



نہ تدھیل و عرض القاعدة من موقع دل دروسی

www.hldrwsy.com

موقع دل دروسی هو موقع تعليمي ي العمل على مساعدة المعلمين والطلاب وأولياء الأمور في تقديم دلول الكتب المدرسية والاختبارات وشرح الدرس والملخصات والتاضير وتوزيع المنهج لكل المراحل الدراسية بشكل واضح وبسيط مجاناً بتصفح وعرض مباشر أونلاين على موقع دل دروسی



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	توحيد الربوبية		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
عرض صور للدلالات على عظم مخلوقات الله وسؤال الطالب عن خالق هذه المخلوقات

الهدف الأول	أن يوضح الطالب معنى توحيد الربوبية .	الزمن المقترن
مستوى الهدف	فهم	

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	الصف الذهني
يتبين فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار لمراحل لاحقة.	وصف الاستراتيجية	
تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم	
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم	

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحض الدرس.	الوسيلة التعليمية	
المرفقات الإضافية		
ملف ملف 1		

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات	اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
				flash

النحو	نحو النحو	نحو النحو
وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية	نحو النحو	نحو النحو

نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	توحيد الربوبية هو: الإقرار بأن الله تعالى رب كل شيء ومالكه وخالقه ورازقه ومديره.
مقالى	عرف توحيد الربوبية.
اختيارات من متعدد	من اعتقد أن غير الله خالق أو رازق أو أنه يعلم الغيب فقد أشرك في:

الهدف الثاني	أن يستدلل الطالب على أن الكفار كانوا يقررون بتوحيد الربوبية .
الزمن المقترن	3
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطالب. 	
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحض الدرس.	
المرافق الإضافية		
ملف ملف 1		

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات	
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	flash	<u>النشاط</u>

نوع التقويم	نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما	
أسئلة الدرس		
نوع السؤال	نوع السؤال	نص السؤال
مقالى	اذكر الدليل على أن الكفار كانوا يقررون بتوحيد الربوبية.	

<p>حدد الدلالة المناسبة من الآيات التالية</p> <p>قال الله تعالى: "وَلَئِن سَأَلْتُهُم مَّنْ خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَسَخَّرَ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ لَيَقُولُنَّ اللَّهُ فَلَمَّا يُؤْفَكُونَ" وَقَالَ تَعَالَى: "وَلَئِن سَأَلْتُهُم مَّنْ تَرَلَّ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَحْبَبَهُ إِلَيْهِ الْأَرْضَ مِنْ بَعْدِ مَوْبِدِهَا لَيَقُولُنَّ اللَّهُ قُلْ الْحَمْدُ لِلَّهِ بِنَ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْقِلُونَ"</p>	<p>اختيار من متعدد</p>
---	------------------------

<p>أن يشرح الطالب كيف نستدل بالمخلوقات على وجود الله..</p>	<p>الهدف الثالث</p>
<p>4</p>	<p>الزمن المقترن</p>
<p>تطبيق</p>	<p>مستوى الهدف</p>

الاستراتيجيات	
العصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار لمرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	
ملف ملف 1	

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	flash	النشاط

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر.	أسلوب التقويم

التكاليف المنزلية	
حل نشاط رقم 2 بكتاب النشاط صفحة رقم 14	التكاليف المنزلية
10	زمن التكاليف المنزلية
نص السؤال	نوع السؤال

اذكر الدليل على أن الكفار كانوا يقرؤون بتوحيد الربوبية.	مقالات
إقرار الكفار بأن الله خالق السموات والأرض دليل على أنهم يقرؤون بتوحيد:	اختيارات من متعدد
توحيد الربوبية هو: الإقرار بأن الله تعالى رب كل شيء ومالكه وخالقه ورازقه ومديره.	صواب وخطأ
جميع المسلمين يقرؤون بتوحيد الربوبية .	صواب وخطأ
المخلوقات العظيمة كالشمس والقمر والأرض، تدل على أن لها خالقاً عظيماً يستحق العبادة.	صواب وخطأ

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات / الملاحظات

تنوع التعليم

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

العنوان	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول		توحيد الربوبية	الدراسات الإسلامية

التمهيد

عرض صور للدلالة على عظم مخلوقات الله وسؤال الطلاب عن خالق هذه المخلوقات

أن يوضح الطالب معلنى توحيد الربوبية .

الهدف الأول

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

أن يستدل الطالب على أن الكفار كانوا يقررون بتتوحيد الربوبية .

الهدف الثاني

3

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

أن يشرح الطالب كيف يستدل بالمخلوقات على وجود الله..

الهدف الثالث

4

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات



الفصل الدراسي الأول

النوع	العنوان	المادة	مدة الدراسة
الكتاب المنهجي	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	الدراسات الإسلامية	٢٠١٩-٢٠٢٠

المنهج
& صور لأطفال يؤدون عبادات معينة ويتم سؤال الطلاب عما يفعله الطلاب ولمن يفعلونه

الهدف الأول	الزمن المقترن	مستوى الهدف
أن يعرف الطالب توحيد الألوهية .	3	فهم

الاستراتيجيات	
العصف الذهني	الاستراتيجية
يتبّع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أفكارهم، استمدّ طار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار لمرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشة في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العرض التقديمي	اسم الوسيلة التعليمية
تميّز برامج العرض التقديميّة بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثّرات حركية.	الوسيلة التعليمية
	المرافق الإضافية
	ملف ملف

المواد التعليمية المساعدة

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر.	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس

لص السؤال	لوع السؤال
لا فرق بين توحيد الربوبية وتوحيد الألوهية.	صواب وخطأ
إفراد الله بالعبادة هذا تعريف :	اختيارات من متعدد

6	أن يمثل الطالب على توحيد الألوهية .	الهدف الثاني
		الزمن المقترن
	استدلال	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	العصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أحدها هم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار لمرحلة لاحقة.		وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.		دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها ، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.		دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الوظيفة التعليمية
العرض التقديمية		
تمييز برامج العرض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.		الوسيلة التعليمية
		المرافق الإضافية
		ملف ملفا

المواد التعليمية المسالدة	التفوييم
تكتيكي	نوع التفوييم
	أسلوب التفوييم
	أسئلة الدرس
لص السؤال	لوع السؤال
اذكر مثلاً على أفعال العباد التي يقع فيها الشرك.	مقالي
من يدعوا أهل القبور ليرزقونه أو يساعدوه فهذا مشرك بالله لأنّه يدعوا غير الله .	صواب وخطأ

3	أن يوضح الطالب معنى الطاغوت .	الهدف الثالث
		الزمن المقترن
	فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	العصف الذهني	الاستراتيجية

يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تشتهر فيه أذهانهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار لمرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العرض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تميّز برامج العرض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	
ملف ملفا	

المواد التعليمية المسالدة

النحو	
ختامي	نوع النحو
ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
توحيد الألوهية هو: إفراد الله بالعبادة.	صواب وخطأ

التكاليف المنزلية	
	التكاليف المنزلية
١.	زمن التكاليف المنزلية
	الأسئلة
نص السؤال	نوع السؤال
الطاغوت هو: كل ما عبد من دون الله وهو راض.	صواب وخطأ
لا فرق بين توحيد الربوبية وتوحيد الألوهية.	صواب وخطأ
من صلٰى لغير الله أو دعا لغير الله أو سجد لغير الله فهذا قد أشرك في:	اختيارات من متعدد
قال الله تعالى: (وَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ رَّسُولًا أَنِ اعْبُدُوا اللَّهَ وَاجْتَنِبُوا الطَّاغُوتَ)، تدل هذه الآية على:	اختيارات من متعدد
اذكر مثالاً على أفعال العباد التي يقع فيها الشرك.	مقالات
من يدعوا أهل القبور ليرزقونه أو يساعدوه فهذا مشرك بالله لأنّه يدعوا غير الله .	صواب وخطأ

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات / الملاحظات

النوع التعليم

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

لإعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

العنوان	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول		توحيد الألوهية	الدراسات الإسلامية

المنهج
& صور لأطفال يؤدون عبادات معينة ويتم سؤال الطلاب عما يفعله الطلاب ولمن يفعلونه

الهدف الأول
مستوى الهدف فهم
الاستراتيجيات
العصف الذهني

الوسائل التعليمية
العرض التقديمية

الهدف الثاني
مستوى الهدف استدلال
الاستراتيجيات
العصف الذهني

الوسائل التعليمية
العرض التقديمية

الهدف الثالث
مستوى الهدف فهم
الاستراتيجيات
العصف الذهني

الوسائل التعليمية
العرض التقديمية

الإرشادات/ الملاحظات

للمزيد من المعلومات يرجى زيارة الموقع الإلكتروني: <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	نسب النبي ﷺ		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد
<p>تعدد الأسماء دلالة على أهمية المسمى به .</p> <p>كيف تأخذ هذه القاعدة من أسماء النبي عليه الصلاة والسلام ؟</p>

الهدف الأول	الزمن المقترن	مستوى الهدف
أن يذكر الطالب إسم أبو النبي محمد صلى الله عليه وسلم ..	1	فهم

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري و تحديد دور المنسق و مسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة و تقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمته الطالب مع تقويم أداء الطالب و تحديد الواجبات الصافية و تقويم تحصيل الطالب. 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم
يتابع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي و سريع و حر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة

الإثراءات

وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	flash	النشاط
	flash	النشاط
		خطوات تكوين أشكال بالطباعة
	html	اختبار ذاتي
	html	ظهور فن النسيج

التقويم

نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نوع السؤال
مقالى	اذكر اسم الذي ربى النبي صلى الله عليه وسلم في صغره.
مقالى	علل: ما السبب الذي جعل الناس تستوطن مكة المكرمة؟
صواب وخطأ	عبدالله بن هاشم والد النبي صل الله عليه وسلم توفي قبل ولادته.
صواب وخطأ	1. الذي كفل النبي صلى الله عليه وسلم بعد وفاة جده عبدالمطلب حليمه السعديه

الهدف الثاني

الزمن المقترن	أن يحدد الطالب اسم أم النبي محمد صلى الله عليه وسلم.	مستوى الهدف
1		

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	العنف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أفكارهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية

الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.

المواد التعليمية المساعدة

الإثراءات

وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	flash	<u>النشاط</u>
	flash	<u>النشاط</u>
		<u>خطوات تكوين أشكال بالطباعة</u>
	html	<u>اختبار ذاتي</u>
	html	<u>ظهور فن النسيج</u>

الهدف الثالث	أن يوضح الطالب من الذي سمع النبي صلى الله عليه وسلم مهدأً.
1	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقويم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.		وصف الاستراتيجية
	<ul style="list-style-type: none"> • تزويـد المـتعلـمـين بـالـإـرـشـادـات الـلـازـمـة لـالـعـمل وـاـخـتـيـارـ منـسـقـ كلـ مـجـمـوعـة وـبـشـكـلـ دـورـي وـتـحـديـدـ دـورـ المـنـسـقـ وـمـسـؤـلـيـاتهـ. • التـأـكـدـ مـنـ تـقـاعـلـ أـفـرـادـ المـجـمـوعـةـ معـ تـوـجـيهـ الإـرـشـادـاتـ لـكـلـ مـجـمـوعـةـ عـلـىـ حـدـةـ وـتـقـدـيمـ المـسـاعـدةـ وـقـتـ الـحـاجـةـ. • رـبـطـ الـأـفـكـارـ بـعـدـ اـنـتـهـاءـ الـعـملـ التـعـاوـنـيـ، وـتـوـضـيـحـ وـتـلـخـيـصـ ماـ تـعـلـمـهـ الطـلـابـ مـعـ تـقـوـيمـ أـداءـ الطـلـابـ وـتـحـديـدـ الـوـاجـبـاتـ الصـفـيـةـ وـتـقـوـيمـ تـحـصـيلـ الطـلـابـ. 	دور المعلم

دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أحدهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.

الوسائل التعليمية	
السيورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
الإثراءات	
وصف الإثراء	اسم الإثراء
	flash
	flash
	خطوات تكوين أشكال بالطباعة
	html
	html

نوع التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
إكمال الناقص	أكمل الفراغ التالي: اسم النبي الذي تنتهي إليه قبيلة النبي محمد صلى الله عليه وسلم
نوع التقويم	نوع السؤال
أسلوب التقويم	نوع السؤال
أسئلة الدرس	نوع السؤال
مقالي	اذكر اسم الذي ربى النبي صلى الله عليه وسلم في صغره.
مقالي	عل: ما السبب الذي جعل الناس تستوطن مكة المكرمة؟
صواب وخطأ	عبد الله بن هاشم والد النبي صل الله عليه وسلم توفي قبل ولادته.

1. الذي كفل النبي صلى الله عليه وسلم بعد وفاة جده عبدالمطلب حليمه السعدية	صواب وخطأ
---	-----------

أن يكتب الطالب اسم قبيلة النبي محمد صلى الله عليه وسلم.	الهدف الرابع
5	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
يتبّع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أفكارهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	flash	النشاط
	flash	النشاط
		خطوات تكوين أشكال بالطباعة
	html	اختبار ذاتي
	html	ظهور فن النسيج

التقويم		
نوع التقويم	نوع التقويم	نوع التقويم
نوع السؤال	نوع السؤال	نوع السؤال
ختامي	أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
اذكر اسم الذي ربي النبي صلى الله عليه وسلم في صغره.	مقالى	
علل: ما السبب الذي جعل الناس تستوطن مكة المكرمة؟	مقالى	
عبدالله بن هاشم والد النبي صل الله عليه وسلم توفي قبل ولادته.	صواب وخطأ	
1. الذي كفل النبي صلى الله عليه وسلم بعد وفاة جده عبدالمطلب حليمه السعدية	صواب وخطأ	

	أن يحدد الطالب من تولى تربية النبي محمد صلى الله عليه وسلم في صغره.	الهدف الخامس
3		الزمن المقترن
فهم		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	التعلم التعاوني	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	استراتيجية تزويـد المتعلـمين بالإرشـادات الـلازـمة للـعمل واختـيار منـسـق كل مـجمـوعـة وبـشـكـل دـورـي وتحـديـد دورـ المـنسـق وـمـسـؤـليـاتهـ.
دور المعلم	دور المعلم	التـأـكـد من تـفـاعـل أـفـرـاد المـجـمـوعـة مع تـوجـيه الإـرـشـادـات لـكل مـجمـوعـة عـلـى حـدـة وـتـقـدـيم المسـاعـدة وـقـتـ الحاجـةـ.	• التـأـكـد من تـفـاعـل أـفـرـاد المـجـمـوعـة مع تـوجـيه الإـرـشـادـات لـكل مـجمـوعـة عـلـى حـدـة وـتـقـدـيم المسـاعـدة وـقـتـ الحاجـةـ.
دور المتعلم	دور المتعلم	الـتـبـيـير عن رـأـيـه بـحـرـيـة وـدون خـوفـ، وإـلـقاء الأـسـنـلـةـ، وـإـلـاجـةـ عن بعض النـسـاؤـلـاتـ، وـعـرـضـ أـفـكـارـهـ، وـيـحـصـلـ عـلـى فـرـصـةـ آـمـنـةـ لـلـمـحاـوـلـةـ وـالـخـطـأـ، وـالـتـعـلـمـ منـ خـطـئـهـ.	• رـبـطـ الـأـفـكـارـ بـعـدـ اـنـتـهـاءـ الـعـلـمـ التـعـاـونـيـ، وـتـوـضـيـحـ وـتـلـخـيـصـ ماـ تـعـلـمـهـ الطـلـابـ معـ تـقـوـيمـ أـدـاءـ الطـلـابـ وـتـحـديـدـ الـوـاجـبـاتـ الصـفـيـةـ وـتـقـوـيمـ تـحـصـيلـ الطـلـابـ.
الاستراتيجية	الاستراتيجية	الـعـصـفـ الـذـهـنـيـ	يـتـبـعـ فـيـهاـ الطـلـابـ أـسـلـوـبـاـ مـنـظـمـاـ مـنـ أـسـالـيـبـ التـفـكـيرـ الإـبـدـاعـيـ، حيث تـسـتـثـارـ فـيـهـ أـذـهـانـهـمـ، استـمـطـارـ الـأـفـكـارـ حـولـ مشـكـلةـ مـحدـدةـ، بهـدـفـ تـولـيدـ أـكـبـرـ قـدـرـ مـمـكـنـ مـنـ الـأـفـكـارـ لـحـلـهـاـ، معـ تـأـجـيلـ تـقـوـيمـ الـأـفـكـارـ إـلـىـ الـمـرـحـلـةـ لـاحـقةـ.
دور المعلم	دور المعلم	تحـفيـزـ الطـلـابـ عـلـىـ تـولـيدـ الـأـفـكـارـ الإـبـدـاعـيـةـ حـولـ مـوـضـعـ مـعـيـنـ، وـمـنـاقـشـتـهـمـ فـيـ الـأـفـكـارـ الـمـطـرـوـحةـ مـنـ اـجـلـ تـقـيـيـمـهـاـ وـنـصـنـيفـهـاـ إـلـىـ أـفـكـارـ أـصـيـلـةـ وـمـفـيـدـةـ قـابـلـةـ لـلـتـطـبـيقـ.	تـولـيدـ أـكـبـرـ عـدـدـ مـمـكـنـ مـنـ الـأـفـكـارـ بـشـكـلـ تـلـقـائـيـ وـسـرـيعـ وـحرـ التيـ يـمـكـنـ بـوـاسـطـتـهاـ حلـ المشـكـلةـ اـحـتـراـمـ آـرـاءـ أـقـرـانـهـ وـتـقـدـيرـهـاـ، وـالـاستـفـادـةـ مـنـ أـفـكـارـهـمـ، مـنـ خـلـالـ تـطـوـيرـهـاـ وـالـبـنـاءـ عـلـيـهـاـ.
دور المتعلم	دور المتعلم		

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية

النحو	المعنى	الخطوات	التفوييم
أمثلة	المعنى	الخطوات	نحو التقويم
أمثلة	المعنى	الخطوات	أسنلة الدرس
نحو السؤال	المعنى	الخطوات	نحو السؤال
ما هي أسباب الجفاف؟	المعنى	الخطوات	مقالي
اذكر اسم الذي ربى النبي صلى الله عليه وسلم في صغره.	المعنى	الخطوات	مقالي
ما السبب الذي جعل الناس تستوطن مكة المكرمة؟	المعنى	الخطوات	مقالي
عبد الله بن هاشم والد النبي صل الله عليه وسلم توفي قبل ولادته.	المعنى	الخطوات	صواب وخطأ
1. الذي كفل النبي صلى الله عليه وسلم بعد وفاة جده عبدالمطلب حلieme السعديه	المعنى	الخطوات	صواب وخطأ

الهدف السادس
أن يعلل الطالب السبب الذي جعل الناس تستوطن مكة المكرمة.

5		الزمن المقترن
	فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
الصف الذهني	الاستراتيجية
ينبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مقالي	اذكر اسم الذي ربي النبي صلى الله عليه وسلم في صغره.
مقالي	علل: ما السبب الذي جعل الناس تستوطن مكة المكرمة؟
صواب وخطأ	عبدالله بن هاشم والد النبي صل الله عليه وسلم توفي قبل ولادته.
صواب وخطأ	1. الذي كفل النبي صلى الله عليه وسلم بعد وفاة جده عبدالمطلب حليمه السعدية

أن يميز الطالب اسم النبي الذي تنتمي إليه قبيلة قريش.	الهدف السابع
5	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
الصف الذهني	الاستراتيجية
ينبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم

توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم
---	-------------

الوسائل التعليمية	
السيورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
الإثراءات	
وصف الإثراء	اسم الإثراء
	النشاط
	النشاط
	خطوات تكوين أشكال بالطباعة
	اختبار ذاتي
	ظهور فن النسيج

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
	إكمال الناقص
أكمل الفراغ التالي: اسم النبي الذي تنتهي إليه قبيلة النبي محمد صلى الله عليه وسلم	
نكتوي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
	إكمال الناقص
أكمل الفراغ التالي: اسم النبي الذي تنتهي إليه قبيلة النبي محمد صلى الله عليه وسلم	
صواب وخطأ	
ختامي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
مقالى	
اذكر اسم الذي ربى النبي صلى الله عليه وسلم في صغره.	
علل:	
ما السبب الذي جعل الناس تستوطن مكة المكرمة؟	مقالى

عبدالله بن هاشم والد النبي صل الله عليه وسلم توفي قبل ولادته.	صواب وخطأ
1. الذي كفل النبي صلى الله عليه وسلم بعد وفاة جده عبدالمطلب حلieme السعديه	صواب وخطأ

أن يستنتاج الطالب الأدب الوارد عند ذكر اسم النبي محمد صلى الله عليه وسلم.	الهدف الثامن
2	الزمن المقترن
تطبيق	مستوى الهدف

التقويم	
ختامي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
اذكر اسم الذي ربي النبي صلى الله عليه وسلم في صغره.	مقالى
علل: ما السبب الذي جعل الناس تستوطن مكة المكرمة؟	مقالى
عبدالله بن هاشم والد النبي صل الله عليه وسلم توفي قبل ولادته.	صواب وخطأ
1. الذي كفل النبي صلى الله عليه وسلم بعد وفاة جده عبدالمطلب حلieme السعديه	صواب وخطأ

التكاليف المنزلية	
التعاون بين المنزل والمدرسة لعمل بحث بسيط عن أسماء النبي صل الله عليه وسلم	التكاليف المنزلية
10	زمن التكاليف المنزلية
	الأسئلة
نص السؤال	نوع السؤال
ما اسم ابوالنبي صل الله عليه وسلم؟	مقالى
ما اسم والدة النبي صل الله عليه وسلم؟	مقالى
قبيلة النبي صل الله عليه وسلم هي قريش	صواب وخطأ
الذي سمي النبي صل الله عليه وسلم مهدا هو:	اختيارات من متعدد
..... اسم النبي الذي تنتهي إليه قبيلة النبي محمد صل الله عليه وسلم	إكمال الناقص
الأدب الوارد عند ذكر النبي محمد هو	صواب وخطأ
1. للنبي محمد صل الله عليه وسلم اسم واحد.	صواب وخطأ

الأخطاء الشائعة لدى الطالب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات / الملاحظات

تنوع التعليم

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

أعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	نسب النبي ﷺ		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

تعدد الأسماء دلالة على أهمية المسمى به .

كيف تأخذ هذه القاعدة من أسماء النبي عليه الصلاة والسلام ؟

أن يذكر الطالب إسم أبو النبي محمد صلى الله عليه وسلم..

الهدف الأول

1

الزمن المقتراح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

السيرة الذكية

أن يحدد الطالب اسم أم النبي محمد صلى الله عليه وسلم.

الهدف الثاني

1

الزمن المقتراح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

السيرة الذكية

أن يوضح الطالب من الذي سمي النبي صلى الله عليه وسلم مهداً .

الهدف الثالث

1

الزمن المقتراح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

السيرة الذكية

أن يكتب الطالب اسم قبيلة النبي محمد صلى الله عليه وسلم.

الهدف الرابع

5

الزمن المقتراح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

أن يحدد الطالب من تولى تربية النبي محمد صلى الله عليه وسلم في صغره.

الهدف الخامس

3

الزمن المقتراح

مستوى الهدف فيه

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

العصف الذهني

أن يعلم الطالب السبب الذي جعل الناس تستوطن مكة المكرمة.

الهدف السادس

5

الزمن المقتراح

مستوى الهدف فيه

الاستراتيجيات

العصف الذهني

أن يميز الطالب اسم النبي الذي تنتهي إليه قبيلة قريش.

الهدف السابع

5

الزمن المقتراح

مستوى الهدف فيه

الاستراتيجيات

العصف الذهني

أن يستنتج الطالب الأدب الوارد عند ذكر اسم النبي محمد صلى الله عليه وسلم.

الهدف الثامن

2

الزمن المقتراح

مستوى الهدف تطبيق

الإرشادات/الملاحظات

شركة تطوير الخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

الرقم	المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
1	الدراسات الإسلامية	وصف جسم النبي ﷺ		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	

التمهيد
لمعنى الأسماء دلالة، ولتعدد الأسماء للنبي دلالات جميلة. ما يدل عليه تعدد أسماء النبي محمد صلى الله عليه وسلم .

الدروس المرتبطة		
الصلة بالدرس	المادة	اسم الدرس
معرفة أسماء النبي صلى الله عليه وسلم	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - الحديث والسير-التعريف بالنبي ﷺ-نسب النبي ﷺ	نسب النبي ﷺ

الهدف الأول	الزمن المفترض	مستوى الهدف
أن يبين الطالب لون بشرة النبي صلى الله عليه وسلم ((مهد))	1	فهم

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
بعد تقسيم الطلاب إلى مجموعات يقدم لهم نشاطات محددة وفيها أسماء النبي عليه الصلاة والسلام .	دور المعلم
بعد حوار ونقاش عن أسماء النبي عليه الصلاة والسلام تقييد كل مجموعة هذه الأسماء وتعرضها بقية المجموعة ومجموعات الصف.	دور المتعلم

النحو	
تشخيصي	نوع التقويم
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
رتب الجمل التالية لتحصل على جملة مفيدة:	الترتيب
كان النبي صل الله عليه وسلم شديد سواد الشعر كثيف الحياة.	صواب وخطأ
من رأى النبي صل الله عليه وسلم يعرف أنه لا يكذب .	صواب وخطأ
نكتيني	نوع التقويم

نوع السؤال	أسلوب التقويم
رتب الجمل التالية لتحصل على جملة مفيدة:	التربيب
النبي صل الله عليه وسلم أحسن الناس وجها كان مختلطابحمراء.	إكمال الناقص
كان النبي صل الله عليه وسلم :	اختيار من متعدد
نوع السؤال	نوع التقويم
خاتمي	أسلوب التقويم
أحسن الناس وجها كان مختلطابحمراء.	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
مالون بشرة النبي صل الله عليه وسلم	مقالى
ماوصف وجه النبي صل عليه وسلم ؟	مقالى
كان النبي صل الله عليه وسلم ضخم. اليدين والقدمين.	صواب وخطأ
كان النبي صل الله عليه وسلم :	اختيار من متعدد

الهدف الثاني	أن يصف الطالب معدل طول النبي صلى الله عليه وسلم
الزمن المقترن	3
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
بعد تقسيم الطلاب إلى مجموعات يقدم لهم نشاطات محددة وفيها أسماء النبي عليه الصلاة والسلام .	دور المعلم
بعد حوار ونقاش عن أسماء النبي عليه الصلاة والسلام تقييد كل مجموعة هذه الأسماء وتعرضها بقية المجموعة ومجموعات الصفة.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	flash	<u>النشاط</u>
	html	<u>ظهور فن النسيج</u>

نوع التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
رتب الجمل التالية لتحصل على جملة مفيدة:	التربيب
كان النبي صل الله عليه وسلم شديد سواد الشعر كثيف اللحية.	صواب وخطأ
من رأى النبي صل الله عليه وسلم يعرف أنه لا يكذب .	صواب وخطأ
نوع التقويم	نوع التقويم
أسلوب التقويم	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
رتب الجمل التالية لتحصل على جملة مفيدة:	التربيب
النبي صل الله عليه وسلم أحسن الناس وجها كان مختلطابحمراء.	إكمال الناقص
كان النبي صل الله عليه وسلم :	اختيار من متعدد
نوع التقويم	نوع التقويم
أسلوب التقويم	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
مالون بشرة النبي صل الله عليه وسلم	مقالى
ما وصف وجه النبي صل عليه وسلم ؟	مقالى
كان النبي صل الله عليه وسلم ضخم، اليدين والقدمين.	صواب وخطأ
كان النبي صل الله عليه وسلم :	اختيار من متعدد

أن يقدم الطالب وصفا مختصرا لجسم النبي صلى الله عليه وسلم	الهدف الثالث
1	الزمن المقترح
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
بعد تقييم الطلاب إلى مجموعات يقدم لهم نشاطات محددة وفيها أسماء النبي عليه الصلاة والسلام .	دور المعلم

بعد حوار ونقاش عن أسماء النبي عليه الصلاة والسلام تقييد كل مجموعة هذه الأسماء وتعرضها بقية المجموعة ومجموعات الصف.	دور المتعلم
--	-------------

الوسائل التعليمية	السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.		الوسيلة التعليمية

النحو	نحو النحو	نحو النحو
تشخيصي	نحو التقويم	
أسلوب التقويم		أسئلة الدرس
نحو السؤال		نحو السؤال
رتب الجمل التالية لتحصل على جملة مفيدة:		الترتيب
كان النبي صل الله عليه وسلم شديد سواد الشعر كثيف اللحية.		صواب وخطأ
من رأى النبي صل الله عليه وسلم يعرف أنه لا يكذب .		صواب وخطأ
نحو التقويم	نحو التقويم	
نحو السؤال		أسئلة الدرس
نحو السؤال		نحو السؤال
رتب الجمل التالية لتحصل على جملة مفيدة:		الترتيب
النبي صل الله عليه وسلم أحسن الناس وجها كان مختلطًا بحمرة.		إكمال الناقص
كان النبي صل الله عليه وسلم :		اختيار من متعدد
نحو التقويم	نحو التقويم	
نحو السؤال		أسئلة الدرس
نحو السؤال		نحو السؤال
مقالات		مقالات
ما وصف وجه النبي صل الله عليه وسلم ؟		مقالات
كان النبي صل الله عليه وسلم ضخم، اليدين والقدمين.		صواب وخطأ
كان النبي صل الله عليه وسلم :		اختيار من متعدد

الهدف الرابع	أن يكتب الطالب وصف وجه النبي محمد صلى الله عليه وسلم في الغضب والرضا.
الزمن المقترن	5
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	العلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.		وصف الاستراتيجية
بعد تقسيم الطلاب إلى مجموعات يقدم لهم نشاطات محددة وفيها أسماء النبي عليه الصلاة والسلام .		دور المعلم
بعد حوار ونقاش عن أسماء النبي عليه الصلاة والسلام تقييد كل مجموعة هذه الأسماء وتعرضها بقية المجموعة ومجموعات الصدف.		دور المتعلم

الوسائل التعليمية	السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.		الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات	الإثراء
	وصف الإثراء	نوع الإثراء
		flash
		html

التقويم	نوع التقويم	نوع التقويم
تشخيصي	أسلوب التقويم	أسنلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال	نوع السؤال
رتب الجمل التالية لتحصل على جملة مفيدة:	الترتيب	
كان النبي صل الله عليه وسلم شديد سواد الشعر كثيف الحياة.	صواب وخطأ	
من رأى النبي صل الله عليه وسلم يعرف أنه لا يكذب .	صواب وخطأ	
نحواني	أسلوب التقويم	أسنلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال	نوع السؤال
رتب الجمل التالية لتحصل على جملة مفيدة:	الترتيب	
النبي صل الله عليه وسلم أحسن الناس وجها كان مختلط احمر.	إكمال الناقص	
كان النبي صل الله عليه وسلم :	اختيار من متعدد	
ختامي	نوع التقويم	
	أسلوب التقويم	
	أسنلة الدرس	
نص السؤال	نوع السؤال	نوع السؤال

قالى	مالون بشرة النبي صل الله عليه وسلم
قالى	ماوصف وجه النبي صل عليه وسلم ؟
صواب وخطأ	كان النبي صل الله عليه وسلم ضخم، اليدين والقدمين.
اختيار من متعدد	كان النبي صل الله عليه وسلم :

الهدف الخامس	أن يتحدث الطالب عن هيئة النبي محمد صلى الله عليه وسلم
الزمن المقترن	5
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	بعد تقسيم الطلاب إلى مجموعات يقدم لهم نشاطات محددة وفيها أسماء النبي عليه الصلاة والسلام .
دور المتعلم	بعد حوار ونقاش عن أسماء النبي عليه الصلاة والسلام تقييد كل مجموعة هذه الأسماء وتعرضها بقية المجموعة ومجموعات الصدف.

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أساليب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	رتب الجمل التالية لتحصل على جملة مفيدة:
صواب وخطأ	كان النبي صل الله عليه وسلم شديد سواد الشعر كثيف الحياة.
صواب وخطأ	من رأى النبي صل الله عليه وسلم يعرف أنه لا يكذب .
نوع التقويم	تكتيني
أساليب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	رتب الجمل التالية لتحصل على جملة مفيدة:
إكمال الناقص	النبي صل الله عليه وسلم أحسن الناس وجها كان مختلطابحمره.
اختيار من متعدد	كان النبي صل الله عليه وسلم :
نوع التقويم	ختامي
أساليب التقويم	

نوع السؤال	أسئلة الدرس
مالي	مالون بشرة النبي صل الله عليه وسلم
نوع السؤال	نوع السؤال
مالي	ما وصف وجه النبي صل عليه وسلم ؟
نوع السؤال	صواب وخطأ
	كان النبي صل الله عليه وسلم ضخم، اليدين والقدمين.
نوع السؤال	اختيار من متعدد
	كان النبي صل الله عليه وسلم :

الهدف السادس	أن يصف الطالب هيئة شعر النبي محمد صلى الله عليه وسلم.
الزمن المقترن	5
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	بعد تقسيم الطلاب إلى مجموعات يقدم لهم نشاطات محددة وفيها أسماء النبي عليه الصلاة والسلام .
دور المتعلم	بعد حوار ونقاش عن أسماء النبي عليه الصلاة والسلام تقييد كل مجموعة هذه الأسماء وتعرضها بقية المجموعة ومجموعات الصف.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السيورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.

المواد التعليمية المساعدة	
الإثراءات	
اسم الإثراء	وصف الإثراء
النشاط	flash
ظهور فن النسيج	html

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نوع السؤال
الترتيب	رتب الجمل التالية لتحصل على جملة مفيدة:
صواب وخطأ	كان النبي صل الله عليه وسلم شديد سواد الشعر كثيف الحبة.
صواب وخطأ	من رأى النبي صل الله عليه وسلم يعرف أنه لا يكذب .

نوع التقويم	نحويني
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	رتب الجمل التالية لتحصل على جملة مفيدة:
إكمال الناقص	النبي صل الله عليه وسلم أحسن الناس وجها كان مختلط احمر.
اختيار من متعدد	كان النبي صل الله عليه وسلم :
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نص السؤال
مقالى	مالون بشرة النبي صل الله عليه وسلم
مقالى	ما وصف وجه النبي صل عليه وسلم ؟
صواب وخطأ	كان النبي صل الله عليه وسلم ضخم، اليدين والقدمين.
اختيار من متعدد	كان النبي صل الله عليه وسلم :

التكاليف المنزلية	
الأسئلة	زمن التكاليف المنزلية
نوع السؤال	نص السؤال
مقالى	مالون بشرة النبي صل الله عليه وسلم
مقالى	ما وصف وجه النبي صل عليه وسلم ؟
صواب وخطأ	كان النبي صل الله عليه وسلم ضخم، اليدين والقدمين.
صواب وخطأ	كان النبي صل الله عليه وسلم شديد سواد الشعر كثيف الحياة.
اختيار من متعدد	كان النبي صل الله عليه وسلم :

المواضيع المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
نسب النبي ﷺ	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - الحديث والسير-التعریف بالنبي ﷺ-نسب النبي ﷺ	معرفة أسماء النبي صل الله عليه وسلم

الأخطاء الشائعة لدى الطالب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات / الملاحظات

تنوع التعليم

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

النوع	المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
	الدراسات الإسلامية	وصف جسم النبي ﷺ		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد	
لمعنى الأسماء دلالة، ولتعدد الأسماء للنبي دلالات جميلة. مما يدل عليه تعدد أسماء النبي محمد صلى الله عليه وسلم .	

الهدف الأول					الزمن المفترض	مستوى الهدف فهم	الاستراتيجيات	التعلم التعاوني
أن يبين الطالب لون بشرة النبي صلى الله عليه وسلم ((مهد))	1							

الهدف الثاني					الزمن المفترض	مستوى الهدف فهم	الاستراتيجيات	التعلم التعاوني
أن يصف الطالب معدل طول النبي صلى الله عليه وسلم	3							

الوسائل التعليمية	
	السبورة الذكية

الهدف الثالث					الزمن المفترض	مستوى الهدف فهم	الاستراتيجيات	التعلم التعاوني
أن يقدم الطالب وصفا مختصرا لجسم النبي صلى الله عليه وسلم	1							

الوسائل التعليمية	
	السبورة الذكية

الهدف الرابع					الزمن المفترض	مستوى الهدف تطبيق	الاستراتيجيات	التعلم التعاوني
أن يكتب الطالب وصف وجه النبي محمد صلى الله عليه وسلم في الغضب والرضا.	5							

الوسائل التعليمية	
	السبورة الذكية

الهدف الخامس	أن يتحدث الطالب عن هيئة النبي محمد صلى الله عليه وسلم
--------------	---

5	الزمن المقتراح مستوى الهدف فيه الاستراتيجيات التعلم التعاوني
5	أن يصف الطالب هيئة شعر النبي محمد صلى الله عليه وسلم.
5	الهدف السادس الزمن المقتراح مستوى الهدف فيه الاستراتيجيات التعلم التعاوني
	الوسائل التعليمية المسيرة الذكية
	الإرشادات/الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

النوع	المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
	الدراسات الإسلامية	نعمـة الماء		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

المنهج
قصة عن نعمة الماء مثل قصة الفلاح مع الاطفال الذين يسرفون في الماء &

الهدف الأول	أن يتحدث الطالب عن فضل نعمة الماء	الزمن المقترن	فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	الاستراتيجية
استراتيجية تستخدم أجل التعلم تعزيز تعلم الطلاب ويتم توظيفه بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطلاب في عملية التعلم.		وصف الاستراتيجية
تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.		دور المعلم
تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه.		دور المتعلم

الوسائل التعليمية	الوسيلة التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.		الوسيلة التعليمية	

يعرض أمام الطلاب مقطع فيديو تعليمي يوضح أهمية الماء في هذه الحياة .

المواد التعليمية المساعدة	الهدف الثاني	الزمن المقترن	فهم

أن يذكر الطالب موافق من فعل الرسول صلى الله عليه وسلم في المحافظة على الماء.

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	الاستراتيجية

استراتيجية تستخدم أجل التعلم تعزيز تعلم الطلاب ويتم توظيفه بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطالب في عملية التعلم.	وصف الاستراتيجية
تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.	دور المعلم
تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يعرض أمام الطلاب مقطع فيديو تعليمي يوضح أهمية الماء في هذه الحياة .	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
النحو	النحو
نحو المقادير	نحو المقادير
قياس مدى اهتمام الطلاب بالماء ومعرفة قيمته في الحياة	أسلوب التقويم
أمثلة	أسئلة الدرس
نحو السؤال	نحو السؤال
من الوسائل التي تساعدنا على الاقتصاد في استعمال الماء:	اختيارات من متعدد
من الوسائل التي تساعد على الاقتصاد في استعمال الماء (الترشيد)، الاكتفاء بمسح السيارات دون غسلها.	صواب وخطأ
واجبنا تجاه نعمة الماء المحافظة عليها وشكر الله سبحانه وتعالى.	صواب وخطأ
واجبنا تجاه نعمة الماء:	اختيارات من متعدد
نحو المكونات	نحو المكونات
يتعرف على أدلة من القرآن والسنة على أهمية الماء	أسلوب التقويم
أمثلة	أسئلة الدرس
نحو السؤال	نحو السؤال
من الوسائل التي تساعدنا على الاقتصاد في استعمال الماء:	اختيارات من متعدد
من الوسائل التي تساعد على الاقتصاد في استعمال الماء (الترشيد)، الاكتفاء بمسح السيارات دون غسلها.	صواب وخطأ
كان النبي صلى الله عليه وسلم يتوضأ حتى لا يسرف في استخدام الماء.	إكمال الناقص
نحو الخاتمة	نحو الخاتمة
يكون لدى الطالب خلية كاملة عن أهمية الماء في هذه الحياة مع حسن استخدامه له	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس

نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	من الوسائل التي تساعدنا على الاقتصاد في استعمال الماء:
صواب وخطأ	من الوسائل التي تساعد على الاقتصاد في استعمال الماء (الترشيد)، الاكتفاء بمسح السيارات دون غسلها.
إكمال الناقص	كان النبي صى الله عليه وسلم يتوضأب حتى لا يسرف في استخدام الماء.

الهدف الثالث	أن يوضح الطالب ما يجب علينا فعله تجاه نعمة الماء.
الزمن المقترن	10
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	التقويم من أجل التعلم	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تستخدم أجل التعلم تعزيز تعلم الطلاب ويتم توظيفه بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطلاب في عملية التعلم.	
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدرис المتمايز للطلاب.	
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه.	

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.	

المواد التعليمية المساعدة	النحو
نحو السؤال	تشخيصي
من الوسائل التي تساعدنا على الاقتصاد في استعمال الماء:	أسلوب التقويم
من الوسائل التي تساعد على الاقتصاد في استعمال الماء (الترشيد)، الاكتفاء بمسح السيارات دون غسلها.	أسئلة الدرس
وجبنا تجاه نعمة الماء المحافظة عليها وشكر الله سبحانه وتعالى.	نحو السؤال
وجبنا تجاه نعمة الماء:	اختيار من متعدد

الهدف الرابع	أن يعدد الطالب بعض الوسائل التي يتم من خلالها الاقتصاد في استعمال الماء
--------------	---

15	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	التقويم من أجل التعلم	الاستراتيجية
استراتيجية تستخدم أجل التعلم تعزيز تعلم الطالب وينتمي توظيفه بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطالب في عملية التعلم.		وصف الاستراتيجية
تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.		دور المعلم
تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه.		دور المتعلم

الوسائل التعليمية	المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحض الدرس.	يعرض أمام الطلاب مقطع فيديو تعليمي يوضح أهمية الماء في هذه الحياة .	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة

التقويم

نوع التقويم	تشخيصي	نوع السؤال	نوع السؤال
أسلوب التقويم	قياس مدى اهتمام الطلاب بالماء ومعرفة قيمته في الحياة	نوع السؤال	نوع السؤال
أسئلة الدرس	من الوسائل التي تساعدنا على الاقتصاد في استعمال الماء:	نوع السؤال	اختيارات من متعدد
صواب وخطأ	من الوسائل التي تساعد على الاقتصاد في استعمال الماء (الترشيد)، الاكتفاء بمسح السيارات دون غسلها.	نوع السؤال	صواب وخطأ
صواب وخطأ	واجبنا تجاه نعمة الماء المحافظة عليها وشكر الله سبحانه وتعالى.	نوع السؤال	اختيارات من متعدد
نوع التقويم	تکوینی	نوع السؤال	نوع السؤال
أسلوب التقويم	يتعرف على أدلة من القرآن والسنة على أهمية الماء	نوع السؤال	نوع السؤال
أسئلة الدرس	من الوسائل التي تساعدنا على الاقتصاد في استعمال الماء:	نوع السؤال	اختيارات من متعدد
صواب وخطأ	من الوسائل التي تساعد على الاقتصاد في استعمال الماء (الترشيد)، الاكتفاء بمسح السيارات دون غسلها.	نوع السؤال	صواب وخطأ

كان النبي صلى الله عليه وسلم يتوضأ حتى لا يسرف في استخدام الماء.	إكمال الناقص
خاتمي	نوع التقويم
يكون لدى الطالب خلية كاملة عن أهمية الماء في هذه الحياة مع حسن استخدامه له	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	
نص السؤال	نوع السؤال
من الوسائل التي تساعدنا على الاقتصاد في استعمال الماء:	اختيارات من متعدد
من الوسائل التي تساعد على الاقتصاد في استعمال الماء (الترشيد)، الاكتفاء بمسح السيارات دون غسلها.	صواب وخطأ
كان النبي صلى الله عليه وسلم يتوضأ حتى لا يسرف في استخدام الماء.	إكمال الناقص

التكليف المنزلي
التكليف المنزلي
10 زمن التكاليف المنزلي

الأخطاء الشائعة لدى الطالب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات / الملاحظات

تنوع التعليم

المصادر

شركة تطوير الخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	نعمة الماء		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد
قصة عن نعمة الماء مثل قصبة الفلاح مع الأطفال الذين يسرفون في الماء &

الهدف الأول
أن يتحدث الطالب عن فضل نعمة الماء
10
الزمن المقترن مستوى الهدف فهم الاستراتيجيات التقويم من أجل التعلم

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية
أن يذكر الطالب مواقف من فعل الرسول صلى الله عليه وسلم في المحافظة على الماء.
10
الزمن المقترن مستوى الهدف تطبيق الاستراتيجيات التقويم من أجل التعلم

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية

الهدف الثالث
أن يوضح الطالب ما يجب علينا فعله تجاه نعمة الماء.
10
الزمن المقترن مستوى الهدف تطبيق الاستراتيجيات التقويم من أجل التعلم

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية

الهدف الرابع
أن يعدد الطالب بعض الوسائل التي يتم من خلالها الاقتصاد في استعمال الماء
15
الزمن المقترن مستوى الهدف فهم الاستراتيجيات التقويم من أجل التعلم

الإرشادات/الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>