



نہیں ندھیل و عرض العادۃ من موقع دل دروسي

www.hldrwsy.com

موقع دل دروسي هو موقع تعليمي ي العمل على مساعدة المعلمين والطلاب وأولياء الأمور في تقديم حلول الكتب المدرسية والاختبارات وشرح الدرس والملخصات والتدارسات وتوزيع المنهج لكل المراحل الدراسية بشكل واضح وبسيط مجاناً بتصفح وعرض مباشر أونلاين على موقع دل دروسي



الفصل الدراسي الأول

العدد	الصف والمرحلة	التاريخ	المادة	موضوع الدرس
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول			العلوم الخلايا

التمهيد
<p>تقويم المعرفة السابقة : اعرض على الطالبات صورا لمخلوقات حية في بيئتها الطبيعية</p> <p>-2-& انظر وتساءل : أدع الطالبات يتناقشن حول محتوى&& " انظر وتساءل "</p> <p>3-ثارة الاهتمام&</p> <p>ناقش الطالب فيما هو معروف لديهم عن عمليات التحضر وانكُف</p> <p>والبطول. وساعدهم على صياغة تعریفات لها.. ثم اسأل ثم اتبع دليل المعلم واسأل</p>

بلخص الوظائف الحيوية الخمس	الهدف الأول
33	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات
خرائط المفاهيم
<ul style="list-style-type: none"> • تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط. • مهارة القراءة والكتابة • تقويم المعرفة السابقة
دور المعلم
<p>مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ومساعدتهم على تذكر المعرف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقويم المعرفة السابقة : بطرح أسئلة على الطالب والطلب يتبعها جدول التعلم بعنوان المخلوقات الحية • مهارة القراءة قراءة المفردات والبحث عن المنهني وتسجيل البيانات يعرض المعلم خريطة مفاهيم في بداية الدرس
دور المتعلم
<p>تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.</p> <ul style="list-style-type: none"> • إنشاء جدول تعلم بعنوان المخلوقات الحية • تنفيذ خريطة المفاهيم والرجوع لها نهاية الدرس لإعادة بنائها .
الاستراتيجية
جدول التعلم K-W-L
<ul style="list-style-type: none"> • مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقويم تعلمها. • بناء المعرفة السابقة
دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. • تعبئة جدول تعلم بعنوان المخلوقات الحيةويطرح المعلمة الأسئلة

<p>تعينه أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس و محاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران.</p> <ul style="list-style-type: none"> • انشاء الجدول ... اعتماداً على الأسئلة المطروحة من المعلم . 	دور المتعلم
---	-------------

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
مجسمات (لأجهزة في جسم الإنسان ، للخلايا ، للكرة الأرضية ، للمجموعة الشمسية ، للبيئات المختلفة)	الوسيلة التعليمية

نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	اثارة الإهتمام :ابداً بعرض توضيحي ... اعرض على الطالب نباتاً من غرفة الصفي أو نباتاً من احضاره من البيت واحذر عند نزع النبات من الوعاء المزروع فيه واكتشف قليلاً عن جذوره وشجع الطالب على تسمية هذا التركيب ثم اسأل :
نوع التقويم	<ul style="list-style-type: none"> • مالوظيفة التي تقوم بها أوراق النبات. • مالوظيفة التي تقوم بها الجذور.
أسلوب التقويم	<p>مهارة القراءة : المقارنة .</p> <p>-اطلب الى الطالب اجابة الأسئلة في المخطط التنظيمي التمهيدي في الدرس .</p> <p>-تكليف الطالب بعينة المنظم التخطيطي فين بعد كل صفحتين من الدرس ..</p> <p>-الإستعانة باختبر تفسي.</p>
نوع التقويم	خاتمي
أسلوب التقويم	<ul style="list-style-type: none"> • فقرة دعم اضافي • فقرة اثراء • فقرة اكتشاف استقصاء .. مبني .. موجة مفتوح: (الاحظات او اصل - استنتاج)

الهدف الثاني	الزمن المقترن	مستوى الهدف
يقارن بين الخلايا النباتية والخلايا الحيوانية	33	تطبيق

الاستراتيجيات	
تحديد أوجه الشبه والاختلاف	الاستراتيجية
تحسين فهم وقدرة الطالب على استخدام المعرفة عن طريق إشراكهم في عمليات عقلية تتضمن تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين العناصر المختلفة ومن أكثر طرق تحديد أوجه الشبه والاختلاف طريقتي المقارنة والتصنيف ز	
تقديم تلميحات داعمة لمساعدة الطالب على تحديد أوجه الشبه والاختلافات؛ مثل: اختيار اثنين من المصطلحات ذات الصلة، أو المفاهيم، أو المشكلات، وتحديد معايير المقارنة، وتوفير (أو تعليم الطالب كيفية إنشاء) المخططات الرسمية لوصف العناصر ومقارنتها.	
إتاحة الفرصة للطالب لتطبيق ما تعلموه على مهمة جديدة.	
دور المعلم	
تحديد أوجه الشبه والاختلاف بأنفسهم، أو وفقاً لتوجيه المعلم وصياغة التعميمات. في ضوء نتائج المقارنة.	
دور المتعلم	

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
مجسمات (للأجهزة في جسم الإنسان ،للحلايا ،لكرة الأرضية ، للمجموعة الشمسية ، البيانات المختلفة)	الوسيلة التعليمية
عبارة عن تكوين يحاكي الواقع يساعد الطالب على تكوين المفاهيم بشكل صحيح	• اثارة الإهتمامابدا بالصور • اقرأ وتعلم
ميزان ، مخار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة	اسم الوسيلة التعليمية
مواد و أدوات غير مستهلكة يستخدمها الطالب في المختبرات لتنفيذ التجارب العملية :	الوسيلة التعليمية
	• تنفيذ .. نشاط • أساليب داعمة
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحنوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
• عرض فيديو وثائقي تعليمي يوضح ...مميزاتها .. وخصائص الخلايا . • تدوين ما يلاحظه بكتابه منظم بيانى للفرق والتغاير بينهما.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة
روابط خارجية
الفرق بين الخلية النباتية والحيوانية
مقارنة بين الخلية الحيوانية والخلية النباتية 209.715 مشاهدة 2012/11/23

التقويم		
نوع التقويم		
مهارة القراءة : المقارنة . -اطلب الى الطالب اجابة الأسئلة في المخطط التنظيمي التمهيدي في الدرس . -تكليف الطالب ببعضه المنظم التخطيطي فين بعد كل صفحتين من الدرس .. -الإستعانة باختبر نفسي.	نحواني	أسلوب التقويم
فقرة دعم اضافي • فقرة اثراء • فقرة اكتشاف استقصاء .. مبني .. موجة مقتوح: (الاحظاتواصل - استنتاج)	ختامي	أسلوب التقويم

التكاليف المنزلية	
• عمل مطوية تحتوي على المفردات والمفاهيم الأساسية في الدرس . • اقرأ الشكل . • اختبر نفسي. • الـجابة على اسئلة المراجعة يحددها المعلم	التكاليف المنزلية
15	زمن التكاليف المنزلية

الأخطاء الشائعة لدى الطالب
التمييز بين الخلايا والأنسجة &

الإرشادات/الملاحظات

ادات/الملاحظات من التلميذات

- يطلب المعلم من الطالب بإلقاء نظرة عامة على الدرس بقراءة العناوين ومطالعة الصور وتشجيعهم على توقع ما سيتعلمونه في هذا الدرس.
- يعرف الطالب كل مفردة جديدة ترد في الدرس ثم اطلب من الطالب البحث عن المفردة في الدرس مع تعريفها لابد أن يطبق المعلم مهارات القراءة والمنظم التخطيطي كما وارد في دليل المعلم.
- يكلف المعلم الطالب بتعبئة المنظم التخطيطي بعد قراءة كل درس ويمكن الاستعانة بأسئلة اختبر نفسى.
- يقوم المعلم بتوضيح المفردات وتطويرها ومناقشتها قبل البدء في مناقشة محتوى هذا الدرس.
- يطلب المعلم من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية للبحث عن الزهرة ويرسمونها.
- يطلب المعلم من الطلاب بالنظر إلى الصور والأشكال والرسوم ثم يسأل الطالب كما هو موضح في دليل المعلم.
- يتأمل الطالب في صور الدرس وملخصاتها لمراجعة أهم الأفكار التي وردت في الدرس

تنوع التعليم

وبيع التعليم من التلميذات

المعلم هو المصدر الرئيسي للإثراء التعليمي للطلاب، وعليه دور فعال مما يشجع الطالب على التوصل إلى المعلومة بنفسه & وأفكاره التي تتضمن شيئاً من الابتكاريه وإكساب الطالب الثقة بنفسه وبقدراته وبإمكاناته وتدريبه. وللاجابة عن الاستفسارات والاستئنافات التي تدور في أذهان الطلاب &

عملية الإثراء عملية اختيارية للمعلم له مطلق الحرية فيما يراه مناسب في توصيل المعلومة للطلاب & وكذلك في الاستراتيجيات &

في ظل التطور المعرفي تأتي أساليب التدريس الحديثة والتي تعتبر المتعلم محور العملية التعليمية .. ويأتي التعلم النشط ليُفعّل عمليّي التعليم والتعلم وينشط المتعلم ويجعله يشارك بفعالية وأن يعمل ويفكر فيما يعلمه حتى يستطيع من اتخاذ القرارات والقيام بالإجراءات اللازمة للتغيير والتطوير والتقويم. مما يكسب المتعلم مجموعة من المهارات والمعرف والاتجاهات والمبادئ والقيم. وتطوير استراتيجيات التعلم الحديثة تمكن المتعلم من الاستقلالية. والقدرة على حل المشاكل واتخاذ القرار وتحمل المسئولية

المصادر

https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AE%D8%B5%D8%A7%D8%A6%D8%B5_%D8%A7%D9%84%D9%83%D8%A7%D8%A6%D9%86%D8%A7%D8%AA_%D8%A7%D9%84%D8%AD%D9%8A%D8%A9

& الموسوعة الحرة

&

[/http://mawdoo3.com](http://mawdoo3.com)

موضوع أكبر موقع في العالم

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

العدد	الصف والمرحلة	التاريخ	المادة	موضوع الدرس
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول		العلوم	الخلايا

التمهيد
<p>تقويم المعرفة السابقة : اعرض على الطالبات صوراً لمخلوقات حية في بيئاتها الطبيعية</p> <p>2- انظر وتساءل : أدع الطالبات يتناقشن حول محتوى && " انظر وتساءل "</p> <p>3-ثارة الاهتمام &</p> <p>ناقش الطالب فيما هو معروف لديهم عن عمليات التبخر وانكلاف</p> <p>والهطول. وساعدهم على صياغة تعریفات لها.. ثم اسأل ثم اتبع دليل المعلم واسأل</p>

الهدف الأول	يلخص الوظائف الحيوية الخمس	الزمن المقترن	مستوى الهدف فهم
33			الاستراتيجيات
			خرائط المفاهيم
			K-W-L جدول التعلم

الوسائل التعليمية
مجسمات (لأجهزة في جسم الإنسان ، للخلايا ، للكرة الأرضية ، للمجموعة الشمسية ، للبيئات المختلفة)

الهدف الثاني	يقارن بين الخلايا النباتية والخلايا الحيوانية	الزمن المقترن	مستوى الهدف تطبيق
33			الاستراتيجيات
			تحديد أوجه الشبه والاختلاف

الوسائل التعليمية
مجسمات (لأجهزة في جسم الإنسان ، للخلايا ، للكرة الأرضية ، للمجموعة الشمسية ، للبيئات المختلفة)
ميزان ، مobar مدرج ، كؤوس ، ساعة يقف ، مصدر حرارة
المقاطع المرئية

الإرشادات/الملاحظات

- يطلب المعلم من الطلاب بإلقاء نظرة عامة على الدرس بقراءة العناوين ومطالعة الصور وتشجيعهم على توقع ما سيتعلمونه في هذا الدرس.
- يعرف الطالب كل مفردة جديدة ترد في الدرس ثم اطلب من الطالب البحث عن المفردة في الدرس مع تعريفها لابد أن يطبق المعلم مهارات القراءة والمنظم التخطيطي كما ورد في دليل المعلم.
- يكلف المعلم الطالب بتتبعة المنظم التخطيطي بعد قراءة كل درس ويمكن الاستعانة بأسئلة اختبر نفسى .
- يقوم المعلم بتوضيح المفردات وتطويرها ومناقشتها قبل البدء في مناقشة محتوى هذا الدرس .
- يطلب لمعلم من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية للبحث عن الزهرة ويرسمونها .
- يطلب المعلم من الطلاب بالنظر إلى الصور والأشكال والرسوم ثم يسأل الطالب كما هو موضح في دليل المعلم.
- يتأمل الطالب في صور الدرس وملخصاتها لمراجعة أهم الأفكار التي وردت في الدرس

اعداد

شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

العنوان	المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمراحل	عدد الحصص
تصنيف المخلوقات الحية	علوم	تصنيف المخلوقات الحية		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
<p>تقويم المعرفة السابقة : ١</p> <p>ناقش الطلاب حول التوع الكثير للمخلوقات الحية ، وشجعهم على تسمية مخلوقات حية مختلفة ما أمكن ، سجل (20) & مخلوقاً & حية مختلفاً & على الأقل على السورة . ثم اتبع دليل المعلم أسل</p> <p>&</p> <p>2- & انظر وتأسأله :</p> <p>دع الطلاب يتناقشوا في العبارة والسؤالين تحت «أنظروا وتأسأله». ثم اسأل :</p> <p>3- بذرة الاهتمام&؛</p> <p>اعرض على الطلاب صوراً لحيوانات (تتضمن طيوراً، وزواحف، وبرمائيات، وحشرات، وأسماكاً، وثدييات) واطلب إليهم في أثناء العرض أن يكتبوا بعض الخصائص المشتركة بينها. ثم اسأل :</p>

الدروس المرتبطة		
الصلة بالدرس	المادة	اسم الدرس
تصنيف أنواع الحيوانات	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-العلوم-الحيوانات ومساكنها-الحيوانات من حولنا-أنواع الحيوانات	أنواع الحيوانات

الهدف الأول	يتعرف على ممالك المخلوقات الحية ويقارن بينها	الزمن المقترن
33		
مستوى الهدف	تطبيق	

الاستراتيجيات	
خرانط المفاهيم	الاستراتيجية
تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسمها يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط تمثل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسمها يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط. تستخدم هذه الإستراتيجية عندما تريد من الأقران أن يتشاركون في المناقشة أو المراجعة الدرست أو قراءة النص	وصف الاستراتيجية
مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشطة ومساعدتهم على تذكر المعرف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.	دور المعلم
يوضح المعلم للطالب الخريطة المفاهيم تبدئاً بقمة الهرم من مفهوم رئيسي ثم مفاهيم عامة أقل عموماً تنتهي بالأمثلة ويربط بين المفاهيم كلمات دالة	

<p>تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.</p> <p>على الطالب أن يأخذ وقته الكافي في القراءة سواء بشكل فردي أو في المجموعات ليتمكن من فرز المفاهيم المطلوبة منه</p>	دور المتعلم
<p>تحديد أوجه الشبه والاختلاف</p>	الاستراتيجية
<p>تحسين فهم وقدرة الطالب على استخدام المعرفة عن طريق إشراكهم في عمليات عقلية تتضمن تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين العناصر المختلفة ومن أكثر طرق تحديد أوجه الشبه والاختلاف طريقي المقارنة والتصنيف</p> <p>تنفذ هذه الإستراتيجية إما بشكل ثانوي أو مجاميع صغيرة وكلما زاد عناصر المقارنة زاد مستوى التفكير للطالب</p>	وصف الاستراتيجية
<p>تقديم تلميحات داعمة لمساعدة الطالب على تحديد أوجه الشبه والاختلافات؛ مثل: اختيار اثنين من المصطلحات ذات الصلة، أو المفاهيم، أو المشكلات، وتحديد معايير المقارنة، وتوفير (أو تعليم الطالب كيفية إنشاء) المخططات الرسومية لوصف العناصر ومقارنتها.</p> <p>إتاحة الفرصة للطالب لتطبيق ما تعلمه على مهمة جديدة.</p> <p>على المعلم اختيار مفاهيم خاصة بالدرس (مفهومين أو ثلاثة)</p>	دور المعلم
<p>تحديد أوجه الشبه والاختلاف بأنفسهم، أو وفقاً لتوجيه المعلم وصياغة التعميمات. في ضوء نتائج المقارنة.</p> <p>على الطالب أن يركز وفي المفاهيم المعطاة وتحديد أوجه الشبه والاختلاف إما بصورة ثنائية أو مجاميع</p>	دور المتعلم
<p>يتبّع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استنطاط الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.</p> <p>تستخدم هذه الإستراتيجية في نزع الأفكار من الطالب</p>	وصف الاستراتيجية
<p>تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.</p> <p>منح المعلم فرصة لجميع الطلاب المشاركة في توليد الأفكار</p>	دور المعلم
<p>توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p> <p>يجب على الطالب الذي لا يعرف أن يمرر لزميله وان يكتب أفكاره</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
ال المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
تسهل على المعلم عملية توصيل المعلومة على حسب ذكاني الطالب البصرية والسماعية والحسية	العرض
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
لابد اختيار الصورة المناسبة للدرس ومناسبة واضحة للطالب كمرحلة ابتدائية	المرفقات الإضافية

□
□
□
□

المواد التعليمية المساعدة						
الإثراءات						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">وصف الإثراء</td> <td style="width: 33%;">نوع الإثراء</td> <td style="width: 33%;">اسم الإثراء</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ver</td> <td>مراجعة فصل الاحاديث القطبية والأعداد المركبة(3) - 1</td> </tr> </table>	وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء		ver	مراجعة فصل الاحاديث القطبية والأعداد المركبة(3) - 1
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء				
	ver	مراجعة فصل الاحاديث القطبية والأعداد المركبة(3) - 1				
روابط خارجية						
فيديو تصنيف المخلوقات الحية						
فيديو تصنيف المخلوقات الحية						
موسوعة صحتي						

التقويم
نوع التقويم
أسلوب التقويم
أسئلة الدرس
نوع السؤال
إكمال الناقص
صواب وخطأ
نوع التقويم
أسلوب التقويم
أسئلة الدرس
نوع السؤال
إختيارات من متعدد
نوع التقويم
إكمال الناقص
نوع السؤال
إختيارات من متعدد
نوع التقويم
أمثلة على التقويم
نوع السؤال
إختيارات من متعدد
نوع التقويم
أمثلة على التقويم
نوع السؤال
إختيارات من متعدد

الخطوة 3: تقييم المنهج	الخطوة 4: تقييم النتائج
السؤال 1: ما هي الخطوات التي اتبعتها في إعداد المنهج؟	السؤال 2: هل تم تحقيق الأهداف المنشودة؟
السؤال 3: هل تم تنفيذ المنهج كما هو مخطط؟	السؤال 4: هل تم تحقيق الأهداف المنشودة؟

الهدف الثاني	وصف الأنواع المختلفة للمخلوقات الحية	الزمن المقترن	الخطوة 2: تقييم المنهج
33	فهـ	فـ	فـ
فـ	فـ	فـ	فـ

الاستراتيجيات	الهدف الثاني	الزمن المقترن	الخطوة 2: تقييم المنهج
خرانط المفاهيم	وصف الاستراتيجية	الاستراتيجية	الاستراتيجية
تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسمهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط . تمثل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسمهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط . تستخدـم هذه الإستراتيجية عندما ت يريد من الأقران أن يتشارـكوا في المناقشـة أو المراجـعة الدرسـ أو قراءـة النصـ	وصف الاستراتيجية	وصف الاستراتيجية	وصف الاستراتيجية
مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكـهم في عمليـات التجـربـ الشـسطـ ومسـاعدـهم عـلى تـذـكـرـ المـعـارـفـ فيـ شـكـلـ معـيـنـ ، وـرـبـطـ المـفـاهـيمـ الجـديـدةـ بـالـبنـيـةـ الـمعـرـفـيـةـ لـلـمـعـلـمـ . يـوضـحـ المـعـلـمـ لـلـطـالـبـ الـخـريـطةـ الـمـفـاهـيمـ تـبـدـءـ بـقـمـةـ الـهـرـمـ مـنـ مـفـهـومـ رـئـيـسيـ ثـمـ مـفـاهـيمـ عـامـةـ أـقـلـ عـمـومـاـ تـنـتـهـيـ بـالـأـمـثلـةـ وـيـرـبـطـ بـنـمـوـنـ الـمـفـاهـيمـ كـلـمـاتـ دـالـةـ	دور المعلم	دور المعلم	دور المعلم
تنظيم المفاهيم في شـكـلـ يـبـرـزـ الـعـلـاقـةـ بـيـنـهـاـ، وـحـلـ تـدـريـبـاتـ مـتـنـوـعـةـ عـنـ الـمـفـهـومـ . عـلـىـ الطـالـبـ أـيـادـهـ وـقـتـهـ الكـافـيـ فـيـ القرـاءـةـ سـوـاءـ بـشـكـلـ فـرـديـ أـوـ فـيـ الـمـجـمـوعـاتـ لـيـمـكـنـ فـرـزـ الـمـفـاهـيمـ الـمـطلـوـبـ مـنـهـ	دور المتعلم	دور المتعلم	دور المتعلم
تحديد أوجه الشبه والاختلاف	الاستراتيجية	الاستراتيجية	الاستراتيجية
تحسين فهم وقدرة الطالب على استخدام المعرفة عن طريق إشراكـهم في عمليـاتـ عـقـلـيـةـ تـتـضـمـنـ تحـدـيدـ أـوـجـهـ الشـبـهـ وـالـاخـتـلـافـ بـيـنـ العـنـاـصـرـ الـمـخـلـوـقـاتـ وـمـنـ أـكـثـرـ طـرـقـ تـحـدـيدـ أـوـجـهـ الشـبـهـ وـالـاخـتـلـافـ طـرـيقـيـ الـمـقـارـنـةـ وـالـتـصـنـيفـ	وصف الاستراتيجية	وصف الاستراتيجية	وصف الاستراتيجية
تنفذ هذه الإستراتيجية إما بشكل ثانـيـ أوـ مجـمـوعـ صـغـيرـةـ وـكـلـمـازـ عـنـاـصـرـ الـمـقـارـنـةـ زـادـاـ مـسـتوـيـ التـفـكـيرـ لـلـطـالـبـ	دور المتعلم	دور المتعلم	دور المتعلم
تقديم تلميحات داعمة لمساعدة الطالب على تحديد أوجه الشبه والاختلافات؛ مثل: اختيار اثنين من المصطلحات ذات الصلة، أو المفاهيم، أو المشكلات، وتحديد معايير للمقارنة، وتوفير (أو تعليم الطالب كيفية إنشاء) المخططات الرسمية لوصف العناصر ومقارنتها . إتاحة الفرصة للطالب لتطبيق ما تعلموه على مهمة جديدة. على المعلم اختيار مفاهيم خاصة بالدرس (مفهومين أو ثلاثة)	دور المعلم	دور المعلم	دور المعلم
تحديد أوجه الشبه والاختلاف بأنفسهم، أو وفقاً لتوجيه المعلم وصياغة التعميمات. في ضوء نتائج المقارنة. على الطالب أن يركز وفي المفاهيم المعطاة وتحديد أوجه الشبه والاختلاف إما بصورة ثنائية أو مجـمـوعـ	دور المتعلم	دور المتعلم	دور المتعلم
العصـفـ الـذـهـنـيـ	الاستراتيجية	الاستراتيجية	الاستراتيجية

<p>يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أفكارهم، استنطاط الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.</p> <p>تستخدم هذه الإستراتيجية في نزع الأفكار من الطلاب</p>	وصف الاستراتيجية
<p>تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.</p> <p>منح المعلم فرصة لجميع الطلاب المشاركة في توليد الأفكار</p>	دور المعلم
<p>توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفاداة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p> <p>يجب على الطالب الذي لا يعرف أن يمرر لزميله وان يكتب أفكاره</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الرسوم	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.
الصور التعليمية	تسهل على المعلم عملية توصيل المعلومة على حسب ذكاني الطالب البصرية والسماعية والحسية
المرافق الإضافية	
□	
□	
□	
□	

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	ver	مراجعة فصل الإحداثيات القطبية والأعداد المركبة(3) - 1
روابط خارجية		
فيديو تصنيف المخلوقات الحية		
فيديو تصنيف المخلوقات الحية		
موسوعة صحتي		

التقويم		
نوع التقويم	تشخيصي	نوع التقويم
أسلوب التقويم	التقويم التشخيصي(تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر وأتساعد)	
أسئلة الدرس		
نوع السؤال	نص السؤال	

املاً فراغات خريطة المفاهيم التالية بما يناسب : اتفق العلماء على تقسيم المخلوقات الحية إلى ست ممالك منها: مملكة الفطريات و ، حيث تضم أكبر وأوسع مجموعات المخلوقات الحية، ومملكة النبات.	إكمال الناقص
جميع المخلوقات الحية التي تتكون من خلية واحدة تنتمي إلى مملكة البكتيريا، هل هذه العبارة صحيحة أم خاطئة؟ .. أفسر إجابتي.	صواب وخطأ
نکوینی	نوع التقويم
التقويم التکوینی بواسطه (استکشف أكثر و اختبر نفسي)	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
اختر الإجابة الصحيحة مما يلي : أي المخلوقات الحية تصنف مخلوفاً حيّاً متعدد الخلايا ولا يصنع غذائه بنفسه؟	اختيارات من متعدد
أكمل كلاً من الجمل التالية بالكلمة المناسبة (المملكة_صفة_الطلائعيات _ النباتات) ١-أكبر مجموعة تصنف إليها المخلوقات الحية هي	إكمال الناقص
	نوع التقويم
التقويم الخاتمي من خلال مراجعة الدرس • اجابات اختبر نفسي (أصنف .. التفكير الناقد .. أساليب داعمة)	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
اختر الإجابة الصحيحة مما يلي : أي المخلوقات الحية تصنف مخلوفاً حيّاً متعدد الخلايا ولا يصنع غذائه بنفسه؟	اختيارات من متعدد
اختر الإجابة الصحيحة : فيم يختلف المشروع عن النباتات؟	اختيارات من متعدد
ملاحظة / السؤال مزود بصورة.	
تخيل أن أحد الأشخاص مرض وذهب إلى الطبيب ، فأخبره أن نوعاً من البكتيريا دخل إلى جسمه ، وسبب له المرض ، ووصف له علاجاً ، إلا أن المريض يبحث عن علاجات أخرى للقضاء على جميع أنواع البكتيريا في جسمه ظناً منه أن ذلك يساعد على الشفاء بسرعة . هل القضاء على جميع أنواع البكتيريا لهذا الشخص صواب أم خطأ؟ لماذا؟	صواب وخطأ

التكليف المنزلي	
• عمل مطوية تحتوي على المفاهيم الأساسية للدرس • الإجابة على أسئلة المراجعة للدرس	التكليف المنزلي
10	زمن التكاليف المنزلي
نص السؤال	نوع السؤال
املاً فراغات خريطة المفاهيم التالية بما يناسب : اتفق العلماء على تقسيم المخلوقات الحية إلى ست ممالك منها: مملكة الفطريات و ، حيث تضم أكبر وأوسع مجموعات المخلوقات الحية، ومملكة النبات.	إكمال الناقص

صواب وخطأ	جميع المخلوقات الحية التي تتكون من خلية واحدة تنتمي إلى مملكة البكتيريا، هل هذه العبارة صحيحة أم خطأ؟ .. أفسر إجابتي .
الإجابة الصحيحة : فيم يختلف المشروع عن النباتات ؟ ملاحظة / السؤال مزود بصورة.	اختر الإجابة الصحيحة : فيم يختلف المشروع عن النباتات ؟ ملاحظة / السؤال مزود بصورة.

المادة المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
<u>التصنيف وفق خاصية واحدة</u>	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الرياضيات-المقارنة والتصنيف-التصنيف وفق خاصية واحدة	فرددة التصنيف
الأخطاء الشائعة لدى الطالب		
الأخطاء الشائعة لدى المعلمين		
الإرشادات/الملاحظات		
<ul style="list-style-type: none"> • يطلب المعلم من الطالب بقراءة نظرة عامة على الدرس بقراءة العنوانين ومطالعة الصور وتشجيعهم على توقع ما سينتعلمونه في هذا الدرس. • يعرف الطالب كل مفردة جديدة ترد في الدرس ثم اطلب من الطالب البحث عن المفردة في الدرس مع تعريفها • لابد أن يطبق المعلم مهارات القراءة والمنظم التخططي كما ورد في دليل المعلم . • يكلف المعلم الطالب ببعضه المنظم التخططيي بعد قراءة كل درس ويمكن الاستعانة بأسئلة اختيار نفسى . • يقوم المعلم بتوضيح المفردات وتطورها ومناقشتها قبل البدء في مناقشة محتوى هذا الدرس . • يطلب المعلم من الطالب العمل في مجموعات ثنائية للبحث عن الزهرة ويرسمونها . • يطلب المعلم من الطالب بالنظر إلى الصور والأشكال والرسوم ثم يسأل الطالب كما هو موضح في دليل المعلم. • يتأمل الطالب في صور الدرس وملخصاتها لمراجعة أهم الأفكار التي وردت في الدرس 		

تنوع التعليم
المعلم هو المصدر الرئيسي للإثراء التعليمي للطلاب ، و عليه دور فعال مما يشجع الطالب على التوصل إلى المعلومة بنفسه & وأفكاره التي تتضمن شيئاً من الابتكاريه و.إكساب الطالب الثقة بنفسه و بقدراته و بإمكاناته .وتدريبيه . وللإجابة عن الاستفسارات و الأسئلة التي تدور في أذهان الطالب .
عملية الإثراء عملية اختياريه للمعلم له مطلق الحرية فيما يراه مناسب في توصيل المعلومة للطلاب &
وكذلك في الاستراتيجيات &
في ظل التطور المعرفي تأتي أساليب التدريس الحديثة والتي تعتبر المتعلم محور العملية التعليمية .. ويأتي التعلم النشط ليفعل عمليتي التعليم والتعلم وينشط المتعلم و يجعله يشارك بفعالية وأن يعمل ويفكر فيما يعلمه حتى يستطيع من اتخاذ القرارات والقيام بالإجراءات الالازمة للتغيير والتطوير والتقويم. مما يكسب المتعلم مجموعة من المهارات والمعارف والاتجاهات والمبادئ والقيم.و.تطوير استراتيجيات التعلم الحديثة لتمكن المتعلم من الاستقلالية. والقدرة على حل المشاكل واتخاذ القرار وتحمل المسئولية&

المصادر

[/http://www.startimes.com](http://www.startimes.com)

ستار تايمز

&

<http://www.9haty.com/lesson-973-1.html>

موسوعة صحتي

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

النوع	المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمراحل	عدد الحصص
تصنيف المخلوقات الحية	العلوم	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول		2	

التمهيد
<p>تقويم المعرفة السابقة : ١ ناقش الطلاب حول التنوع الكبير للمخلوقات الحية ، وشجعهم على تسمية مخلوقات حية مختلفة ما أمكن ، سجل (٢٠) & مخلوقاً & حية مختلفاً & على الأقل على السبورة . ثم اتبع دليل المعلم أسلوب & انتظرو وأتساءل : ٢- دع الطلاب يتناقشوا في العبارة والسؤالين تحت «أنتظرو وأتساءل ». ثم اسأل : ٣- بثرة الاهتمام & ; اعرض على الطلاب صوراً لحيوانات (تتضمن طيوراً، وزواحف، وبرمائيات، وحشرات، وأسماكاً، وثدييات) واطلب إليهم في أثناء العرض أن يكتبوا بعض الخصائص المشتركة بينها. ثم اسأل :</p>

الهدف الأول	يتعرف ممالك المخلوقات الحية ويقارن بينها	الزمن المقترن
	33	مستوى الهدف تطبيق الاستراتيجيات خرائط المفاهيم تحديد أوجه الشبه والاختلاف العصف الذهني

الوسائل التعليمية

الهدف الثاني	يصنف الأنواع المختلفة للمخلوقات الحية	الزمن المقترن
	33	مستوى الهدف فهم الاستراتيجيات خرائط المفاهيم تحديد أوجه الشبه والاختلاف العصف الذهني

الوسائل التعليمية

الإرشادات/الملاحظات

- يطلب المعلم من الطلاب بالقاء نظرة عامة على الدرس بقراءة العناوين ومطالعة الصور وتشجيعهم على توقع ما سينتعلمونه في هذا الدرس.
- يعرف الطالب كل مفردة جديدة ترد في الدرس ثم اطلب من الطالب البحث عن المفردة في الدرس مع تعريفها.
- لابد أن يطبق المعلم مهارات القراءة والمنظم التخطيطي كما ورد في دليل المعلم.
- يكفل المعلم للطالب بتبنته المنظم التخططي بعد قراءة كل درس ويمكن الاستعانة بأسئلة اختبر نفسى .
- يقوم المعلم بتوضيح المفردات وتطويرها ومناقشتها قبل البدء في مناقشة محتوى هذا الدرس.
- يطلب لمعلم من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية للبحث عن الزهرة ويرسمونها.
- يطلب المعلم من الطلاب بالنظر إلى الصور والأشكال والرسوم ثم يسأل الطالب كما هو موضح في دليل المعلم.
- يتأمل الطالب في صور الدرس وملخصاتها لمراجعة أهم الأفكار التي وردت في الدرس

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	الحيوانات اللافقارية		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
<p>تقويم المعرفة السابقة : كلف الطالب تسمية أكبر قرر من الحيوانات، وشجعهم على تسمية حيوانات كبيرة الحجم نادراً ما يشاهدونها</p> <p>2-& انظر وأتساءل : وجّه انتباه الطالب إلى السؤال المكتوب تحت «أنظر وأتساءل» في الصورة، و-&&=&</p> <p>3-إثارة الاهتمام؛ اعرض على الطالب صوراً أو عينات لحيوانات لافقارية مختلفة مثل الإسفنج والروبيان، وديدان الأرض، والمحار والحلزون، ونجم البحر، والسرطانات، والحشرات، والعناكب. تأكّد أن الصور تحتوي على مثال واحد على الأقل لكل مجموعة لافقارية مذكورة في الدرس ويتبع &الأسئلة الموجودة في دليل المعلم &</p>

الدروس المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
مجموعات الحيوانات	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-العلوم-النباتات والحيوانات-الحيوانات-مجموعات الحيوانات	استكشاف مجموعة من الحيوانات اللافقارية

الهدف الأول	يتعرف على الحيوانات اللافقارية ويحدد حاجاتها الأساسية وخصائصها
الزمن المقترن	22
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	التدريس التبادلي	الاستراتيجيات
وصف الاستراتيجية	نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطالب بعضهم بعضاً ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقاً للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)		
دور المعلم	• مفردات الفكرة العامة:	هي إحدى استراتيجيات القراءة ويستخدم فيها الطالب أربعة مهارات هي التنبؤ بناء الأسئلة والتوضيح والتلخيص	
	1. يطلب من الطالب قراءة مفردات الفكرة العامة بصوت عالي ز 2. شجع الطالب على استخدام المسرد واستخدامها في تعابير علمية.	تقسيم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكيد من فعالية الاستراتيجيات، مع تعزيز الإجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.	يمنح المعلم الطلاب وقتاً كافياً للممارسة المهارات الأربع ثم يقدم بعد ذلك الطريقة الكاملة للتدريس التبادلي

<p>التعبير عن رأيه وطرح تساو لاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطاً يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ما تعلم في سياقات متنوعة.</p> <p>يجب أن يتلزم الطلاب بقراءة أي معلومة وأفكار تعد أكثر أهمية لتقديمها كأسئلة ويدربون أنفسهم وأقرانهم على طرح هذه الأسئلة للوصول إلى الإجابات وقد يتوصلون إلى معلومات و المعارف جديدة يطبقونها على الجمل أو النصوص.</p>	دور المتعلم
<p>فكرة ، زواج ، شارك</p> <p>تقوم على استئثار الطالب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.</p> <p>ميزتها انك تستطيع تطبيقها بأي عدد من الطلاب وتنمي مهاراتهم.</p> <ul style="list-style-type: none"> • مهارة القراءة. 	الاستراتيجية وصف الاستراتيجية
<p>شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطالب.</p> <p>يوجه المعلم سؤالاً إلى الطلاب ثم يخبرهم بأن يفكرون من (10 ثوانٍ _ 5 دقائق) عن الإجابة بصمت وبشكل فردي والزمن يعتمد على تقدیرات المعلم ودرجة تعقيد السؤال . وعندما يريد المعلم أن ينفذ هذه الطريقة من المستحسن أن يعرض عليهم الخطوات الثلاث حتى يتدرّبوا عليها تلقائياً.</p> <p>مهارة القراءة : الفكرة الرئيسية والتفاصيل المعلوماتية والمفردات وواطلب من الطالب إنشاء منظم تخطيطي.</p>	دور المعلم
<p>التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالي والمشاركة في عملية التعلم.</p> <p>على الطالب أن يعمل كفريق وروح واحد وان يعطون مجال لبعض لطرح الأفكار والتحدث.</p> <p>وإنشاء مخطط تنظيمي.</p>	دور المتعلم
<p>فرابر</p> <p>نموذج فراير في تدريس المفاهيم عبارة عن نموذج مقسم إلى أربعة أقسام في مركز هذا النموذج يكون المفهوم ، والأجزاء الأربع هي (التعريف ، الخصائص ، الأمثلة ، الأمثلة). وهي طريقة رائعة تستخدم في مرحلة التهيئة لاكتشاف المفاهيم الخاطئة والقبلية وكذلك ربط خبرات الطالب السابقة بالمفاهيم الجديدة وقد تستخدم في التقييم التكويني للدرس</p>	الاستراتيجية وصف الاستراتيجية
<p>توجيه الطالب إلى كتابة خبراتهم حول كل مفهوم في نموذج فراير فردياً أو جماعياً.</p> <p>تشجيع الطالب على النقاش من خلال صياغة التعريف و الخصائص والأمثلة مع الشرح والتفسير .</p> <p>يسأل المعلم الطالب عن خبراتهم السابقة لاكتشاف المفاهيم القبلية والخاطئة مثل أمثلة عن الحيوانات اللافقارية لابد ان يشجع المعلم الطالب على النقاش خلال صياغة التعريف أو كتابة المزايا والأمثلة وتفسير الأمثلة</p> <p>على المعلم توضيح مفهوماً لإستراتيجية للطالب مما يسهل عليه تحديد الدرس ومعرفة مدى استيعاب الطالب</p>	دور المعلم
<p>صياغة تعريف المفهوم الجديد بأسلوبه الخاص مع ذكر خصائص المفهوم وأمثلة دالة وغير دالة عليه.</p> <p>على الطالب تعبئة النموذج بشكل فردي أو كمجموعة وعلى كل طالب أن يكتب بصياغته الشخصية وان يسأل المعلم في حالة عدم فهمه قد يستخدم بعد ما تعلمه الطالب من مفاهيم في درس جديد كتفويج أو نشاط فراء للبحث ع مفهوم معين في كتاب</p>	دور المتعلم
<p>الاستقصاء</p> <p>يتطلب في هذه الاستراتيجية أن يجمع الطالب بيانات ومعلومات عن موضوع محدد ويحاولون الربط بينها لإيجاد العلاقة التي تربطها</p> <p>تستخدم الإستراتيجية في استكشاف واستكشاف أكثر مما ينمی التفكير الذهني ويسهل عملية وصول المعلومة</p>	الاستراتيجية وصف الاستراتيجية

<p>اطلاع الطالب على الموضوعات التي يناسبها الاستقصاء ، وحثهم على اختيار ما يناسبهم ، ودرب الطالب على مراحل كتابة الاستقصاء ، وخصص لكل مرحلة جزء من الحصة لتوسيعها وممارستها .</p> <p>حفز المعلم الطالب الاستمرار في البحث عن نمو الصندوق ودعهم يرسموا ويصفو الشكل</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>القيام بسلسلة تجارب وجمع البيانات اللازمة لحل المشكلة وتنظيمها وتفسيرها، واتباع مراحل الاستقصاء ، وكتابة تقرير عن النتائج التي توصلوا لها .</p> <p>يجب على الطالب التقيد والالتزام بتعليمات المعلم عند القيام بالنشاط وأن يحفزوا بعضهم بالبحث سواء بشكل فردي أو في مجموعات تعدد على (الاحظ, اتواصل , استنتاج)</p>	<p>دور المتعلم</p>

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحوى الدرس. لابد ان تكون الصور واضحة ومناسبة لفهم وإدراك الطلاب	الوسيلة التعليمية
		المرفقات الإضافية
	عينات طبيعية (فراشة ، طيور ، اسماك)	اسم الوسيلة التعليمية
	من البيئة مثال حي للطلاب لتكوين المفاهيم	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات	
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	flash	انظر وتساءل
		التغير المئوي
		روابط خارجية
		اللافقاريات
		اللافقاريات الحبلية
		الديدان والرخويات

النوع	الوصف	الشكل	الخطوات
التقويم التشكيلي	التقويم التشكيلي (تقييم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر وأسئلة)	جدول التعلم	أنظر وأنظر وأسئلة
التقويم التشكيلي	التقويم التشكيلي (تقييم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر وأنظر وأسئلة)	جدول التعلم	أنظر وأنظر وأنظر وأسئلة
التقويم التشكيلي	التقويم التشكيلي (تقييم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر وأنظر وأسئلة)	جدول التعلم	أنظر وأنظر وأنظر وأنظر وأسئلة
التقويم التشكيلي	التقويم التشكيلي (تقييم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر وأنظر وأسئلة)	جدول التعلم	أنظر وأنظر وأنظر وأنظر وأنظر وأسئلة

	<p>صل أسماء الحيوانات اللافقارية بخصائصها. صف كل حيوان وفقاً لخصائصه.</p>
	<p>مطابقة السحب والإفلات</p>
نوع التقويم	تکوینی
أسلوب التقويم	التقويم التکوینی بواسطہ (استکشاف أكثر و اختبر نفسي)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

تصنف كل من الإسفنجيات واللاسعات والرخويات وشوكيات الجلد ؟ أملاً المنظم التخطيطي... (الفكرة الرئيسية والتفاصيل) :

1_ تصنف كل من الإسفنجيات واللاسعات والرخويات وشوكيات الجلد في أنها :

اختيارات من متعدد

اختر الإجابة الصحيحة بعد قراءتك للصور :
1_ أي الحيوانات التالية من مجموعة اللافقاريات؟ :

اختيارات من متعدد

ختامي

نوع التقويم

التقويم الخاتمي من خلال مراجعة الدرس.

1. اختبر نفسي .
2. الفكرة الرئيسية
3. التفكير الناقد

أسلوب التقويم

أسئلة الدرس

نص السؤال

نوع السؤال

تصنف كل من الإسفنجيات واللاسعات والرخويات وشوكيات الجلد ؟ أملاً المنظم التخطيطي... (الفكرة الرئيسية والتفاصيل) :

1_ تصنف كل من الإسفنجيات واللاسعات والرخويات وشوكيات الجلد في أنها :

اختيارات من متعدد

صل أسماء الحيوانات اللافقارية بخصائصها.
صف كل حيوان وفقاً لخصائصه.

مطابقة السحب والإفلات

الهدف الثاني	يلخص خصائص مجموعات اللافقاريات
مستوى الهدف	الزمن المقترن
الاستراتيجية	التدريس التبادلي

<p>نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطالب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)</p> <p>هي إحدى استراتيجيات القراءة ويستخدم فيها الطالب أربعة مهارات هي التنبؤ بناء الأسئلة والتوضيح والتلخيص</p> <ul style="list-style-type: none"> • مفردات الفكرة العامة 	وصف الاستراتيجية
<p>تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتتأكد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الإجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • مفردات الفكرة العامة: <p>1. يطلب من الطالب قراءة مفردات الفكرة العامة بصوت عالي ز 2. شجع الطالب على استخدام المسرد واستخدامها في تعاير علمية.</p> <p>يمنح المعلم الطلاب وقتا كافيا للممارسة المهارات الأربع ثم يقدم بعد ذلك الطريقة الكاملة للتدريس التبادلي</p>	دور المعلم
<p>التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطاً يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ماتعلمه في سياقات متنوعة.</p> <p>يجب أن يتلزم الطلاب بقراءة أي معلومة وأفكار تعد أكثر أهمية لتقديمها كأسئلة ويدربون أنفسهم وأقرانهم على طرح هذه الأسئلة للوصول إلى الإجابات وقد يتوصلون إلى معلومات ومعارف جديدة يطبقونها على الجمل أو النصوص.</p>	دور المتعلم
فكرة ، زواج ، شارك	الاستراتيجية
<p>تقوم على استثارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.</p> <p>ميزتها انك تستطيع تطبيقها بأي عدد من الطلاب وتنميّز بسهولتها.</p> <ul style="list-style-type: none"> • مهارة القراءة. 	وصف الاستراتيجية
<p>شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.المعلم</p> <p>يوجه المعلم سؤالاً إلى الطلاب ثم يخبرهم بأن يفكرون من (10 ثوانٍ) _ 5 دقائق (عن الإجابة بصمت وبشكل فردي والزمن يعتمد على تقديرات المعلم ودرجة تعقيد السؤال . وعندما يريد المعلم ان ينفذ هذه الطريقة من المستحسن أن يعرض عليهم الخطوات الثلاث حتى يتذربوا عليها ثلثائيا).</p> <p>مهارة القراءة : الفكرة الرئيسية والتفاصيل المعلوماتية والمفردات وواطلب من الطلاب انشاء منظم تخططي.</p>	دور المعلم
<p>التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالي والمشاركة في عملية التعلم.</p> <p>على الطلاب أن يعمل كفريق وروح واحد وان يعطون مجال لبعض لطرح الأفكار والتحدى.</p> <p>وإنشاء مخطط تنظيمي.</p>	دور المتعلم
فراء	الاستراتيجية
<p>نموذج فرائي في تدريس المفاهيم عبارة عن نموذج مقسم إلى أربعة أقسام في مركز هذا النموذج يكون المفهوم ، والأجزاء الأربع هي (التعريف ، الخصائص ، الأمثلة ، اللا أمثلة) . وهي طريقة رائعة تستخدم في مرحلة التهيئة لاكتشاف المفاهيم الخاطئة والقبلية وكذلك ربط خبرات الطالب السابقة بالمفاهيم الجديدة وقد تستخدم في التقييم التكويني للدرس</p>	وصف الاستراتيجية

<p>توجيهه الطلاب إلى كتابة خبراتهم حول كل مفهوم في نموذج فريراً فردياً أو جماعياً.</p> <p>تشجيع الطلاب على النقاش من خلال صياغة التعريف والخصائص والأمثلة مع الشرح والتفسير .</p> <p>يسأل المعلم الطلاب عن خبراتهم السابقة لاكتشاف المفاهيم القبلية والخاطئة مثل أمثلة عن الحيوانات اللافقارية</p> <p>لابد أن يشجع المعلم الطلاب على النقاش خلال صياغة التعريف أو كتابة المزایا والأمثلة وتفسير الأمثلة</p> <p>على المعلم توضيح مفهوماً لإستراتيجية للطالب مما يسهل عليه تلخيص الدرس ومعرفة مدى استيعاب الطالب</p>	دور المعلم
<p>صياغة تعريف المفهوم الجديد بأسلوبه الخاص مع ذكر خصائص المفهوم وأمثلة دالة وغير دالة عليه</p> <p>على الطالب تعبيئة النموذج بشكل فردي أو كمجموعة وعلى كل طال أن يكتب بصياغته الشخصية وان يسأل المعلم في حالة عدم فهمه</p> <p>قد يستخدم بعد ما تعلمه الطالب من مفاهيم في درس جديد كتقدير أو نشاط فراء للبحث ع مفهوم معين في كتاب</p>	دور المتعلم
	الاستقصاء
<p>يتطلب في هذه الاستراتيجية أن يجمع الطالب بيانات ومعلومات عن موضوع محدد ويحاولون الربط بينها لإيجاد العلاقة التي تربطها</p> <p>تستخدم الإستراتيجية في استكشاف واستكشاف أكثر مما ينمی التفكير الذهني ويسهل عملية وصول المعلومة</p>	وصف الاستراتيجية
<p>اطلاع الطلاب على الموضوعات التي يناسبها الاستقصاء ، وتحثهم على اختيار ما يناسبهم ، ودرب الطلاب على مراحل كتابة الاستقصاء ، وخصص لكل مرحلة جزء من الحصة لتوضيحها وممارستها .</p> <p>حفظ المعلم الطلاب الاستمرار في البحث عن نمو الضفدع ودعهم يرسموا ويصفو الشكل</p>	دور المعلم
<p>القيام بسلسلة تجارب وجمع البيانات الازمة لحل المشكلة وتنظيمها وتفسيرها ، واتباع مراحل الاستقصاء ، وكتابة تقرير عن النتائج التي توصلوا لها .</p> <p>يجب على الطالب التقيد والالتزام بتعليمات المعلم عند القيام بالنشاط وأن يحفزوا بعضهم بالبحث سواء بشكل فردي أو في مجموعات تبعد على (الاحظ، اتواصل، استنتاج)</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العرض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بامكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.	الوسيلة التعليمية
حركية لابد أن تكون مناسبة وملائمة لتفكير الطالب كمرحلة ابتدائي	
عينات طبيعية (فراشة ، طيور ، اسماك)	اسم الوسيلة التعليمية
من البيئة مثل حي للطلاب لتكوين المفاهيم	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	flash	انظر وتساءل
		التغير المئوي
		روابط خارجية
		اللافقاريات
		اللافقاريات الحبلية
		الديدان والرخويات

النحو	نحو التقويم
تشخيصي	نحو التقويم
(تقويم التشخيصي(تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول أتعلم وأنظر وأسأله (أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نحو السؤال
سم الحيوان التالي ثم حدد خصائصه: إرشاد: انظر إلى الزوايا في الصورة :	اختيارات من متعدد
صل أسماء الحيوانات اللافقارية بخصائصها. صف كل حيوان وفقاً لخصائصه.	مطابقة السحب والإفلات

نوع التقويم	نحويني
أسلوب التقويم	التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي)
أسئلة الدرس	نص السؤال
نوع السؤال	تصنيف كل من الإسفنجيات واللاسعات والرخويات وشوكيات الجلد ؟ أملا المنظم التخطيطي...(الفكرة الرئيسية والتفاصيل) :
اختيارات من متعدد	1_ تصنف كل من الإسفنجيات واللاسعات والرخويات وشوكيات الجلد في أنها :
نوع التقويم	ختامي
اختيارات من متعدد	اختر الإجابة الصحيحة بعد قراءتك للصور : 1_ أي الحيوانات التالية من مجموعة اللافقاريات؟ :
نوع التقويم	نحويني
أسلوب التقويم	التصنيف الختامي من خلال مراجعة الدرس. 1. اختبر نفسي . 2. الفكرة الرئيسية 3. التكثير الناقص
أسئلة الدرس	نص السؤال
نوع السؤال	تصنيف كل من الإسفنجيات واللاسعات والرخويات وشوكيات الجلد ؟ أملا المنظم التخطيطي...(الفكرة الرئيسية والتفاصيل) :
اختيارات من متعدد	1_ تصنف كل من الإسفنجيات واللاسعات والرخويات وشوكيات الجلد في أنها :

صل أسماء الحيوانات اللافقارية بخصائصها
صف كل حيوان وفقاً لخصائصه.

مطابقة السحب والإفلات

التكليف المنزلي	
عمل مطويه تحتوي على المفاهيم الأساسية للدرس أو الإجابة على أسئلة المراجعة يختاره المعلم من كتاب الطالب	التكليف المنزلي
10	زمن التكاليف المنزليه

الأخطاء الشائعة لدى الطالب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/الملاحظات

- يطلب المعلم من الطلاب بالقاء نظرة عامة على الدرس بقراءة العناوين ومطالعة الصور وتشجيعهم على توقع ما سينتعلمونه في هذا الدرس.
- يعرف الطالب كل مفردة جديدة ترد في الدرس ثم اطلب من الطالب البحث عن المفردة في الدرس مع تعريفها لابد أن يطبق المعلم مهارات القراءة والمنظم التخطيطي كما ورد في دليل المعلم.
- يكفل المعلم للطلاب بتبنيه المنظم التخطيطي بعد قراءة كل درس ويمكن الاستعانة بأسئلة اختبر نفسى .
- يقوم المعلم بتوضيح المفردات وتطورها ومناقشتها قبل البدء في مناقشة محتوى هذا الدرس .
- يطلب المعلم من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية للبحث عن الظاهرة ويرسمونها .
- يطلب المعلم من الطلاب بالنظر إلى الصور والأشكال والرسوم ثم يسأل الطالب كما هو موضح في دليل المعلم.
- يتأمل الطالب في صور الدرس وملخصاتها لمراجعة أهم الأفكار التي وردت في الدرس

تنوع التعليم

العلم هو المصدر الرئيسي للإثراء التعليمي للطلاب، وعليه دور فعال مما يشجع الطالب على التوصل إلى المعلومة بنفسه وأفكاره التي تتضمن شيئاً من الابتكاريه وإكساب الطالب النقاة بنفسه وبقدراته وبإمكاناته وتدريبه وللإجابة عن الاستفسارات والأسئلة التي تدور في أذهان الطلاب.

عملية الإثراء عملية اختيارية للمعلم له مطلق الحرية فيما يراه مناسب في توصيل المعلومة للطلاب & وكذلك في الاستراتيجيات &

في ظل التطور المعرفي تأتي أساليب التدريس الحديثة والتي تعتبر المتعلم محور العملية التعليمية .. ويأتي التعلم النشط ليُفعّل عمليّي التعليم والتعلم وينشط المتعلم ويجعله يشارك بفعالية وأن يعمل ويفكر فيما يعلمه حتى يستطيع من اتخاذ القرارات والقيام بالإجراءات اللازمة للتغيير والتطوير والتقويم. مما يكسب المتعلم مجموعة من المهارات والمعرف والاتجاهات والمبادئ والقيم. وتطوير استراتيجيات التعلم الحديثة تمكن المتعلم من الاستقلالية. والقدرة على حل المشاكل واتخاذ القرار وتحمل المسئولية

المصادر

مملكة العلوم &

<http://forum.noor.com/t35968.html>

<http://syrianet.yoo7.com/t2058-topic>

علومي اون لاين

[/https://3oloumyonline.wordpress.com/2015/03/01](https://3oloumyonline.wordpress.com/2015/03/01)

&

شركة تطوير الخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	الحيوانات اللافقارية		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
تقويم المعرفة السابقة : كلف الطالب تسمية أكبر قدر من الحيوانات، وشجعهم على تسمية حيوانات كبيرة الحجم نادراً ما يشاهدونها
2- & انظر وأتساءل : وجّه انتباه الطلاب إلى السؤال المكتوب تحت «انظر وأتساءل » في الصورة، و-&&&-
3- إثارة الاهتمام؛ & اعرض على الطالب صوراً أو عينات لحيوانات لافقارية مختلفة مثل الإسفنج والروبيان، وديدان الأرض، والمحار والحلزون، ونجم البحر، والسرطانات، والحشرات، والعنكبوت. تأكّد أن الصور تحتوي على مثال واحد على الأقل لكل مجموعة لافقارية مذكورة في الدرس ويتبع & الأسئلة الموجودة في دليل المعلم &

الهدف الأول
يتعرف على الحيوانات اللافقارية ويحدد حاجاتها الأساسية وخصائصها
الزمن المقترن
مستوى الهدف فهم
الاستراتيجيات
التدريس التبادلي
فكرة ، زواج ، شارك
فرایر
الاستقصاء

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
عينات طبيعية (فراشة ، طيور ، اسماك)

الهدف الثاني
يلخص خصائص مجموعات اللافقاريات
الزمن المقترن
مستوى الهدف فهم
الاستراتيجيات
التدريس التبادلي
فكرة ، زواج ، شارك
فرایر
الاستقصاء

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية
عينات طبيعية (فراشة ، طيور ، اسماك)

الإرشادات/الملحوظات

- يطلب المعلم من الطلاب بـلقاء نظرة عامة على الدرس بقراءة العناوين ومطالعة الصور وتشجيعهم على توقع ما سينتعلمونه في هذا الدرس.
- يعرف الطالب كل مفردة جديدة ترد في الدرس ثم اطلب من الطالب البحث عن المفردة في الدرس مع تعريفها لابد أن يطبق المعلم مهارات القراءة والمنظم التخطيطي كما ورد في دليل المعلم .
- يكفل المعلم الطالب بـتعبيـنة المنظم التخطيطي بعد قراءة كل درس ويمكن الاستعـانة بأسئلة اختبر نفسـي .
- يقوم المعلم بتوضـيـح المفردات وتطـويـرها وـمناقشـتها قبل الـبدء في مناقشـة محتوى هذا الـدرس .
- يطلب لمعلم من الطـلـاب العمل في مـجمـوعـات ثـنـائـية للـبحـث عن الزـهـرة ويرسمونـها .
- يطلب المعلم من الطـلـاب بالـنـظر إـلـى الصـور والأـشـكـال والـرسـوم ثم يـسـأـل الطـلـاب كـمـا هو مـوضـح في دـلـيل المـعلم .
- يتـأمل الطـلـاب في صـورـ الـدرـس وـمـلـخـصـاتـها لـمـراجـعـة أـهـمـ الأـفـكارـ التي وـرـدـتـ فيـ الـدرـس

إعداد

شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

العنوان	المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	الحيوانات الفقارية	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول		2	

التمهيد
<p>1- تقويم المعرفة السابقة : اعرض على الطالبات صورا لمخلوقات حية في بيئتها الطبيعية</p> <p>2- انظر وتساءل : أدع الطالبات يتناقشن حول محتوى&& " انظر وتساءل "</p> <p>3-Batara الاهتمام&؛ &</p> <p>اعرض على الطلاب صورا لسمك عديم الفك، وسمك غضروفى، وسمك عظمى، وبرمانيات، وزواحف، وطيور، وثدييات، واعرض صورا لكل مجموعة بحيث تظهر تنوعاً واختلافاً في الحجم والشكل وصفات آخر ،</p> <p>ثم اتبع دليل المعلم واسأل</p>

الدروس المرتبطة						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #2e7131; color: white;">اسم الدرس</th> <th style="background-color: #2e7131; color: white;">المادة</th> <th style="background-color: #2e7131; color: white;">علاقته بالدرس</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مجموعات الحيوانات</td> <td>التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-العلوم-النباتات والحيوانات-الحيوانات-مجموعات الحيوانات</td> <td>أنواع الحيوانات وعلاقتها بالفقاريات</td> </tr> </tbody> </table>	اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس	مجموعات الحيوانات	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-العلوم-النباتات والحيوانات-الحيوانات-مجموعات الحيوانات	أنواع الحيوانات وعلاقتها بالفقاريات
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس				
مجموعات الحيوانات	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-العلوم-النباتات والحيوانات-الحيوانات-مجموعات الحيوانات	أنواع الحيوانات وعلاقتها بالفقاريات				

الهدف الأول	يعرف الفقاريات ووصف خصائصها	الزمن المقترن	الصلة بالدرس
	22		
	فهم		مستوى الهدف

الاستراتيجيات										
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #2e7131; color: white;">الاستراتيجية</th> <th style="background-color: #2e7131; color: white;">التعلم التعاوني</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>وصف الاستراتيجية</td> <td>استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطالب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>تعتبر من الاستراتيجيات الصعبة وينبغي على المعلم عرض طريقة لتطوير هذه المهارة الهامة ومن الطرق التي تعد فعالة وتساعد على مهارة التلخيص</td> </tr> </tbody> </table>	الاستراتيجية	التعلم التعاوني	وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطالب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.		تعتبر من الاستراتيجيات الصعبة وينبغي على المعلم عرض طريقة لتطوير هذه المهارة الهامة ومن الطرق التي تعد فعالة وتساعد على مهارة التلخيص				
الاستراتيجية	التعلم التعاوني									
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطالب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.									
	تعتبر من الاستراتيجيات الصعبة وينبغي على المعلم عرض طريقة لتطوير هذه المهارة الهامة ومن الطرق التي تعد فعالة وتساعد على مهارة التلخيص									
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #2e7131; color: white;">دور المعلم</th> <th style="background-color: #2e7131; color: white;">• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دورى وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطالب.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>• يشجع المعلم الطلاب أن يتعاونوا ويعملوا قائمة بالجمل التي تحمل أكثر أفكارا من خلال ملخصات المجموعة</td> </tr> <tr> <td></td> <td>وأن يشجع المعلم كل طالب في مجموعته ويعطيهم وقتا كافيا ليشاركون</td> </tr> </tbody> </table>	دور المعلم	• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دورى وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.		• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.		• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطالب.		• يشجع المعلم الطلاب أن يتعاونوا ويعملوا قائمة بالجمل التي تحمل أكثر أفكارا من خلال ملخصات المجموعة		وأن يشجع المعلم كل طالب في مجموعته ويعطيهم وقتا كافيا ليشاركون
دور المعلم	• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دورى وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.									
	• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.									
	• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطالب.									
	• يشجع المعلم الطلاب أن يتعاونوا ويعملوا قائمة بالجمل التي تحمل أكثر أفكارا من خلال ملخصات المجموعة									
	وأن يشجع المعلم كل طالب في مجموعته ويعطيهم وقتا كافيا ليشاركون									

<p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p> <p>على الطالب أن يتشاركوا التعلم مع بعضهم البعض لتحسين مهارة التلخيص</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>خرائط المفاهيم</p> <p>تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط .</p> <p>تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط يستخدم هذه الإستراتيجية عندما ت يريد من الأقران ان يتشاركوا في المناقشة أو المراجعة الدرس أو قراءة النص</p>	<p>الاستراتيجية</p> <p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب الشطط ومساعدتهم على تذكر المعرف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.</p> <p>يوضح المعلم للطالب الخريطة المفاهيم تبدأ بقمة الهرم من مفهوم رئيسي ثم مفاهيم عامة أقل عموميا تنتهي بالأمثلة ويربط بين المفاهيم كلمات دالة</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.</p> <p>على الطالب أن يأخذ وقته الكافي في القراءة سواء بشكل فردي أو في المجموعات ليتمكن من فرز المفاهيم المطلوبة منه</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>نموذج فرایر في تدريس المفاهيم عبارة عن نموذج مقسم إلى أربعة أقسام في مركز هذا النموذج يكون المفهوم ، والأجزاء الأربع هي (التعريف ، الخصائص ، الأمثلة ، الأمثلة).</p> <p>وهي طريقة رائعة تستخدم في مرحلة التهيئة لاكتشاف المفاهيم الخاطئة والقبلية وكذلك ربط خبرات الطالب السابقة بالمفاهيم الجديدة وقد تستخدم في التقييم التكويني للدرس</p>	<p>الاستراتيجية</p> <p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>توجيه الطالب إلى كتابة خبراتهم حول كل مفهوم في نموذج فرایر فردياً أو جماعياً.</p> <p>تشجيع الطالب على النقاش من خلال صياغة التعريف و الخصائص والأمثلة مع الشرح والتفسير .</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>لابد إن يشجع المعلم الطلاب على النقاش خلال صياغة التعريف أو كتابة المزایا والأمثلة وتفسير الأمثلة</p> <p>على المعلم توضيح مفهوما لإستراتيجية للطالب مما يسهل عليه تلخيص الدرس ومعرفة مدى استيعاب الطالب</p>	
<p>صياغة تعريف المفهوم الجديد بأسلوبه الخاص مع ذكر خصائص المفهوم وأمثلة دالة وغير دالة عليه.</p> <p>على الطالب تعبئة النموذج بشكل فردي أو كمجموعة وعلى كل طال أن يكتب بصياغته الشخصية وان يسأل المعلم في حالة عدم فهمه قد يستخدم بعد ما تعلمه الطالب من مفاهيم في درس جديد تقويم أو نشاط فراء للبحث ع مفهوم معين في كتاب</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقدير تعلم.</p> <p>تستخدم هذه الإستراتيجية في عملية التهيئة والمعرفة السابقة للدرس</p>	<p>الاستراتيجية</p> <p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.</p> <p>من المفترض أن يقيس المعلم قدرات وفهم الطالب للخبرات السابقة</p>	<p>دور المعلم</p>

<p>تعينه أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس و محاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران.</p> <p>يجب على الطالب أن يسترجع ذهنياً معلوماته السابقة واستنتاج ما سوف يتعلمه أثناء الحصة</p>	دور المتعلم
---	--------------------

الوسائل التعليمية	
اللوحات التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	
المواد التعليمية المساعدة	
الإثراءات	المواد التعليمية المساعدة
وصف الإثراء	اسم الإثراء
	العدد الحقيقي
	روابط خارجية
	الخصائص العامة للفقاريات
	الفقاريات
	درس عن الفقاريات
الإثراءات	الإثراءات
وصف الإثراء	اسم الإثراء
	العدد الحقيقي
	المرفقات
التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
التقويم التشخيصي(تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر وأسئلة)	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال

أكمل كلا من الجمل التالية بالكلمة المناسبة: (الفاربيات_ الزواحف). 1_ الفقاريات حيوانات لها عمود فقري، والسلحية حيوان فقاري متغير درجة الحرارة وينتمي إلى #	إكمال الناقص
أجب عن الأسئلة التالية : اقرأ الصورة : ص 69 كتاب الطالب . أي مجموعة الفقاريات ثابتة درجة الحرارة؟ وأيها متغير درجة الحرارة ؟ اختر اثنين من ثلاثة من الفقاريات المتغيرة درجة الحرارة : ارشاد.. انظر إلى أسماء طوائف المخلوقات تحت كل لون في القائمة.	اختيار من متعدد
نوع التقويم	تكتوني
أسلوب التقويم	التقويم التكتوني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي)
أسئلة الدرس	نوع السؤال
نوع السؤال	أقران . كيف يختلف جلد كل من البرمائيات والزواحف بعضها عن بعض ؟ جلد البرمائيات يختلف عن جلد الزواحف في :
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	التقويم الخاتمي من خلال مراجعة الدرس <ul style="list-style-type: none">• اختبر نفسي .. التفكير الناقد• الإثراء والتلويع• انشطة داعمة
أسئلة الدرس	نوع السؤال
نوع السؤال	أكمل كلا من الجمل التالية بالكلمة المناسبة: (الفاربيات_ الزواحف). 1_ الفقاريات حيوانات لها عمود فقري، والسلحية حيوان فقاري متغير درجة الحرارة وينتمي إلى #
إكمال الناقص	أجب عن الأسئلة التالية : اقرأ الصورة : ص 69 كتاب الطالب . أي مجموعة الفقاريات ثابتة درجة الحرارة؟ وأيها متغير درجة الحرارة ؟ اختر اثنين من ثلاثة من الفقاريات المتغيرة درجة الحرارة : ارشاد.. انظر إلى أسماء طوائف المخلوقات تحت كل لون في القائمة.
اختيار من متعدد	نوع السؤال
نوع السؤال	أقران . كيف يختلف جلد كل من البرمائيات والزواحف بعضها عن بعض ؟ جلد البرمائيات يختلف عن جلد الزواحف في :
اختيار من متعدد	نوع التقويم

الهدف الثاني	وصف طوائف الفقاريات
الزمن المقترن	22
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
التعلم التعاوني	الاستراتيجية

<p>استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.</p> <p>تعتبر من الاستراتيجيات الصعبة وينبغي على المعلم عرض طريقة لتطوير هذه المهارة الهامة ومن الطرق التي تعد فعالة وتساعد على مهارة التلخيص</p>	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويـد المتعلـمين بالإرشـادات الـلازـمة للـعمل واختـيار منـسـق كل مـجمـوعـة وبـشـكـل دـورـي وتحـديـد دورـ المـنسـق وـمـسـؤـليـاتهـ. • التـأـكـد منـ تـقـاعـلـ أـفـرـادـ المـجـمـوعـةـ معـ تـوجـيهـ الإـرـشـادـاتـ لـكـلـ مـجـمـوعـةـ عـلـىـ حـدـ وـتـقـيـمـ المـسـاعـدـةـ وـقـتـ الـحـاجـةـ. • رـبـطـ الأـفـكـارـ بـعـدـ اـنـتـهـاءـ الـعـمـلـ التـعـاـونـيـ، وـتـوـضـيـخـ وـتـلـخـيـصـ ماـ تـعـلـمـهـ الطـلـابـ معـ تـقـيـمـ أـداءـ الطـلـابـ وـتـحـديـدـ الـواـجـبـاتـ الصـفـيـةـ وـتـقـيـمـ تـحـصـيلـ الطـلـابـ. <p>دور المعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> • يـشـجـعـ المـعـلـمـ الطـلـابـ أـنـ يـتـعـاـنـوـنـ وـيـعـمـلـوـ قـائـمـةـ بـالـجـمـلـ الـتـيـ تـحـمـلـ أـكـثـرـ أـفـكـارـاـ مـنـ خـالـ مـلـخـصـاتـ المـجـمـوعـةـ • وـانـ يـشـجـعـ المـعـلـمـ كـلـ طـلـابـ فـيـ مـجـمـوعـتـهـ وـيـعـطـيـهـمـ وـقـتاـ كـافـيـاـ لـيـتـشـارـكـواـ 	دور المعلم
<p>التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p> <p>على الطالب أن يتشاركوا التعلم مع بعضهم البعض لتحسين مهارة التلخيص</p>	دور المتعلم
<p>خـرـائـطـ المـفـاهـيمـ</p> <p>تمثـيلـ المـعـرـفـةـ عنـ طـرـيقـ أـشـكـالـ تـخـطـيـطـيـةـ تـرـبـطـيـنـ المـفـاهـيمـ بـخـطـوـطـ أوـ أـسـهـمـ يـكـتـبـ عـلـيـهاـ كـلـمـاتـ تـسـمـيـ كلمـاتـ الـرـبـطـ .</p> <p>تمثـيلـ المـعـرـفـةـ عنـ طـرـيقـ أـشـكـالـ تـخـطـيـطـيـةـ تـرـبـطـيـنـ المـفـاهـيمـ بـخـطـوـطـ أوـ أـسـهـمـ يـكـتـبـ عـلـيـهاـ كـلـمـاتـ تـسـمـيـ كلمـاتـ الـرـبـطـ. تـسـتـخـدـمـ هـذـهـ الإـسـتـرـاتـيـجـيـةـ عـنـدـمـ أـتـرـيدـ مـنـ الـأـقـرـانـ أـنـ يـتـشـارـكـواـ فـيـ الـمـنـاقـشـةـ أـوـ الـمـرـاجـعـةـ الـدـرـسـ أـوـ قـراءـةـ النـصـ</p>	وصف الاستراتيجية
<p>مسـاعـدـةـ الطـلـابـ عـلـىـ تـكـوـيـنـ المـفـاهـيمـ ذـاتـ الـمـعـنـىـ عـنـ طـرـيقـ إـشـراـكـهـمـ فـيـ عـمـلـيـاتـ التـجـرـيبـ النـشـطـ وـمـسـاعـدـهـمـ عـلـىـ تـذـكـرـ الـمـعـارـفـ فـيـ شـكـلـ مـعـيـنـ ، وـرـبـطـ المـفـاهـيمـ الـجـدـيـدـ بـالـبـنـيـةـ الـمـعـرـفـيـةـ لـلـمـتـعـلـمـ.</p> <p>يـوـضـعـ المـعـلـمـ لـلـطـلـابـ الـخـرـيـطـةـ الـمـفـاهـيمـ تـبـدـءـ بـقـمـةـ الـهـرـمـ مـنـ مـفـهـومـ رـئـيـسيـ ثـمـ مـفـاهـيمـ عـامـةـ أـقـلـ عـمـومـيـاـ تـنـتـهـيـ بـالـأـمـثلـةـ وـيـرـبـطـيـنـ المـفـاهـيمـ كـلـمـاتـ دـالـةـ</p>	دور المعلم
<p>تنـظـيمـ المـفـاهـيمـ فـيـ شـكـلـ يـبـرـزـ الـعـلـاقـةـ بـيـنـهـاـ، وـحلـ تـدـريـيـاتـ مـنـتـوـعـةـ عـنـ الـمـفـهـومـ.</p> <p>عـلـىـ الطـلـابـ أـنـ يـأخذـ وـقـتـ الـكـافـيـ فـيـ قـراءـةـ سـوـاءـ بـشـكـلـ فـرـديـ أـوـ فـيـ الـمـجـمـوعـاتـ لـيـتـمـكـنـ مـنـ فـرـزـ المـفـاهـيمـ الـمـطلـوبـهـ مـنـهـ</p>	دور المتعلم
<p>فـرـايـرـ</p> <p>نمـوذـجـ فـرـايـرـ فـيـ تـدـريـسـ الـمـفـاهـيمـ عـبـارـةـ عـنـ نـمـوذـجـ مـقـسـمـ إـلـىـ أـرـبـعـةـ أـقـسـامـ فـيـ مـرـكـزـ هـذـاـ النـمـوذـجـ يـكـونـ الـمـفـهـومـ ، وـالـأـجزـاءـ الـأـربـعـةـ هـيـ (ـالـتـعـرـيفـ ، الـخـصـائـصـ ، الـأـمـثلـةـ ، الـلـامـلـةـ)ـ.</p> <p>وـهـيـ طـرـيقـ رـائـعـ تـسـتـخـدـمـ فـيـ مـرـحـلـةـ الـتـهـيـةـ لـاـكـتـشـافـ الـمـفـاهـيمـ الـخـاطـئـةـ وـالـقـبـلـيـةـ وـكـذـاكـ رـبـطـ خـبـرـاتـ الطـلـابـ السـابـقـةـ بـالـمـوـاضـيـعـ وـالـمـفـاهـيمـ الـجـدـيـدـةـ وـقـدـ تـسـتـخـدـمـ فـيـ التـقـيـيـمـ التـكـوـيـنـيـ لـلـدـرـسـ</p>	الاستراتيجية
<p>تـوجـيهـ الطـلـابـ إـلـىـ كـتـابـةـ خـبـرـاتـهـمـ حـولـ كـلـ مـفـهـومـ فـيـ نـمـوذـجـ فـرـايـرـ فـرـديـاـ أـوـ جـمـاعـيـاـ.</p> <p>تـشـجـعـ الطـلـابـ عـلـىـ النـقـاشـ مـنـ خـالـ صـيـاغـةـ الـتـعـرـيفـ وـالـخـصـائـصـ وـالـأـمـثلـةـ مـعـ الـشـرـحـ وـالـقـسـيـرـ.</p>	دور المعلم
<p>لـابـدـ أـنـ يـشـجـعـ المـعـلـمـ الطـلـابـ عـلـىـ النـقـاشـ خـالـ صـيـاغـةـ الـتـعـرـيفـ أـوـ كـتـابـةـ الـمـزاـياـ وـالـأـمـثلـةـ وـتـقـيـيـرـ الـلـامـلـةـ</p> <p>عـلـىـ المـعـلـمـ تـوـضـيـخـ مـفـهـومـاـ لـإـسـتـرـاتـيـجـيـةـ لـلـطـلـابـ مـاـ يـسـهـلـ عـلـيـهـ تـلـخـيـصـ الـدـرـسـ وـمـعـرـفـةـ مـدـيـ اـسـتـيـعـابـ الطـلـابـ</p>	دور المتعلم
<p>صـيـاغـةـ تـعـرـيفـ الـمـفـهـومـ الـجـدـيدـ بـأـسـلـوبـهـ الـخـاصـ مـعـ ذـكـرـ خـصـائـصـ الـمـفـهـومـ وـأـمـثلـةـ دـالـةـ وـغـيرـ دـالـةـ عـلـيـهـ.</p> <p>عـلـىـ الطـلـابـ تـعـبـيـةـ النـمـوذـجـ بـشـكـلـ فـرـديـ أـوـ كـمـجـمـوعـةـ وـعـلـىـ كـلـ طـالـبـ أـنـ يـكـتـبـ بـصـيـاغـتـهـ الشـخـصـيـةـ وـانـ يـسـأـلـ المـعـلـمـ فـيـ حـالـةـ دـعـمـ فـهـمـهـ</p> <p>قـدـ يـسـتـخـدـمـ بـعـدـ مـاـ تـعـلـمـهـ الطـلـابـ مـنـ مـفـاهـيمـ فـيـ دـرـسـ جـدـيدـ كـتـقـيـيـمـ أـوـ نـشـاطـ فـرـاءـهـ لـلـبـحـثـ عـنـ مـفـهـومـ مـعـيـنـ فـيـ كـتـابـ</p>	دور المتعلم
جدول التعلم K-W-L	الاستراتيجية

<p>مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) ونقويم تعلمه.</p> <p>تستخدم هذه الإستراتيجية في عملية التهيئة والمعرفة السابقة للدرس</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.</p> <p>من المفترض أن يقيس المعلم قدرات وفهم الطالب للخبرات السابقة</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>تعينه أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس و محاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران.</p> <p>يجب على الطالب أن يسترجع ذهنياً معلوماته السابقة واستنتاج ما سوف يتعلمه أثناء الحصة</p>	<p>دور المتعلم</p>

الوسائل التعليمية	
اللوحات التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	
□	
□	
□	
□	
□	
□	
□	
□	
□	
□	
□	
□	
□	
اسم الوسيلة التعليمية	
عينات منحنيه لكتائبات حية	الوسيلة التعليمية
الكتائبات الصعب الحصول عليها أو غير موجودة في بيئتنا من الممكن ان يشاهد الطالب عينات منحنيه لحيوانات كبيرة ون يلمس موضع العمود الفقرى مما يساعد الطالب البصري في تركيز ور藓 المعلومة لديه	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		العدد الحقيقي
		روابط خارجية
		الخصائص العامة للفقاريات
		الفقاريات
		درس عن الفقاريات
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		العدد الحقيقي
		المرفقات
		□
		روابط خارجية
		مقارنة الطوائف

نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	التقويم التشخيصي(تقويم بمناقشة الفكر العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر وأسئلة)
أسئلة الدرس	نص السؤال
إكمال الناقص	أكمل كلا من الجمل التالية بالكلمة المناسبة: (الفقاريات_ الزواحف). 1_ الفقاريات حيوانات لها عمود فقري، والسلحية حيوان فقاري متغير درجة الحرارة وينتمي إلى #
اختيارات متعدد	أجب عن الأسئلة التالية : اقرأ الصورة : ص 69 كتاب الطالب . أي مجموعة الفقاريات ثابتة درجة الحرارة؟ وأيها متغير درجة الحرارة ؟ اختر اثنين من ثلاثة من الفقاريات المتغيرة درجة الحرارة : إرشاد.. انظر إلى أسماء طوائف المخلوقات تحت كل لون في القائمة.
نوع التقويم	تكتيكي
أسلوب التقويم	التقويم التكتيكي بواسطة (استكشف أكثر و اختبر نفسي)
أسئلة الدرس	نص السؤال
اختيارات متعدد	أقارن . كيف يختلف جلد كل من البرمائيات والزواحف بعضها عن بعض ؟ جلد البرمائيات يختلف عن جلد الزواحف في :
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس <ul style="list-style-type: none"> • اختبر نفسي .. التفكير الناقد • الإثراء والتوضيح • النشطة داعمة
أسئلة الدرس	نص السؤال
إكمال الناقص	أكمل كلا من الجمل التالية بالكلمة المناسبة: (الفقاريات_ الزواحف). 1_ الفقاريات حيوانات لها عمود فقري، والسلحية حيوان فقاري متغير درجة الحرارة وينتمي إلى #
اختيارات متعدد	أجب عن الأسئلة التالية : اقرأ الصورة : ص 69 كتاب الطالب . أي مجموعة الفقاريات ثابتة درجة الحرارة؟ وأيها متغير درجة الحرارة ؟ اختر اثنين من ثلاثة من الفقاريات المتغيرة درجة الحرارة : إرشاد.. انظر إلى أسماء طوائف المخلوقات تحت كل لون في القائمة.
اختيارات متعدد	أقارن . كيف يختلف جلد كل من البرمائيات والزواحف بعضها عن بعض ؟ جلد البرمائيات يختلف عن جلد الزواحف في :

التكليف المنزلي		
نوع السؤال	الأسئلة	زمن التكاليف المنزليه
نوع السؤال	نوع السؤال	التكليف المنزليه
<p>أجب عن الأسئلة التالية : اقرأ الصورة : ص 69 كتاب الطالب .</p> <p>أي مجموعة من الفقاريات ثابتة درجة الحرارة؟ وأيها متغير درجة الحرارة؟</p> <p>اختر اثنين من ثلاثة من الفقاريات المتغيرة درجة الحرارة :</p> <p>إرشاد.. انظر إلى أسماء طوائف المخلوقات تحت كل لون في القائمة.</p>	<p>أي مجموعة من الفقاريات ثابتة درجة الحرارة؟ وأيها متغير درجة الحرارة؟</p> <p>اختر اثنين من ثلاثة من الفقاريات المتغيرة درجة الحرارة :</p> <p>إرشاد.. انظر إلى أسماء طوائف المخلوقات تحت كل لون في القائمة.</p>	اختيار من متعدد
<p>اكتشف عالم نوعين من الحيوانات اعتقاد أنهما من الثدييات، فكيف يمكنه التحقق من ذلك ؟</p>		مقالات

المواضيع المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس

الأخطاء الشائعة لدى الطالب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/الملاحظات

- يطلب المعلم من الطالب بإلقاء نظرة عامة على الدرس بقراءة العناوين ومطالعة الصور وتشجيعهم على توقع ما سيتعلمونه في هذا الدرس.
- يعرف الطالب كل مفردة جديدة ترد في الدرس ثم اطلب من الطالب البحث عن المفردة في الدرس مع تعريفها لابد أن يطبق المعلم مهارات القراءة والمنظم التخطيطي كما ورد في دليل المعلم.
- يكلف المعلم الطالب بتبسيط المنظم التخطيطي بعد قراءة كل درس ويمكن الاستعانة بأسئلة اختباري نفسى.
- يقوم المعلم بتوضيح المفردات وتطويرها ومناقشتها قبل البدء في مناقشة محتوى هذا الدرس.
- يطلب المعلم من الطالب العمل في مجموعات ثنائية للبحث عن الزهرة ويرسمونها.
- يطلب المعلم من الطلاب بالنظر إلى الصور والأشكال والرسوم ثم يسأل الطالب كما هو موضح في دليل المعلم.
- يتأمل الطالب في صور الدرس وملخصاتها لمراجعة أهم الأفكار التي وردت في الدرس

تنوع التعليم

المعلم هو المصدر الرئيسي للإثراء التعليمي للطلاب، وعليه دور فعال مما يشجع الطالب على التوصل إلى المعلومة بنفسه & وأفكاره التي تتضمن شيئاً من الابتكاريه وإكساب الطالب الثقة بنفسه و بقدراته و بامكاناته وتدريبه. وللإجابة عن الاستفسارات والأسئلة التي تدور في أذهان الطلاب .

عملية الإثراء عملية اختيارية للمعلم له مطلق الحرية فيما يراه مناسب في توصيل المعلومة للطالب & وكذلك في الاستراتيجيات &

في ظل التطور المعرفي تأتي أساليب التدريس الحديثة والتي تعتبر المتعلم محور العملية التعليمية .. ويأتي التعلم النشط ليُفعّل عمليّي التعليم والتعلم وينشط المتعلم و يجعله يشارك بفعالية وأن يعمل ويفكر فيما يعلمه حتى يستطيع من اتخاذ القرارات والتقييم بالإجراءات اللازمة للتغيير والتطوير والتقويم. مما يكسب المتعلم مجموعة من المهارات والمعرف والاتجاهات والمبادئ والقيم. وتطوير استراتيجيات التعلم الحديثة تمكن المتعلم من الاستقلالية. والقدرة على حل المشاكل واتخاذ القرار وتحمل المسؤلية

المصادر

ويكيبيديا & الموسوعة الحرة

[/https://ar.wikipedia.org/wiki](https://ar.wikipedia.org/wiki)

مدونة reem aleidan

http://sciences4thgrade.blogspot.com/p/blog-page_3295.html

مقارنة الطوائف

<http://www.ksa-science.com/vb/showthread.php?t=4202>

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	الحيوانات الفقارية		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
<p>1- تقويم المعرفة السابقة : اعرض على الطالبات صورا لمخلوقات حية في بيئتها الطبيعية</p> <p>2- انظر وتساءل : أدع الطالبات يتناقشن حول محتوى && " انظر وتساءل "</p> <p>3- بثارة الاهتمام&؛ &</p> <p>اعرض على الطلاب صورا لسمك عديم الفك، وسمك غضروفى، وسمك عظمي، وبرمانيات، وزواحف، وطيور، وثدييات، واعرض صورا لكل مجموعة بحيث تظهر تنوعاً واختلافاً في الحجم والشكل وصفات آخر ،</p> <p>ثم اتبع دليل المعلم واسأل</p>

الهدف الأول	يعرف الفقاريات ووصف خصائصها	الزمن المقترن
	22	مستوى الهدف فيه
		الاستراتيجيات
		التعلم التعاوني
		خرائط المفاهيم
		فرابر
		جدول التعلم K-W-L

الوسائل التعليمية
لوحات التعليمية
عينات محظوظة لكتنات حية

الهدف الثاني	يصف طوائف الفقاريات	الزمن المقترن
	22	مستوى الهدف فيه
		الاستراتيجيات
		التعلم التعاوني
		خرائط المفاهيم
		فرابر
		جدول التعلم K-W-L

الوسائل التعليمية
لوحات التعليمية
عينات محظوظة لكتنات حية

- يطلب المعلم من الطلاب بيلقاء نظرة عامة على الدرس بقراءة العناوين ومطالعة الصور وتشجيعهم على توقع ما سيتعلمونه في هذا الدرس.
- يعرف الطالب كل مفردة جديدة ترد في الدرس ثم اطلب من الطالب البحث عن المفردة في الدرس مع تعريفها.
- لابد أن يطبق المعلم مهارات القراءة والمنظم التخطيطي كما ورد في دليل المعلم.
- يكفل المعلم الطلاب بتبنته المنظم التخطيطي بعد قراءة كل درس ويمكن الاستعانة بأسلمة اختبر نفسى .
- يقوم المعلم بتوضيح المفردات وتطويرها ومناقشتها قبل البدء في مناقشة محتوى هذا الدرس .
- يطلب المعلم من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية للبحث عن الزهرة ويرسمونها .
- يطلب المعلم من الطلاب بالنظر إلى الصور والأشكال والرسوم ثم يسأل الطالب كما هو موضح في دليل المعلم.
- يتأمل الطلاب في صور الدرس وملخصاتها لمراجعة أهم الأفكار التي وردت في الدرس

إعداد

شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	أجهزة أجسام الحيوانات		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
<p>1- تقويم المعرفة السابقة: & راجع مع الطلاب مستويات التنظيم والخلايا والتركيب التي تتكون منها أجسام المخلوقات الحية مبتدئاً بالخلية التي سبق دراستها في الفصل الأول وتأكد من أن الطالبات يستطيعون تمييز مستويات التنظيم من الأبسط إلى الأعقد: ثم أسأل &</p> <p>ما أصغر وحدة في جسم المخلوق الحي تقوم بعمليات حيوية؟ &</p> <p>2- انظر وأتساءل : أدع الطالبات يتناقشن حول محتوى && " انظر وأتساءل "</p> <p>3- بتاره الاهتمام&; & ببدأ المعلم& عرض توضحي</p> <p>اعرض على الطلاب صوراً & مختلفة لتركيب حيوانية & لأجسام الحيوانات،</p> <p>ووضح لهم أجهزة الحيوانات المختلفة ثم اتبع دليل المعلم واسأله</p>

الدروس المرتبطة		
ال المادة	اسم الدرس	علاقته بالدرس
التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-العلوم-الحيوانات ومساكنها-الحيوانات من حولنا-أنواع الحيوانات	أنواع الحيوانات	طريقة عيش الحيوانات وعلاقتها بتركيبها الداخلي
التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-العلوم-النباتات والحيوانات-الحيوانات-مجموعات الحيوانات	مجموعات الحيوانات	تنوع الحيوانات وعلاقتها بتركيبها وأجهزتها الداخلية و

يتعرف أجهزة أجسام الحيوانات	الهدف الأول
22	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
فكرة ، زواج ، شراك	الاستراتيجية
تقوم على استثارة الطالب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة. ميزتها انك تستطيع تطبيقها على أي عدد من الطلاب وتتميز بسهولتها	وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق ، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم
يوجه المعلم سؤلاً إلى الطالب ثم يخبرهم بأن يفكرون من (10 ثواني - 5 دقائق) عن الإجابة بصمت وبشكل فردي والזמן يعتمد على تقديرات المعلم ودرجة تعقيد السؤال وعندما يريد المعلم إن ينفذ هذه الطريقة من المستحسن أن يعرض عليهم الخطوات الثلاث حتى يتدربيوا عليها تلقائياً	

<p>التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوته عالي والمشاركة في عملية التعلم.</p> <p>على الطالب أن يعمل كفريق وروح واحد وان يعطون مجال لبعض لطرح الأفكار والتحدث</p>	دور المتعلم
<p>التدريس الصريح</p> <p>توجيه المعلم لتعلم الطلاب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطالب.</p> <p>تستخدم أثناء عرض معلومة صريحة وجديدة وغامضة للطالب</p>	الاستراتيجية
<p>عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية.</p> <p>التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات.</p> <p>النسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً.</p> <p>تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نبذة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال.</p> <p>توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نبذة المهارة.</p> <p>مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقييم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطالب بإمكان المعلم الانتقال لمهارة أعلى.</p>	وصف الاستراتيجية
<p>على المعلم أن يركز ويوزع نظره على جميع أفراد الفصل لمعرفته مدى إدراك طلاب للمهارات والأهداف المطلوبة</p> <ul style="list-style-type: none"> • اكتشفالإستقصاء المبني ... الموجة . المفتوح • اثراء 	دور المعلم
<p>المراقبة الذاتية لعملية تعلمه وتوجيهها، والانتباه لإجراءات المعلم، والتركيز على التبرير وليس العمليات.</p> <p>على الطالب ان يركز ويسأل المعلم أثناء عملية التعليم.</p> <p>تنفذ جميع خطوات الإكتشافبالإستقصاء وأنواعه (ملاحظة...اتواصل ... استنتاج)</p>	دور المتعلم
<p>استراتيجية تمكن الطلاب من أن يتعمدوا بأنفسهم فرديا أو جماعيا لحل مشكلة حقيقة تقدمها لهم .</p> <p>تفيد هذه الإستراتيجية مدى تفكير الطالب الإبداعي في حل المشكلة</p>	وصف الاستراتيجية
<p>ستحتاج إلى تقديم مشكلات واقعية تناسب الطلاب لمناقشتها معهم، وترك الطلاب يعملون متعاونين لحلها ، وشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقران .</p> <p>على المعلم ان يوجه فكر الطالب الإبداعي نحو حل المشكلة ويعززه على حلها مما ينمی قدرات الطالب الذهنية</p>	دور المعلم
<p>سيكون دور الطلاب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون معا لحلها .</p> <p>على الطالب أن يبادر مع المجموعة أو بشكل فردي في إيجاد الحل وان يبتكر الحلول المناسبة</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اللوحات التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية

يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. تسهل على المعلم عملية توصيل المعلومة على حسب ذكاء الطالب البصرية والسمعية والحسية	الوسيلة التعليمية العروض
المرفقات الإضافية	
□	
□	
□	
□	
□	
عينات محنطة لكتانات حية	اسم الوسيلة التعليمية
الكتانات الصعب الحصول عليها أو غير موجودة في بيئتنا من الممكن أن يشاهد الطالب عينات محنطة لحيوانات كبيرة ون يلمس موضع العمود الفقري مما يساعد الطالب البصري في تركيز ورسيخ المعلومة لديه	الوسيلة التعليمية
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.لابد أن تكون مناسبة وملائمة لتفكير الطالب كمرحلة ابتدائي	الوسيلة التعليمية
• في أثناء الشرح	

المواد التعليمية المساعدة
روابط خارجية
كيف تتنفس الأسماك
تجربة عملية التنفس
شرح عملية التنفس
كيف يعمل الجهاز الهضمي

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	<ul style="list-style-type: none"> • التقويم التشخيصي: • (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول أتعلم وأنظر وأسائل نشاط نموذج رئة • أساليب داعمة
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	اقرأ الصورة ثم صلها باسم الجهاز في جسم المخلوق الحي :
اختيارات من متعدد	<p>اختر الإجابة الصحيحة:</p> <p>1_ وظيفة الجهاز الإخراجي هي:</p>
نوع التقويم	نكتويتي

<p>التقويم التكويني :</p> <p>1. اطلب من الطلاب رسم مخطط لأحد الأجهزة في الجسم . 2. اطلب إلى الطلاب رسم نخطط لأحد الأجهزة للجسم وكتابة أسماء الأعضاء على الرسم ووظيفة كل عضو . 3. كلف الطالب كتابة تقرير بلغتهم الخاصة بصفون فيه أجزاء أحد الأجهزة التي درسها ووظائفها . 4. أقرأ الشكل</p>	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
اقرأ الصورة ثم صلها باسم الجهاز في جسم المخلوق الحي :	مطابقة السحب والإفلات
	إكمال الناقص
ختامي	نوع التقويم
التقويم الخاتمي من خلال مراجعة الدرس	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
اقرأ الصورة ثم صلها باسم الجهاز في جسم المخلوق الحي :	مطابقة السحب والإفلات
	إكمال الناقص
اختر الإجابة الصحيحة: 1_ وظيفة الجهاز الإخراجي هي:	أختيارات من متعدد
	إكمال الناقص

	الهدف الثاني
22	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

<p>الاستراتيجيات</p> <p>فكرة ، زواج ، شارك</p> <p>تقوم على استثارة الطالب كي ي الفكر كل واحد منهم على حده، ثم يشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة .</p> <p>ويميزها انك تستطيع تطبيقها على أي عدد من الطلاب وتنميذ بسهولة لها</p> <p>شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق ، وتقسيم الأدوار بين الطلاب ، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة ، وتقديم تغذية راجعة للطلاب .</p> <p>يوجه المعلم سؤالاً إلى الطالب ثم يخبرهم بأن يفكرون من (10 ثانية _ 5 دقائق) عن الإجابة بصمت وبشكل فردي والزمن يعتمد على تقديرات المعلم ودرجة تعقيد السؤال وعندما يريد المعلم إن ينفذ هذه الطريقة من المستحسن أن يعرض عليهم الخطوات الثلاث حتى يتدربيوا عليها تلقائيا</p>	<p>الاستراتيجية</p> <p>وصف الاستراتيجية</p> <p>دور المعلم</p>
---	--

<p>التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوته عالي والمشاركة في عملية التعلم.</p> <p>على الطالب أن يعمل كفريق وروح واحد وان يعطون مجال لبعض لطرح الأفكار والتحدث</p>	دور المتعلم
<p>التدريس الصريح</p> <p>توجيه المعلم لتعلم الطلاب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطالب.</p> <p>تسخدم أثناء عرض معلومة صريحة وجديدة وغامضة للطالب</p>	الاستراتيجية
<p>عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية.</p> <p>التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات.</p> <p>النسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً.</p> <p>تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نبذة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال.</p> <p>توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نبذة المهارة.</p> <p>مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقييم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطالب بإمكان المعلم الانتقال لمهارة أعلى.</p>	وصف الاستراتيجية
<p>على المعلم أن يركز ويوزع نظره على جميع أفراد الفصل لمعرفته مدى إدراك طلاب للمهارات والأهداف المطلوبة</p> <ul style="list-style-type: none"> • اكتشفالإستقصاء المبني ... الموجة . المفتوح • اثراء 	دور المعلم
<p>المراقبة الذاتية لعملية تعلمه وتوجيهها، والانتباه لإجراءات المعلم، والتركيز على التبرير وليس العمليات.</p> <p>على الطالب ان يركز ويسأل المعلم أثناء عملية التعليم.</p> <p>تنفذ جميع خطوات الإكتشافبالإستقصاء وأنواعه (ملاحظة...اتواصل ... استنتاج)</p>	دور المتعلم
<p>استراتيجية تمكن الطلاب من أن يتعلموا بأنفسهم فرديا أو جماعيا لحل مشكلة حقيقة تقدمها لهم .</p> <p>تفيد هذه الإستراتيجية مدى تفكير الطالب الإبداعي في حل المشكلة</p>	وصف الاستراتيجية
<p>ستحتاج إلى تقديم مشكلات واقعية تناسب الطلاب لمناقشتها معهم، وترك الطلاب يعملون متعاونين لحلها ، وشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقران .</p> <p>على المعلم ان يوجه فكر الطالب الإبداعي نحو حل المشكلة ويعززه على حلها مما ينمی قدرات الطالب الذهنية</p>	دور المعلم
<p>سيكون دور الطلاب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون معا لحلها .</p> <p>على الطالب أن يبادر مع المجموعة أو بشكل فردي في إيجاد الحل وان يبتكر الحلول المناسبة</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اللوحات التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية

يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. تسهل على المعلم عملية توصيل المعلومة على حسب ذكاء الطالب البصرية والسمعية والحسية	الوسيلة التعليمية العروض
المرفقات الإضافية	
□	
□	
□	
□	
□	
□	
عينات محنطة لكتانات حية	اسم الوسيلة التعليمية
الكتانات الصعب الحصول عليها أو غير موجودة في بيئتنا من الممكن أن يشاهد الطالب عينات محنطة لحيوانات كبيرة ون يلمس موضع العمود الفقري مما يساعد الطالب البصري في تركيز ورسيخ المعلومة لديه	الوسيلة التعليمية
العرض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.لابد أن تكون مناسبة وملائمة لتفكير الطالب كمرحلة ابتدائي	الوسيلة التعليمية
• في أثناء الشرح	

المواد التعليمية المساعدة
روابط خارجية
كيف تتنفس الأسماك
تجربة عملية التنفس
شرح عملية التنفس
كيف يعمل الجهاز الهضمي

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	<ul style="list-style-type: none"> • التقويم التشخيصي: • (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول أتعلم وأنظر وأسائل نشاط نموذج رئة • أساليب داعمة
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	اقرأ الصورة ثم صلها باسم الجهاز في جسم المخلوق الحي :
اختيارات من متعدد	<p>اختر الإجابة الصحيحة:</p> <p>1_ وظيفة الجهاز الإخراجي هي:</p>
نوع التقويم	نكتويوني

<p>التقويم التكويني :</p> <p>1. اطلب من الطالب رسم مخطط لأحد الأجهزة في الجسم . 2. اطلب إلى الطالب رسم نخطط لأحد الأجهزة للجسم وكتابة أسماء الأعضاء على الرسم ووظيفة كل عضو . 3. كلف الطالب كتابة تقرير بلغتهم الخاصة بصفون فيه أجزاء أحد الأجهزة التي درسها ووظائفها . 4. أقرأ الشكل</p>	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
اقرأ الصورة ثم صلها باسم الجهاز في جسم المخلوق الحي : 	مطابقة السحب والإفلات
	إكمال الناقص
ختامي	نوع التقويم
التقويم الخاتمي من خلال مراجعة الدرس	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
اقرأ الصورة ثم صلها باسم الجهاز في جسم المخلوق الحي : 	مطابقة السحب والإفلات
	إختيارات من متعدد
اختر الإجابة الصحيحة: 1_ وظيفة الجهاز الإخراجي هي:	إختيارات من متعدد
يبدأ الهضم في معظم الثدييات في	إكمال الناقص

التكاليف المنزلية	
1. عمل مطوية تحتوي على المفاهيم الأساسية للدرس 2. اختبر نفسك 3. التفكير الناقد 4. اسئلة مراجعة الدرس 5. الإجابة على الأسئلة التالية	التكاليف المنزلية
10	زمن التكاليف المنزلية
	الأسئلة
نص السؤال	نوع السؤال

تختلف إجابة الطالب ...رسم لحيوان وأحد أجهزته من اختيار الطالب..	
اختر الإجابة الصحيحة: يحلل الجسم الطعام في :	اختيارات من متعدد
يبدأ الهضم في معظم الثدييات في	إكمال النقص

المادة المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
ما يجب على المسلم معرفته	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - توحيد- ما يجب على المسلم معرفته-ما يجب على المسلم معرفته	ما يجب على المسلم معرفته في ابداع خلق الله للمخلوقات الحية وتركيباتها وأجهزتها الداخلية

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
<ul style="list-style-type: none"> قد يظن بعض الطلاب أن الدم ليس نسيجاً لذا ، أسؤال الطلاب أن يصفوا الدم ويناقشوا لماذا يعد الدم نسيجاً؟ وما مكوناته & الإجابة في دليل المعلم &

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/الملاحظات
<ul style="list-style-type: none"> يطلب المعلم من الطلاب بـلقاء نظرة عامة على الدرس بقراءة العناوين ومطالعة الصور وتشجيعهم على توقع ما سيتعلمونه في هذا الدرس. يعرف الطالب كل مفردة جديدة ترد في الدرس ثم اطلب من الطالب البحث عن المفردة في الدرس مع تعريفها لابد أن يطبق المعلم مهارات القراءة والمنظم التخطيطي كما ورد في دليل المعلم . يكاف المعلم الطالب بتقنية المنظم التخطيطي بعد قراءة كل درس ويمكن الاستعانة بأسئلة اختياري نفسى . يقوم المعلم بتوضيح المفردات وتطويرها ومناقشتها قبل البدء في مناقشة محتوى هذا الدرس . يطلب لمعلم من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية للبحث عن الـزهـرة ويرسمونها . يطلب المعلم من الطلاب بالنظر إلى الصور والأشكال والرسوم ثم يسأل الطالب كما هو موضح في دليل المعلم. يتأمل الطلاب في صور الدرس وملخصاتها لمراجعة أهم الأفكار التي وردت في الدرس

المعلم هو المصدر الرئيسي للإثراء التعليمي للطلاب، وعليه دور فعال مما يشجع الطالب على التوصل إلى المعلومة بنفسه & وأفكاره التي تتضمن شيئاً من الابتكاريه و إكساب الطالب الثقة بنفسه و بقدراته و بامكاناته . وللإجابة عن الاستفسارات والأسئلة التي تدور في أذهان الطلاب .

عملية الإثراء عملية اختيارية للمعلم له مطلق الحرية فيما يراه مناسب في توصيل المعلومة للطالب & وكذلك في الاستراتيجيات &

في ظل التطور المعرفي تأتي أساليب التدريس الحديثة والتي تعنير المتعلم محور العملية التعليمية .. ويأتي التعلم النشط ليفعل عمليتي التعليم والتعلم وينشط المتعلم و يجعله يشارك بفعالية وأن يعمل ويفكر فيما يعلمه حتى يستطيع من اتخاذ القرارات والقيام بالإجراءات اللازمة للتغيير والتطوير والتقويم. مما يكسب المتعلم مجموعة من المهارات والمعرف والاتجاهات والمبادئ والقيم. تطوير استراتيجيات التعلم الحديثة تمكن المتعلم من الاستقلالية . والقدرة على حل المشاكل واتخاذ القرار وتحمل المسئولية

المصادر

موضوع أكبر موقع في العالم

[/http://mawdoo3.com](http://mawdoo3.com)

ويكيبيديا الموسوعة الحرة

https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AC%D9%87%D8%A7%D8%B2_%D9%87%D8%B6%D9%85%D9%8A

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	أجهزة أجسام الحيوانات		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
<p>1- تقويم المعرفة السابقة: & راجع مع الطلاب مستويات التنظيم والخلايا والتركيب التي تتكون منها أجسام المخلوقات الحية مبتدئاً بالخلية التي سبق دراستها في الفصل الأول وتأكد من أن الطالبات يستطيعون تمييز مستويات التنظيم من الأبسط إلى الأعقد: ثم أسأل &</p> <p>ما أصغر وحدة في جسم المخلوق الحي تقوم بعمليات حيوية؟ &</p> <p>2- انظر وأتساءل : أدع الطالبات يتناقشن حول محتوى && " انظر وأتساءل "</p> <p>3- بتارة الاهتمام&; & ببدأ المعلم& عرض توضحي</p> <p>اعرض على الطلاب صوراً & مختلفة لتركيب حيوانية & لأجسام الحيوانات،</p> <p>ووضح لهم أجهزة الحيوانات المختلفة ثم اتبع دليل المعلم واسأله</p>

الهدف الأول	يتعرف أجهزة أجسام الحيوانات	الزمن المقترن	مستوى الهدف فهم
	22		
			الاستراتيجيات
			فكرة ، زواج ، شارك
			التدريس الصريح
			حل المشكلات

الوسائل التعليمية
اللوحات التعليمية
عينات محنطة لكتانات حية
العروض التقديمية

الهدف الثاني	يلخص تركيب ووظائف أجهزة أجسام الحيوانات	الزمن المقترن	مستوى الهدف فهم
	22		
			الاستراتيجيات
			فكرة ، زواج ، شارك
			التدريس الصريح
			حل المشكلات

الوسائل التعليمية
اللوحات التعليمية
عينات محنطة لكتانات حية
العروض التقديمية

- يطلب المعلم من الطلاب بيلقاء نظرة عامة على الدرس بقراءة العناوين ومطالعة الصور وتشجيعهم على توقع ما سيتعلمونه في هذا الدرس.
- يعرف الطالب كل مفردة جديدة ترد في الدرس ثم اطلب من الطالب البحث عن المفردة في الدرس مع تعريفها
- لابد أن يطبق المعلم مهارات القراءة والمنظم التخطيطي كما ورد في دليل المعلم .
- يكفل المعلم الطلاب بتبني المنظم التخطيطي بعد قراءة كل درس ويمكن الاستعانة بأسلمة اختبر نفسى .
- يقوم المعلم بتوضيح المفردات وتطويرها ومناقشتها قبل البدء في مناقشة محتوى هذا الدرس .
- يطلب المعلم من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية للبحث عن الزهرة ويرسمونها .
- يطلب المعلم من الطلاب بالنظر إلى الصور والأشكال والرسوم ثم يسأل الطالب كما هو موضح في دليل المعلم.
- يتأمل الطلاب في صور الدرس وملخصاتها لمراجعة أهم الأفكار التي وردت في الدرس

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	مقدمة في الأنظمة البيئية		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
<p>1- تقويم المعرفة السابقة : اعرض على الطالبات صورا لمخلوقات حية في بيئاتها الطبيعية والتعرف على الأشياء التي يرونها في بيئتهم ثم وجه الأسئلة من دليل المعلم</p> <p>2- انظر وأتساءل : أدع الطالبات يتناقشن حول محتوى && " انظر وأتساءل "</p> <p>3-اثارة الاهتمام&؛& بـأ المعلم& يعرض توضحي</p> <p>اعرض على الطلاب مجموعة من الكتب التي تظهر الأنظمة المختلفة والعوامل الحيوية واللاحيوية الموجودة فيها. وتحقق أن الكتب التي تختارها غنية بالصور والرسوم. وشجعهم على مناقشة الأنظمة التي يرونها في الصور من خلال تصفح الكتب، ثم اتبع دليل المعلم واسأل</p>

الدروس المرتبطة		
الصلة بالدرس	المادة	اسم الدرس
معنى النظامالبيئي	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-العلوم-النظام البيئي-التغيرات في النظام البيئي- تغيرات تؤثر في المخلوقات الحية	تغيرات تؤثر في المخلوقات الحياة
معنى النظامالبيئي	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-العلوم-النظام البيئي-التغيرات في النظام البيئي- المخلوقات الحية تغير بيئتها	المخلوقات الحية تغير بيئتها

الهدف الأول	
يتعرف العوامل اللاحيوية والعوامل الحيوية في النظام البيئي	الزمن المقترن
19	مستوى الهدف
فهم	

الاستراتيجيات		
ممثل الأدوار	الاستراتيجية	
يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئه آمنه وينتافع مع الآخرين في حدود علاقه دوره بأدوار أقرانه. تستخدم هذه الإستراتيجية في تعريف المفاهيم لكل مفردة	وصف الاستراتيجية	
يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار إطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها. على المعلم توزيع الدور المناسب للطلاب على حسب غاباتهم ومواعدهم	دور المعلم	

<p>لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن ينكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.</p> <p>يستطيع الطالب عدم تقبل الدور وأخذة الدور المناسب له والتقييد بما يكلف به من مهام</p>	دور المتعلم الاستراتيجية فكر ، زواج، شارك
<p>تقوم على استثارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يتشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.</p> <p>ميزتها انك تستطيع تطبيقها على أي عدد من الطلاب وتنتمي بسهولتها</p>	وصف الاستراتيجية
<p>شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب. يوجه المعلم سؤالاً إلى الطالب ثم يخبرهم بأن يفكرون من (10 ثواني _ 5 دقائق) عن الإجابة بصمت وبشكل فردي والزمن يعتمد على تقديرات المعلم ودرجة تعقيد السؤال وعندما يريد المعلم إن ينفذ هذه الطريقة من المستحسن أن يعرض عليهم الخطوات الثلاث حتى يتدرّبوا عليها تلقائياً</p>	دور المعلم
<p>الفكر بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالي والمشاركة في عملية التعلم.</p> <p>على الطالب أن يعمل كفريق وروح واحد وان يعطون مجال لبعض لطرح الأفكار والتحدث</p>	دور المتعلم الاستراتيجية العقل الذهنی
<p>يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استنطاط الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.</p> <p>تستخدم هذه الإستراتيجية في تزعزع الأفكار من الطالب</p>	وصف الاستراتيجية
<p>تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.</p> <p>منح المعلم فرصة لجميع الطالب المشاركة في توليد الأفكار</p>	دور المعلم
<p>توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p> <p>يجب على الطالب الذي لا يعرف ان يمرر لزميله وان يكتب أفكاره</p>	دور المتعلم الاستراتيجية سكامبر
<p>تستخدم لمساعدة الطلبة على توليد أفكار جديدة أو بديلة، وأداة تدعم التفكير الإبداعي والمتشعب. وتساعد الطلاب على طرح أسئلة تتطلب منهم التفكير المعمق.</p> <p>تستخدم هذه الإستراتيجية أثناء عرض الوسيلة التعليمية أو عرض فيديو ممكن تستخدم في حل المشكلات وهي احد طرق التفكير الإبداعي</p>	وصف الاستراتيجية
<p>تعزيز روح المبادرة لدى الطلاب، وتقبل كل الأفكار مهما كان نوعها أو مستوىها مادامت متصلة بالمشكلة موضوع الاهتمام، واستخدام أساليب التواصل والتفاعل الصفي ، وتجنب أساليب التلقين وفرض الأفكار . وتصميم أنشطة ومهام أدائية تبني المهارات الإبداعية للطلاب .</p> <p>على المعلم تعزيز أفكار وحلول الطلاب مما يساعدهم على إيجاد أفكار إبداعية</p>	دور المعلم

<p>العمل باستقلال للوصول إلى حل الموقف المشكل من خلال بناء التوقعات أو فرض الفرض ودراستها، واستنتاج التعميمات المرتبطة بها، ثم تحديد النتائج ، ومحاولة تعميمها للاستفادة منها في موقف أخرى.</p> <p>على الطالب التفاعل وإيجاد حلول وأفكار واتخاذ قرارات بشكل فردي او في مجموعات</p>	دور المتعلم
--	-------------

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحنوى الدرس مقاطع فيديو واصحة تثير اهتمام الطالب . • اعرض على الطالب مقاطع مرئية تظهر الأنظمة المختلفة والعوامل الحيوية واللاح gioye الموجدة فيها .	الوسيلة التعليمية	-اثارة الإهتمام ...
تحقق الرحلات أهداف متعددة للدرس، ولا بد من تحديد الهدف للرحلة ليتحقق الأثر. داخل المدرسة ويكتشف الانظمة البيئية . • وصف أنظمة بيئية .	الرحلات التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحنوى الدرس.	الصور التعليمية	الوسيلة التعليمية
		المرفقات الإضافية
		<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>

المواد التعليمية المساعدة
الإثراءات
وصف الإثراء
نوع الإثراء
اسم الإثراء
مراجعة فصل الأشكال الرباعية (1) - 2
معدل التغير
روابط خارجية
المجتمعات والمناطق الحيوية والأنظمة البيئية
الجماعة الحيوي والمجتمع الحيوي
المناطق الحيوية المائية
الإثراءات
وصف الإثراء
نوع الإثراء
اسم الإثراء
مراجعة فصل الأشكال الرباعية (1) - 2
معدل التغير
روابط خارجية
المجتمعات والمناطق الحيوية والأنظمة البيئية
الجماعة الحيوي والمجتمع الحيوي
المناطق الحيوية المائية

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم

التقويم التشخيصي(تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر وأتساءل)	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نوع السؤال
اختر الإجابة الصحيحة: فيم تختلف الجماعة الحيوية عن المجتمع الحيوى ؟	اختيارات من متعدد
صواب وخطأ يتآثر المجتمع الحيوى بتغير احدى جماعاته.	صواب وخطأ
نوع التقويم	نوع التقويم
التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي)	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نوع السؤال
يتكون من كل الجماعات في النظام البيئي من المخلوقات الحية	إكمال الناقص
ما المناطق الحيوية التي تظهر في الصور ؟ صف النباتات والحيوانات لكل منطقة.	مطابقة السحب والإفلات
نوع التقويم	نوع التقويم
التقويم الختامي من خلال : • اسكتش (استقصاء مبني ، استقصاء مفتوح . استقصاء موجة . واستخدام السلم التقريري لتقويم النشاط الإستقصائي . • التفكير الناقد	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نوع السؤال
أجب عن السؤال التالي : ما العوامل الحيوية؟ وما العوامل اللا حيوية ؟ العوامل الحيوية هي مثل (الإنسان أو الحيوان أو النبات أو المخلوقات الحية الدقيقة) ، واللا حيوية هي كل الأشياء غير الحية مثل الماء والهواء والتربة.	إكمال الناقص
اختر الإجابة الصحيحة: فيم تختلف الجماعة الحيوية عن المجتمع الحيوى ؟	اختيارات من متعدد

الهدف الثاني	يصف النظام البيئي والجماعات الحيوية والمجتمعات الحيوية
الزمن المقترن	19
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
تمثيل الأدوار	الاستراتيجية
<p>يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئه آمنة وينتافع مع الآخرين في حدود علاقه دوره بأدوار أقرانه.</p> <p>تستخدم هذه الإستراتيجية في تعريف المفاهيم لكل مفردة</p>	وصف الاستراتيجية
<p>يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار إطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فاعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.</p> <p>عل المعلم توزيع الدور المناسب للطلاب على حسب غاباتهم وميولهم</p>	دور المعلم
<p>لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجتمعه التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.</p> <p> يستطيع الطالب عدم تقبل الدور وأخذة الدور المناسب له والتقييد بما يكلف به من مهام</p>	دور المتعلم
<p>فكرة ، زواج، شارك</p> <p>تقوم على استشارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.</p> <p>ميزتها انك تستطيع تطبيقها على أي عدد من الطلاب وتنميّز بسهولتها</p>	الاستراتيجية
<p>شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب. يوجه المعلم سؤالاً إلى الطالب ثم يخبرهم بأن يفكرون من (10 ثواني - 5 دقائق) عن الإجابة بصمت وبشكل فردي والزمن يعتمد على تقديرات المعلم ودرجة تعقيد السؤال . وعندما يريد المعلم إن ينفذ هذه الطريقة من المستحسن أن يعرض عليهم الخطوات الثلاث حتى يتدرّبوا عليها تلقائياً</p>	دور المعلم
<p>التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالي و المشاركة في عملية التعلم.</p> <p>على الطالب أن يعمل كفريق وروح واحد وان يعطون مجال لبعض لطرح الأفكار والتحدث</p>	دور المتعلم
<p>يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استنطاط الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.</p> <p>تستخدم هذه الإستراتيجية في نزع الأفكار من الطلاب</p>	وصف الاستراتيجية
<p>تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.</p> <p>منح المعلم فرصة لجميع الطلاب المشاركة في توليد الأفكار</p>	دور المعلم
<p>توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p> <p>يجب على الطالب الذي لا يعرف أن يمرر لزميله وان يكتب أفكاره</p>	دور المتعلم

الاستراتيجية	سكامبر
وصف الاستراتيجية	<p>تستخدم لمساعدة الطالبة على توليد أفكار جديدة أو بديلة، وأداة تدعم التفكير الإبداعي والمشتبه. وتساعد الطالب على طرح أسئلة تتطلب منهم التفكير المتعقد.</p> <p>ستخدم هذه الاستراتيجية أثناء عرض الوسيلة التعليمية أو عرض فيديو ممكن تستخدم في حل المشكلات وهي أحد طرق التفكير الإبداعي</p>
دور المعلم	<p>تعزيز روح المبادرة لدى الطالب، وتقبل كل الأفكار مهما كان نوعها أو مستوىها مادامت متصلة بالمشكلة موضوع الاهتمام، واستخدام أساليب التواصل والتفاعل الصفي ، وتجنب أساليب التقليد وفرض الأفكار .</p> <p>وتصميم أنشطة ومهام أدائية تتمي المهارات الإبداعية للطالب .</p> <p>على المعلم تعزيز أفكار وحلول الطلاب مما يساعدهم على إيجاد أفكار إبداعية</p>
دور المتعلم	<p>العمل باستقلال للوصول إلى حل الموقف المُشكّل من خلال بناء التوقعات أو فرض الفروض ودراستها، واستنتاج التعميمات المرتبطة بها، ثم تحديد النتائج ، ومحاولة تعميمها للاستفادة منها في موقف آخر.</p> <p>على الطالب التفاعل وإيجاد حلول وأفكار واتخاذ قرارات بشكل فردي أو في مجموعات</p>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	<p>المقاطع المرئية</p> <p>من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس مقاطع فيديو واضحة تثير اهتمام الطالب .</p> <p>ـ اثارة الإهتمام ...</p>
الوسيلة التعليمية	<ul style="list-style-type: none"> • اعرض على الطالب مقاطع مرئية تظهر الأنظمة المختلفة والعوامل الحيوية واللاح gioye الموجدة فيها .
اسم الوسيلة التعليمية	<p>الرحلات التعليمية</p> <p>تحقق الرحلات أهداف متعددة للدرس، ولا بد من تحديد الهدف للرحلة ليتحقق الأثر. داخل المدرسة ويكتشف الانظمة البيئية.</p> <p>• وصف أنظمة بيئية .</p>
الوسيلة التعليمية	<p>الصور التعليمية</p> <p>الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.</p>
المرفقات الإضافية	<p>□</p> <p>□</p> <p>□</p>

المواد التعليمية المساعدة	
الإثراءات	
وصف الإثراء	<p>نوع الإثراء</p> <p>اسم الإثراء</p> <p>ver</p> <p>مراجعة فصل الأشكال الرباعية (1) - 2</p> <p>معدل التغير</p>
روابط خارجية	<p>المجتمعات والمناطق الحيوية والأنظمة البيئية</p>
الجماعات الحيوية والمجتمع الحيوي	
المناطق الحيوية المائية	

وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	vcr	مراجعة فصل الأشكال الرباعية (1) - 2
		معدل التغير
		روابط خارجية
		المجتمعات والمناطق الحيوية والأنظمة البيئية
		الجماعة الحيوي والمجتمع الحيوي
		المناطق الحيوية المائية

نوع التقويم	تشخيصي	التقويم
أسلوب التقويم	(التقويم التشخيصي(تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول أتعلم وأنظر وأتساءل)	
أسئلة الدرس		
نوع السؤال	نص السؤال	
اختيارات من متعدد	فيما تختلف الجماعة الحيوية عن المجتمع الحيوي ؟	اختر الإجابة الصحيحة :
صواب وخطأ	يتتأثر المجتمع الحيوي بتغير احدى جماعاته.	
نوع التقويم	تكويني	
أسلوب التقويم	التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي)	
أسئلة الدرس		
نوع السؤال	نص السؤال	
إكمال الناقص	يتكون من كل الجماعات في النظام البيئي من المخلوقات الحية	
مطابقة السحب والإفلات	ما المناطق الحيوية التي تظهر في الصور ؟ صف النباتات والحيوانات لكل منطقة.	
نوع التقويم	ختامي	
أسلوب التقويم	• استكشاف (استقصاء مبني ، استقصاء موجة ، استقصاء مفتوح) واستخدام السلم التقريري لتقويم النشاط الاستقصائي. • التفكير الناقد	التقويم الختامي من خلال :
أسئلة الدرس		
نوع السؤال	نص السؤال	

<p>أجب عن السؤال التالي : ما العوامل الحيوية؟ وما العوامل اللا حيوية؟</p> <p>العوامل الحيوية هي مثل (الإنسان أو الحيوان أو النبات أو المخلوقات الحية الدقيقة) ، واللا حيوية هي كل الأشياء غير الحية مثل الماء والهواء والتربة.</p>	إكمال الناقص
<p>اختر الإجابة الصحيحة :</p> <p>فيم تختلف الجماعة الحيوية عن المجتمع الحيوي؟</p>	اختيارات من متعدد

الهدف الثالث	يوضح المقصود بالمنطقة الحيوية	الزمن المقترن
19	فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	تمثيل الأدوار
يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئه آمنة وينتافاعل مع الآخرين في حدود علاقه دوره بأدوار أقرانه.	تصف الاستراتيجية	تستخدم هذه الاستراتيجية في تعريف المفاهيم لكل مفردة
يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار إلطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقدير مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.	دور المعلم	عل المعلم توزيع الدور المناسب للطلاب على حسب غياباتهم وميلهم
لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجوعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.	دور المتعلم	يستطيع الطالب عدم تقبل الدور وأخذة الدور المناسب له والتقييد بما يكلف به من مهام
تقوم على استثارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.	وصف الاستراتيجية	فكرة ، زواج، شارك
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب. يوجه المعلم سؤالاً إلى الطالب ثم يخبرهم بأن يفكرون من (10 ثواني - 5 دقائق) عن الإجابة بصمت وبشكل فردي والزمن يعتمد على تقدیرات المعلم ودرجة تعقيد السؤال . وعندما يريد المعلم إن ينفذ هذه الطريقة من المستحسن أن يعرض عليهم الخطوات الثلاث حتى يتدربيوا عليها تلقائيا	دور المعلم	يتدربيوا عليها تلقائيا
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم	علي الطلاب أن يعمل كفريق وروح واحد وإن يعطون مجال لبعض لطرح الأفكار والتحدث
العصف الذهني	الاستراتيجية	

<p>يتبّع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أفكارهم، استنطاط الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.</p> <p>تستخدم هذه الإستراتيجية في نزع الأفكار من الطالب</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.</p> <p>منح المعلم فرصة لجميع الطالب المشاركة في توليد الأفكار</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p> <p>يجب على الطالب الذي لا يعرف ان يمرر لزميله وان يكتب أفكاره</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>س Kamiр</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>تستخدم لمساعدة الطالبة على توليد أفكار جديدة أو بديلة، وأداة تدعم التفكير الإبداعي والمتشعب. وتساعد الطالب على طرح أسئلة تتطلب منهم التفكير المعمق.</p> <p>تُستخدم هذه الإستراتيجية أثناء عرض الوسيلة التعليمية أو عرض فيديو ممكّن تُستخدم في حل المشكلات وهي أحد طرق التفكير الإبداعي</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>تعزيز روح المبادرة لدى الطالب، وتقبل كل الأفكار مهما كان نوعها أو مستوىها مادامت متصلة بالمشكلة موضوع الاهتمام، واستخدام أساليب التواصل والتفاعل الصفي ، وتجنب أساليب التقين وفرض الأفكار . وتصميم أنشطة ومهام أدائية تبني المهارات الإبداعية للطالب .</p> <p>على المعلم تعزيز أفكار وحلول الطلاب مما يساعدهم على إيجاد أفكار إبداعية</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>العمل باستقلال للوصول إلى حل الموقف المُشكّل من خلال بناء التوقعات أو فرض الفرض ودراستها، واستنتاج التعميمات المرتبطة بها، ثم تحديد النتائج ، ومحاولات تعميمها للاستفادة منها في موقف أخرى.</p> <p>على الطالب التفاعل وإيجاد حلول وأفكار واتخاذ قرارات بشكل فردي او في مجموعات</p>	<p>دور المتعلم</p>

الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
<p>من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحضى الدرس مقاطع فيديو واضحة تثير اهتمام الطالب .</p> <p>• اثارة الإهتمام ...</p> <p>• اعرض على الطالب مقاطع مرئية تظهر الأنظمة المختلفة والعوامل الحيوية واللاح gioye ال يوجد فيها .</p>	<p>الوسيلة التعليمية</p>
<p>الرحلات التعليمية</p>	<p>اسم الوسيلة التعليمية</p>
<p>تحقق الرحلات أهداف متعددة للدرس، ولا بد من تحديد الهدف للرحلة ليتحقق الأثر. داخل المدرسة ويكتشف الانظمة البيئية.</p> <p>• وصف أنظمة بيئية .</p>	<p>الوسيلة التعليمية</p>
<p>الصور التعليمية</p>	<p>اسم الوسيلة التعليمية</p>
<p>الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحضى الدرس.</p>	<p>الوسيلة التعليمية</p>

المرفقات الإضافية

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

المواد التعليمية المساعدة

الإثراءات

وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	ver	مراجعة فصل الأشكال الرباعية (1 - 2) معدل التغير

روابط خارجية

[المجتمعات والمناطق الحيوية والأنظمة البيئية](#)

[الجماعة الحيوى والمجتمع الحيوى](#)

[المناطق الحيوية المائية](#)

الإثراءات

وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	ver	مراجعة فصل الأشكال الرباعية (1 - 2) معدل التغير

روابط خارجية

[المجتمعات والمناطق الحيوية والأنظمة البيئية](#)

[الجماعة الحيوى والمجتمع الحيوى](#)

[المناطق الحيوية المائية](#)

التقويم

نوع التقويم	تشخيصي	النحو
أسلوب التقويم	التقويم التشخيصي(تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر واتساع)	
أسنلة الدرس		
نوع السؤال	نص السؤال	
أختيارات من متعدد	اختر الإجابة الصحيحة: فيم تختلف الجماعة الحيوية عن المجتمع الحيوى ؟	
صواب وخطأ	يتتأثر المجتمع الحيوى بتغير احدى جماعاته.	
نوع التقويم	تكتيني	
أسلوب التقويم	التقويم التكتيني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي)	
أسنلة الدرس		
نوع السؤال	نص السؤال	

يتكون من كل الجماعات في النظام البيئي من المخلوقات الحية	إكمال الناقص
ما المناطق الحيوية التي تظهر في الصور ؟ صف النباتات والحيوانات لكل منطقة.	مطابقة السحب والإفلات
ختامي	نوع التقويم
التقويم الختامي من خلال : • اسكتش (استقصاء مبني ، استقصاء موجة ، استقصاء متوج) واستخدام السلم التقريري لتقويم النشاط الاستقصائي. • التكير الناقد	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
أجب عن السؤال التالي : ما العوامل الحيوية؟ وما العوامل اللا حيوية ؟ العوامل الحيوية هي مثل (الإنسان أو الحيوان أو النبات أو المخلوقات الحية الدقيقة) ، واللا حيوية هي كل الأشياء غير الحية مثل الماء والهواء والتربة.	إكمال الناقص
اختر الإجابة الصحيحة : فيما تختلف الجماعة الحيوية عن المجتمع الحيوي ؟	اختيارات من متعدد

التكليف المنزلي	
• عمل مطوية تحتوي على المفردات الرئيسية في الدرس. • اختبر نفسك. • الإجابة على الأسئلة التي يتم تحديدها من المعلم.	التكليف المنزلي
10	زمن التكاليف المنزلي
نوع السؤال	الأسئلة
أجب عن السؤال التالي : ما العوامل الحيوية؟ وما العوامل اللا حيوية ؟ العوامل الحيوية هي مثل (الإنسان أو الحيوان أو النبات أو المخلوقات الحية الدقيقة) ، واللا حيوية هي كل الأشياء غير الحية مثل الماء والهواء والتربة.	إكمال الناقص

اقرأ الشكل / صنف / ما العوامل الحيوية واللا حيوية في هذا النظام البيئي؟

مقالات

العوامل الحيوية

السلاحف _ بطء _ النباتات _ ديدان _ سمكة

العوامل اللاحيوية

الصخر _ الماء

المواد المرتبطة

العنوان	المادة	اسم الدرس
علاقته بالدرس		

أثر صلاة الجمعة على علاقتها بالنظام البيئي وأثرها على المخلوقات الحية	التعليم العام-المراحل الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - فقه صلاة الجمعة-صلاة الجمعة	صلاة الجمعة
---	---	-----------------------------

الأخطاء الشائعة لدى الطالب
التمييز بين الأنظمة البيئية واحتلافها فالنظام البيئي ليس متشابه.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/الملاحظات
<ul style="list-style-type: none"> • يطلب المعلم من الطالب بالقاء نظرة عامة على الدرس بقراءة العناوين ومطالعة الصور وتشجيعهم على توقع ما سيتعلمونه في هذا الدرس. • يعرف الطالب كل مفردة جديدة ترد في الدرس ثم اطلب من الطالب البحث عن المفردة في الدرس مع تعريفها لابد أن يطبق المعلم مهارات القراءة والمنظم التخطيطي كما ورد في دليل المعلم . • يكفل المعلم للطالب بتبنيه المنظم التخطيطي بعد قراءة كل درس ويمكن الاستعانة بأسئلة اختبر نفسى . • يقوم المعلم بتوضيح المفردات وتطويرها ومناقشتها قبل البدء في مناقشة محتوى هذا الدرس . • يطلب لمعلم من الطالب العمل في مجموعات ثنائية للبحث عن الزهرة ويرسمونها . • يطلب للمعلم من الطالب بالنظر إلى الصور والأشكال والرسوم ثم يسأل الطالب كما هو موضح في دليل المعلم. • يتأمل الطالب في صور الدرس وملخصاتها لمراجعة أهم الأفكار التي وردت في الدرس

تنوع التعليم
<p>العلم هو المصدر الرئيسي للإثارة التعليمي للطلاب، و عليه دور فعال مما يشجع الطالب على التوصل إلى المعلومة بنفسه & وأفكاره التي تتضمن شيئاً من الابتكاريه و إكساب الطالب الثقة بنفسه و بقدراته و بامكاناته و تدريبه . وللإجابة عن الاستفسارات و الأسئلة التي تدور في أذهان الطلاب .</p> <p>عملية الإثارة عملية اختيارية للمعلم له مطلق الحرية فيما يراه مناسب في توصيل المعلومة للطلاب & وكذلك في الاستراتيجيات &</p> <p>في ظل التطور المعرفي تأتي أساليب التدريس الحديثة والتي تعتبر المتعلم محور العملية التعليمية .. ويأتي التعلم النشط ليُفعل عمليّي التعليم والتعلم وينشط المتعلم و يجعله يشارك بفعالية وأن يعمل ويفكر فيما يعلمه حتى يستطيع من اتخاذ القرارات والقيام بالإجراءات اللازمة للتغيير والتطوير والتقويم. مما يكسب المتعلم مجموعة من المهارات والمعارف والاتجاهات والمبادئ والقيم. وتطوير استراتيجيات التعلم الحديثة تمكن المتعلم من الاستقلالية. والقدرة على حل المشاكل واتخاذ القرار وتحمل المسئولية</p>

المصادر
<p>مدونة علم البيئة &</p> <p>http://ecology166.blogspot.com/2014/12/blog-post_2.html</p> <p>&</p> <p>مكتبات</p> <p>http://www.mexat.com/vb/showthread.php?t=958795</p>

شركة تطوير للخدمات التعليمية	إعداد
------------------------------	-------

<p>تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa</p>
--



الفصل الدراسي الأول

العنوان	المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمراحل	عدد الحصص
التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	علوم	مقدمة في الأنظمة البيئية		ال المرحلة	2

التمهيد
<p>1- تقويم المعرفة السابقة : اعرض على الطالبات صورا لمخلوقات حية في بيئاتها الطبيعية والتعرف على الأشياء التي يرونها في بيئتهم ثم وجه الأسئلة من دليل المعلم</p> <p>2- انظر وأتساءل : أدع الطالبات يتناقشن حول محتوى && " انظر وأتساءل "</p> <p>3-اثارة الاهتمام&؛& بيا المعلم& يعرض توضحي</p> <p>اعرض على الطلاب مجموعة من الكتب التي تظهر الأنظمة المختلفة والعوامل الحيوية واللاح gioye الموجودة فيها. وتحقق أن الكتب التي تختارها غنية بالصور والرسوم. وشجعهم على مناقشة الأنظمة التي يرونها في الصور من خلال تصفح الكتب، ثم اتبع دليل المعلم واسأل</p>

الهدف الأول	
19	مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	تمثيل الأدوار
	فكرة ، زواج ، شارك
	العصف الذهني
	سكامبر

الوسائل التعليمية

الهدف الثاني	
19	مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	تمثيل الأدوار
	فكرة ، زواج ، شارك
	العصف الذهني
	سكامبر

الوسائل التعليمية

الهدف الثالث	يوضح المقصود بالمنطقة الحيوية	19
الزمن المقترن	مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات		
تمثيل الأدوار		
فكر ، زواج، شارك		
العصف الذهني		
سكامبر		

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية
الرحلات التعليمية
الصور التعليمية

الإرشادات/الملاحظات
<ul style="list-style-type: none"> • يطلب المعلم من الطالب بلقاء نظرة عامة على الدرس بقراءة العناوين ومطالعة الصور وتشجيعهم على توقع ما سيتعلمونه في هذا الدرس. • يعرف الطالب كل مفردة جديدة ترد في الدرس ثم اطلب من الطالب البحث عن المفردة في الدرس مع تعريفها • لابد أن يطبق المعلم مهارات القراءة والمنظم التخطيطي كما ورد في دليل المعلم . • يكلف المعلم الطالب بتبنته المنظم التخطيطي بعد قراءة كل درس ويمكن الاستعانة بأسلمة اختبر نفسى . • يقوم المعلم بتوضيح المفردات وتطورها ومناقشتها قبل البدء في مناقشة محتوى هذا الدرس . • يطلب المعلم من الطالب العمل في مجموعات ثنائية للبحث عن الزهرة ويرسمونها . • يطلب المعلم من الطلاب بالنظر إلى الصور والأشكال والرسوم ثم يسأل الطالب كما هو موضح في دليل المعلم. • يتأمل الطالب في صور الدرس وملخصاتها لمراجعة أهم الأفكار التي وردت في الدرس

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

العنوان	المادة	موضع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	العلاقات في الأنظمة البيئية			التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
<p>تقويم المعرفة السابقة : اعرض على الطالبات صوراً لمخلوقات حية في بيئاتها الطبيعية</p> <p>2- انظر وتساءل : أدع الطالبات يتناقشن حول محتوى&& " انظر وتساءل "</p> <p>3-ثارة الاهتمام&؛ & بيا المعلم& يعرض توضحي قم بتوجيهه حوار مع الطالب حول الغابات، وناقشهما في أهمية هذه المناطق</p> <p>الحيوية في تنوع الحياة النباتية والحيوانية. اكتب أمثلة على مخلوقات حية</p> <p>تعيش في الغابات ومنها: الفهود والنمور وقردة الشمبانزي والمالاي</p> <p>والببغاء والأشجار والشجيرات، ثم اسأل ثم اتبع دليل المعلم واسأل</p>

الدروس المرتبطة						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #2e7131; color: white;">الصلة بالدرس</th> <th style="background-color: #2e7131; color: white;">المادة</th> <th style="background-color: #2e7131; color: white;">اسم الدرس</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مفهوم السلسل و الشبكات الغذائية</td> <td>التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-العلوم-النظام البيئي- المخلوقات الحية في النظام البيئي-السلسل و الشبكات الغذائية</td> <td>السلسل و الشبكات الغذائية</td> </tr> </tbody> </table>	الصلة بالدرس	المادة	اسم الدرس	مفهوم السلسل و الشبكات الغذائية	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-العلوم-النظام البيئي- المخلوقات الحية في النظام البيئي-السلسل و الشبكات الغذائية	السلسل و الشبكات الغذائية
الصلة بالدرس	المادة	اسم الدرس				
مفهوم السلسل و الشبكات الغذائية	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-العلوم-النظام البيئي- المخلوقات الحية في النظام البيئي-السلسل و الشبكات الغذائية	السلسل و الشبكات الغذائية				

الهدف الأول	يشرح كيف تنتقل الطاقة في النظام البيئي	الزمن المقترن
	19	فهم

الاستراتيجيات	الأنشطة المتدرجة	الاستراتيجية
تستخدم عند وجود طلاب مختلفين في المستويات المعرفية أو المهارية ويدرسون نفس المفاهيم والمهارات، وفيه يمكن أن يبدأ كل طالب من النشاط الملائم لمستواه المعرفي أو المهاري ويتقدم إلى الوصول إلى مستوى متميز.		وصف الاستراتيجية
تعتني هذه الإستراتيجية بالفارق الفردي بين الطالب السمعي والبصري والحسي		

دور المعلم	تحديد مستويات الطلاب والفرق الفردية فيما بينهم، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، والتخطيط الجيد لتنفيذ الإستراتيجية، وتكييف المحتوى ليتناسب مع الإستراتيجية، تقديم التغذية الراجعة للطلاب.
	على المعلم أن يستطيع التفرق بين مستوى التفكير لطالبه لكي يستطيع تطبيق هذه الإستراتيجية مما يسهل عليه توصيل المعلومة

<p>المشاركة في تنفيذ الدرس كالتزام يجب القيام به، وتقبل فكرة اختلاف المهام، وقبول التحدي وبذل الجهد للارتقاء بمستواه.</p> <p>الطالب الذي يتمتع بحسي بصري او حسي او سمعي لا بد ان يوضح للمعلم مهارته في ذلك ليسهل عليه تلقي المعلومة</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>خراطط المفاهيم</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسمهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط . المنظم التخطيطي الاستنتاج</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ومساعدتهم على تذكر المعرف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.</p> <ul style="list-style-type: none"> • مهارة القراءة المنظم التخطيطي الاستنتاج 	<p>دور المعلم</p>
<p>تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.</p> <ul style="list-style-type: none"> • كتابة الأفكار والمفاهيم خلال المناقشة وتنظيمها على شكل منظم بياني ... هو الاستنتاج 	<p>دور المتعلم</p>
<p>يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطرار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.</p> <p>تستخدم هذه الإستراتيجية في نزع الأفكار من الطالب</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.</p> <p>منح المعلم فرصة لجميع الطالب المشاركة في توليد الأفكار</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفاده من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p> <p>يجب على الطالب الذي لا يعرف ان يمرر لزميله وان يكتب أفكاره</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقديم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمنعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.</p> <ul style="list-style-type: none"> • مهارة الإكتشاف 	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمتها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تتمي مهارة فرض الفرض لدى الطالب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطالب .</p> <ul style="list-style-type: none"> • التخطيط المسبق • تحديد الهدف من النشاط 	<p>دور المعلم</p>

<p>اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم، ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة.</p> <p>1. تقديم تقرير يحتوي على عناصر (أقيس، أعمل نموذجاً، استنتاج، استخدم الأرقams) 2. تنفيذ الأنشطة المدرجة في الدرس (الملاحظة، الإستنتاج) وتقديم تقرير.</p>	دور المتعلم
--	-------------

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
المرفقات الإضافية	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
مراجعة فصل الأشكال الرباعية (2 - 3)	vcr	
متعدد السطوح (شكل ثلاثي الأبعاد)		
روابط خارجية		
كيف تنتقل الطاقة		
كيف تنتقل الطاقة في النظام البيئي		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول أتعلم وأنظر وأسأله)
أسئلة الدرس	نص السؤال
أختيارات متعددة	أختار الإجابة الصحيحة : أي مما يلي يصف انتقال الطاقة في النظام البيئي؟ :

نوع التقويم	اختيارات من متعدد
التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسك مناقشة إقرأ الشكل)	أسلوب التقويم
نوع السؤال	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
اختيارات من متعدد	اختيارة الصحيحة : بعد الحيوان في الصورة :
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	التقويم الخاتمي من خلال : <ul style="list-style-type: none"> • تقديم تقرير الإستكشاف. • تقديم مخطط مقارنة في التشابه والإختلاف لبعض عناصر الدرس مثلاً(المنتجات والمستهلكات ، المحللات)(الفرائس، المفترسات) • ارسم شبكة غذائية .
أسئلة الدرس	نوع السؤال
نوع السؤال	نوع السؤال
اختيارات من متعدد	اختيارة الصحيحة : أي مما يلي يصف انتقال الطاقة في النظام البيئي؟
اختيارات من متعدد	اختيارة الصحيحة : تشارك سلسلتان غذائيتان أو أكثر لتكوين:

الهدف الثاني	يصف سلاسل وشبكات الغذاء، ويعطي أمثلة على علاقات المفترس بالفريسة والتنافس
الزمن المقترن	19
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	الأنشطة المتدرجة	الاستراتيجية
تستخدم عند وجود طلاب مختلفين في المستويات المعرفية أو المهاريه ويدرسون نفس المفاهيم والمهارات، وفيه يمكن أن يبدأ كل طالب من النشاط الملائم لمستواه المعرفي أو المهاري ويتقدم إلى الوصول إلى مستوى متميز.		وصف الاستراتيجية
تعتني هذه الاستراتيجية بالفروق الفردية بين الطالب السمعي والبصري والحسي		
تحديد مستويات الطلاب والفرق الفردية فيما بينهم، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، والتخطيط الجيد لتنفيذ الإستراتيجية، وتكييف المحتوى ليتناسب مع الإستراتيجية، تقديم التغذية الراجعة للطلاب.		دور المعلم
على المعلم أن يستطيع التفكير لطالبه لكي يستطيع تطبيق هذه الإستراتيجية مما يسهل عليه توصيل المعلومة		

<p>المشاركة في تنفيذ الدرس كالتزام يجب القيام به، وتقبل فكرة اختلاف المهام، وقبول التحدي وبذل الجهد للارتقاء بمستواه.</p> <p>الطالب الذي يتمتع بحسي بصري او حسي او سمعي لا بد ان يوضح للمعلم مهارته في ذلك ليسهل عليه تلقي المعلومة</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>خراطط المفاهيم</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسمهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط .</p> <p>المنظم التخطيطي الاستنتاج</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ومساعدتهم على تذكر المعرف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.</p> <ul style="list-style-type: none"> • مهارة القراءة المنظم التخطيطي الاستنتاج 	<p>دور المعلم</p>
<p>تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.</p> <ul style="list-style-type: none"> • كتابة الأفكار والمفاهيم خلال المناقشة وتنظيمها على شكل منظم بياني ... هو الاستنتاج 	<p>دور المتعلم</p>
<p>يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطرار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.</p> <p>تستخدم هذه الإستراتيجية في نزع الأفكار من الطالب</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.</p> <p>منح المعلم فرصة لجميع الطالب المشاركة في توليد الأفكار</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفاده من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p> <p>يجب على الطالب الذي لا يعرف ان يمرر لزميله وان يكتب أفكاره</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقديم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمنعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.</p> <ul style="list-style-type: none"> • مهارة الإكتشاف 	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمتها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تتمي مهارة فرض الفرض لدى الطالب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطالب .</p> <ul style="list-style-type: none"> • التخطيط المسبق • تحديد الهدف من النشاط 	<p>دور المعلم</p>

<p>اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم، ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة.</p> <p>1. تقديم تقرير يحتوي على عناصر (أقيس، أعمل نموذجاً، استنتاج، استخدم الأرقams) 2. تنفيذ الأنشطة المدرجة في الدرس (الملاحظة، الإستنتاج) وتقديم تقرير.</p>	دور المتعلم
--	-------------

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
ال المقاطع المرئية	
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.	اسم الوسيلة التعليمية
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	vcr	مراجعة فصل الأشكال الرباعية (2 - 3)
متعدد السطوح (شكل ثلاثي الأبعاد)		
روابط خارجية		
فيديو السلالس والشبكات الغذائية		
السلالس والشبكات الغذائية		

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
(التقويم التشخيصي(تقدير بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول أتعلم وأنظر وأسأله)	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
اختر الإجابة الصحيحة : أي مما يلي يصف انتقال الطاقة في النظام البيئي؟ :	اختيارات من متعدد

نوع التقويم	اختيارات من متعدد
التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي مناقشة إقرأ الشكل)	أسلوب التقويم
نوع السؤال	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
اختيارات من متعدد	اختيارة الصحيحة : بعد الحيوان في الصورة :
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	التقويم الخاتمي من خلال : <ul style="list-style-type: none"> • تقديم تقرير الإستكشاف. • تقديم مخطط مقارنة في التشابه والإختلاف لبعض عناصر الدرس مثلًا(المنتجات والمستهلكات ، المحللات)(الفرائس، المفترسات) • رسم شبكة غذائية .
أسئلة الدرس	نوع السؤال
نوع السؤال	نوع السؤال
اختيارات من متعدد	اختيارة الصحيحة : أي مما يلي يصف انتقال الطاقة في النظام البيئي؟ :
اختيارات من متعدد	اختيارة الصحيحة : تشارك سلسلتان غذائيتان أو أكثر لتكوين :

التكليف المنزلي	
التكليف المنزلي	• عمل مطوية تحتوي على المفردات الأساسية للدرس . • اختبر نفسي. • التفكير الناقد
الأسئلة	10 زمن التكاليف المنزلي
نوع السؤال	نوع السؤال
اختيارات من متعدد	اختيارة الصحيحة : أي مما يلي يصف انتقال الطاقة في النظام البيئي؟ :

تطبيق / استنتاج / كيف تنتقل الطاقة باستخدام الأدوات في النشاط؟

قلم تخطيط ، مقص ، بطاقات ، مسطرة مترية ، ورق تجليد .

مقالات

يختلف استنتاج طالب عن الآخر حسب السلسلة الغذائية التي يصفها من اختياره للمخلوقات الحية بها .

اختر الإجابة الصحيحة :

تتشارك سلسلتان غذائيتان أو أكثر لتكوين:

اختيارات من متعدد

الأخطاء الشائعة لدى الطالب

- المفاهيم الشائعة الغير صحيحة...أن أكلات اللحوم لها طاقة أكبر من أكلات الأعشاب.
 - معالجة المفاهيم .. قد لا يعرف الطالب غالباً أن المخلوقات الحية فيبيئة ما يمكنها التأثير ببعضها البعض
- ص109.....

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/الملاحظات

- يطلب المعلم من الطلاب بالقاء نظرة عامة على الدرس بقراءة العناوين ومطالعة الصور وتشجيعهم على توقع ما سيتعلمونه في هذا الدرس.
- يعرف الطالب كل مفردة جديدة ترد في الدرس ثم اطلب من الطالب البحث عن المفردة في الدرس مع تعريفها
- لابد أن يطبق المعلم مهارات القراءة والمنظم التخطيطي كما ورد في دليل المعلم .
- يكلف المعلم الطلاب بتبثبة المنظم التخطيطي بعد قراءة كل درس ويمكن الاستعانة بأسئلة اختبر نفسى .
- يقوم المعلم بتوضيح المفردات وتطويرها ومناقشتها قبل البدء في مناقشة محتوى هذا الدرس .
- يطلب لمعلم من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية للبحث عن الزهرة ويرسمونها .
- يطلب المعلم من الطلاب بالنظر إلى الصور والأشكال والرسوم ثم يسأل الطالب كما هو موضح في دليل المعلم.
- يتأمل الطلاب في صور الدرس وملخصاتها لمراجعة أهم الأفكار التي وردت في الدرس

تنوع التعليم

المعلم هو المصدر الرئيسي للإثراء التعليمي للطلاب ، وعليه دور فعال مما يشجع الطالب على التوصل إلى المعلومة بنفسه & وأفكاره التي تتضمن شيئاً من الابتكاريه وإكساب الطالب الثقة بنفسه وبقدراته وبإمكاناته وتدريبه . وللإجابة عن الاستفسارات والأسئلة التي تدور في أذهان الطلاب .

عملية الإثراء عملية اختيارية للمعلم له مطلق الحرية فيما يراه مناسب في توصيل المعلومة للطلاب & وكذلك في الاستراتيجيات &

في ظل التطور المعرفي تأتي أساليب التدريس الحديثة والتي تعتبر المتعلم محور العملية التعليمية .. ويأتي التعلم النشط ليُفعل عمليّي التعليم والتعلم وينشط المتعلم ويجعله يشارك بفعالية وأن يعمل ويفكر فيما يعلمه حتى يستطيع من اتخاذ القرارات والقيام بالإجراءات اللازمة للتغيير والتطوير والتقويم. مما يكسب المتعلم مجموعة من المهارات والمعارف والاتجاهات والمبدئي والقيم. وتطوير استراتيجيات التعلم الحديثة تمكن المتعلم من الاستقلالية . والقدرة على حل المشاكل واتخاذ القرار وتحمل المسئولية

المصادر

أحياء كم

<http://www.botefh.com/vb/showthread.php?t=406>

& المدرسة العربية &

http://www.schoolarabia.net/asasia/duroos_5_6/aulom/al-salasel/al-salasel1.htm

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

النوع	المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	ال العلاقات في الأنظمة البيئية	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2	ال المرحلة	النوع

التمهيد
<p>تقويم المعرفة السابقة : اعرض على الطالبات صوراً لمخلوقات حية في بيئاتها الطبيعية</p> <p>2- انظر وتساءل : أدع الطالبات يتناقشن حول محتوى&& " انظر وتساءل "</p> <p>3- بثارة الاهتمام&؛ & بيا المعلم& يعرض توضحي قم بتوجيهه حوار مع الطالب حول الغابات، وناقشهما في أهمية هذه المناطق</p> <p>الحيوية في تنوع الحياة النباتية والحيوانية. اكتب أمثلة على مخلوقات حية</p> <p>تعيش في الغابات ومنها: الفهود والنمور وقردة الشمبانزي والمالاي</p> <p>والببغاء والأشجار والشجيرات، ثم اسأل ثم اتبع دليل المعلم واسأل</p>

الهدف الأول	يشرح كيف تنتقل الطاقة في النظام البيئي	الزمن المقترن	مستوى الهدف فهم	الاستراتيجيات	الأنشطة المتردجة	خرائط المفاهيم	العصف الذهني	التعلم بالاكتشاف
19								

الوسائل التعليمية

الهدف الثاني	يصف سلسل وشبكات الغذاء، ويعطي أمثلة على علاقات المفترس بالفريسة والتنافس	الزمن المقترن	مستوى الهدف فهم	الاستراتيجيات	الأنشطة المتردجة	خرائط المفاهيم	العصف الذهني	التعلم بالاكتشاف
19								

الوسائل التعليمية

الإرشادات / الملاحظات

- يطلب المعلم من الطلاب بالقاء نظرة عامة على الدرس بقراءة العناوين ومطالعة الصور وتشجيعهم على توقع ما سينتعلمونه في هذا الدرس.
- يعرف الطالب كل مفردة جديدة ترد في الدرس ثم اطلب من الطالب البحث عن المفردة في الدرس مع تعريفها.
- لابد أن يطبق المعلم مهارات القراءة والمنظم التخطيطي كما ورد في دليل المعلم.
- يكفل المعلم للطالب بتبنته المنظم التخطيطي بعد قراءة كل درس ويمكن الاستعانة بأسئلة اختبر نفسى .
- يقوم المعلم بتوضيح المفردات وتطويرها ومناقشتها قبل البدء في مناقشة محتوى هذا الدرس.
- يطلب لمعلم من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية للبحث عن الزهرة ويرسمونها.
- يطلب المعلم من الطلاب بالنظر إلى الصور والأشكال والرسوم ثم يسأل الطالب كما هو موضح في دليل المعلم.
- يتأمل الطالب في صور الدرس وملخصاتها لمراجعة أهم الأفكار التي وردت في الدرس

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

العنوان	المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	العلوم	التغيرات في الأنظمة البيئية		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
<p>تقويم المعرفة السابقة : اعرض على الطالبات صوراً لمخلوقات حية في بيئاتها الطبيعية</p> <p>-2- انظر وتساءل : أدع الطالبات يتناقشن حول محتوى&& " انظر وتساءل "</p> <p>3-Batara الاهتمام&؛ & بيا المعلم& يعرض توضحي&</p> <p>اطلب إلى الطالب أن يفكروا كيف تقوم بعض المخلوقات الحية & بالتعامل مع التغيرات في درجات الحرارة في بيئتها ، ثم اسأل ثم اتبع دليل المعلم واسأل</p>

الهدف الأول
يشرح كيف تسبب المخلوقات الحية والأشياء الغير حية التغيرات في الأنظمة البيئية
الزمن المقترن
فهي
مستوى الهدف

الاستراتيجيات
الاستراتيجية
التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطالب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
تعتبر من الاستراتيجيات الصعبة وينبغي على المعلم عرض طريقة لتطوير هذه المهارة الهامة ومن الطرق التي تعد فعالة وتساعد على مهارة التلخيص
دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصافية و تقويم تحصيل الطالب. <p>• يشجع المعلم الطلاب أن يتعاونوا ويعملوا قائمة بالجمل التي تحمل أكثر أفكاراً من خلال ملخصات المجموعة</p> <p>وأن يشجع المعلم كل طالب في مجموعة ويعطيهم وقتاً كافياً ليشاركون.</p> <ul style="list-style-type: none"> • اقرأ الشكل ... • تصميم مخطط تنظيمي . • تنفيذ لأنشطة .
دور المتعلم
الاستراتيجية
علي الطلاب أن يتشاركون في التعلم مع بعضهم البعض لتحسين مهارة التلخيص
تحديد أوجه الشبه والاختلاف

<p>تحسين فهم وقدرة الطالب على استخدام المعرفة عن طريق إشراكهم في عمليات عقلية تتضمن تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين العناصر المختلفة ومن أكثر طرق تحديد أوجه الشبه والاختلاف طريقي المقارنة والتصنيف.</p> <p>تنفذ هذه الإستراتيجية إما بشكل ثانوي أو مجاميع صغيرة وكلما زاد عناصر المقارنة زادا مستوى التفكير للطالب</p>	وصف الاستراتيجية
<p>تقديم تلميحات داعمة لمساعدة الطالب على تحديد أوجه الشبه والاختلافات؛ مثل: اختيار اثنين من المصطلحات ذات الصلة، أو المفاهيم، أو المشكلات، وتحديد معايير المقارنة، وتوفير (أو تعليم الطالب كيفية إنشاء) المخططات الرسمية لوصف العناصر ومقارنتها.</p> <p>إتاحة الفرصة للطالب لتطبيق ما تعلمه على مهمة جديدة.</p> <p>على المعلم اختيار مفاهيم خاصة بالدرس (مفهومين أو ثلاثة)</p>	دور المعلم
<p>تحديد أوجه الشبه والاختلاف بأنفسهم، أو وفقاً لتوجيه المعلم وصياغة التعميمات. في ضوء نتائج المقارنة.</p> <p>على الطالب أن يركز وفي المفاهيم المعطاة وتحديد أوجه الشبه والاختلاف إما بصورة ثنائية أو مجاميع</p>	دور المتعلم
<p>جدول التعلم K-W-L</p>	الاستراتيجية
<p>مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقويم تعلمها.</p> <p>تستخدم هذه الإستراتيجية في عملية التهيئة والمعرفة السابقة للدرس</p>	وصف الاستراتيجية
<p>تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.</p> <p>من المفترض أن يقيس المعلم قدرات وفهم الطالب للخبرات السابقة</p>	دور المعلم
<p>تعبيئة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران.</p> <p>يجب على الطالب أن يسترجع ذهنياً معلوماته السابقة واستنتاج ما سوف يتعلمه أثناء الحصة</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	
□	□
□	□
□	□
□	□
□	□
□	□
□	□
العروض التقديمية	
العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.	الوسيلة التعليمية
المواد التعليمية المساعدة	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	التقويم التشخيصي(تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول لتعلم وأنظر وأسأله)
أسئلة الدرس	نص السؤال
صواب وخطأ	عندما تقطع أشجار الغابات لبناء المساكن يحدث تغير في النظام البيئي ويؤثر على المخلوقات الحية، هل العبارة صحيحة أم خاطئة؟ فسر ذلك. ملاحظة / استخدم المنظم التخطيطي السبب والنتيجة.
إكمال الناقص	المفردات / املأ الفراغ بما يناسب : استجابة المخلوقات الحية للتغير الحادث في البيئة يسمى :
أسلوب التقويم	التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و اختبر نفسي)
أسئلة الدرس	نص السؤال
صواب وخطأ	بعض الظواهر الطبيعية قد تسبب التغيرات المفاجئة في النظام البيئي. هل هذه العبارة صحيحة أم خاطئة؟ فسر إجابتك.
إكمال الناقص	السبب والنتيجة / أصبحت بعض المخلوقات الحية مهددة بالانقراض. ماذا يحدث عندما يتم ذلك? ملاحظة / استخدم المنظم التخطيطي السبب والنتيجة. السبب /إذا لم يتكيف المخلوق الحي مع التغير من حوله، ونقص لديه الغذاء ولم يتکاثر ، النتيجة / فإن النوع منه يتأثر وس يصبح
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	التقويم الختامي من خلال: • التفكير الناقد • الإستقصاء (المبني ، والموجه، المفتوح
أسئلة الدرس	نص السؤال
نوع السؤال	نوع السؤال

<p>أجب عن الأسئلة التالية: تهدد التغيرات في النظام البيئي بقاء المخلوقات الحية ، ومنها الظواهر الطبيعية.</p> <p>عدد الأسباب التي تؤدي إلى التغيرات في أي نظام بيئي.</p> <p>..... (الظواهر الطبيعية) والمخلوقات الحية والإنسان .</p>	إكمال الناقص
<p>عندما تقطع أشجار الغابات لبناء المساكن يحدث تغير في النظام البيئي ويؤثر على المخلوقات الحية، هل العبارة صحيحة أم خاطئة؟ فسر ذلك.</p> <p>ملاحظة / استخدم المنظم التخططيي السبب والنتيجة.</p>	صواب وخطأ

19	يستنتج أن التغيرات في الأنظمة البيئية تؤثر في المخلوقات الحية التي تعيش فيها
	الزمن المقترن
	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.		
تعتبر من الاستراتيجيات الصعبة وينبغي على المعلم عرض طريقة لتطوير هذه المهارة الهامة ومن الطرق التي تعد فعالة وتساعد على مهارة التلخيص		وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويـد المتعلـمين بالإرشـادات الـلازـمة للعمل و اختيار مـنسـق كل مـجمـوعـة وبـشكل دوري و تحـديـد دور المـنسـق و مـسـؤـوليـاته. • التـاكـدـ من تـفـاعـلـ أـفـرـادـ المـجمـوعـةـ مع تـوجـيهـ الإـرـشـادـاتـ لـكـلـ مـجمـوعـةـ عـلـىـ حـدـةـ و تـقـدـيمـ المسـاعـدةـ و قـتـ الحاجـةـ. • رـبـطـ الأـفـكارـ بـعـدـ اـنـتـهـاءـ الـعـلـمـ التـعاـونـيـ، و تـوـضـيـحـ و تـلـخـيـصـ ماـ تـعـلـمـهـ الطـلـابـ معـ تـقـيـمـ أـداءـ الطـلـابـ و تـحـديـدـ الـواـجـبـاتـ الصـفـيـةـ و تـقـيـمـ تـحـصـيلـ الطـلـابـ. 		دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • يـشـجـعـ المـعـلـمـ الطـلـابـ أـنـ يـتـعـلـمـ وـ يـعـلـمـوـ قـائـمـةـ بـالـجـمـلـ الـتـيـ تـحـمـلـ أـكـارـاـ مـنـ خـلـالـ مـلـخـصـاتـ الـمـجـمـوعـةـ وـ انـ يـشـجـعـ المـعـلـمـ كـلـ طـلـابـ فـيـ مـجـمـوعـتـهـ وـ يـعـطـيـهـمـ وـقـتـاـ كـافـيـاـ لـيـتـشـارـكـواـ. 		
<ul style="list-style-type: none"> • اـقـرـأـ الشـكـلـ ... • تـصـمـيمـ مـخـطـطـ تـنـظـيمـيـ . • تـنـفـيـذـ لـأـنـشـطـةـ . 		
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.		دور المتعلم
على الطالب أن يتشاركوا التعلم مع بعضهم البعض لتحسين مهارة التلخيص		
تحديد أوجه الشبه والاختلاف		الاستراتيجية
تحسين فهم وقدرة الطالب على استخدام المعرفة عن طريق إشراكهم في عمليات عقلية تتضمن تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين العناصر المختلفة ومن أكثر طرق تحديد أوجه الشبه والاختلاف طريقتي المقارنة والتصنيف .		وصف الاستراتيجية
تنفذ هذه الإستراتيجية إما بشكل ثانوي أو مجاميع صغيرة وكلما زاد عناصر المقارنة زاد مستوى التفكير للطالب		

<p>تقديم تلميحات داعمة لمساعدة الطالب على تحديد أوجه الشبه والاختلافات؛ مثل: اختيار اثنين من المصطلحات ذات الصلة، أو المفاهيم، أو المشكلات، وتحديد معايير للمقارنة، وتوفير (أو تعليم الطالب كيفية إنشاء) المخططات الرسمية لوصف العناصر ومقارنتها.</p> <p>إتاحة الفرصة للطالب لتطبيق ما تعلمه على مهمة جديدة.</p> <p>على المعلم اختيار مفاهيم خاصة بالدرس (مفهومين أو ثلاثة)</p>	دور المعلم
<p>تحديد أوجه الشبه والاختلاف بأنفسهم، أو وفقاً لتوجيه المعلم وصياغة التعميمات. في ضوء نتائج المقارنة.</p> <p>على الطالب أن يركز وفي المفاهيم المعطاة وتحديد أوجه الشبه والاختلاف إما بصورة ثنائية أو مجاميع</p>	دور المتعلم
<p>جدول التعلم K-W-L الاستراتيجية</p>	الاستراتيجية
<p>مخطط يساعد الطالب على الرابط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) ونقويّم تعلمه.</p> <p>تسخدم هذه الإستراتيجية في عملية التهيئة والمعرفة السابقة للدرس</p>	وصف الاستراتيجية
<p>تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطالب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.</p> <p>من المفترض أن يقيس المعلم قدرات وفهم الطالب للخبرات السابقة</p>	دور المعلم
<p>تعينة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران.</p> <p>يجب على الطالب أن يسترجع ذهنياً معلوماته السابقة واستنتاج ما سوف يتعلمه أثناء الحصة</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
المرفقات الإضافية	
□	
□	
□	
□	
□	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

المواضيع المساعدة
روابط خارجية
الكوارث والاعصار المدمر للبيئة
كيف تقطن الأشجار
الانقراض
فيديو حيونات مهددة بالانقراض

نوع التقويم	تشخيصي
التقويم التشخيصي(تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول أتعلم وأنظر وأسأله) أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس نوع السؤال	نص السؤال
عندما تقطع أشجار الغابات لبناء المساكن يحدث تغير في النظام البيئي ويؤثر على المخلوقات الحية، هل العبارة صحيحة أم خاطئة؟ فسر ذلك. صواب وخطأ ملاحظة / استخدم المنظم التخططيي السبب والنتيجة.	
إكمال الناقص نوع التقويم	تكويني
التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي) أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس نوع السؤال	نص السؤال
بعض الظواهر الطبيعية قد تسبب التغيرات المفاجئة في النظام البيئي. هل هذه العبارة صحيحة أم خاطئة؟ فسر إجابتك. صواب وخطأ ملاحظة / استخدم المنظم التخططيي السبب والنتيجة.	
إكمال الناقص نوع التقويم	السبب والنتيجة / أصبحت بعض المخلوقات الحية مهددة بالانقراض. ماذا يحدث عندما يتم ذلك؟ السبب (إذا لم ينكح المخلوق) مع التغير من حوله، ونقص لديه الغذاء ولم ينكافر ، النتيجة / فإن النوع منه يتأثر وس يصبح خاتمي
	التقويم الخاتمي من خلال: • التفكير الناقد • (الاستقصاء (المبني ، والموجه، المفتوح
أسئلة الدرس نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص نوع التقويم	أجب عن الأسئلة التالية: تهدد التغيرات في النظام البيئي بقاء المخلوقات الحية ، ومنها الظواهر الطبيعية عدد الأسباب التي تؤدي إلى التغيرات في أي نظام بيئي. (الظواهر الطبيعية) والمخلوقات الحية والإنسان .

<p>عندما تقطع أشجار الغابات لبناء المساكن يحدث تغير في النظام البيئي ويؤثر على المخلوقات الحية، هل العبارة صحيحة أم خاطئة؟ فسر ذلك.</p> <p>ملاحظة / استخدم المنظم التخططيي السبب والنتيجة.</p>	<p>صواب وخطأ</p>
--	------------------

التكاليف المنزلية	
<ul style="list-style-type: none"> • عمل مطوية تحتوي على الأفكار والمفردات الرئيسية في الدرس • اختبر نفسى • تقديم منظم السببونتيجة • الإجابة على الأسئلة التي يحددها المعلم من أسئلة المراجعة 	<p>التكاليف المنزلية</p>
10	<p>زمن التكاليف المنزلية</p>
<p>الأسئلة</p>	
<p>نص السؤال</p>	<p>نوع السؤال</p>
<p>بعض الظواهر الطبيعية قد تسبب التغيرات المفاجئة في النظام البيئي. هل هذه العبارة صحيحة أم خاطئة؟ فسر إجابتك.</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>استنتاج: ماذا يحدث للمخلوقات الحية عندما تتغير الأنظمة البيئية؟</p>	
<p>الاستنتاج/يختلف التوصل إلى النتيجة من طالب إلى آخر ، إلى ما يحدث للمخلوقات الحية عندما يتغير النظام البيئي .</p>	<p>مقالات</p>

المواد المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
آداب استخدام دوره المياه	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-المهارات الحياتية والأسرية-صحتي و سلامتي-آداب استخدام دوره المياه	أدب قضاء الحاجة وعلاقتها بالتلوث والتغير في النظام البيئي

الأخطاء الشائعة لدى الطالب

- المفاهيم الشائعة الغير صحيحة: قد يكون لدى الطالب مفهوم خاطئ شائع وهو أن الإنقراض سببه أنشطة الإنسان المختلفة فقط&
- أن جميع الأنواع المهددة بالإنقراض ستصبح منقرضة.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/الملاحظات

- يطلب المعلم من الطلاب بيلقاء نظرة عامة على الدرس بقراءة العناوين ومطالعة الصور وتشجيعهم على توقع ما سيتعلمونه في هذا الدرس.
- يعرف الطالب كل مفردة جديدة ترد في الدرس ثم اطلب من الطالب البحث عن المفردة في الدرس مع تعريفها
- لابد أن يطبق المعلم مهارات القراءة والمنظم التخطيطي كما ورد في دليل المعلم .
- يكلف المعلم الطلاب بتبنيه المنظم التخطيطي بعد قراءة كل درس ويمكن الاستعانة بأسئلة اختبر نفسى .
- يقوم المعلم بتوضيح المفردات وتطويرها ومناقشتها قبل البدء في مناقشة محتوى هذا الدرس .
- يطلب لمعلم من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية للبحث عن الزهرة ويرسمونها .
- يطلب المعلم من الطلاب بالنظر إلى الصور والأشكال والرسوم ثم يسأل الطالب كما هو موضح في دليل المعلم.
- يتأمل الطالب في صور الدرس وملخصاتها لمراجعة أهم الأفكار التي وردت في الدرس

تنوع التعليم

المعلم هو المصدر الرئيسي للإثراء التعليمي للطلاب ، وعليه دور فعال مما يشجع الطالب على التوصل إلى المعلومة بنفسه & وأفكاره التي تتضمن شيئاً من الابتكاريه و إكساب الطالب الثقة بنفسه و بقدراته و بإمكاناته . وتدريبه . وللإجابة عن الاستفسارات و الأسئلة التي تدور في أذهان الطلاب .

عملية الإثراء عملية اختيارية للمعلم له مطلق الحرية فيما يراه مناسب في توصيل المعلومة للطلاب & وكذلك في الاستراتيجيات &

في ظل التطور المعرفي تأتي أساليب التدريس الحديثة والتي تعتبر المتعلم محور العملية التعليمية .. ويأتي التعلم النشط لفعل عمليّي التعليم والتعلم وينشط المتعلم ويجعله يشارك بفعالية وأن يعمل ويفكر فيما يعلمه حتى يستطيع من اتخاذ القرارات والقيام بالإجراءات الازمة للتغيير والتطوير والتقويم. مما يكسب المتعلم مجموعة من المهارات والمعرف والاتجاهات والمبادئ والقيم. وتطوير استراتيجيات التعلم الحديثة تمكن المتعلم من الاستقلالية . والقدرة على حل المشاكل واتخاذ القرار وتحمل المسئولية

المصادر

الشامل موسوعة البحوث والمواضيع المدرسية

http://bouhoot.blogspot.com/2015/05/blog-post_168.html

http://bouhoot.blogspot.com/2015/05/blog-post_921.html

Mدونة Alhumam Alshehhi

&

http://omansciencesgrade4.blogspot.com/p/blog-page_25.html

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	التغيرات في الأنظمة البيئية		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
<p>تقويم المعرفة السابقة : اعرض على الطالبات صوراً لمخلوقات حية في بيئاتها الطبيعية</p> <p>2- انظر وتساءل : أدع الطالبات يتناقشن حول محتوى&& " انظر وتساءل "</p> <p>3-إثارة الاهتمام&; & بيا المعلم& يعرض توضحي&</p> <p>اطلب إلى الطالب أن يفكروا كيف تقوم بعض المخلوقات الحية & بالتعامل مع التغيرات في درجات الحرارة في بيئاتها ، ثم اسأل ثم اتبع دليل المعلم واسأل</p>

الهدف الأول	يشرح كيف تسبب المخلوقات الحية والأشياء الغير حية التغيرات في الأنظمة البيئية	الزمن المقترن	مستوى الهدف فهم
	19		
الاستراتيجيات			
			التعلم التعاوني
			تحديد أوجه الشبه والاختلاف
			جدول التعلم K-W-L

الوسائل التعليمية

الهدف الثاني	يستنتاج أن التغيرات في الأنظمة البيئية تؤثر في المخلوقات الحية التي تعيش فيها	الزمن المقترن	مستوى الهدف استدلال
	19		
الاستراتيجيات			
			التعلم التعاوني
			تحديد أوجه الشبه والاختلاف
			جدول التعلم K-W-L

الوسائل التعليمية

الإرشادات/الملاحظات

- يطلب المعلم من الطلاب بـلقاء نظرة عامة على الدرس بقراءة العناوين ومطالعة الصور وتشجيعهم على توقع ما سينتعلمونه في هذا الدرس.
- يعرف الطالب كل مفردة جديدة ترد في الدرس ثم اطلب من الطالب البحث عن المفردة في الدرس مع تعريفها لابد أن يطبق المعلم مهارات القراءة والمنظم التخطيطي كما ورد في دليل المعلم .
- يكفل المعلم الطالب بـتعبيـنة المنظم التخطيطي بعد قراءة كل درس ويمكن الاستعـانة بأسئلة اختبر نفسـي .
- يقوم المعلم بتوضـيـح المفردات وتطـويـرها وـمناقشـتها قبل الـبدء فيـ مناقشـة محتـوى هذا الـدرس .
- يطلب لمعلم من الطـلـاب العمل فيـ مـجمـوعـات ثـنـائـية للـبحـث عنـ الزـهـرـة وـيرـسمـونـها .
- يطلب المعلم من الطـلـاب بالـنـظر إـلـى الصـور وـالـأـشـكـال وـالـرـسـوم ثم يـسـأـلـ الطـلـاب كـمـا هوـ مـوـضـحـ فيـ دـلـيلـ المـعـلـم .
- يـتـأـمـلـ الطـلـاب فيـ صـورـ الـدـرـس وـمـلـخـصـاتـها لـمـراـجـعـةـ أـهـمـ الـأـفـكـارـ الـتـيـ وـرـدـتـ فيـ الـدـرـس

إعداد

شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>