعرض مباشر أونلاين على موقع دل دروسي



الفصل الدراسي الأول

النوع	المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
المهارات الحياتية والأسرية	الإمساك بالقلم	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول		3	

التمهيد

الخاتمة الرئيسية : اكساب الطالب المهارة في مسك القلم بطريقة صحيحة عند الكتابة المقدمة : يمسك الطالب القلم عند الكتابة والرسم منذ تدخله المدرسة ، إلا أن طريقة مسكة أحياناً تكون غير صحيحة ، مما قد يسبب له آلاماً في اليد والمفصل ، ولضمان سلامة يده وجمال خطه فإنه يجب تدريبه باستمرار على طريقة مسک القلم بطريقة صحيحة. عرض مجموعة من الصور لأدوات مختلفة من بينها قلم ثم طرحا سؤال أي من هذه الأدوات يستخدم للكتابة؟

الهدف الأول	أن يذكر الطالب مفهوم القلم.	الزمن المقترن	3	مستوى الهدف
			فهم	

الاستراتيجيات	الوصف الذهني	الاستراتيجية
يتبّع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية	
تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.		دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احتراماً أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.		دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
		الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات	اسم الإثراء	وصف الإثراء	نوع الإثراء
			مسك القلم	مفهوم القلم

نوع التقويم	تشخيصي	النحو
أسلوب التقويم	مناقشة وحوار وعصف ذهني	
أسئلة الدرس		

نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	مفهوم القلم هو مفهوم القلم هو

الهدف الثاني	أن ينما الطالب مفهوم مسك القلم.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	الوصف الذهني	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه ذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	
دور المعلم	تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.	
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الوسيلة التعليمية
	الصور التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

نوع التقويم	نوع السؤال	نوع التقويم
نحويني		الملاحظة والتطبيق العملي
أساليبة الدرس		
نوع السؤال	نص السؤال	
إكمال الناقص	مفهوم مسك القلم هو : القبض على القلم ب اليد عند الكتابة والرسم	

الهدف الثالث	أن يعي الطالب أهمية مسك القلم بطريقة صحيحة.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	الوصول إلى حلول إبداعية للمشكلات ضعيفة البناء أو مقوحة النهاية وذلك من خلال التوازن بين كل من التفكير التقاربي والتبعدي
دور المعلم	تدريب الطالب على مهارات الحل الإبداعي للمشكلات من خلال مشكلات تتطلب تفكيراً عميقاً ومشكلات مقوحة النهاية، تنمية ثقة الطالب بنفسه وأنه يمكن التفوق بناءً على تفكيره.
دور المتعلم	توليد العديد من الأفكار المتعلقة بالمشكلة، بحيث تتميز الأفكار بالمرنة، وتقديم حاول تنسن بالأصلية، والتأكد من صحة حل المشكلة جماعياً.

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحض الدرس.	الوسيلة التعليمية

التقويم	
نحو التقويم	نوع التقويم
اللإلاحة والاستنتاج والتطبيق العملي	أسلوب التقويم

4	أن يكتب الطالب أسمه بخط جميل .	الهدف الرابع
		الزمن المفترج
		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
استراتيجية حل الإبداعي للمشكلات	الاستراتيجية
الوصول إلى حلول إبداعية للمشكلات ضعيفة البناء أو مفتوحة النهاية وذلك من خلال التوازن بين كل من التفكير التقاربي والتبعدي	وصف الاستراتيجية
تدريب الطالب على مهارات الحل الإبداعي للمشكلات من خلال مشكلات تتطلب تفكيراً عميقاً ومشكلات مفتوحة النهاية، تنمية ثقة الطالب بنفسه وأنه يمكن التفوق بناءً على تفكيره.	دور المعلم
توليد العديد من الأفكار المتعلقة بالمشكلة، بحيث تتميز الأفكار بالمرونة، وتقديم حلول تتسم بالأصالة، والتأكد من صحة حل المشكلة جماعياً.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اللوحات التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.	الوسيلة التعليمية

التقويم	
نحو التقويم	نوع التقويم
التطبيق العملي	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
لمس القلم بطريقة صحيحة لسلامة يدي وجمال خطى	صواب وخطأ

3	أن يطبق الطالب الطريقة الصحيحة لمسك القلم.	الهدف الخامس
		الزمن المفترج
		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
إنقاذ المهارة	الاستراتيجية
تساعد هذه الاستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإنقاذ القائم على المعنى، وفي هذه الاستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	وصف الاستراتيجية

<p>استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدانية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.</p>	دور المعلم
<p>أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اللوحات التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.	الوسيلة التعليمية

3	أن يحدد الطريقة الصحيحة لمسك القلم من الصور في كتابه .	الهدف السادس
		الزمن المقترن
		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
إتقان المهارة	الاستراتيجية
تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	وصف الاستراتيجية
استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدانية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.	دور المعلم
أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحظى الدرس.	الوسيلة التعليمية

التقويم	
نکوینی	نوع التقويم
المقارنة من خلال الملاحظة والاستنتاج	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
ضع دائرة حول الطريقة الصحيحة لمسك القلم	اختبارات متعددة

3	أن يدرك الطالب المعنى من لغز : ما الشيء الذي يكتب كثيراً ولكنه لا يقرأ حرفًا واحدًا.	الهدف السابع
		الزمن المقترن
		مستوى الهدف

	أن يناقش الطالب أخطاء الكتابة على الطاولات وجدران الصف.	الهدف الثامن
--	---	--------------

3		الزمن المقتراح
	استدلال	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
الصف الذهني	الاستراتيجية
ينتسب فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أحدهاهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احتراماً لآراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم
استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات	الاستراتيجية
الوصول إلى حلول إبداعية للمشكلات ضعيفة البناء أو مفتوحة النهاية وذلك من خلال التوازن بين كل من التفكير التقاربي والتبعدي	وصف الاستراتيجية
تدريب الطالب على مهارات الحل الإبداعي للمشكلات من خلال مشكلات تتطلب تفكيراً عميقاً ومشكلات مفتوحة النهاية، تنمية ثقة الطالب بنفسه وأنه يمكن التفوق بناءً على تفكيره.	دور المعلم
توليد العديد من الأفكار المتعلقة بالمشكلة، بحيث تتميز الأفكار بالمرنة، وتقديم حلول تتسم بالأصلية، والتأكيد من صحة حل المشكلة جماعياً.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحضى الدرس.	الوسيلة التعليمية

التقويم	
نوع التقويم	نوع التقويم
مناقشة وحوار	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
	اختيارات من متعدد
ضع دائرة حول الإستخدامات الصحيحة للقلم	
	صواب وخطأ
أستخدم القلم لرسم نقوش على يدي	

3	أن يذكر الطالب أنواع القلم واستخداماته .	الهدف التاسع
		الزمن المقتراح
فهم		مستوى الهدف

الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحضى الدرس.	الوسيلة التعليمية

	أن يعي الطالب الفروقات بين زملائه في الكتابة باليمنى أو اليسرى	الهدف العاشر
3		الزمن المقترح
	فهم	مستوى الهدف

	أن يعي الطالب أثر مسك القلم بطريقة صحيحة على جمال خطه .	الهدف
3		الزمن المقترح
	استدلال	مستوى الهدف

الاستراتيجيات		الاستراتيجية
استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات		وصف الاستراتيجية
التوصل إلى حلول إبداعية للمشكلات ضعيفة البناء أو مقوحة النهاية وذلك من خلال التوازن بين كل من التفكير التقاربي و التباعدي		دور المعلم
تدريب الطالب على مهارات الحل الإبداعي للمشكلات من خلال مشكلات تتطلب تفكيراً عميقاً ومشكلات مقوحة النهاية، تنمية ثقة الطالب بنفسه وأنه يمكن التفوق بناءً على تفكيره .		دور المتعلم
توليد العديد من الأفكار المتعلقة بالمشكلة، بحيث تتميز الأفكار بالمرونة، وتقديم حلول تتسم بالأصالة، والتأكيد من صحة حل المشكلة جماعياً.		

التقويم		نوع التقويم
خاتمي		
استنتاج من خلال التطبيق العملي		أسلوب التقويم
		أسئلة الدرس
نص السؤال		نوع السؤال
مسك القلم بطريقة خاطئة يؤثّر على جمال خطى		صواب وخطأ

	أن يستنتج الطالب أضرار مسك القلم بطريقة خاطئة .	الهدف
3		الزمن المقترح
	استدلال	مستوى الهدف

الاستراتيجيات		الاستراتيجية
استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات		وصف الاستراتيجية
التوصل إلى حلول إبداعية للمشكلات ضعيفة البناء أو مقوحة النهاية وذلك من خلال التوازن بين كل من التفكير التقاربي و التباعدي		دور المعلم
تدريب الطالب على مهارات الحل الإبداعي للمشكلات من خلال مشكلات تتطلب تفكيراً عميقاً ومشكلات مقوحة النهاية، تنمية ثقة الطالب بنفسه وأنه يمكن التفوق بناءً على تفكيره .		دور المتعلم
توليد العديد من الأفكار المتعلقة بالمشكلة، بحيث تتميز الأفكار بالمرونة، وتقديم حلول تتسم بالأصالة، والتأكيد من صحة حل المشكلة جماعياً.		

	أن يناقش الطالب أضرار و مخاطر الركض أثناء حمل قلم الرصاص .	الهدف
3		الزمن المقترح
	فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات		
---------------	--	--

استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات	الاستراتيجية
التوصل إلى حلول إبداعية للمشكلات ضعيفة البناء أو مفتوحة النهاية وذلك من خلال التوازن بين كل من التفكير التقاربي و التبادعي	وصف الاستراتيجية
تدريب الطالب على مهارات الحل الإبداعي للمشكلات من خلال مشكلات تتطلب تفكيراً عميقاً ومشكلات مفتوحة النهاية، تنمية ثقة الطالب بنفسه وأنه يمكن التفوق بناءً على تفكيره.	دور المعلم
توليد العديد من الأفكار المتعلقة بالمشكلة، بحيث تتميز الأفكار بالمرونة، وتقديم حلول تتسم بالأصالة، والتأكيد من صحة حل المشكلة جماعياً.	دور المتعلم

التقويم	
خاتمي	نوع التقويم
مناقشة وحوار - حل المشكلات	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
تجنب الركض حاملاً بيدي قلم رصاص	صواب وخطأ

التكليف المنزلية	
أمسك القلم بطريقة صحيحة وأكتب أسمى	التكليف المنزلية
27	زمن التكاليف المنزلية

الأخطاء الشائعة لدى الطالب	
الكتابة باليد اليمنى فقط الشد على اليد اليمنى عند الكتابة الكتابة على اليد أو الطاولة أو الجدار برى القلم باستمرار	

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين	
عدم تقدير الفروقات الفردية عدم اناحة الوقت الكافي للتطبيق والتدريب على مسك القلم	

الإرشادات / الملاحظات	

تنوع التعليم	
مناقشة وحوار - استنتاج - حل المشكلات - التطبيق العملي	

المصادر	

شركة تطوير للخدمات التعليمية	إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

النوع	المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
	مهارات حياتية وأسرية	الإمساك بالقلم		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	3

المقدمة

الخاتمة الرئيسية : اكساب الطالب المهارة في مسك القلم بطريقة صحيحة عند الكتابة المقدمة : يمسك الطالب القلم عند الكتابة والرسم منذ تدخله المدرسة ، إلا أن طريقة مسكة أحياناً تكون غير صحيحة ، مما قد يسبب له آلاماً في اليد والمفصل ، ولضمان سلامة يده وجمال خطه فإنه يجب تدريبه باستمرار على طريقة مسک القلم بطريقة صحيحة. عرض مجموعة من الصور لأدوات مختلفة من بينها قلم ثم طرحا سؤال أي من هذه الأدوات يستخدم للكتابة؟

أن يذكر الطالب مفهوم القلم.	الهدف الأول
3	الزمن المقترن
	مستوى الهدف فهم
	الأستراتيجيات
	العقل الذهنی

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

أن يناقش الطالب مفهوم مسک القلم.	الهدف الثاني
3	الزمن المقترن
	مستوى الهدف فهم
	الأستراتيجيات
	العقل الذهنی

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

أن يعي الطالب أهمية مسک القلم بطريقة صحيحة.	الهدف الثالث
3	الزمن المقترن
	مستوى الهدف فهم
	الأستراتيجيات
	استراتيجية حل الإبداعي للمشكلات

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

أن يكتب الطالب أسمه بخط جميل .	الهدف الرابع
4	الزمن المقترن
	مستوى الهدف فهم
	الأستراتيجيات
	استراتيجية حل الإبداعي للمشكلات

أن يطبق الطالب الطريقة الصحيحة لمسك القلم.

الهدف الخامس

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف

الاستراتيجيات

انقان المهارة

أن يحدد الطريقة الصحيحة لمسك القلم من الصور في كتابه .

الهدف السادس

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف

الاستراتيجيات

انقان المهارة

أن يدرك الطالب المعنى من لغز : ما الشيء الذي يكتب كثيراً ولكنه لا يقرأ حرفًا واحدًا .

الهدف السابع

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

أن يناقش الطالب أخطاء الكتابة على الطاولات وجدران الصف.

الهدف الثامن

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

العصف الذهني

استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات

أن يذكر الطالب أنواع القلم واستخداماته .

الهدف التاسع

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

أن يعي الطالب الفروقات بين زملائه في الكتابة باليد اليمنى أو اليسرى

الهدف العاشر

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

أن يعي الطالب أثر مسك القلم بطريقة صحيحة على جمال خطه .

الهدف

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات

أن يستنتج الطالب أضرار مسك القلم بطريقة خاطئة .

الهدف

3

الزمن المقترن

الهدف

أن ينافس الطالب أضرار و مخاطر الركض أثناء حمل قلم الرصاص .

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات

الإرشادات/ الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

الوحدة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
المهارات الحياتية والأسرية	حمل الحقائب		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	3

التمهيد
<p>الخاتمة الرئيسية : اكتساب الطالب مهارة حمل الحقائب بطريقة صحيحة</p> <p>المقدمة : &</p> <p>تعتبر الحقيقة المدرسية من ممتلكات الطالب الشخصية المحببة له ،لذا فمن الضروري أن يحسن الطالب اختيار الحقيقة المناسبة له ، ويحافظ عليها المق و على أدواته و كتبه ، كما يجب أن يتعود على حملها بشكل صحيح لضمان سلامة العاملون الفكري الذي يؤثر على نموه الجسمى ومظهره الخارجى .</p> <p>التمهيد : باسم الله الرحمن الرحيم ، ابنتي الطلاب سعدنا جدا في العودة للمدرسة و استعدينا لها ، كيف كان استعدادكم ؟ ثم يجب للطالب بعصف ذهني أهم الاستعدادات من بينها شراء الحقيقة .</p>

الهدف الأول	ان يذكر الطالب مفهوم الحقيقة.	الزمن المقترن	3	مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	الوصف الذهني	الاستراتيجية
يتابع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.		وصف الاستراتيجية
تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومنيرة قابلة للتطبيق.		دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.		دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية	

المواد التعليمية المساعدة	الإثراعات	اسم الإثراع	وصف الإثراع	نوع الإثراع
		حقائب المدرسية	html	

النحو	نحو التقويم	نحو التقويم
	نحو التقويم	نحو التقويم

نوع السؤال	أسلوب التقويم
نافذ أشكال الحقائب التالية و استخداماتها	أسئلة الدرس
نافذ	نوع التقويم
تشخيصي	أسلوب التقويم
نافذ	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
الحقيقة هي ما يجمع فيه والزاد	إكمال الناقص

أن يناقش الطالب مفهوم حمل الحقيقة.	الهدف الثاني
3	الزمن المقرج
فهم	مستوى الهدف

وصف الاستراتيجية	الاستراتيجيات
يتبّع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكّن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصفت الاستراتيجية
تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكّن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
الإثراءات	
وصف الإثراء	نوع الإثراء
	اسم الإثراء
	html
	<u>حقبيتي المدرسية</u>

نوع التقويم	نافذ
تشخيصي	نافذ
أسلوب التقويم	نافذ
أسئلة الدرس	نافذ
نوع السؤال	نوع السؤال
مفهوم حمل الحقيقة هو : رفع الحقيقة على أو فوق الكتف أو حملها باليدين	إكمال الناقص

أن يتعلّم الطالب الهدف من اقتناء الحقائب .	الهدف الثالث
3	الزمن المقرج

مستوى الهدف	فهم	الاستراتيجيات
وصف الاستراتيجية	الوصف الذهني	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	يتبّع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تُسْتَثَار في أذهانهم، استنطاط الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	يتبّع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تُسْتَثَار في أذهانهم، استنطاط الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احتراماً لآراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احتراماً لآراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.
الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الوسائل التعليمية
الصور التعليمية	الصور التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحض الدرس.
المواء التعليمية المساعدة	اسم الوسيلة التعليمية	الوسيلة التعليمية
الإثراء	اسم الإثراء	<u>حمل الحقيبة</u>
التفوييم	نوع التقويم	التفوييم
تشخيصي	تشخيصي	نوع التقويم
أسلوب التقويم	أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال	تساعدنا الحقيبة على حمل الأشياء
صواب وخطأ	صواب وخطأ	تساعدنا الحقيبة على حمل الأشياء
الهدف الرابع	أن يعدد الطالب أنواع الحقائب وأحجامها .	ال الزمن المقترن
مستوى الهدف	فهم	3
الاستراتيجيات	الاستراتيجية	الاستراتيجيات
وصف الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف	الاستراتيجية
دور المعلم	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتاعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.	التعلم بالاكتشاف
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية الازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تتمي مهارة فرض الفرض لدى الطالب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطالب .	وصف الاستراتيجية

اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضا والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .	دور المتعلم
--	-------------

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور التعليمية	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات	
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
حمل الحقيقة		

الهدف الخامس	الزمن المقترن	مستوى الهدف
أن يصنف الطالب أنواع الحقائب حسب استخداماتها .	3	استدلال

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
التعلم بالاكتشاف	وصف الاستراتيجية
استراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقسيم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمنتعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.	
تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساول أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تتمي مهارة فرض الفروض لدى الطالب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطالب .	دور المعلم
اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضا والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور التعليمية	الوسيلة التعليمية

التقويم	نوع التقويم
نطوي	نطوي
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
نقاش أشكال الحقائب التالية و استخداماتها	اختيار من متعدد

الهدف السادس	الزمن المقترن	مستوى الهدف
أن يختار الطالب صورة الحقيقة المدرسية المناسبة معللاً سبب الاختيار	3	استدلال

الاستراتيجيات	التعلم بالاكتشاف	الاستراتيجية
استراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتنة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.		وصف الاستراتيجية
تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تتمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .		دور المعلم
اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنبطان أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .		دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		حمل الحقيقة
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	حقيقة المدرسة

التقويم	
نوع التقويم	نوع التقويم
نحويني	نحويني
أسلوب التقويم	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
أي حقيقة مدرسية تقضي ولماذا ؟	مالي
نحويني	نحويني
أسلوب التقويم	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
أي حقيقة مدرسية تقضي ولماذا ؟	مالي

الهدف السابع	أن يذكر الطالب مواصفات الحقيقة المدرسية المثالية.	الزمن المقترن
3		
		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم بالاكتشاف	الاستراتيجية

استراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب ونقيمة المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمناعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.	وصف الاستراتيجية
تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساول أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تتيح مهارة فرض الفروض لدى الطالب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطالب .	دور المعلم
اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
الإثراءات	
وصف الإثراء	نوع الإثراء
	حمل الحقيقة
الإثراءات	
وصف الإثراء	نوع الإثراء
	html
	حقيقة المدرسة

أن يرتب الطالب أدواته وكتبها بطريقة منتظمة في الحقيقة المدرسية .	الهدف الثامن
4	الزمن المقترن
	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التقان المهارة	الاستراتيجية
تساعد هذه الاستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والمعارضة، للوصول إلى إتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	وصف الاستراتيجية
استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط وال العلاقات، وتکلیف الطالب بتدربیات ومهام أداتیة تعطی الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سیاقات متعددة.	دور المعلم
أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصنف في سیاقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
الإثراءات	
وصف الإثراء	نوع الإثراء
	اسم الإثراء

		حمل الحقيبة
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	حقيبة المدرسة

	أن يطبق الطالب حمل الحقيبة بطريقة سليمة.	الهدف التاسع
3		الزمن المقترن
	تطبيق	مستوى الهدف

		الاستراتيجيات
	إنقاذ المهارة	الاستراتيجية
تساعد هذه الاستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإنقاذ القائم على المعنى، وفي هذه الاستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	وصف الاستراتيجية	
استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إنقاذ الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط وال العلاقات، وتکلیف الطالب بتدربیات ومهام أداتیة تعطی الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سیاقات متعددة.	دور المعلم	
أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصال في سیاقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	دور المتعلم	

		الوسائل التعليمية
	المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحنوى الدرس.		الوسيلة التعليمية

		المواد التعليمية المساعدة
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		حمل الحقيبة
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	حقيبة المدرسة

		التقويم
	ختامي	نوع التقويم
		أسلوب التقويم
		أسئلة الدرس
نص السؤال		نوع السؤال
ضع دائرة حول الصورة الصحيحة لحمل الحقيبة		اختيارات من متعدد
حمل الحقيبة بهذه الطريقة يحافظ على سلامه ظهرى		صواب وخطأ
أحمل حقيبة المدرسة بهذه الشكل		صواب وخطأ

أن يعل الطالب أهمية الترتيب اليومي للحقيبة.	الهدف العاشر
---	--------------

3		الزمن المقتراح
	استدلال	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	العصف الذهني	الاستراتيجية
	ينتسب فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أحدهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
	تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم
	استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات	الاستراتيجية
	الوصول إلى حلول إبداعية للمشكلات ضعيفة البناء أو مفتوحة النهاية وذلك من خلال التوازن بين كل من التفكير التقاربي والتبعدي	وصف الاستراتيجية
	تدريب الطالب على مهارات الحل الإبداعي للمشكلات من خلال مشكلات تتطلب تفكيراً عميقاً ومشكلات مفتوحة النهاية، تنمية ثقة الطالب بنفسه وأنه يمكن التفوق بناءً على تفكيره.	دور المعلم
	توليد العديد من الأفكار المتعلقة بالمشكلة، بحيث تتميز الأفكار بالمرنة، وتقديم حلول تتسم بالأصالة، والتتأكد من صحة حل المشكلة جماعياً.	دور المتعلم

المواد التعليمية المساعدة
الإثراءات
وصف الإثراء
نوع الإثراء
اسم الإثراء
حمل الحقيقة
الإثراءات
وصف الإثراء
نوع الإثراء
اسم الإثراء
حقيقة المدرسة

أن يضع الطالب خططاً تحت التصرفات السليمة في صور التصرفات المعروضة .	الهدف
3	الزمن المقتراح
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات
استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات
وصف الاستراتيجية
الوصول إلى حلول إبداعية للمشكلات ضعيفة البناء أو مفتوحة النهاية وذلك من خلال التوازن بين كل من التفكير التقاربي والتبعدي
تدريب الطالب على مهارات الحل الإبداعي للمشكلات من خلال مشكلات تتطلب تفكيراً عميقاً ومشكلات مفتوحة النهاية، تنمية ثقة الطالب بنفسه وأنه يمكن التفوق بناءً على تفكيره.
دور المعلم
توليد العديد من الأفكار المتعلقة بالمشكلة، بحيث تتميز الأفكار بالمرنة، وتقديم حلول تتسم بالأصالة، والتتأكد من صحة حل المشكلة جماعياً.
دور المتعلم

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية

من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرنى مناسب لمحوى الدرس.

الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	حقبي المدرسية

الهدف	
الزمن المقترن	مستوى الهدف
أن يصنف الطالب أدواته المدرسية بالتلويين .	3 تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقسيم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمنتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلّمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تتمي مهارة فرض الفروض لدى الطالب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطالب .
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرنى مناسب لمحوى الدرس.

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		حمل الحقيقة
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	حقبي المدرسية

الهدف	
الزمن المقترن	مستوى الهدف
4 تطبيق	أن يعي الطالب أهمية تعلم لغة الإشارة

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العقل الذهنی
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه ذهانهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.

دور المعلم	تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحنوي الدرس.	الوسيلة التعليمية	

التكليف المنزلية	
	التكليف المنزلية
27	زمن التكاليف المنزلية
	الأسئلة
نحو السؤال	نحو السؤال
ناقش أشكال الحقائب التالية و استخداماتها	اختيار من متعدد
ما هي مواصفات حقيبة المدرسة المثالبة؟	اختيار من متعدد
اختر المكان المناسب لوضع وجبتي المدرسية	اختيار من متعدد
العناية بالحقيقة تحافظ عليها مدة طويلة	صواب وخطأ
حمل الحقيقة بهذه الطريقة يحافظ على سلامة ظهري	صواب وخطأ
احمل حقيبة المدرسة بهذا الشكل	صواب وخطأ
تعني هذه الصورة في لغة الإشارة	اختيارات من متعدد

الأخطاء الشائعة لدى الطالب
استعمال الحقيقة المدرسية في اللعب .
يمكن وضع الأشياء المدرسية وغير المدرسية والوجبة الغذائية داخل الحقيقة .
العناية بالحقيقة ليس ضروريًا .

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
عدم ملاحظة الطالب أثناء حمل الحقيقة وتوجيههم التوجيه الصحيح في حمل الحقيقة خارج الصف .
عدم دعم المرشد الطلابي في إيصال الملاحظات حول حقيقة الطالب .

الإرشادات/الملاحظات

التطبيق العملي أمام الطلاب في ترتيب الحقيبة .

عرض نماذج من الحقائب بأنواعها .

تنوع التعليم

المناقشة والحوار تمثيل الأدوار - التطبيق العملي

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

العنوان	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
3	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول		حمل الحقيبة	المهارات الحياتية والأسرية

التمهيد	
الكفاية الرئيسية : اكتساب الطالب مهارة حمل الحقيبة بطريقة صحيحة	
المقدمة &	
تعتبر الحقيبة المدرسية من ممتلكات الطالب الشخصية المحببة له لذا فمن الضروري أن يحسن الطالب اختيار الحقيبة المناسبة له ، ويحافظ عليها المق وعلى أدواته وكتبه ، كما يجب أن يتعود على حملها بشكل صحيح لضمان سلامة العا مود الفقري الذي يؤثر على نموه الجسمي ومظهره الخارجي .	
التمهيد : باسم الله الرحمن الرحيم ، ابنائي الطلاب سعدنا جدا في العودة للمدرسة و استعدينا لها ، كيف كان أستعدادكم ؟ تم يجيب الطالب بعصف ذهنني أهم الاستعدادات من بينها شراء الحقيبة .	

الهدف الأول	الزمن المقترن	مستوى الهدف فهم	الاستراتيجيات	الوصف الذهني
أن يذكر الطالب مفهوم الحقيبة.	3			

الوسائل التعليمية	الصور التعليمية

الهدف الثاني	الزمن المقترن	مستوى الهدف فهم	الاستراتيجيات	الوصف الذهني
أن يلاقي الطالب مفهوم حمل الحقيبة.	3			

الوسائل التعليمية	الصور التعليمية

الهدف الثالث	الزمن المقترن	مستوى الهدف فهم	الاستراتيجيات	الوصف الذهني
أن يتعلّم الطالب الهدف من اقتتاله الحقائب .	3			

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

أن يعدد الطالب أنواع الحقائب وأحجامها .

الهدف الرابع

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم بالاكتشاف

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

أن يصلف الطالب أنواع الحقائب حسب استخداماتها .

الهدف الخامس

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

التعلم بالاكتشاف

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

أن يختار الطالب صورة الحقيبة المدرسية المناسبة معللاً سبب الاختيار

الهدف السادس

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

التعلم بالاكتشاف

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

أن يذكر الطالب مواصفات الحقيبة المدرسية المثالية.

الهدف السابع

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف

الاستراتيجيات

التعلم بالاكتشاف

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

أن يربّط الطالب أدواته وكتبه بطريقة ملظمة في الحقيبة المدرسية .

الهدف الثامن

4

الزمن المقترن

مستوى الهدف

الاستراتيجيات

اتقان المهارة

الوسائل التعليمية

الهدف التاسع	
--------------	--

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

اتقان المهارة

الوسائل التعليمية	
-------------------	--

المقاطع المرئية

الهدف العاشر	
--------------	--

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

العصف الذهني

استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات

الهدف	
-------	--

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات

الوسائل التعليمية	
-------------------	--

المقاطع المرئية

الهدف	
-------	--

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم بالاكتشاف

الوسائل التعليمية	
-------------------	--

المقاطع المرئية

الهدف	
-------	--

4

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

العصف الذهني

الوسائل التعليمية	
-------------------	--

المقاطع المرئية

الإرشادات/ الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

لمزيد من المعلومات بزيارة [عن https://ien.edu.sa](https://ien.edu.sa)



الفصل الدراسي الأول

النوع	المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الكتاب المدرسي	المهارات الحياتية والأسرية	من أنا؟		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

الخاتمة الرئيسية : اكتساب الطالب المهارة في التحدث عن نفسه بطلاقة المقدمة : يساهم هذا الدرس في التعريف بشخصية الطالب والتعبير عن نفسه واسمه وعمره وهويته ، بالإضافة إلى إعطائه الثقة في نفسه ذلك بالتعبير عن نفسه أمام الغير دون خوف أو ارتباك من الحديث بصوت مرتفع أمام الآخرين . التمهيد: بهذه الدرس بأسئلة مثيرة للتفكير مثل : بما يناديك الناس؟ لإضاح أهمية الاسم في الحياة ، فهو يميز الناس بعضهم عن بعض ، ثم إلقاء السؤال (ماذا لو أتنابلاً أسماء)؟ إضاح أن لكل شيء في الحياة اسم ، قال تعالى (وعلم عادم الأسماء كلها) ثم أسئل من الذي اختار لك اسمك؟ كيف تنادي صديقك؟ ومن ثم ثدون عنوان الدرس .

الهدف الأول	أن يناقش الطالب مفهوم الأسم.	الزمن المقترن	3
مستوى الهدف	فهم	الاستراتيجيات	

الاستراتيجيات	الوصف الذهني	الاستراتيجية
يتبّع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أفكارهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.		وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.		دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احتراماً لآراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.		دور المتعلم

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات	اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
		دروس عن من أنا؟		
الإثراءات				
الإثراءات		من أنا؟	html	وصف الإثراء

نوع التقويم	تشخيصي	النحو
أساليب التقويم		
أسئلة الدرس		
نوع السؤال		نص السؤال

أسمى ينسب لأبي وجدي وعائلي	صواب وخطأ
يتكون أسم الإنسان من اسمه ثم اسم ثم جده ثم عائلته.	إكمال الناقص

الهدف الثاني	أن يبين الطالب مفهوم العمر.	الزمن المقترن	3	مستوى الهدف	فهم
--------------	-----------------------------	---------------	---	-------------	-----

الاستراتيجيات	الوصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.		وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.		دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.		دور المتعلم

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات
	الإثراءات
وصف الإثراء	نوع الإثراء
	اسم الإثراء
	دروس عن من أنا؟
	الإثراءات
وصف الإثراء	نوع الإثراء
	اسم الإثراء
	من أنا؟

التقويم	نوع التقويم	تشخيصي
	أسلوب التقويم	
	أسئلة الدرس	
نحو السؤال	نحو السؤال	
العمر هو مدة	إكمال الناقص	

الهدف الثالث	أن يوضح الطالب مفهوم الجنسية.	الزمن المقترن	3	مستوى الهدف	فهم
--------------	-------------------------------	---------------	---	-------------	-----

الاستراتيجيات	الوصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.		وصف الاستراتيجية

دور المعلم	تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		دروس عنن | من أنا؟
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	من أنا؟

التقويم		
نوع التقويم	تشخيصي	
أسلوب التقويم		
أسئلة الدرس		
نوع السؤال	نص السؤال	
إكمال الناقص	الجنسية هي الصفة التي تلحق بالشخص من جهة انتسابه	

الهدف الرابع	
الزمن المقترن	أن يكتب الطالب أسمه كاملاً.
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	إنقاذ المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الاستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإنقاذ القائم على المعنى، وفي هذه الاستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إنقاذ الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط وال العلاقات، وتکليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متعددة.
دور المتعلم	أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصال في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		دروس عنن | من أنا؟
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	من أنا؟
التقويم		

نوع التقويم	نكتوبني
أسنلة الدرس	أسلوب التقويم
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	أنا متمكن من الكتابة وأستطيع كتابة أسمى كاملا بخط جميل ... ملحمي

الهدف الخامس	أن يعبر الطالب عن نفسه أمام زملائه .
الزمن المقتراح	3
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	إنقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الاستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والمارسة، للوصول إلى الإنقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إنقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتکليف الطالب بتدريبيات ومهام أدانية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متعددة.
دور المتعلم	أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصال في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.

المادة التعليمية المساعدة	
الإثراءات	
اسم الإثراء	وصف الإثراء
دروس عن من أنا؟	
الإثراءات	
اسم الإثراء	وصف الإثراء
من أنا؟	

نوع التقويم	نكتوبني
أسنلة الدرس	أسلوب التقويم
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	أعبر عن نفسي بـ
نوع التقويم	ختامي
أسنلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	أعبر عن نفسي بـ

الهدف السادس	أن يدون الطالب عنوانه في الفراغات الخاصة.
الزمن المقتراح	3

تطبيق	مستوى الهدف
	الاستراتيجيات
تساعد هذه الاستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى إتقان القائم على المعنى، وفي هذه الاستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	وصف الاستراتيجية
استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط والعلاقات، وتکلیف الطالب بتدريبيات ومهام أداتية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متعددة.	دور المعلم
أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصنف في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	دور المتعلم

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		دروس عن من أنا؟
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	من أنا؟

أن يردد الطالب مع زملائه النشيد الوطني معززاً لديه الانتماء وحب الوطن .	الهدف السابع
3	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

الوسائل التعليمية		
الأجهزة الذكية		اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.		الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		دروس عن من أنا؟
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	من أنا؟

أن يميز الطالب علم المملكة العربية السعودية بين الأعلام المعروضة .	الهدف الثامن
3	الزمن المقترن
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات		
الاستراتيجية		
تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.	وصف الاستراتيجية	

دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحظى الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		دروس عن من أنا؟
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	من أنا؟

التقويم	
نوع التقويم	نكتوبني
أساليب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختبارات من متعدد	علم وطني لونه
صواب وخطأ	لون علم المملكة العربية السعودية هو أخضر
اختبارات من متعدد	حدد علم بلادي من بين الأعلام التالية

الهدف التاسع	أن يحل الطالب لغز (ما الشيء الذي تملكه ويستخدمه غيرك أكثر منه).
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	استدلال

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		دروس عن من أنا؟
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	من أنا؟

الهدف العاشر	أن يشير الطالب على الرقم الصحيح الذي يمثل عمره.
الزمن المقترح	3

تطبيق	مستوى الهدف
-------	-------------

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
النحو من أجل التعلم	وصف الاستراتيجية
تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.	دور المعلم
تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور التعليمية	الوسيلة التعليمية

الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحظى الدرس.

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		دروس عن [من أنا؟]
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	من أنا؟

النحو	نوع النحو
تكويني	نحو التقويم
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
نحو السؤال	نحو السؤال
أعلى من متعدد	اختيارات من متعدد

الهدف	أن ينشيء الطالب بطاقة الشخصية .
الزمن المقترن	3
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
تقان المهارة	وصف الاستراتيجية
تساعد هذه الاستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والمارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	دور المعلم

أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	دور المتعلم
---	-------------

المواضيع التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		دروس عن من أنا؟
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	من أنا؟

الهدف	
الزمن المقترن	مستوى الهدف
1	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحوى الدرس.

المواضيع التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		دروس عن من أنا؟
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	من أنا؟

الهدف	
الزمن المقترن	مستوى الهدف
3	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم

نقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.	وصف الاستراتيجية
تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.	دور المعلم
تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له	دور المتعلم

الوسائل التعليمية
الأجهزة الذكية
اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.
الوسيلة التعليمية

المادة التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		دروس عن من أنا؟
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	من أنا؟

الهدف
أن يظل الطالب سبب المحافظة على علم بلادنا .
الزمن المقترن
مستوى الهدف

الاستراتيجيات
استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات
وصف الاستراتيجية
التوصل إلى حلول إبداعية للمشكلات ضعيفة البناء أو مفتوحة النهاية وذلك من خلال التوازن بين كل من التفكير التقاربي و التبعدي
دور المعلم
تدريب الطالب على مهارات الحل الإبداعي للمشكلات من خلال مشكلات تتطلب تفكيراً عميقاً ومشكلات مفتوحة النهاية، تنمية ثقة الطالب بنفسه وأنه يمكن التفوق بناءً على تفكيره .
دور المتعلم
توليد العديد من الأفكار المتعلقة بالمشكلة، بحيث تتميز الأفكار بالمرونة، وتقديم حلول تتسم بالأصالة، والتأكد من صحة حل المشكلة جماعياً.

الوسائل التعليمية
الأجهزة الذكية
اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.
الوسيلة التعليمية

المادة التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		دروس عن من أنا؟
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء

نوع التقويم	نوع التقويم	نوع التقويم	نوع التقويم
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس	نوع السؤال	نوع السؤال
نحو السؤال	نحو السؤال	نحو السؤال	نحو السؤال
يجب أن أحافظ على علم بلادي لأن فيه

الهدف	أن يمثل الطالب لغة الإشارة في الصورة التي تمثل وطنى المملكة العربية السعودية
3	الزمن المقترن
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	تمثيل الأدوار	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئه آمنة وينتقل مع الآخرين في حدود علاقه دوره بأدوار أقرانه.
دور المعلم	يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.	
دور المتعلم		لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحنوى الدرس.	الوسيلة التعليمية	

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		دروس عين من أنا؟
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	من أنا؟

نوع التقويم	خاتمي	نوع السؤال	نوع السؤال
أسلوب التقويم			
أسئلة الدرس			
نوع السؤال			
هذه الإشارة تعني		إكمال الناقص

النوع	السؤال	نوع السؤال	نص السؤال
الأسئلة	زمن التكاليف المنزلية	27	التكاليف المنزلية
الأسئلة	اختيارات من متعدد	علم وطني لونه ..... .	.....
الأسئلة	صواب وخطأ	أسمي يناسب لأبي وجدي وعائلي	.....
إكمال الناقص	يتكون أسم الإنسان من اسمه ثم اسم ثم جده ثم عائليه.	.....	.....
مطابقة السحب والإفلات	أعبر عن نفسي ب	.....	.....
مطابقة السحب والإفلات	أصف علم بلادي (المملكة العربية السعودية )	.....	.....
إكمال الناقص	هذه الإشارة تعني ..... .	.....	.....

الأخطاء الشائعة لدى الطالب
أن اسم الانسان قد يتغير عندما يكبر
أن اسم الأم يناسب الى اسم الأب وعائليه

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
عدم التعامل الصحيح مع خجل الطلاب في الحديث عن أنفسهم أمام أصدقائهم . أهمية وعي المعلم بتنمية ثقة الطالب بنفسه .
عدم معرفة بعض الطلاب بتاريخ ميلادهم ويمكن للمعلم الرجوع الى ملف الطالب في المدرسة وإعداد البيان مسبقاً .
عدم التعامل الأمثل لبعض الطلاب الذين لا يحبون اسمائهم .

الإرشادات/الملاحظات
لماذا غير الرسول صلى الله عليه وسلم بعض أسماء الصحابة؟
الوطن هو المكان الذي ولدت فيه وعشت فيه وتنتمي إليه .
الجنسية لا تتغير مع مرور الوقت ولا كبر السن .

تنوع التعليم
تعلم تعاوني - تمثيل الأدوار - البحث في الخرائط الجغرافية - التعرف على بعض الدول

المصادر
.....



الفصل الدراسي الأول

النوع	المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
	المهارات الحياتية والأسرية	من أنا؟		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

الخاتمة الرئيسية : اكتساب الطالب المهارة في التحدث عن نفسه بطلاقة المقدمة : يساهم هذا الدرس في التعريف بشخصية الطالب والتعبير عن نفسه واسمه وعمره وهويته ، بالإضافة إلى إعطائه الثقة في نفسه ذلك بالتعبير عن نفسه أمام الغير دون خوف أو ارتباك من الحديث بصوت مرتفع أمام الآخرين . التمهيد: بهذه الدرس بأسئلة مثيرة للتفكير مثل : بما يناديك الناس؟ لإضاح أهمية الاسم في الحياة ، فهو يميز الناس بعضهم عن بعض ، ثم إلقاء السؤال (ماذا لو أتنابلاً أسماء)؟ إضاح أن لكل شيء في الحياة اسم ، قال تعالى (وعلم عادم الأسماء كلها) ثم أسئل من الذي اختار لك اسمك ؟ كيف تنادي صديقك؟ ومن ثم ثدون عنوان الدرس .

أن يردد الطالب مع زملائه النشيد الوطني معززاً لديه الانتماء و حب الوطن .	الهدف السابع
3	الزمن المقترن
	مستوى الهدف فهم
	الوسائل التعليمية
	الأجهزة الذكية
أن يميز الطالب علم المملكة العربية السعودية بين الأعلام المعروضة .	الهدف الثامن
3	الزمن المقترن
	مستوى الهدف تطبيق
	الاستراتيجيات
	التقويم من أجل التعلم
	الوسائل التعليمية
	الصور التعليمية
أن يحل الطالب لغز (ما الشيء الذي تملكه ويستخدمه غيرك أكثر منه).	الهدف التاسع
3	الزمن المقترن
	مستوى الهدف استدلال
	الهدف العاشر
أن يشير الطالب على الرقم الصحيح الذي يمثل عمره.	الهدف العاشر
3	الزمن المقترن
	مستوى الهدف تطبيق
	الاستراتيجيات
	التقويم من أجل التعلم
	الوسائل التعليمية
	الصور التعليمية
أن ينشئ الطالب بطاقة الشخصية .	الهدف
3	الزمن المقترن
	مستوى الهدف استدلال
	الاستراتيجيات
	اتقان المهارة
أن يميز الطالب شخصيته بين الشخصيات المعروضة في الصورة .	الهدف
1	الزمن المقترن
	مستوى الهدف تطبيق
	الاستراتيجيات
	التقويم من أجل التعلم
	الوسائل التعليمية
	الصور التعليمية
أن يحدد الطالب عناصر هويته الشخصية	الهدف
3	الزمن المقترن
	مستوى الهدف استدلال
	الاستراتيجيات
	التقويم من أجل التعلم

3	أن يغرس الطالب سبب المحافظة على علم بلادنا .	الهدف
		الزمن المقترن
		مستوى الهدف استدلال
		الاستراتيجيات
		استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات

	الوسائل التعليمية
	الأجهزة الذكية

3	أن يمثل الطالب لغة الإشارة في الصورة التي تمثل وطني المملكة العربية السعودية	الهدف
		الزمن المقترن
		مستوى الهدف تطبيق
		الاستراتيجيات
		تمثيل الأدوار

	الوسائل التعليمية
	الصور التعليمية

	الإرشادات/ الملاحظات
	<p>لماذا غير الرسول صلى الله عليه وسلم بعض أسماء الصحابة؟</p> <p>الوطن هو المكان الذي ولدت فيه وعشت فيه وتتنمي إليه.</p> <p>الجنسية لا تتغير مع مرور الوقت ولا كبر السن.</p>

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

النوع	المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
أيام الأسبوع	مهارات حياتية وأسرية	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

المقدمة

الغاية الرئيسية : اكتساب الطالب زيادة في الحصبة المعرفية عن أيام الأسبوع &
المقدمة من المهم أن يتعرف الطالب على الوقت وكيفية استغلاله بما يفيد ، وما ينبغي معرفته أن الأسبوع سمي بذلك لأنّه سبعة أيام لا تزيد ولا تنقص ، تبدأ بالاحد وتنتهي بالسبت .
التهيئة : يتم تقسيم الطلاب الى مجموعات كل مجموعة يطلق عليها يوم من أيام الأسبوع من خلالها يتم تعريفهم بعده أيام الأسبوع ومن خلال استرخاء التعلم باللعبة وتمثيل الأدوار يتم خلالها ترتيب الأيام بالشكل الصحيح . &

الهدف الأول	الزمن المقترن	مستوى الهدف
أن يشرح الطالب مفهوم اليوم .	فيهم	3

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	تقىم على استئذانة الطلاب كى يفكى كل واحد منهم على حده، ثم يشارك كل اثنين فى مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطالب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردى في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

المواد التعليمية المساعدة

نوع التقويم	تشخيصي	نوع التقويم
أساليب التقويم		
أسئلة الدرس		
نوع السؤال	نص السؤال	
إكمال الناقص	اليوم : هو وقت من الزمن مدته ساعة.	

الهدف الثاني

الزمن المقترن	مستوى الهدف	الهدف الثاني
3	فيهم	أن يناقش الطالب مفهوم الأسبوع .

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويـد المتعلـمين بالإرشـادات الـلـازمة للعمل واختـيار منـسـق كل مـجمـوعـة وبـشـكـل دورـي وتحـديـد دورـ المـنسـق وـمـسـؤـليـاتهـ. • التـاكـدـ منـ نـفـاعـلـ أـفـرـادـ المـجـمـوعـةـ معـ تـوجـيهـ الإـرـشـادـاتـ لـكـلـ مـجمـوعـةـ عـلـىـ حـدـةـ وـتـقـدـيمـ المسـاعـدةـ وـقـتـ الـحـاجـةـ. • رـبـطـ الأـفـكـارـ بـعـدـ اـنـتـهـاءـ الـعـلـمـ التـعـاـونـيـ، وـتـوـضـيـخـ وـتـلـخـيـصـ ماـ تـعـلـمـهـ الطـلـابـ معـ تـقـوـيـمـ أـداءـ الطـلـابـ وـتـحـديـدـ الـواـجـبـاتـ الصـفـيـةـ وـتـقـوـيـمـ تـحـصـيـلـ الطـلـابـ.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
الاستراتيجية	فـكـرـ ، زـاـوجـ ، شـارـكـ
وصف الاستراتيجية	تـقـوـمـ عـلـىـ اـسـتـشـارـةـ الطـلـابـ كـيـ يـفـكـرـ كـلـ وـاحـدـ مـنـهـ عـلـىـ حـدـهـ، ثـمـ يـتـشـارـكـ كـلـ اـثـنـيـنـ فـيـ مـنـاقـشـةـ أـفـكـارـهـماـ، ثـمـ عـلـىـ مـسـتـوـىـ الـمـجـمـوعـةـ
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التـفـكـيرـ بـشـكـلـ فـرـديـ فـيـ الـمـشـكـلـةـ الـمـطـرـوـحةـ، وـمـشـارـكـةـ أـحـدـ زـمـلـانـهـ فـيـ التـفـكـيرـ بـصـوـتـ عـالـيـ وـمـشـارـكـةـ فـيـ عـلـيـةـ الـتـعـلـمـ.

المواضيع المساعدة
نـقـوـيـمـ
نـوـعـ التـقـوـيـمـ
أـسـلـوبـ التـقـوـيـمـ
أـسـئـلـةـ الـدـرـسـ
نـوـعـ السـوـالـ
نـصـ السـوـالـ
نـوـعـ السـوـالـ
مـفـهـومـ الـأـسـبـوـعـ يـعـنيـ
اختـيـارـاتـ مـنـ مـتـعـدـدـ

الهدف الثالث	أن يستنتاج الطالب عدد أيام الأسبوع بعد أن يسمعها من معلمه.
الزمن المقترن	3
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	التعلم التعاوني
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويـدـ المـتـعـلـمـينـ بـإـرـشـادـاتـ الـلـازـمـةـ للـعـلـمـ واـخـتـيـارـ منـسـقـ كلـ مـجـمـوعـةـ وبـشـكـلـ دورـيـ وـتـحـديـدـ دورـ المـنسـقـ وـمـسـؤـليـاتهـ. • التـاكـدـ منـ نـفـاعـلـ أـفـرـادـ المـجـمـوعـةـ معـ تـوجـيهـ الإـرـشـادـاتـ لـكـلـ مـجـمـوعـةـ عـلـىـ حـدـةـ وـتـقـدـيمـ المسـاعـدةـ وـقـتـ الـحـاجـةـ. • رـبـطـ الأـفـكـارـ بـعـدـ اـنـتـهـاءـ الـعـلـمـ التـعـاـونـيـ، وـتـوـضـيـخـ وـتـلـخـيـصـ ماـ تـعـلـمـهـ الطـلـابـ معـ تـقـوـيـمـ أـداءـ الطـلـابـ وـتـحـديـدـ الـواـجـبـاتـ الصـفـيـةـ وـتـقـوـيـمـ تـحـصـيـلـ الطـلـابـ. 	التعلم التعاوني
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحنوي الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة

الهدف الرابع	أن يعدد الطالب أيام الأسبوع .	الزمن المقترن
مستوى الهدف	فهم	3

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	الاتقان المهارة
تصف هذه الاستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والمارسة، للوصول إلى الاتقان القائم على المعنى، وفي هذه الاستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	وصف الاستراتيجية	
استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط وال العلاقات، وتکليف الطالب بتدريبيات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.	دور المعلم	
أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصال في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	دور المتعلم	

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
		الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحنوي الدرس.

المواد التعليمية المساعدة

التقويم	نوع التقويم	ختامي
نوع المسوال	نوع المسوال	نص المسوال
أحدد المكان المناسب لكل مما يلى	مطابقة السحب والإفلات	

الهدف الخامس	أن يرتب الطالب أيام الأسبوع حسب تسلسلها .	الزمن المقترن
مستوى الهدف	استدلال	3

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	الاتقان المهارة
تصف هذه الاستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والمارسة، للوصول إلى الاتقان القائم على المعنى، وفي هذه الاستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	وصف الاستراتيجية	

<p>استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط والعلاقات، وتکلیف الطالب بتدريبات ومهام أدانية تعطي الفرصة للطالب لمارسة المهارة في سياقات متعددة.</p>	دور المعلم
<p>أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحنوي الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	نوع التقويم
نکویني	نکویني
أسلوب التقويم	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
رتب أيام الأسبوع ترتيباً صحيحاً	الترتيب

الهدف السادس	أن يستنتاج الطالب الهدف من تسمية أيام الأسبوع بأسماء مختلفة .
3	الزمن المقترن
استدلال	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فکر ، زارج ، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

المواد التعليمية المساعدة	
الهدف السابع	أن يميز الطالب اليوم الأول من أيام الأسبوع بين الأيام المعروضة .
الزمن المقترن	3
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	تقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الاستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الاستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.

<p>استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط وال العلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لمارسة المهارة في سياقات متنوعة.</p>	دور المعلم
<p>أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحنوي الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
أن يحدد الطالب آخر يوم من أيام الأسبوع .	الهدف الثامن
2	الزمن المقترن
استدلال	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
إتقان المهارة	الاستراتيجية
تساعد هذه الاستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	وصف الاستراتيجية
استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط وال العلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لمارسة المهارة في سياقات متنوعة.	دور المعلم
أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحنوي الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
أن يصنف الطالب الأيام التي يذهب فيها إلى المدرسة .	الهدف التاسع
3	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية

<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطالب. 	دور المعلم
<p>التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p>	دور المتعلم
إنقاذ الماء	الاستراتيجية
<p>تساعد هذه الاستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإنقاذ القائم على المعنى، وفي هذه الاستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	وصف الاستراتيجية
<p>استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على الماء، والتحقق من إنقاذ الطالب للماء بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط والعلاقات، وتکلیف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة الماء في سياقات متنوعة.</p>	دور المعلم
<p>أداء الطالب للماء داخل وخارج الصنف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	دور المتعلم

المواد التعليمية المساعدة	
3	الهدف العاشر
استدلال	الزمن المقترن
مستوى الهدف	الاستراتيجيات
<p>استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطالب مخالفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.</p>	الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطالب. 	دور المعلم
<p>التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p>	دور المتعلم
إنقاذ الماء	الاستراتيجية
<p>تساعد هذه الاستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإنقاذ القائم على المعنى، وفي هذه الاستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	وصف الاستراتيجية
<p>استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على الماء، والتحقق من إنقاذ الطالب للماء بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط والعلاقات، وتکلیف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة الماء في سياقات متنوعة.</p>	دور المعلم
<p>أداء الطالب للماء داخل وخارج الصنف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
-------------------	--

الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحنوي الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
الهدف	الزمن المقترن
مستوى الهدف	الاستراتيجيات
أن يختار الطالب أيام الأسبوع المفضلة له معلمًا السبب .	3
	فهم

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
الاتقان المهارة	وصف الاستراتيجية
تساعد هذه الاستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والمعارضة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	دور المعلم
استثمار دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط وال العلاقات، وتکلیف الطالب بتدربیات ومهام أداتیة تعطی الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سیاقات متعددة.	دور المتعلم
أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصنف في سیاقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	دور المتعلم

المواد التعليمية المساعدة	
الهدف	الزمن المقترن
مستوى الهدف	الاستراتيجيات
أن يذكر الطالب عدد الأسابيع في الشهر .	3
	فهم

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
التعلم التعاوني	وصف الاستراتيجية
استراتيجة تقوم على تنمية روح الفريق بين الطالب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصحفية وتفوييم تحصيل الطالب. 	دور المتعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم

المواد التعليمية المساعدة	
الهدف	الزمن المقترن
مستوى الهدف	الاستراتيجيات
أن يطبق الطالب طريقة كتابة التاريخ يوم / شهر / سنة .	3
	تطبيق

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
الاتقان المهارة	الاستراتيجية

تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والمارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	وصف الإستراتيجية
استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط والعلاقات، وتکلیف الطالب بتدريبات ومهام أدانية تعطي الفرصة للطالب لمارسة المهارة في سياقات متنوعة.	دور المعلم
أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	دور المتعلم

المواضيع التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	التقويم
ختامي	نوع التقويم
أسلوب التقويم	أساليب التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
مطابقة السحب والإفلات	أحد المكان المناسب لكل مما يلي

الهدف	أن يوضح الطالب أهمية بعض الأيام بالسنة للإنسان .	
الزمن المقترن	3	
مستوى الهدف		فهم

الاستراتيجيات	الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.		وصف الإستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دورى وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقدير تحصيل الطلاب. 		دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.		دور المتعلم

الهدف	الهدف	
الزمن المقترن	3	
مستوى الهدف		استدلال

الاستراتيجيات	الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكرة ، زواج ، شارك	الاستراتيجية
تقوم على استثارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يتشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة		وصف الإستراتيجية

شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقييم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم

المواد التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	التقويم
نوع التقويم	نوع التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
صواب وخطأ	صواب وخطأ

الهدف	أن يناقش الطالب أهمية الاستفادة من الوقت .	
الزمن المقترن	3	
مستوى الهدف	استدلال	

الاستراتيجيات		
الاستراتيجية	التعلم التعاوني	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤوليته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقييم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقييم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصحفية وتقدير تحصيل الطالب. 	
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصه آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	
الاستراتيجية	فكرة ، زواج ، شارك	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة	
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقييم تغذية راجعة للطلاب.	
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.	

المواد التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	التقويم
نوع التقويم	نوع التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال

الوقت الذي تمضيه في المدرسة مفید وممتع	صواب وخطأ
يمكن أن أستفيد من وقتى بما يلى:	اختبار من متعدد

أن يمثل الطالب لغة الإشارة للأيام بطريقة صحيحة.	الهدف
3	الزمن المقترن
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
تمثيل الأدوار	الاستراتيجية
يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة وينتقل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بدور آخرين.	وصف الاستراتيجية
يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار إطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.	دور المعلم
لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجتمعه التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحظى الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	
ختامي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
أنا أعرف أيام الأسبوع في لغة الإشارة	مطابقة السحب والإفلات

التکالیف المنزليۃ	
	التکالیف المنزليۃ
27	زمن التکالیف المنزليۃ
	الأسئلة
نص السؤال	نوع السؤال
عدد أيام الأسبوع.	اختبارات من متعدد
رتّب أيام الأسبوع ترتيباً صحيحاً	الترتيب
اختر مما يلى	مطابقة السحب والإفلات

الوقت الذي تمضيه في المدرسة مفید وممتع	صواب وخطأ
يمكن أن أستفيد من وقتي بما يلى:	اختبار من متعدد

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات / الملاحظات

توزيع التعليم

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

١٤٦

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

العدد المحض	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول		أيام الأسبوع	المهارات الحياتية والأسرية

التمهيد	
<p>الكفاية الرئيسية: اكتساب الطالب زيادة في الحصبة المعرفية عن أيام الأسبوع & المقدمة: من المهم أن يتعرف الطالب على الوقت وكيفية استغلاله بما يفيد، ومهما ينبغي معرفته أن الأسبوع سمي بذلك لأنه سبعة أيام لا تزيد ولا تنقص، تبدأ بالأحد وتنتهي بالسبت.</p> <p>التهيئة: يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات كل مجموعة يطلق عليها يوم من أيام الأسبوع من خلالها يتم تعريفهم بعده أيام الأسبوع ومن خلال استراتيجية التعلم باللعب وتمثيل الأدوار يتم خلالها ترتيب الأيام بالشكل الصحيح &</p>	

الهدف الأول	
3	الزمن المقترن
	مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	فكر ، زاوج، شارك

الهدف الثاني	
3	الزمن المقترن
	مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	التعلم التعاوني
	فكر ، زاوج، شارك

الهدف الثالث	
3	الزمن المقترن
	مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	التعلم التعاوني
	فكر ، زاوج، شارك

الوسائل التعليمية	
	الصور التعليمية

الهدف الرابع	
3	الزمن المقترن
	مستوى الهدف فهم

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

أن يرب الطالب أيام الأسبوع حسب تسلسلها .

الهدف الخامس

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

اتقان المهارة

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

أن يستطلع الطالب الهدف من تسمية أيام الأسبوع بأسماء مختلفة .

الهدف السادس

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

فکر ، زاوج ، شارك

أن يميز الطالب اليوم الأول من أيام الأسبوع بين الأيام المعروضة .

الهدف السابع

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

اتقان المهارة

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

أن يحدد الطالب آخر يوم من أيام الأسبوع .

الهدف الثامن

2

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

اتقان المهارة

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

أن يصلف الطالب الأيام التي يذهب فيها إلى المدرسة .

الهدف التاسع

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

اتقان المهارة

أن يمثل الطالب لغة الإشارة للأيام بطريقة صحيحة .	الهدف
3	الزمن المقترن
	مستوى الهدف تطبيق
	الاستراتيجيات
	تمثيل الأدوار
	الوسائل التعليمية
	المقاطع المرئية
	الإرشادات/ الملاحظات
	ربط أيام الأسبوع بالقرآن والتقويم وكيفية الاستفادة منه .
	في أي أيام تعرض الأعمال على الله سبحانه وتعالى ؟
	مافضل يوم الجمعة وماهي الأعمال المستحبة فيه ؟
	لماذا يطلق على السنة بالسنة الهجرية ؟

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

لم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>