



نہ تحمیل و عرض الاعاظہ من موقع دل دروسي

www.hldrwsy.com

موقع دل دروسي هو موقع تعليمي ي العمل على مساعدة المعلمين والطلاب وأولياء الأمور في تقديم حلول الكتب المدرسية والاختبارات وشرح ال دروس والملخصات والتداريف وتوزيع المنهج لكل المراحل الدراسية بشكل واضح وبسيط مجاناً بتصفح وعرض مباشر أونلاين على موقع دل دروسي



الفصل الدراسي الأول

التمهيد

صور عن النظام الكوني ، والليل &والنهار &

سورة الإخلاص وشرح مبسط&

الهدف الأول	أن يعرف الطالب أن ربنا واحد وهو الله رب العالمين.
الزمن المقترن	10
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	التعلم التعاوني	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	<p>p>استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية</p>	وصف الاستراتيجية
دور المعلم	<p></p></p> <p><li style="text-align: right">تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد نور المنسق ومسؤولياته.<li style="text-align: right">التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.<li style="text-align: right">ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطالب.</p>	دور المعلم
دور المتعلم	<p>p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p></p>	دور المتعلم
الاستراتيجية	العصف الذهني	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	ينبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، واستمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	دور المعلم
دور المعلم	تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، مناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المتعلم
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحرّاً والتي يمكن بواسطتها حل المشكلة احتراماً لآراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
-------------------	-----------------------	-----------------

<p>الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحنوي الدرس.</p> <p>وكل تلك المقاطع المرئية المناسبة للعمر لها أثرها في فهم وإدراك الطالب</p>	الوسيلة التعليمية
--	--------------------------

المرفقات الإضافية
<u>ملف ملف 1</u>

المواضيع التعليمية المساعدة

التقويم	
نحو التقويم	نحو التقويم
أسلوب التقويم	هو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية
أسئلة الدرس	
نحو السؤال	نحو السؤال
صواب وخطأ	ربى هو رب جميع العالمين
اختيارات من متعدد	أكمل العبارة من الخيارات التالية: ربنا الله تعالى واحد:

الهدف الثاني	أن يدرك الطالب أن الله واحد في أسمائه وصفاته.
الزمن المقتراح	10
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	<p>p> استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القراءات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية/></p>
دور المعلم	<p>دور المنسق ومسؤولياته.التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقييم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصافية وتقدير تحصيل الطالب.</p>
دور المتعلم	<p>التعبير عن رأيه بحرفيه دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.</p>
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	<p>يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، واستمعطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.</p>
دور المعلم	<p>تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، مناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.</p>

<p>توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر والتي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p>	دور المتعلم
---	-------------

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحضى الدرس.	الوسيلة التعليمية
وكل ذلك المقاطع المرئية المناسبة للعمر لها أثرها في فهم وإدراك الطالب	
المرفقات الإضافية	
ملف ملف 1	

المواضيع التعليمية المساعدة	
التقويم	نوع التقويم
يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر .	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	
نص السؤال	نوع السؤال
أربب الكلمات التالية: (العالمين، واحد، رب، هو، الله، ربنا).	الترتيب

الهدف الثالث	الزمن المفترض	مستوى الهدف
10		
فهم		

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
p> language: EN-US; mso-fareast-language: EN-US; mso-bidi-language: AR-SAастراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القرارات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية</p>	وصف الاستراتيجية
دور المعلم	دور المعلم
دور المعلم	دور المتعلم
دور المتعلم	الصف الذهني
يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، واستمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية

تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، مناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر والتي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم

المواد التعليمية المساعدة

أن يدلل الطالب من القرآن الكريم على وحدانية الله.	الهدف الرابع
10	الزمن المقترن
استدلال	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
<p style="text-align: center;">p>استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القراءات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.</p></p>	وصف الاستراتيجية
<p style="text-align: center;">دور المعلم</p> <p style="text-align: center;">تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمته الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصافية و تقويم تحصيل الطالب.</p>	دور المعلم
<p style="text-align: center;">دور المتعلم</p> <p style="text-align: center;">خوف، والإقامة الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p>	الصف الذهنی
<p style="text-align: center;">وصف الاستراتيجية</p> <p style="text-align: center;">يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه ذهانهم، واستمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.</p>	الاستراتيجية
<p style="text-align: center;">دور المعلم</p> <p style="text-align: center;">تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، مناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.</p>	دور المعلم
<p style="text-align: center;">دور المتعلم</p> <p style="text-align: center;">توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر والتي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p>	دور المعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحض الدرس. وكذلك المقاطع المرئية المناسبة للعمر لها أثرها في فهم وإدراك الطالب	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	
ملف ملف 1	

المواد التعليمية المساعدة

نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	الدليل من القرآن على أن الله واحد لا مثل له

التكاليف المنزلية	
الأسئلة صفرة 11 من الكتاب	التكاليف المنزلية
سؤال رقم 1	زمن التكاليف المنزلية
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	قول الله تعالى: "قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ" فِيهِ دَلِيلٌ عَلَىٰ
إكمال الناقص	ربنا واحد هو رب العالمين.

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
يقوم بعض المعلمين بمعاملة الطلاب سواسية في التفكير وسرعة الاستجابة وهذا غير صحيح لأن مستويات الطلاب وقدرة الاستيعاب بينهم مختلفة وتحتاج إلى عملية فانقة لاكتشافها وكيفية التعامل معها

الإرشادات/ الملاحظات
تنويع التعليم

المصادر
مراعاة الفئة العمرية في تقديم المعلومات، وكذلك الفروق الفردية بين الطلاب

إعداد
شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

العنوان	الهدف	المادة	موضع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	الله الواحد	الدراسات الإسلامية	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد						
صور عن النظام الكوني ، والليل &والنهار &						
سورة الإخلاص وشرح مبسط&						
أن يعرف الطالب أن ربنا واحد وهو الله رب العالمين.						الهدف الأول
						الزمن المقترن
						مستوى الهدف فهم
						الاستراتيجيات
						التعلم التعاوني
						العصف الذهني
الوسائل التعليمية						
الصور التعليمية						
أن يدرك الطالب أن الله واحد في أسمائه وصفاته.						الهدف الثاني
						الزمن المقترن
						مستوى الهدف فهم
						الاستراتيجيات
						التعلم التعاوني
						العصف الذهني
الوسائل التعليمية						
الصور التعليمية						
أن يفهم الطالب أن المستحق للعبادة هو الله وحده.						الهدف الثالث
						الزمن المقترن
						مستوى الهدف فهم
						الاستراتيجيات
						التعلم التعاوني
						العصف الذهني
الوسائل التعليمية						
الصور التعليمية						
أن يدلل الطالب من القرآن الكريم على وحدانية الله.						الهدف الرابع
						الزمن المقترن
						مستوى الهدف استدلال
						الاستراتيجيات
						التعلم التعاوني
						العصف الذهني

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

العنوان	المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	الدراسات الإسلامية	الله الرحمن الرحيم		ال المرحلة الابتدائية	2

المحتوى

عرض صور ومقاطع مرئية عن بعض مظاهر الرحمة بين المخلوقات

الهدف الأول	الزمن المقترن	مستوى الهدف
أن يعرف الطالب بأن اسم الرحمن من أسماء الله الحسنى.	5	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	وصف الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم
فكرة ، زواج ، شارك	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يتشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.		
	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مقتوية، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.		
	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.		

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية	الوسيلة التعليمية
	الصور وبعض المقاطع المرئية تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	

المرفقات الإضافية

[ملف ملف 1](#)

المواد التعليمية المساعدة

اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
	html	الرحمن الرحيم

التقويم

نوع التقويم	نحويني
أسلوب التقويم	وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية
أسئلة الدرس	

نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الله سبحانه وتعالى هو الرحمن الرحيم.
اختيارات من متعدد	من رحمة الله أن خلقنا

الهدف الثاني	أن يذكر الطالب آثار رحمة الله تعالى على الناس.
الزمن المقترن	10
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	تقوم على استئثارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقدم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور التعليمية	الصور وبعض المقاطع المرئية تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحظى الدرس.
الوسيلة التعليمية	
المرفقات الإضافية	
ملف ملف 1	

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات
وصفات الإثراء	اسم الإثراء
	الرحمن الرحيم

نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر .
أسئلة الدرس	نوع السؤال
اختبار من متعدد	من رحمة الله إنزل:
صواب وخطأ	من آثار رحمة الله إنزل المطر.
صواب وخطأ	من آثار رحمة الله أرسل النبي محمد صلى الله عليه وسلم

الهدف الثالث	أن يعرف الطالب أن الراحمون من البشر يرحمهم الله سبحانه.
--------------	---

10		الزمن المقتراح
فهم		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق الواحد بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو الماد الدراسي
دور المعلم	تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة، ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور وبعض المقاطع المرئية تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
المرفقات الإضافية	
ملف ملف 1	

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
الرحمن الرحيم	html	.

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإنعامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	ماذا يستفاد من هذه الآية، قال الله تعالى : " وهو الرحمن الرحيم " ؟

التكليف المنزلية	
التكليف المنزلية	
10	زمن التكاليف المنزلية
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الله سبحانه وتعالى هو الرحمن الرحيم.
اختيارات من متعدد	من رحمة الله إنزال:

من رحمة الله أن خلقنا	اختيارات من متعدد
من آثار رحمة الله أرسال النبي محمد صلى الله عليه وسلم	صواب وخطأ

المواضيع المرتبطة		
الصلة بالدرس	المادة	اسم الدرس
الرحمة والمرأة	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - توحيد أسماء الله وصفاته-الله الرحمن الرحيم	الله الرحمن الرحيم

الأخطاء الشائعة لدى الطالب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
ينبغي تدريب الطلاب على الاستراتيجيات لينقذ الكالبه ويعلم ضمن مجموعه

الإرشادات / الملاحظات
يسنحسن ربط دروس الوحدة ببعضها

تنوع التعليم

المصادر

إعداد	شركة تطوير للخدمات التعليمية
	https://ien.edu.sa تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين



الفصل الدراسي الأول

النوع	المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
	الدراسات الإسلامية	الله الرحمن الرحيم		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

المقدمة

عرض صور ومقاطع مرئية عن بعض مظاهر الرحمة بين المخلوقات

أن يعرف الطالب بأن اسم الرحمن من أسماء الله الحسنى.

الهدف الأول

5

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

فكرة ، زواج ، شارك

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

أن يذكر الطالب آثار رحمة الله تعالى على الناس.

الهدف الثاني

10

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

فكرة ، زواج ، شارك

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

أن يعرف الطالب أن الراحمون من البشر يرحمهم الله سبحانه.

الهدف الثالث

10

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	الله السميع البصير	.	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
من يسمعنا في كل وقت؟
ومن يرانا في كل مكان؟
من ويستجيب دعاعنا؟

الهدف الأول	أن يعرف الطالب أن من أسماء الله تعالى السمعي والبصير .	الزمن المقترن	6	مستوى الهدف
			فهم	

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	الاستراتيجية
التدريس الصريح	التدريس الصريح	التدريس الصريح
الخطيط المُسبق والخطة التي يتبعها المعلم لتحقيق هدف تعليمي. داخل الفصل الدراسي للوصول بشكل منظم ومتسلسل - إلى مُخرجات تعليمية مقبولة في ضوء الإمكانيات المتاحة.	الخطيط المُسبق والخطة التي يتبعها المعلم لتحقيق هدف تعليمي. داخل الفصل الدراسي للوصول بشكل منظم ومتسلسل - إلى مُخرجات تعليمية مقبولة في ضوء الإمكانيات المتاحة.	وصف الاستراتيجية
عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية. التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات. الترتيب المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً. تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال تمثيل المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال. توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب تمثيل المهمة. مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقدير التغذية الراجعة وعندما يتقن الطالب يمكن المعلم الانتقال لمهارة أعلى.	دور المعلم	
المراتبة الذاتية لعملية تعلم المتعلم وتوجيهها، والانتباه لإجراءات المعلم، والتركيز على التبرير وليس العمليات.	دور المتعلم	

الوسائل التعليمية
الوسيلة التعليمية
المرافق الإضافية
ملف ملف 1

المواد التعليمية المساعدة
الإثراءات

وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		الله السميع البصير

نوع التقويم	تشخيصي	نوع التقويم
أسلوب التقويم	يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر .	
أسئلة الدرس		
نوع السؤال	نوع السؤال	
صواب وخطأ	الله يسمع جميع الأصوات.	
صواب وخطأ	الله يبصر جميع المخلوقات.	

الهدف الثاني	أن يدلل الطالب من القرآن الكريم على أن السمع والبصر من أسماء الله تعالى.	الزمن المقترن
8		
استدلال		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	التعلم التعاوني	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤوليته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقييم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصحفية وتقدير تحصيل الطلاب. 	
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	

الوسائل التعليمية	المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحضى الدرس.	
المرافق الإضافية		
ملف ملف 1		

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات	اسم الإثراء
		الله السميع البصير

نوع التقويم	ختامي	نوع التقويم

ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نحو السؤال	نحو السؤال
يدل قوله تعالى (ليس كمثله شيء وهو السميع البصير) على اسمين من أسماء الله هما :	اختيار من متعدد

أن يعرف الطالب بأن الله سبحانه وتعالى يسمع كلامه وهو في أي مكان.	الهدف الثالث
5	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

أن يعرف الطالب أن الله سبحانه وتعالى يرى مكانه في أي مكان.	الهدف الرابع
6	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

أن يدرك الطالب أثر الأسماء والصفات على أعماله.	الهدف الخامس
10	الزمن المقترن
	مستوى الهدف

	الاستراتيجيات
التدريس الصريح	الاستراتيجية
التخطيط المُسبق والخطة التي يتبعها المعلم لتحقيق هدف تعليمي. داخل الفصل الدراسي للوصول بشكل منظم ومتسلسل - إلى مُخرجات تعليمية مقبولة في ضوء الإمكانيات المتاحة.	وصف الاستراتيجية
عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية. التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات. السلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً. تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نبذة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال. توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نبذة المهارة.	دور المعلم
مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطالب بإمكان المعلم الانتقال لمهارة أعلى.	دور المتعلم

	الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحضي الدرس.	الوسيلة التعليمية
	المرفقات الإضافية
	ملف ملف 1

	المواد التعليمية المساعدة
	الإثراءات

وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		الله السميع البصير

التقويم	
نوع التقويم	نوع التقويم
نکوینی	أسلوب التقويم
وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويزاكيه أثناء سير الحصة الدراسية	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
اجترب الكتب ؛ لأن الله يسمعني.	صواب وخطأ

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	التكاليف المنزلية
10	زمن التكاليف المنزلية
	الأسئلة
نص السؤال	نوع السؤال
من الذي يسمع ويبصر كل شيء؟	مقالى
الدليل من القرآن على أن الله يسمع ويبصر :	اختيارات من متعدد

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات / الملاحظات
توجيه الطالب لكيفية الاستفادة من هذا الدرس في حياتهم وبيان أثره في عدم فعل أي شيء يغضب الله

تنوع التعليم
مراجعة الفروق الفردية بين الطلاب في هذا الدرس

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية	إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

النوع	المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
	الدراسات الإسلامية	الله السميع البصير		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد	
من يسمعنا في كل وقت؟	
ومن يرانا في كل مكان؟	
من ويستجيب دعاعنا؟	

الهدف الأول	الزمن المقترن	مستوى الهدف فهم	الاستراتيجيات	التدريس الصريح	6
أن يعرف الطالب أن من أسماء الله تعالى السمع والبصر .					

الوسائل التعليمية	المقاطع المرئية

الهدف الثاني	الزمن المقترن	مستوى الهدف استدلال	الاستراتيجيات	التعلم التعاوني	8
أن يدلل الطالب من القرآن الكريم على أن السمع والبصر من أسماء الله تعالى.					

الوسائل التعليمية	المقاطع المرئية

الهدف الثالث	الزمن المقترن	مستوى الهدف فهم
أن يعرف الطالب بأن الله سبحانه وتعالى يسمع كلامه وهو في أي مكان.		

الهدف الرابع	الزمن المقترن	مستوى الهدف فهم
أن يعرف الطالب أن الله سبحانه وتعالى يرى مكانه في أي مكان.		

الهدف الخامس	الزمن المقترن	مستوى الهدف فهم
أن يدرك الطالب أثر الأسماء والصفات على أعماله.		

الهدف السادس	الزمن المقترن	مستوى الهدف فهم	الاستراتيجيات	التدريس الصريح	10

الوسائل التعليمية	المقاطع المرئية

توجيه الطالب لكيفية الاستفادة من هذا الدرس في حياتهم وبيان أثره في عدم فعل أي شيء يغضب الله

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

العنوان	المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمراحل	عدد الحصص
لماذا خلقنا الله؟	الدراسات الإسلامية	التعليم العام-المراحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول		الصف الثاني الابتدائي	1

المقدمة

&خلقنا الله سبحانه وتعالى لغاية عظيمة وهي عبادته وحده فهو لا يريد منا مالا ولا مساعدة بل يريد منا شكره وعبادته سبحانه وتعالى

مستوى الهدف	الزمن المقترن	الهدف الأول
فهم	6	أن يعرف الطالب السبب الذي لأجله خلق الله الخلق.

الاستراتيجيات

وصف الاستراتيجية	دور المعلم	الاستراتيجية
تقديم نبذة عن الأدوار التي سيؤديها كل طالب في المجموعة، ثم إثارة طلاب المجموعة حول هذه الأدوار.		فكراً ، زواجاً ، شاركاً
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم نبذة راجعة للطلاب.		
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.		

الوسائل التعليمية

المرفقات الإضافية	الوسيلة التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
			الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساعدة

الإثراءات	اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
		html	

التقويم

نوع التقويم	تشخيصي
أساليب التقويم	يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي يمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر .
أسئلة الدرس	

نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	خلقنا الله لعبادته وحده لا شريك له.

الهدف الثاني	أن يستدلل الطالب من القرآن الكريم على أن الله خلقنا لعبادته سبحانه.
الزمن المقترن	10
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	نقوم على استئارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يتشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصورتين عالى والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
الوسيلة التعليمية	
المرفقات الإضافية	
ملف ملف 1	

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات
اسم الإثراء	وصف الإثراء

نوع التقويم	نوع التقويم
أسلوب التقويم	ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نوع السؤال
اختبارات من متعدد	أختبار الدليل الصحيح خلقنا الله لعبادته، والدليل قوله تعالى:

الهدف الثالث	أن يربط الطالب قوله تعالى (إياك نعبد وإياك نستعين)، بأنها دليل على عبادة الله وحده.
الزمن المقترن	10
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
فكـر ، زـاوج ، شـارك	

تصفى على استئارة الطلاب كي يفك كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.	وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقييم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسائل التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحض الدرس.
المرفقات الإضافية	
ملف ملف 1	

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
عيادة الله	html	

التقويم	
نوع التقويم	تقويني
أسلوب التقويم	وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويوافقه أثناء سير الحصة الدراسية

التكليف المنزلية	
النوع	البيان
النوع	الأمثلة: صفحة 19
النوع	ضع دائرة على رقم الإجابة الصحيحة، في الكتاب
النوع	10
النوع	زمن التكاليف المنزلية

الأخطاء الشائعة لدى الطالب	

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين	

الإرشادات/ الملاحظات	

تنوع التعليم	

المصادر	

شركة تطوير للخدمات التعليمية	إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa



الفصل الدراسي الأول

المنهاج	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمراحل	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	لماذا خلقنا الله؟		التعليم العام-المراحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

&خلقنا الله سبحانه وتعالى لغاية عظيمة وهي عبادته وحده فهو لا يريد منا مالا ولا مساعدة بل يريد منا شكره وعبادته سبحانه وتعالى

الاستراتيجيات	مستوى الهدف فهم	ال الزمن المقترن	الهدف الأول
فكرة ، زواج ، شارك		6	أن يعرف الطالب السبب الذي لأجله خلق الله الخلق.

الصور التعليمية	الوسائل التعليمية

الاستراتيجيات	مستوى الهدف استدلال	ال الزمن المقترن	الهدف الثاني
فكرة ، زواج ، شارك		10	أن يستدلل الطالب من القرآن الكريم على أن الله خلقنا لعبادته سبحانه.

الصور التعليمية	الوسائل التعليمية

الاستراتيجيات	مستوى الهدف فهم	ال الزمن المقترن	الهدف الثالث
فكرة ، زواج ، شارك		10	أن يربط الطالب قوله تعالى (إياك نعبد وإياك نستعين)، بأنها دليل على عبادة الله وحده.

الصور التعليمية	الوسائل التعليمية

الإرشادات/الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>

يمكن سؤال الطلاب عن أنواع العبادات التي يعرفونها وتحديد إن كانت هذه العبادات يحبها الله أم أن هناك أفعال خاطئة من الطلاب بيغضها الله	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
العبادة - كل ما يحبه الله ويرضاه - من الأقوال والأعمال	الترتيب

أن يذكر الطالب ثلاثة أمثلة للعبادة التي يريدها الله.	الهدف الثاني
10	الزمن المقتراح
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمته الطالب مع تقييم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصحفية وتقدير تحصيل الطالب. 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
	المرفقات الإضافية
	ملف ملف 1

المواضيع التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		العبادة

التقويم	
ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتحقيق النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما	نوع التقويم
يمكن تقسيم الطلاب لمجموعات وأطلب منهم ذكر أمثلة لعبادات يعرفونها ثم أضيف لهم كل إجابة صحيحة بدرجة تعزيز الفائزين س/ اذكر أمثلة لعبادات تعرفها .	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
	اختيارات من متعدد
من أنواع العبادة :	

من العبادات التي يحبها الله	اختيار من متعدد
-----------------------------	-----------------

6	أن يعرف الطالب معنى العبادة.	الهدف الثالث
تطبيق		الزمن المقترح مستوى الهدف

وصف الاستراتيجية	فكراً ، زواجاً ، شاركاً	الاستراتيجيات
نقوم على استئثار الطالب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.		وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.		دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.		دور المتعلم

الوسائل التعليمية	الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحضى الدرس.		الوسيلة التعليمية
		المرفقات الإضافية
		ملف ملف 1

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات
	اسم الإثراء
وصف الإثراء	نوع الإثراء

نوع التقويم	نوع التقويم	التقويم
أسلوب التقويم	وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية	
أسئلة الدرس	أطلب من الطلاب ذكر أكبر قدر من الأمثلة للعبادات التي يؤدونها في اليوم	
نوع السؤال	نوع السؤال	
مقالي	انظر مثلاً على عبادة يعملها المسلم كل يوم ؟	

نوع السؤال	نوع السؤال	التكليف المنزلي
سؤال رقم 1 أكمل الفراغ فقرة أ ، ب	الأسئلة صفحه 23	التكليف المنزلي
10	زمن التكاليف المنزليه	
الأسئلة		

من أنواع العبادة :	اختيارات من متعدد
العبادة - كل ما يحبه الله ويرضاه - من الأقوال والأعمال	الترتيب
اذكر مثلاً على عبادة يعملها المسلم كل يوم؟	مقالات
العبادة تكون بالقول فقط.	صواب وخطأ

الأخطاء الشائعة لدى الطالب

إهمال الواجبات المنزلية.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

يقوم بعض المعلمين بمعاملة الطلاب سواسية في التفكير وسرعة الاستجابة وهذا غير صحيح لأن مستويات الطلاب وقدرة الاستيعاب بينهم مختلفة وتحتاج إلى عملية فانقة لاكتشافها وكيفية التعامل معها

الإرشادات/ الملاحظات

تنوع التعليم

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

العنوان	المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	العبادة	الدراسات الإسلامية		ال المرحلة	2

التمهيد

يقترح عرض صور متفرقة عن العبادات مثل : الصلاة ، التأمل ، قراءة القرآن ، التصدق ... إلخ
&

الهدف الأول

أن يعرف الطالب حقيقة العبادة التي يريدها الله.	الزمن المقترن
	مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	العصف الذهني

الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية

الهدف الثاني

أن يذكر الطالب ثلاثة أمثلة لعبادة التي يريدها الله.	الزمن المقترن
	مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية

الهدف الثالث

أن يعرف الطالب معنى العبادة.	الزمن المقترن
	مستوى الهدف تطبيق
	الاستراتيجيات
	فكر ، زواج ، شارك

الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المنهاة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمراحل	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	الأداب (1)		التعليم العام-المراحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

المقدمة

ماذا تفعل إذا لقيت زميلاً أو أخاك؟

الهدف الأول	أن يتعرف الطالب على ستة أداب للتعامل مع الناس عند ملاقاتهم.	الزمن المقترن
10		
فهم		مستوى الهدف

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	تمثيل الأدوار	وصف الاستراتيجية
	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي ، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقات دوره بأدوار أقرانه.	
دور المعلم	يوضح المعلم قواعد الاستراتيجية، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطالب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية الاستراتيجية في تحقيق الأهداف التي رسمها.	
دور المتعلم	لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.	

الوسائل التعليمية

الوسيلة التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
		نستعين بصور الدرس .

المواد التعليمية المساعدة

التأثيرات	اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء

التقويم

نوع التقويم	تشخيصي	الرسائل التعليمية
أساليب التقويم		يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي يمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر

أسئلة الدرس	نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	عندما يقابلني أخي فاني:	نحو التقويم
نحو التقويم	نحويني	وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويوافقه أثناء سير الحصة الدراسية
أسئلة الدرس	نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	عندما أقابل شخصاً ما فإني :	نحو التقويم
اختيارات من متعدد	عندما يقابلني أخي فاني:	نحو التقويم
اختيارات من متعدد	إذا أخطأت على أخي فاني :	نحو التقويم
أسئلة الدرس	نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	عندما أقابل شخصاً ما فإني :	نحو التقويم
اختيارات من متعدد	عندما يقابلني أخي فاني:	نحو التقويم
اختيارات من متعدد	إذا أخطأت على أخي فاني :	نحو التقويم
أسئلة الدرس	نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	من آداب الحوار أن أفاطع الآخرين أثناء حديثهم.	نحو التقويم
صواب وخطأ	من آداب التعامل مع الكبير أن أنقدم عليه.	نحو التقويم
اختيارات من متعدد	إذا دخل إلى المجلس من هو أكبر مني فإني :	نحو التقويم

الهدف الثاني	أن يتعرف الطالب على اثنان من آداب الحوار مع الآخرين.	الزمن المقترن
مستوى الهدف	فهم	7

الاستراتيجيات	ممثل الأدوار	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي ، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقات دوره بأدوار أقرانه.	ممثل الأدوار
دور المعلم	يوضح المعلم قواعد الاستراتيجية، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار إلطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية الاستراتيجية في تحقيق الأهداف التي رسمها.	وصف الاستراتيجية

لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن ينكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.	دور المتعلم
--	-------------

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
	الوسيلة التعليمية	ностرين بصور الدرس .

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات
	<u>التبسم صدقة</u>
	<u>أدب التعامل بين الناس</u>

التقويم	نوع التقويم	تشخيصي
يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي يمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر	أسلوب التقويم	
	أسئلة الدرس	
نص السؤال	نوع السؤال	
عندما يقابلني أخي فاني:	اختيارات من متعدد	
	نوع التقويم	تكتيني
وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكيه أثناء سير الحصة الدراسية	أسلوب التقويم	
	أسئلة الدرس	
نص السؤال	نوع السؤال	
عندما أقابل شخصاً ما فإني :	اختيارات من متعدد	
	نوع التقويم	ختامي
عندما يقابلني أخي فاني:	اختيارات من متعدد	
	أسلوب التقويم	
إذا أحطلت على أخي فاني:	اختيارات من متعدد	
	أسئلة الدرس	
نص السؤال	نوع السؤال	
عندما أقابل شخصاً ما فإني :	اختيارات من متعدد	
	نوع التقويم	
عندما يقابلني أخي فاني:	اختيارات من متعدد	

إذا أخطأت على أخي فبأني :	اختيارات من متعدد
من أداب الحوار أن أقاطع الآخرين أثناء حديثهم.	صواب وخطأ
من أداب التعامل مع الكبير أن أتقدم عليه.	صواب وخطأ
إذا دخل إلى المجلس من هو أكبر مني فبأني :	اختيارات من متعدد

أن يتعرف الطالب أدب التعامل مع من هو أكبر منه.	الهدف الثالث
10	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	وصف الاستراتيجية	دور المعلم
تمثيل الأدوار	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي ، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة وينتقل مع الآخرين في حدود علاقات دوره بأدوار آخرياته.	وصف الاستراتيجية
يوضح المعلم قواعد الاستراتيجية، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار إلطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فاعالية الاستراتيجية في تحقيق الأهداف التي رسمها.		دور المعلم
لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.		دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الوسيلة التعليمية
	الصور التعليمية	نستعين بصور الدرس .

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات	اسم الإثراء	التبسيم صدقة	أدب التعامل بين الناس

التقويم	نوع التقويم	تشخيصي
	أسلوب التقويم	يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر
	أسئلة الدرس	
	نوع السؤال	نص السؤال
	اختيارات من متعدد	عندما يقابلني أخي فبأني:
	نوع التقويم	نكتيني

أسلوب التقويم	وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عمليه التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويرافقه أثناء سير الحصة الدراسية
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نطح
نطح	عندما أقابل شخصاً ما فإني :
نطح	عندما يقابلني أخي فإني :
نطح	إذا أخطأت على أخي فإني :
نطح	عندما أقابل شخصاً ما فإني :
نطح	عندما يقابلني أخي فإني :
نطح	إذا أخطأت على أخي فإني :
صواب وخطأ	من أداب الحوار أن أقاطع الآخرين أثناء حديثهم.
صواب وخطأ	من أداب التعامل مع الكبير أن أنقدم عليه.
نطح	إذا دخل إلى المجلس من هو أكبر مني فإني :

التكاليف المنزلية	
الأسئلة صفحه 31	الأسئلة
السؤال رقم (2) في الكتاب	نطح
10	زمن التكاليف المنزلية
	الأسئلة
نطح	نطح
عندما أقابل شخصاً ما فإني :	إختيار من متعدد
عندما يقابلني أخي فإني :	إختيار من متعدد
إذا أخطأت على أخي فإني :	إختيار من متعدد
من أداب الحوار أن أقاطع الآخرين أثناء حديثهم.	صواب وخطأ
من أداب التعامل مع الكبير أن أنقدم عليه.	صواب وخطأ

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات / الملاحظات

تنوع التعليم

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المنهاج	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمراحل	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	الأداب (1)		التعليم العام-المراحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

المقدمة

ماذا تفعل إذا لقيت زميلاً أو أخاك؟

الهدف الأول

أن يتعرف الطالب على ستة أداب للتعامل مع الناس عند ملاقاتهم.

الزمن المفترض

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الثاني

أن يتعرف الطالب على اثنان من أداب الحوار مع الآخرين.

الزمن المفترض

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الثالث

أن يتعرف الطالب أدب التعامل مع من هو أكبر منه.

الزمن المفترض

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الإرشادات/الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

العنوان	المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	الدراسات الإسلامية	الأداب (2)		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد
أذكر أدبين من الأداب التي تعلمتها في الدرس السابق

الدروس المرتبطة		
علاقته بالدرس	المادة	اسم الدرس
استعمال الأداب الشرعية و المحافظة على النظام	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - الفقه والسلوك-التعامل مع الناس-الأداب (1)	الأداب (1)

الهدف الأول		
أن يحترم الطالب النظام في المدرسة	الزمن المقترح	10
تطبيق	مستوى الهدف	

الاستراتيجيات		
التعلم التعاوني	الاستراتيجية	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية	
<ul style="list-style-type: none"> تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمته الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصحفية وتقدير تحصيل الطالب. 	دور المعلم	
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم	

الوسائل التعليمية		
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية	
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية	
المرفقات الإضافية		

المواد التعليمية المساعدة

نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	صح أم خطأ 1- لا أشارك أهلي وأقارب في المناسبات () 2- أصحاب الآخيار ولا أصحاب الأشرار ()
أسئلة الدرس	نص السؤال
صواب وخطأ	أنظم أدواتي وملابسني؛ لأن النظام من أخلاق المسلم.
صواب وخطأ	إذا رأيت الزحام عند الخروج من المدرسة فإني أزاحم حتى أخرج منها
صواب وخطأ	من الأخلاق الحميدة أن أشارك أهلي وأقارب في المناسبات.
صواب وخطأ	من الأدب أن أهنى أخي بمناسبة تفوقه في دروسه.
نوع التقويم	تكتيني
أسلوب التقويم	س اختار الإجابة الصحيحة 1- عندما أقابل عامل النظافة فإني (أحسن التعامل معه - اتركه - أسبه)
أسئلة الدرس	نص السؤال
صواب وخطأ	أنظم أدواتي وملابسني؛ لأن النظام من أخلاق المسلم.
صواب وخطأ	الكتابة على الجدران والأبواب من الأخلاق السيئة.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	س أكمل الفراغ 1- الكتابة عاي الجدران من الأخلاق 2- أحافظ على نظافة ملابسي لأن علمني ذلك
أسئلة الدرس	نص السؤال
صواب وخطأ	أنظم أدواتي وملابسني؛ لأن النظام من أخلاق المسلم.
صواب وخطأ	إذا رأيت الزحام عند الخروج من المدرسة فإني أزاحم حتى أخرج منها
اختبارات من متعدد	إذا شئمني أحد فإني :
صواب وخطأ	الكتابة على الجدران والأبواب من الأخلاق السيئة.
صواب وخطأ	من الأدب الجميلة: المحافظة على نظافة ملابسي.
صواب وخطأ	اللعب بالألوان مع زملائي بدون حرص يؤدي إلى اتساخ ملابسي.

صواب وخطأ	دينى يحتنى على مصاحبة الأخيار والبعد عن الأشرار.
صواب وخطأ	أصحاب من يؤذى الآخرين بيده ولسانه.
صواب وخطأ	علمنا الإسلام أن نحسن التعامل مع الخدم والعمال وغيرهم.
صواب وخطأ	رمي المخلفات على الأرض فيه مساعدة للعمال.
صواب وخطأ	من الأخلاق الحميدة أن أشارك أهلي وأقاربي في المناسبات.
صواب وخطأ	من الأدب أن أهنئ أخي بمناسبة تفوقه في دروسه.
اختيارات من متعدد	إذا علمت أن خالتي رزقت بمولود فمن الأدب:

الهدف الثاني	أن يحافظ الطالب على نظافته ونظافة مدرسته
الزمن المقترن	5
مستوى الهدف	تطبيق

وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمته الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصحفية وتقدير تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.
المرفقات الإضافية	
المواضيع	

نوع التقويم	التقويم
تشخيصي	

	صح أم خطأ	
1- لا أشارك أهلي وأقاربي في المناسبات () 2- أصحاب الأخيار ولا أصحاب الأشرار ()		أسلوب التقويم
		أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال	
أنظم أدواتي وملابسني؛ لأن النظام من أخلاق المسلم.	صواب وخطأ	
إذا رأيت الزحام عند الخروج من المدرسة فإني أزاحم حتى أخرج منها	صواب وخطأ	
من الأخلاق الحميدة أن أشارك أهلي وأقاربي في المناسبات.	صواب وخطأ	
من الأدب أن أهنى أخي بمناسبة تفوقه في دروسه.	صواب وخطأ	
	نوع التقويم	
س اختيار الإجابة الصحيحة		أسلوب التقويم
1- عندما أقابل عامل النظافة فإني (أحسن التعامل معه - اتركه - أسبه)		
		أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال	
أنظم أدواتي وملابسني؛ لأن النظام من أخلاق المسلم.	صواب وخطأ	
الكتابة على الجدران والأبواب من الأخلاق السيئة.	صواب وخطأ	
	نوع التقويم	
س اكمل الفراغ		
1- الكتابة عاي الجدران من الأخلاق 2- أحافظ على نظافة ملابسي لأن علمني ذلك		أسلوب التقويم
		أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال	
أنظم أدواتي وملابسني؛ لأن النظام من أخلاق المسلم.	صواب وخطأ	
إذا رأيت الزحام عند الخروج من المدرسة فإني أزاحم حتى أخرج منها	صواب وخطأ	
إذا شئتني أحد فباتي :		اختيارات من متعدد
الكتابة على الجدران والأبواب من الأخلاق السيئة.	صواب وخطأ	
من الأدب الجميلة: المحافظة على نظافة ملابسي.	صواب وخطأ	
اللعب بالألوان مع زملائي بدون حرص يؤدي إلى اتساخ ملابسي.	صواب وخطأ	

صواب وخطأ	دينى يحتنى على مصاحبة الأخيار والبعد عن الأشرار.
صواب وخطأ	أصحاب من يؤذى الآخرين بيده ولسانه.
صواب وخطأ	علمنا الإسلام أن نحسن التعامل مع الخدم والعمال وغيرهم.
صواب وخطأ	رمي المخلفات على الأرض فيه مساعدة للعمال.
صواب وخطأ	من الأخلاق الحميدة أن أشارك أهلي وأقاربي في المناسبات.
صواب وخطأ	من الأدب أن أهنئ أخي بمناسبة تفوقه في دروسه.
اختيارات من متعدد	إذا علمت أن خالتي رزقت بمولود فمن الأدب:

الهدف الثالث	أن يتعرف الطالب على من يصاحب ومن يتتجنب مصاحبه
الزمن المقترن	5
مستوى الهدف	فهم

وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمته الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصحفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.
المرفقات الإضافية	
المواضيع	

نوع التقويم	التقويم
تشخيصي	

	صح أم خطأ	
1- لا أشارك أهلي وأقاربي في المناسبات () 2- أصحاب الأخيار ولا أصحاب الأشرار ()		أسلوب التقويم
		أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال	
أنظم أدواتي وملابسني؛ لأن النظام من أخلاق المسلم.	صواب وخطأ	
إذا رأيت الزحام عند الخروج من المدرسة فإني أزاحم حتى أخرج منها	صواب وخطأ	
من الأخلاق الحميدة أن أشارك أهلي وأقاربي في المناسبات.	صواب وخطأ	
من الأدب أن أهنى أخي بمناسبة تفوقه في دروسه.	صواب وخطأ	
	نوع التقويم	
س اختيار الإجابة الصحيحة		أسلوب التقويم
1- عندما أقابل عامل النظافة فإني (أحسن التعامل معه - اتركه - أسبه)		
		أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال	
أنظم أدواتي وملابسني؛ لأن النظام من أخلاق المسلم.	صواب وخطأ	
الكتابة على الجدران والأبواب من الأخلاق السيئة.	صواب وخطأ	
	نوع التقويم	
س اكمل الفراغ		
1- الكتابة عاي الجدران من الأخلاق 2- أحافظ على نظافة ملابسي لأن علمني ذلك	1- الكتابة عاي الجدران من الأخلاق 2- أحافظ على نظافة ملابسي لأن علمني ذلك	أسلوب التقويم
		أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال	
أنظم أدواتي وملابسني؛ لأن النظام من أخلاق المسلم.	صواب وخطأ	
إذا رأيت الزحام عند الخروج من المدرسة فإني أزاحم حتى أخرج منها	صواب وخطأ	
	اختيارات من متعدد	
إذا شئتني أحد فائي :		
الكتابة على الجدران والأبواب من الأخلاق السيئة.	صواب وخطأ	
من الأدب الجميلة: المحافظة على نظافة ملابسي.	صواب وخطأ	
اللعب بالألوان مع زملائي بدون حرص يؤدي إلى اتساخ ملابسي.	صواب وخطأ	

صواب وخطأ	دينى يحتنى على مصاحبة الأخيار والبعد عن الأشرار.
صواب وخطأ	أصحاب من يؤذى الآخرين بيده ولسانه.
صواب وخطأ	علمنا الإسلام أن نحسن التعامل مع الخدم والعمال وغيرهم.
صواب وخطأ	رمي المخلفات على الأرض فيه مساعدة للعمال.
صواب وخطأ	من الأخلاق الحميدة أن أشارك أهلي وأقاربي في المناسبات.
صواب وخطأ	من الأدب أن أهنئ أخي بمناسبة تفوقه في دروسه.
اختيارات من متعدد	إذا علمت أن خالتي رزقت بمولود فمن الأدب:

الهدف الرابع	أن يحسن الطالب التعامل مع الخدم والعمال داخل المدرسة وخارجها
الزمن المقترن	7
مستوى الهدف	تطبيق

وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمته الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصحفية وتقدير تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.
المرفقات الإضافية	
المساندة	

نوع التقويم	التقويم
تشخيصي	

	صح أم خطأ	
1- لا أشارك أهلي وأقاربي في المناسبات () 2- أصحاب الأخيار ولا أصحاب الأشرار ()		أسلوب التقويم
		أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال	
أنظم أدواتي وملابسني؛ لأن النظام من أخلاق المسلم.	صواب وخطأ	
إذا رأيت الزحام عند الخروج من المدرسة فإني أزاحم حتى أخرج منها	صواب وخطأ	
من الأخلاق الحميدة أن أشارك أهلي وأقاربي في المناسبات.	صواب وخطأ	
من الأدب أن أهنى أخي بمناسبة تفوقه في دروسه.	صواب وخطأ	
	نوع التقويم	
س اختيار الإجابة الصحيحة		أسلوب التقويم
1- عندما أقابل عامل النظافة فإني (أحسن التعامل معه - اتركه - أسبه)		
		أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال	
أنظم أدواتي وملابسني؛ لأن النظام من أخلاق المسلم.	صواب وخطأ	
الكتابة على الجدران والأبواب من الأخلاق السيئة.	صواب وخطأ	
	نوع التقويم	
س اكمل الفراغ		
1- الكتابة عاي الجدران من الأخلاق 2- أحافظ على نظافة ملابسي لأن علمني ذلك		أسلوب التقويم
		أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال	
أنظم أدواتي وملابسني؛ لأن النظام من أخلاق المسلم.	صواب وخطأ	
إذا رأيت الزحام عند الخروج من المدرسة فإني أزاحم حتى أخرج منها	صواب وخطأ	
إذا شتمني أحد فباتي :		اختيارات من متعدد
الكتابة على الجدران والأبواب من الأخلاق السيئة.	صواب وخطأ	
من الأدب الجميلة: المحافظة على نظافة ملابسي.	صواب وخطأ	
اللعب بالألوان مع زملائي بدون حرص يؤدي إلى اتساخ ملابسي.	صواب وخطأ	

صواب وخطأ	دينى يحتنى على مصاحبة الأخيار والبعد عن الأشرار.
صواب وخطأ	أصحاب من يؤذى الآخرين بيده ولسانه.
صواب وخطأ	علمنا الإسلام أن نحسن التعامل مع الخدم والعمال وغيرهم.
صواب وخطأ	رمي المخلفات على الأرض فيه مساعدة للعمال.
صواب وخطأ	من الأخلاق الحميدة أن أشارك أهلي وأقاربي في المناسبات.
صواب وخطأ	من الأدب أن أهنى أخي بمناسبة تفوقه في دروسه.
اختيارات من متعدد	إذا علمت أن خالتي رزقت بمولود فمن الأدب:

الهدف الخامس	أن يشارك الطالب أهله وأقاربه في المناسبات
الزمن المقترن	5
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	التعلم التعاوني
دور المعلم	• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمته الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصحفية وتقدير تحصيل الطلاب.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	
المرفقات الإضافية		
		□

المادة التعليمية المساعدة	التقويم
	تشخيصي نوع التقويم

	صح أم خطأ	
1- لا أشارك أهلي وأقاربي في المناسبات () 2- أصحاب الأخيار ولا أصحاب الأشرار ()		أسلوب التقويم
		أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال	
أنظم أدواتي وملابسني؛ لأن النظام من أخلاق المسلم.	صواب وخطأ	
إذا رأيت الزحام عند الخروج من المدرسة فإني أزاحم حتى أخرج منها	صواب وخطأ	
من الأخلاق الحميدة أن أشارك أهلي وأقاربي في المناسبات.	صواب وخطأ	
من الأدب أن أهنى أخي بمناسبة تفوقه في دروسه.	صواب وخطأ	
	نوع التقويم	
س اختيار الإجابة الصحيحة		أسلوب التقويم
1- عندما أقابل عامل النظافة فإني (أحسن التعامل معه - اتركه - أسبه)		
		أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال	
أنظم أدواتي وملابسني؛ لأن النظام من أخلاق المسلم.	صواب وخطأ	
الكتابة على الجدران والأبواب من الأخلاق السيئة.	صواب وخطأ	
	نوع التقويم	
س اكمل الفراغ		
1- الكتابة عاي الجدران من الأخلاق 2- أحافظ على نظافة ملابسي لأن علمني ذلك		أسلوب التقويم
		أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال	
أنظم أدواتي وملابسني؛ لأن النظام من أخلاق المسلم.	صواب وخطأ	
إذا رأيت الزحام عند الخروج من المدرسة فإني أزاحم حتى أخرج منها	صواب وخطأ	
إذا شئتني أحد فباتي :		اختيارات من متعدد
الكتابة على الجدران والأبواب من الأخلاق السيئة.	صواب وخطأ	
من الأدب الجميلة: المحافظة على نظافة ملابسي.	صواب وخطأ	
اللعب بالألوان مع زملائي بدون حرص يؤدي إلى اتساخ ملابسي.	صواب وخطأ	

صواب وخطأ	دينى يحثى على مصاحبة الأخيار والبعد عن الأشرار.
صواب وخطأ	أصحاب من يؤذى الآخرين بيده ولسانه.
صواب وخطأ	علمنا الإسلام أن نحسن التعامل مع الخدم والعمال وغيرهم.
صواب وخطأ	رمي المخلفات على الأرض فيه مساعدة للعمال.
صواب وخطأ	من الأخلاق الحميدة أن أشارك أهلي وأقاربي في المناسبات.
صواب وخطأ	من الأدب أن أهنى أخي بمناسبة تفوقه في دروسه.
اختيارات من متعدد	إذا علمت أن خالتي رزقت بمولود فمن الأدب:

التكليف المنزلي	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	أنظم أدواتي وملابسني؛ لأن النظام من أخلاق المسلم.
صواب وخطأ	إذا رأيت الزحام عند الخروج من المدرسة فإني أزاحم حتى أخرج منها
اختيارات من متعدد	إذا شئمني أحد فائي :
صواب وخطأ	دينى يحثى على مصاحبة الأخيار والبعد عن الأشرار.

المادة المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الأداب (3)	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - الفقه والسلوك-التعامل مع الناس-الأداب (3)	توضيح لباقي الأداب التي درسها

الأخطاء الشائعة لدى الطالب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات / الملاحظات
توجيه الطالب للحفاظ على نظافة الطاولات و الملابس وحسن التعامل مع العمال بالمدرسة (ربط التعليم بالبيئة المحيطة)

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المنهاج	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	الأداب (2)		التعليم العام-المراحل الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

المقدمة

أذكر أدباء من الأدب الذي تعلمتها في الدرس السابق

الهدف الأول

أن يحترم الطالب النظام في المدرسة

الزمن المقتراح

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

السيوره الذكية

الهدف الثاني

أن يحافظ الطالب على نظافته ونظافة مدرسته

الزمن المقتراح

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

السيوره الذكية

الهدف الثالث

أن يتعرف الطالب على من يصاحب ومن يتتجنب مصاحبه

الزمن المقتراح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

السيوره الذكية

الهدف الرابع

أن يحسن الطالب التعامل مع الخدم والعمال داخل المدرسة وخارجها

الزمن المقتراح

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

السيوره الذكية

5	أن يشارك الطالب أهله وأقاربه في المناسبات	الهدف الخامس
		الزمن المقترح
		مستوى الهدف تطبيق
		الاستراتيجيات
		التعلم التعاوني
		الوسائل التعليمية
		السيرة الذكية
	الإرشادات/الملاحظات	
	توجيه الطلاب للحفاظ على نظافة الطاولات و الملابس وحسن التعامل مع العمال بالمدرسة (ربط التعليم بالبيئة المحيطة)	

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عن <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

العنوان	المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	الدراسات الإسلامية	الأداب (3)		ال المرحلة	1

المنهج
الإشارة على مساعدة الآخرين من خلق الاسلام التي يؤجر عليها المسلم في الدنيا والآخرة.

الهدف الأول	الزمن المقترن	مستوى الهدف
أن ينكر الطالب حديثا يحث على مساعدة المحتججين والضعفاء	5	فهم

الاستراتيجيات
تمثيل الأدوار
وصف الاستراتيجية
يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.
دور المعلم
يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.
دور المتعلم
لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحظى الدرس.
المرفقات الإضافية
□
□

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		<u>إعانة المحاج</u>

التقويم
تشخيصي
أسلوب التقويم
أسئلة الدرس

نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	إذا رأيت في الشارع رجلاً كبيراً في السن فإني :
نحو التقويم	نحو التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	من حق الجار :
اختيار من متعدد	من التصرفات التي تؤذى الجيران :
اختيارات من متعدد	إذا مرض زميلي فإني :
نحو التقويم	نحو التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : "والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه" يحثنا الحديث على:
اختيارات من متعدد	من صفات المؤمن :
اختيارات من متعدد	إذا رأيت في الشارع رجلاً كبيراً في السن فإني :
اختيارات من متعدد	من حق الجار :
اختيار من متعدد	من التصرفات التي تؤذى الجيران :
اختيارات من متعدد	إذا مرض زميلي فإني :
صواب وخطأ	من حق المسلم على المسلم أن يزوره إذا مرض.

الهدف الثاني	أن يساعد الطالب الضعفاء والمحاججين	الزمن المقترن
10		
مستوى الهدف	تطبيق	

الاستراتيجيات	ممثل الأدوار	الاستراتيجية
يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة وينتقل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.		وصف الاستراتيجية

دور المعلم	يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتّب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.
دور المتعلم	لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتکيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
الوسائل التعليمية
المرفقات الإضافية
□
□

المواد التعليمية المساعدة
الإثراءات
اسم الإثراء
وصف الإثراء
نوع الإثراء
اعانة المحاج

النحو
تشخيصي
نوع التقويم
أسلوب التقويم
أسئلة الدرس
نوع السؤال
نوع السؤال
إذا رأيت في الشارع رجلاً كبيراً في السن فإني:
إختيارات من متعدد
نحويني
نوع التقويم
أسلوب التقويم
أسئلة الدرس
نوع السؤال
نحو السؤال
من حق الجار:
إختيارات من متعدد
من التصرفات التي تؤذى الجيران:
إختيارات من متعدد
إذا مرض زميلي فإني:
إختيارات من متعدد
نحو السؤال
نحو السؤال
خاتمي
نوع التقويم
أسلوب التقويم
أسئلة الدرس
نحو السؤال
قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : "والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه" يحثنا الحديث على:
إختيارات من متعدد
من صفات المؤمن:
إختيارات من متعدد

إذا رأيت في الشارع رجلاً كبيراً في السن فإني :	اختيارات من متعدد
من حق الجار :	اختيارات من متعدد
من التصرفات التي تؤذي الجيران :	اختيار من متعدد
إذا مرض زميلي فإني :	اختيارات من متعدد
من حق المسلم على المسلم أن يزوره إذا مرض.	صواب وخطأ

أن يتعرف الطالب على أحد حقوق الجار	الهدف الثالث
10	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
تمثيل الأدوار	الاستراتيجية
يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة وينتقل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.	وصف الاستراتيجية
يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار إلطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.	دور المعلم
لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجتمعه التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحظى الدرس.	الوسيلة التعليمية
	المرفقات الإضافية
	□
	□

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		اعانة المحاج

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال

إذا رأيت في الشارع رجلاً كبيراً في السن فإني :	اختيارات من متعدد
نوع التقويم	نوع التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
من حق الجار :	اختيارات من متعدد
من التصرفات التي تؤذى الجيران :	اختيار من متعدد
إذا مرض زميلي فإني :	اختيارات من متعدد
نوع التقويم	نوع التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : "والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه" يحثنا الحديث على:	اختيارات من متعدد
من صفات المؤمن :	اختيارات من متعدد
إذا رأيت في الشارع رجلاً كبيراً في السن فإني :	اختيارات من متعدد
من حق الجار :	اختيارات من متعدد
من التصرفات التي تؤذى الجيران :	اختيار من متعدد
إذا مرض زميلي فإني :	اختيارات من متعدد
من حق المسلم على المسلم أن يزوره إذا مرض.	صواب وخطأ

الهدف الرابع	أن يتعرف الطالب على أحد حقوق المريض
الزمن المقترن	10
مستوى الهدف	فهم

وصف الاستراتيجية	الاستراتيجيات
يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.	تمثيل الأدوار
يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتّب المجموعات وتحديد أدوار إلطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتنقييم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.	دور المعلم

لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجتمعه التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.	دور المتعلم
---	-------------

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
	المرفقات الإضافية
	□
	□

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		إعانة المحتاج

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أساليب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	إذا رأيت في الشارع رجلاً كبيراً في السن فإني :
نوع التقويم	تكتيني
أساليب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	من حق الجار :
اختيارات من متعدد	من التصرفات التي تؤذى الجيران :
نوع التقويم	إذا مرض زميلي فإني :
أساليب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : "والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه" يحثنا الحديث على :
اختيارات من متعدد	من صفات المؤمن :
اختيارات من متعدد	إذا رأيت في الشارع رجلاً كبيراً في السن فإني :

من حق الجار :	اختيارات من متعدد
من التصرفات التي تؤذى الجيران :	اختيارات من متعدد
إذا مرض زميلي فإني :	اختيارات من متعدد
من حق المسلم على المسلم أن يزوره إذا مرض.	صواب وخطأ

التكاليف المنزلية	
سؤال رقم (1 و2) صفحة 40	التكاليف المنزلية
10	زمن التكاليف المنزلية

الأخطاء الشائعة لدى الطالب	

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين	

الإرشادات/الملاحظات	
يعدد الطالب الاداب التي تعلمها في هذه الوحدة . غرس القيم الحميدة التي حثنا الاسلام عليها.	

تنوع التعليم	
التعلم التعاوني ، فكر زاوج شارك	

المصادر	
شركة تطوير للخدمات التعليمية	إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المنهاج	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمراحل	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	الأداب (3)		التعليم العام-المراحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

الإشارة على مساعدة الآخرين من خلق الاسلام التي يؤجر عليها المسلم في الدنيا والآخرة.

الهدف الأول

5

الزمن المقتراح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الثاني

10

الزمن المقتراح

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الثالث

10

الزمن المقتراح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الرابع

10

الزمن المقتراح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

يعدد الطالب الاداب التي تعلمها في هذه الوحدة .

غرس القيم الحميدة التي حثنا الاسلام عليها.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	أذكار الصباح والمساء		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد
<p>قال تعالى:(يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذْكُرُوا اللَّهَ بِكَثِيرٍ) (41)-الأحزاب</p> <p>ستتعلم اليوم مجموعة من الأذكار، وفضلها.</p>

الهدف الأول	أن يدرك الطالب أهمية المحافظة على الأذكار.	الزمن المقترن	10	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	وصف الاستراتيجية	دور المعلم
	التدريس الصريح	توجيه المعلم لتعلم الطالب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطالب.	
عرض الأهداف.	التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات.	التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات.	
السلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً.	تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نبذة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال.	تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نبذة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال.	
توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نبذة المهارة.	مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتفقون الطلاب بإمكان المعلم الانتقال لمهارة أعلى.	مراقبة أداء الطلاب من أجل التتحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتفقون الطلاب بإمكان المعلم الانتقال لمهارة أعلى.	
المراقبة الذاتية لعملية تعلمها وتوجيهها، والانتباه لإجراءات المعلم، والتركيز على التبشير وليس العمليات.			دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.
الوسيلة التعليمية		

المواد التعليمية المساعدة

النحو		نحو السؤال	نحو السؤال	نحو السؤال
تشخيصي	نحو التقويم	أسلوب التقويم	أسئلة الدرس	نحو السؤال
	صواب وخطأ	أسلوب التقويم	نحو السؤال	نحو السؤال
تكتيني	نحو التقويم	نحو التقويم	نحو التقويم	نحو السؤال
	أسلوب التقويم	نحو التقويم	أسئلة الدرس	نحو السؤال
ختامي	نحو التقويم	نحو التقويم	نحو التقويم	نحو السؤال
	أسلوب التقويم	نحو التقويم	أسئلة الدرس	نحو السؤال
أنعلم الأذكار والأدعية ؛ حتى يحفظني الله بها وتقربني منه.	صواب وخطأ	أنعلم الأذكار والأدعية ؛ حتى يحفظني الله بها وتقربني منه.	صواب وخطأ	أنعلم الأذكار والأدعية ؛ حتى يحفظني الله بها وتقربني منه.

10	أن يتعرف الطالب على اثنان من أذكار الصباح والمساء.	الهدف الثاني
		الزمن المقترن
فهم		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	التدريس الصريح	الاستراتيجية
توجيه المعلم لتعلم الطلاب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطالب.		وصف الاستراتيجية
عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية. التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات. التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً. تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نبذة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال. توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نبذة المهارة. مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما ينعدم الطلاب بإمكان المعلم الانتقال لمهارة أعلى.	دور المعلم	
المراقبة الذاتية لعملية تعلمها وتوجيهها، والانتباه لإجراءات المعلم، والتركيز على التبرير وليس العمليات.		دور المتعلم

الوسائل التعليمية	السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.		الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	أن يعرف الطالب حكم أذكار الصباح والمساء	الهدف الثالث
		الزمن المقترن
	فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	التدريس الصريح	الاستراتيجية
توجيه المعلم لتعلم الطالب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطالب.		وصف الاستراتيجية
عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية. التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات. التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً. تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نبذة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال. توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نبذة المهمة. مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما ينفق الطالب بإمكان المعلم الانتقال لمهارة أعلى.	دور المعلم	
المراقبة الذاتية لعملية تعلمها وتوجيهها، والانتباه لإجراءات المعلم، والتركيز على التبرير وليس العمليات.		دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
أن يستدلل الطالب من القرآن على حكم آذكار الصباح والمساء		الهدف الرابع
10		الزمن المقترن
استدلال		مستوى الهدف

الاستراتيجيات		
التدريس الصريح		الاستراتيجية
توجيه المعلم لتعلم الطالب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطالب.		وصف الاستراتيجية
عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية. التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات. التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً. تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نبذة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال. توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نبذة المهمة. مراقبة أداء الطلاب من أجل التتحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما ينفق الطالب بإمكان المعلم الانتقال لمهارة أعلى.	دور المعلم	
المراقبة الذاتية لعملية تعلمها وتوجيهها، والانتباه لإجراءات المعلم، والتركيز على التبرير وليس العمليات.		دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

10	أن يذكر الطالب اثنان من أذكار الصباح والمساء	الهدف الخامس الزمن المقترن مستوى الهدف
----	--	--

<p>الاستراتيجيات</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">التدريس الصريح</td><td style="width: 50%; padding: 5px;">الاستراتيجية</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">توجيه المعلم لتعلم الطلاب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطالب.</td><td style="padding: 5px;">وصف الاستراتيجية</td></tr> </table> <p>عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية.</p> <p> التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات.</p> <p> التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً.</p> <p> تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نبذة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال.</p> <p> توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نبذة المهمة.</p> <p> مرافقه أداء الطلاب من أجل التتحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتفقون الطلاب بإمكان المعلم الانتقال لمهارة أعلى.</p>	التدريس الصريح	الاستراتيجية	توجيه المعلم لتعلم الطلاب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطالب.	وصف الاستراتيجية	<p>دور المعلم</p> <p>دور المتعلم</p>
التدريس الصريح	الاستراتيجية				
توجيه المعلم لتعلم الطلاب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطالب.	وصف الاستراتيجية				

<p>الوسائل التعليمية</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">السبورة الذكية</td><td style="width: 50%; padding: 5px;">اسم الوسيلة التعليمية</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.</td><td style="padding: 5px;">الوسيلة التعليمية</td></tr> </table>	السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية	<p>الوسائل التعليمية</p>
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية				
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية				

المادة التعليمية المساعدة					
<p>التکالیف المنزلیة</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">س كيف تتصرف عندما يكلمك أبوك وانت بالحمام؟</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">التكاليف المنزلية</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">10</td> <td style="padding: 5px;">زمن التکالیف المنزلیة</td> </tr> </table>	س كيف تتصرف عندما يكلمك أبوك وانت بالحمام؟	التكاليف المنزلية	10	زمن التکالیف المنزلیة	<p>التكاليف المنزلية</p>
س كيف تتصرف عندما يكلمك أبوك وانت بالحمام؟	التكاليف المنزلية				
10	زمن التکالیف المنزلیة				
الأخطاء الشائعة لدى الطلاب					

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين	
<p>الإرشادات/ الملاحظات</p>	<p>تنوع التعليم</p>

المصادر	
<p>شركة تطوير للخدمات التعليمية</p>	<p>إعداد</p>



الفصل الدراسي الأول

النوع	المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
	الدراسات الإسلامية	أذكار الصباح والمساء		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

المحتوى	
قال تعالى:(يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذْكُرُوا اللَّهَ بِكَثِيرٍ) (41)-الأحزاب ستتعلم اليوم مجموعة من الأذكار ، وفضلها.	

الهدف الأول	الزمن المقترن	مستوى الهدف	الاستراتيجيات	التدريس الصريح
أن يدرك الطالب أهمية المحافظة على الأذكار.	10			

الوسائل التعليمية	الصور التعليمية	السبورة الذكية

الهدف الثاني	الزمن المقترن	مستوى الهدف فيهم	الاستراتيجيات	التدريس الصريح
أن يتعرف الطالب على اثنان من أذكار الصباح والمساء.	10			

الوسائل التعليمية	السبورة الذكية

الهدف الثالث	الزمن المقترن	مستوى الهدف فيهم	الاستراتيجيات	التدريس الصريح
أن يعرف الطالب حكم أذكار الصباح والمساء	5			

الوسائل التعليمية	السبورة الذكية

الهدف الرابع	الزمن المقترن	مستوى الهدف استدلال	الاستراتيجيات
أن يستدلل الطالب من القرآن على حكم أذكار الصباح والمساء	10		

الوسائل التعليمية

السيرة الذكية

أن ينكر الطالب اثنان من أذكار الصباح والمساء

الهدف الخامس

10

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التدريس المُصريج

الوسائل التعليمية

السيرة الذكية

الإرشادات / الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	أنذكار العطاس والنوم		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد
<p>يعد الطالب الأوقات التي يقول فيها الحمد لله.</p> <p>يذكر الطالب دعاء دخول الخلاء.</p> <p>يدرس في حصتين.</p>

الهدف الأول	أن يتعرف الطالب على ثلات من آداب العطاس	الزمن المقترن	5	مستوى الهدف
			فهم	

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	تمثيل الأدوار	وصف الاستراتيجية
	وصف الاستراتيجية	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.	
	دور المعلم	يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار إلطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقدير مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.	
	دور المتعلم	لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.	
	وصف الاستراتيجية	تستخدم عند وجود طلاب مختلفين في المستويات المعرفية أو المهارية ويدرسون نفس المفاهيم والمهارات، وفيه يمكن أن يبدأ كل طالب من النشاط الملائم لمستواه المعرفي أو المهاري ويتقدم إلى الوصول إلى مستوى متميز.	
	دور المعلم	تحديد مستويات الطلاب والفرق الفردية فيما بينهم، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، والتخطيط الجيد لتنفيذ الإستراتيجية، وتكييف المحتوى ليتناسب مع الإستراتيجية، تقديم التغذية الراجعة للطلاب.	
	دور المتعلم	المشاركة في تنفيذ الدرس كالتزام يجب القيام به، وقبول فكرة اختلاف المهام، وقبول التحدي وبذل الجهد للارتفاع بمستواه.	

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية

شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية
	المرفقات الإضافية
المواضيع المساندة	
	التقويم
تشخيصي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
من أداب العطاس:	اختبارات من متعدد
علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قوله (الحمد لله) بعد العطاس.	صواب وخطأ
أقول بعد العطاس:	اختبارات من متعدد
تكتيني	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
عندما أستيقظ من نومي أقول: الحمد لله الذي أحيانا بعد ما أماتنا وإليه النشور	صواب وخطأ
الدعاء الذي يقال عند النوم: باسمك اللهم أموت وأحي	صواب وخطأ
اختر ما يناسب العبارات التالية:	مطابقة السحب والإفلات
من أداب العطاس:	اختبارات من متعدد
علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قوله (الحمد لله) بعد العطاس.	صواب وخطأ
أقول بعد العطاس:	اختبارات من متعدد
ختامي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
عندما أستيقظ من نومي أقول: الحمد لله الذي أحيانا بعد ما أماتنا وإليه النشور	صواب وخطأ
الدعاء الذي يقال عند النوم: باسمك اللهم أموت وأحي	صواب وخطأ
اختر ما يناسب العبارات التالية:	مطابقة السحب والإفلات

من أداب العطاس:	اختيارات من متعدد
علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قوله (الحمد لله) بعد العطاس.	صواب وخطأ
أقول بعد العطاس :	اختيارات من متعدد
اختر ما يناسب العبارات التالية:	مطابقة السحب والإفلات
إذا عطس زميلاً وقال الحمد لله فلابد:	اختيارات من متعدد
احفظ على أذكار العطاس والنوم ، لأن نبينا محمد صلى الله عليه وسلم علمنا إياها.	صواب وخطأ
من فوائد المحافظة على الأذكار أنها:	اختيارات من متعدد
إذا أحد عندي ، وقال الحمد لله أقول له : يرحمك الله.	إكمال الناقص
أرد على من شعّتني فأقول : يهدىكم الله بالكم.	إكمال الناقص

الهدف الثاني	أن يتعرف الطالب على ما يقوله عند العطاس
الزمن المقترن	5
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	الاستراتيجية
يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.	وصف الاستراتيجية	تصفي الأدوار
يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقسيم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.	دور المعلم	دور المعلم
لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.	دور المتعلم	الأنشطة المترفة
تسخدم عند وجود طلاب مختلفين في المستويات المعرفية أو المهارية ويدرسون نفس المفاهيم والمهارات، وفيه يمكن أن يبدأ كل طالب من النشاط الملائم لمستواه المعرفي أو المهاري ويتقدم إلى الوصول إلى مستوى متميز.	وصف الاستراتيجية	وصف الاستراتيجية
تحديد مستويات الطلاب والفرق الفردية فيما بينهم، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، والتخطيط الجيد لتنفيذ الإستراتيجية، وتكييف المحتوى ليتناسب مع الإستراتيجية، تقديم التغذية الراجعة للطلاب.	دور المعلم	دور المعلم
المشاركة في تنفيذ الدرس كالتزام يجب القيام به، وتقبل فكرة اختلاف المهام، وقبول التحدي وبذل الجهد للارتكاء بمستواه.	دور المتعلم	الوسائل التعليمية

السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	

المواد التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	التقويم
تشخيصي	نوع التقويم
أسلوب التقويم	أسنلة الدرس
أسنلة الدرس	نوع السؤال
نوع السؤال	نوع السؤال
من أداب العطاس:	اختيارات من متعدد
علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قول (الحمد لله) بعد العطاس.	صواب وخطأ
أقول بعد العطاس:	اختيارات من متعدد
نكتويتي	نوع التقويم
أسلوب التقويم	أسنلة الدرس
أسنلة الدرس	نوع السؤال
نوع السؤال	نوع السؤال
عندما أستيقظ من نومي أقول: الحمد لله الذي أحيانا بعد ما أماتنا وإليه النشور	صواب وخطأ
الدعاء الذي يقال عند النوم: باسمك اللهم أموت وأحي	صواب وخطأ
اختر ما يناسب العبارات التالية:	مطابقة السحب والإفلات
من أداب العطاس:	اختيارات من متعدد
علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قول (الحمد لله) بعد العطاس.	صواب وخطأ
أقول بعد العطاس:	اختيارات من متعدد
ختامي	نوع التقويم
أسلوب التقويم	أسنلة الدرس
أسنلة الدرس	نوع السؤال
نوع السؤال	نوع السؤال
عندما أستيقظ من نومي أقول: الحمد لله الذي أحيانا بعد ما أماتنا وإليه النشور	صواب وخطأ
الدعاء الذي يقال عند النوم: باسمك اللهم أموت وأحي	صواب وخطأ

ما يناسب العبارات التالية:	مطابقة السحب والإفلات
من أداب العطاس:	اختيارات من متعدد
علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قوله (الحمد لله) بعد العطاس.	صواب وخطأ
أقول بعد العطاس:	اختيارات من متعدد
ما يناسب العبارات التالية:	مطابقة السحب والإفلات
إذا عطس زميلي وقال الحمد لله فإني :	اختيارات من متعدد
احفظ على أذكار العطاس والنوم؛ لأن نبينا محمد صلى الله عليه وسلم علمتنا إياها.	صواب وخطأ
من فوائد المحافظة على الأذكار أنها:	اختيارات من متعدد
إذا أحد عندي، وقال الحمد لله أقول له : يرحمك الله.	إكمال الناقص
أرد على من شمنتني فأقول : يهديكم الله و بالكم.	إكمال الناقص

أن يتعرف الطالب على ما يقوله عند تشميم العطاس		الهدف الثالث
الزمن المقترن	مستوى الهدف	
5	فهم	
		الاستراتيجيات
تمثيل الأدوار	الاستراتيجية	
يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.	وصف الاستراتيجية	
دور المعلم		
يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.		دور المعلم
دور المتعلم		
لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.		دور المتعلم
الأنشطة المتردجة	الاستراتيجية	
تستخدم عند وجود طلاب مختلفين في المستويات المعرفية أو المهارية ويدرسون نفس المفاهيم والمهارات، وفيه يمكن أن يبدأ كل طالب من النشاط الملائم لمستواه المعرفي أو المهاري ويتقدم إلى الوصول إلى مستوى متميز.	وصف الاستراتيجية	
دور المعلم		
تحديد مستويات الطلاب والفرق الفردية فيما بينهم، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، والتخطيط الجيد لتنفيذ الإستراتيجية، وتكيف المحتوى ليتناسب مع الإستراتيجية، تقديم التغذية الراجعة للطلاب.		دور المعلم
دور المتعلم		
المشاركة في تنفيذ الدرس كالتزام يجب القيام به، وتقبل فكرة اختلاف المهام، وقبول التحدي وبذل الجهد للارتجاع بمستواه.		دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية	
المرفقات الإضافية		□

النحو	النحو	النحو
تشخيصي	نحو التقويم	
	أسلوب التقويم	
	أسئلة الدرس	
نص السؤال	نحو السؤال	
من أداب العطاس:	اختيارات من متعدد	
علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قول (الحمد لله) بعد العطاس.	صواب وخطأ	
أقول بعد العطاس:	اختيارات من متعدد	
تكتيني	نحو التقويم	
	أسلوب التقويم	
	أسئلة الدرس	
نص السؤال	نحو السؤال	
عندما أستيقظ من نومي أقول: الحمد لله الذي أحياناً بعد ما أماتنا وإليه النشور	صواب وخطأ	
الدعاء الذي يقال عند النوم: باسمك اللهم أموت وأحي	صواب وخطأ	
اختر ما يناسب العبارات التالية:	مطابقة السحب والإفلات	
من أداب العطاس:	اختيارات من متعدد	
علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قول (الحمد لله) بعد العطاس.	صواب وخطأ	
أقول بعد العطاس:	اختيارات من متعدد	
ختامي	نحو التقويم	
	أسلوب التقويم	
	أسئلة الدرس	
نص السؤال	نحو السؤال	
عندما أستيقظ من نومي أقول: الحمد لله الذي أحياناً بعد ما أماتنا وإليه النشور	صواب وخطأ	
الدعاء الذي يقال عند النوم: باسمك اللهم أموت وأحي	صواب وخطأ	

ما يناسب العبارات التالية:	مطابقة السحب والإفلات
من أداب العطاس:	اختيارات من متعدد
علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قوله (الحمد لله) بعد العطاس.	صواب وخطأ
أقول بعد العطاس:	اختيارات من متعدد
ما يناسب العبارات التالية:	مطابقة السحب والإفلات
إذا عطس زميلاً وقال الحمد لله فإني:	اختيارات من متعدد
احفظ على أذكار العطاس والنوم؛ لأن نبينا محمد صلى الله عليه وسلم علمتنا إياها.	صواب وخطأ
من فوائد المحافظة على الأذكار أنها:	اختيارات من متعدد
إذا أحد عندي، وقال الحمد لله أقول له: يرحمك الله.	إكمال الناقص
أرد على من شمنتني فأقول: يهديكم الله و بالكم.	إكمال الناقص

الهدف الرابع	أن يتعرف الطالب على النذر عند النوم	الزمن المقترن	5	مستوى الهدف
				فهم

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	تمثيل الأدوار	الزمن المقترن	الهدف الرابع
يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.	وصف الاستراتيجية			
يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطالب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.	دور المعلم			
لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.	دور المتعلم			
تستخدم عند وجود طلاب مختلفين في المستويات المعرفية أو المهارية ويدرسون نفس المفاهيم والمهارات، وفيه يمكن أن يبدأ كل طالب من النشاط الملائم لمستواه المعرفي أو المهاري ويتقدم إلى الوصول إلى مستوى متميز.	وصف الاستراتيجية	الأنشطة المتردجة		
تحديد مستويات الطلاب والفرق الفردية فيما بينهم، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، والتخطيط الجيد لتنفيذ الإستراتيجية، وتكيف المحتوى ليتناسب مع الإستراتيجية، تقديم التغذية الراجعة للطلاب.	دور المعلم			
المشاركة في تنفيذ الدرس كالتزام يجب القيام به، وتقبل فكرة اختلاف المهام، وقبول التحدي وبذل الجهد للارتجاع بمستواه.	دور المتعلم			

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية	
المرفقات الإضافية		□

النحو	النحو	النحو
تشخيصي	نحو التقويم	
	أسلوب التقويم	
	أسئلة الدرس	
نص السؤال	نحو السؤال	
		أختيارات من متعدد
		من أداب العطاس:
علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قوله (الحمد لله) بعد العطاس.	صواب وخطأ	
		أقول بعد العطاس:
	نحو التقويم	
	أسلوب التقويم	
	أسئلة الدرس	
نص السؤال	نحو السؤال	
		صواب وخطأ
عندما أستيقظ من نومي أقول: الحمد لله الذي أحياناً بعد ما أماتنا وإليه النشور	صواب وخطأ	
		الدعاء الذي يقال عند النوم: باسمك اللهم أموت وأحي
	صواب وخطأ	
	مطابقة السحب والإفلات	
		أختار ما يناسب العبارات التالية:
		أختيارات من متعدد
		من أداب العطاس:
علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قوله (الحمد لله) بعد العطاس.	صواب وخطأ	
		أقول بعد العطاس:
	نحو التقويم	
	أسلوب التقويم	
	أسئلة الدرس	
نص السؤال	نحو السؤال	
		صواب وخطأ
عندما أستيقظ من نومي أقول: الحمد لله الذي أحياناً بعد ما أماتنا وإليه النشور	صواب وخطأ	
		الدعاء الذي يقال عند النوم: باسمك اللهم أموت وأحي
	صواب وخطأ	

ما يناسب العبارات التالية:	مطابقة السحب والإفلات
من أداب العطاس:	اختيارات من متعدد
علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قوله (الحمد لله) بعد العطاس.	صواب وخطأ
أقول بعد العطاس:	اختيارات من متعدد
ما يناسب العبارات التالية:	مطابقة السحب والإفلات
إذا عطس زميلاً وقال الحمد لله فإني:	اختيارات من متعدد
احفظ على أذكار العطاس والنوم؛ لأن نبينا محمد صلى الله عليه وسلم علمتنا إياها.	صواب وخطأ
من فوائد المحافظة على الأذكار أنها:	اختيارات من متعدد
إذا أحد عندي، وقال الحمد لله أقول له: يرحمك الله.	إكمال الناقص
أرد على من شمنتني فأقول: يهديكم الله و بالكم.	إكمال الناقص

أن يتعرف الطالب على الذكر عند الاستيقاظ من النوم		الهدف الخامس
الزمن المقترن	مستوى الهدف	
5	فهم	
		الاستراتيجيات
تمثيل الأدوار		الاستراتيجية
يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.		وصف الاستراتيجية
يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطالب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.		دور المعلم
لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.		دور المتعلم
الأنشطة المترفة		الاستراتيجية
تستخدم عند وجود طلاب مختلفين في المستويات المعرفية أو المهارية ويدرسون نفس المفاهيم والمهارات، وفيه يمكن أن يبدأ كل طالب من النشاط الملائم لمستواه المعرفي أو المهاري ويتقدم إلى الوصول إلى مستوى متميز.		وصف الاستراتيجية
تحديد مستويات الطلاب والفرق الفردية فيما بينهم، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، والتخطيط الجيد لتنفيذ الإستراتيجية، وتكيف المحتوى ليتناسب مع الإستراتيجية، تقديم التغذية الراجعة للطلاب.		دور المعلم
المشاركة في تنفيذ الدرس كالتزام يجب القيام به، وتقبل فكرة اختلاف المهام، وقبول التحدي وبذل الجهد للارتجاع بمستواه.		دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية	
المرفقات الإضافية		□

النحو	النحو	النحو
تشخيصي	نحو التقويم	
	أسلوب التقويم	
	أسئلة الدرس	
نص السؤال	نحو السؤال	
من أداب العطاس:	اختيارات من متعدد	
علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قول (الحمد لله) بعد العطاس.	صواب وخطأ	
أقول بعد العطاس:	اختيارات من متعدد	
تكتيني	نحو التقويم	
	أسلوب التقويم	
	أسئلة الدرس	
نص السؤال	نحو السؤال	
عندما أستيقظ من نومي أقول: الحمد لله الذي أحياناً بعد ما أماتنا وإليه النشور	صواب وخطأ	
الدعاء الذي يقال عند النوم: باسمك اللهم أموت وأحي	صواب وخطأ	
اختر ما يناسب العبارات التالية:	مطابقة السحب والإفلات	
من أداب العطاس:	اختيارات من متعدد	
علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قول (الحمد لله) بعد العطاس.	صواب وخطأ	
أقول بعد العطاس:	اختيارات من متعدد	
ختامي	نحو التقويم	
	أسلوب التقويم	
	أسئلة الدرس	
نص السؤال	نحو السؤال	
عندما أستيقظ من نومي أقول: الحمد لله الذي أحياناً بعد ما أماتنا وإليه النشور	صواب وخطأ	
الدعاء الذي يقال عند النوم: باسمك اللهم أموت وأحي	صواب وخطأ	

ما يناسب العبارات التالية:	مطابقة السحب والإفلات
من أداب العطاس:	اختيارات من متعدد
علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قوله (الحمد لله) بعد العطاس.	صواب وخطأ
أقول بعد العطاس:	اختيارات من متعدد
ما يناسب العبارات التالية:	مطابقة السحب والإفلات
إذا عطس زميلاً وقال الحمد لله فإني:	اختيارات من متعدد
احفظ على أذكار العطاس والنوم؛ لأن نبينا محمد صلى الله عليه وسلم علمتنا إياها.	صواب وخطأ
من فوائد المحافظة على الأذكار أنها:	اختيارات من متعدد
إذا أحد عندي، وقال الحمد لله أقول له: يرحمك الله.	إكمال الناقص
أرد على من شمنتني فأقول: يهديكم الله و بالكم.	إكمال الناقص

الهدف السادس	أن يذكر الطالب أهمية المحافظة على أذكار العطاس والنوم	الزمن المقترن	5
مستوى الهدف	تطبيق	الاستراتيجيات	

وصف الاستراتيجية	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.	دور المعلم	تمثيل الأدوار
دور المعلم	يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار إلطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.	الأنشطة المتردجة	الأستراتيجية
دور المتعلم	لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.	الأستراتيجية	وصف الاستراتيجية
دور المعلم	تستخدم عند وجود طلاب مختلفين في المستويات المعرفية أو المهارية ويدرسون نفس المفاهيم والمهارات، وفيه يمكن أن يبدأ كل طالب من النشاط الملائم لمستواه المعرفي أو المهاري ويتقدم إلى الوصول إلى مستوى متميز.	الأستراتيجية	تمثيل الأدوار
دور المعلم	تحديد مستويات الطلاب والفرق الفردية فيما بينهم، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، والتخطيط الجيد لتنفيذ الإستراتيجية، وتكيف المحتوى ليتناسب مع الإستراتيجية، تقديم التغذية الراجعة للطلاب.	دور المتعلم	
دور المعلم	المشاركة في تنفيذ الدرس كالتزام يجب القيام به، وقبول فكرة اختلاف المهام، وقبول التحدي وبذل الجهد للارتجاع بمستواه.		

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
السبورة الذكية	الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية
	المرفقات الإضافية
	□

المواد التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	التقويم
تشخيصي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
من أداب العطاس:	اختيارات من متعدد
علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قول (الحمد لله) بعد العطاس.	صواب وخطأ
أقول بعد العطاس:	اختيارات من متعدد
تكتيني	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
عندما أستيقظ من نومي أقول: الحمد لله الذي أحياناً بعد ما أماتنا وإليه النشور	صواب وخطأ
الدعاء الذي يقال عند النوم: باسمك اللهم أموت وأحي	صواب وخطأ
اختر ما يناسب العبارات التالية:	مطابقة السحب والإفلات
من أداب العطاس:	اختيارات من متعدد
علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قول (الحمد لله) بعد العطاس.	صواب وخطأ
أقول بعد العطاس:	اختيارات من متعدد
ختامي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
عندما أستيقظ من نومي أقول: الحمد لله الذي أحياناً بعد ما أماتنا وإليه النشور	صواب وخطأ
الدعاء الذي يقال عند النوم: باسمك اللهم أموت وأحي	صواب وخطأ

ما يناسب العبارات التالية:	مطابقة السحب والإفلات
من أداب العطاس:	اختيارات من متعدد
علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قوله (الحمد لله) بعد العطاس.	صواب وخطأ
أقول بعد العطاس:	اختيارات من متعدد
ما يناسب العبارات التالية:	مطابقة السحب والإفلات
إذا عطس زميلاً وقال الحمد لله فإني:	اختيارات من متعدد
احفظ على أذكار العطاس والنوم؛ لأن نبينا محمد صلى الله عليه وسلم علمتنا إياها.	صواب وخطأ
من فوائد المحافظة على الأذكار أنها:	اختيارات من متعدد
إذا أحد عندي، وقال الحمد لله أقول له: يرحمك الله.	إكمال الناقص
أرد على من شمنتني فأقول: يهديكم الله و بالكم.	إكمال الناقص

التكاليف المنزلية	
الأسئلة صفحة 48	التكاليف المنزلية
سؤال رقم (2)	زمن التكاليف المنزلية
10	الأسئلة
نص السؤال	نوع السؤال
عندما أستيقظ من نومي أقول: الحمد لله الذي أحيانا بعد ما أماتنا وإليه النشور	صواب وخطأ
الدعاء الذي يقال عند النوم: بسم الله الرحمن الرحيم	صواب وخطأ
علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم قوله (الحمد لله) بعد العطاس.	صواب وخطأ
احفظ على أذكار العطاس والنوم؛ لأن نبينا محمد صلى الله عليه وسلم علمتنا إياها.	صواب وخطأ
من فوائد المحافظة على الأذكار أنها:	اختيارات من متعدد

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
الإرشادات/الملاحظات

نلاحظ تقميّت العاطس من الطلاب أثناء الدرس من زملائه ومراقبة رد فعل الطلاب.

نوع التعليم

أن يسرد أحد الطلاب قصة تشمل على بعض الأذكار والأدعية.

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

النوع	العنوان	المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الكتاب المدرسي	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	الدراسات الإسلامية	أذكار العطاس والنوم			1

التمهيد

يعدد الطالب الأوقات التي يقول فيها الحمد لله.
يذكر الطالب دعاء دخول الخلاء.
يدرس في حصتين.

الهدف الأول	أن يتعرف الطالب على ثلاثة من آداب العطاس	الزمن المقترن
مستوى الهدف فهم		5
الاستراتيجيات		
تمثيل الأدوار		
الأنشطة المتردجة		

الوسائل التعليمية

السبورة الذكية

الهدف الثاني	أن يتعرف الطالب على ما يقوله عند العطاس	الزمن المقترن
مستوى الهدف فهم		5
الاستراتيجيات		
تمثيل الأدوار		
الأنشطة المتردجة		

الوسائل التعليمية

السبورة الذكية

الهدف الثالث	أن يتعرف الطالب على ما يقوله عند تشميم العاطس	الزمن المقترن
مستوى الهدف فهم		5
الاستراتيجيات		
تمثيل الأدوار		
الأنشطة المتردجة		

الوسائل التعليمية

السبورة الذكية

الهدف الرابع	أن يتعرف الطالب على الذكر عند النوم	الزمن المقترن
		5

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

الأنشطة المتردجة

الوسائل التعليمية

السيرة الذكية

أن يتعرف الطالب على الذكر عند الاستيقاظ من النوم

الهدف الخامس

5

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

الأنشطة المتردجة

الوسائل التعليمية

السيرة الذكية

أن ينكر الطالب أهمية المحافظة على أذكار العطاس والنوم

الهدف السادس

5

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

الأنشطة المتردجة

الوسائل التعليمية

السيرة الذكية

الإرشادات/ الملاحظات

نلاحظ تقميّت العاطس من الطلاب أثناء الدرس من زملائه ومراقبة رد فعل الطلاب .

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

العنوان	الهدف	المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
		الدراسات الإسلامية	نظافة البدن		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد
<p>س[1]- ما الأدوات التي نحتاجها لنظافة اليدين ؟ س صح أم خطأ . 1- استخدام منشفة الآخرين بعد غسل اليدين () .</p>

الهدف الأول	أن يستشعر الطالب أهمية نظافة بدنه	الزمن المقترن	5	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	التعلم التعاوني	وصف الاستراتيجية
			استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطلاب. 		
دور المتعلم		التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	

الوسائل التعليمية
اسم الوسيلة التعليمية
الصور التعليمية

الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساعدة

التقويم
نوع التقويم
تشخيصي
أساليب التقويم
أسئلة الدرس
نوع المسؤال
..... أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة
إكمال الناقص

إذا انسخ شعرى فالتصرف الصحيح أن:	أختيارات من متعدد
نكتوي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة	إكمال الناقص
إذا طالت أظافري فابني أقصها.	صواب وخطأ
أقص أظافري لثلا تجتمع تحتها الأوساخ	صواب وخطأ
ختامي	نوع التقويم
من ماذا يحدث لو أكلت وينك متسخة؟	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة	إكمال الناقص
الساواك أحد الطرق الجيدة؛ لتنظيف الأسنان.	صواب وخطأ
إذا طالت أظافري فابني أقصها.	صواب وخطأ
أحرض على الاغتسال كل يوم جمعة	صواب وخطأ
إذا انسخ شعرى فالتصرف الصحيح أن:	أختيارات من متعدد
إذا كان يوم الجمعة فالتصرف السليم أن:	أختيارات من متعدد
أنظف يدي قبل الأكل ؛ حتى لا يؤلمني بطني.	صواب وخطأ
أقص أظافري لثلا تجتمع تحتها الأوساخ	صواب وخطأ
ما الذي سيتجمع تحت أظفارك إذا طالت؟	مقالات
من النظافة أن أغسل يدي قبل الأكل وبعده.	صواب وخطأ
أعتنى بنظافة فمي حتى لا تخرج منه رائحة كريهة.	صواب وخطأ
من آداب الأكل أن أغسل قبل الأكل وبعده.	إكمال الناقص

أن يغسل الطالب اليدين قبل الأكل وبعده	الهدف الثاني
5	الزمن المقترن
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.		وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمته الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصحفية وتقدير تحصيل الطالب. 		دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.		دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحض الدرس.	الوسيلة التعليمية

المادة التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	تشخيصي
نوع التقويم	أسلوب التقويم
نوع التقويم	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
إكمال الناقص	استخدم الفرشاة والمعجون لنظافة
إكمال الناقص	إذا اتسخ شعرى فالتصرف الصحيح أن:
نوع التقويم	نحويني
نوع التقويم	أسلوب التقويم
نوع التقويم	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
إكمال الناقص	استخدم الفرشاة والمعجون لنظافة
صواب وخطأ	إذا طالت أظافري فابني أقصها.
صواب وخطأ	أقص أظافري لنلا تجتمع تحتها الأوساخ
نوع التقويم	ختامي
نوع التقويم	أسلوب التقويم
نوع التقويم	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
إكمال الناقص	استخدم الفرشاة والمعجون لنظافة

السواك أحد الطرق الجيدة؛ لتنظيف الأسنان.	صواب وخطأ
إذا طالت أظافري فابني أقصها.	صواب وخطأ
احرص على الاغتسال كل يوم جمعة	صواب وخطأ
إذا انسخ شعرى فالتصريف الصحيح أن:	اختيارات من متعدد
إذا كان يوم الجمعة فالتصريف السليم أن:	اختيارات من متعدد
أنظف يدي قبل الأكل ؛ حتى لا يؤلمني بطني.	صواب وخطأ
أقص أظافري لنلا تجتمع تحتها الأوساخ	صواب وخطأ
ما الذي سيتجمع تحت أظفارك إذا طالت؟	مقالات
من النظافة أن أغسل يدي قبل الأكل وبعده.	صواب وخطأ
أعتنى بنظافة فمي حتى لا تخرج منه رائحة كريهة.	صواب وخطأ
من آداب الأكل أن أغسل قبل الأكل وبعده.	إكمال الناقص

الهدف الثالث	أن يعتني الطالب بنظافة فمه	الزمن المقترن	5
مستوى الهدف	تطبيق	الاستراتيجيات	

وصف الاستراتيجية	الاستراتيجية	التعلم التعاوني	الهدف الثالث
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية		أن يعتني الطالب بنظافة فمه
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دورى وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمته الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصحفية و تقويم تحصيل الطالب. 	دور المعلم		الزمن المقترن
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم		5

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسائل التعليمية	

المواد التعليمية المساعدة

النحو		النحو
نحو السؤال	نحو السؤال	نحو السؤال
أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة	إكمال الناقص	نحو السؤال
إذا اتسخ شعرى فالتصريف الصحيح أن:	اختيارات من متعدد	نحو السؤال
نحو السؤال	نحو السؤال	نحو السؤال
أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة	إكمال الناقص	نحو السؤال
إذا طالت أظافري فلابد أقصها.	صواب وخطأ	نحو السؤال
أقص أظافري لولا تجتمع تحتها الأوساخ	صواب وخطأ	نحو السؤال
ختامي	نحو السؤال	نحو السؤال
من ماذا يحدث لو أكلت وينك متسخة؟	أساليب التقويم	أسئلة الدرس
نحو السؤال	نحو السؤال	نحو السؤال
أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة	إكمال الناقص	نحو السؤال
السواك أحد الطرق الجيدة؛ لتنظيف الأسنان.	صواب وخطأ	نحو السؤال
إذا طالت أظافري فلابد أقصها.	صواب وخطأ	نحو السؤال
أحرص على الاغتسال كل يوم جمعة	صواب وخطأ	نحو السؤال
إذا اتسخ شعرى فالتصريف الصحيح أن:	اختيارات من متعدد	نحو السؤال
إذا كان يوم الجمعة فالتصريف السليم أن:	اختيارات من متعدد	نحو السؤال
أنظر يدي قبل الأكل ؛ حتى لا يؤلمني بطني.	صواب وخطأ	نحو السؤال
أقص أظافري لولا تجتمع تحتها الأوساخ	صواب وخطأ	نحو السؤال
ما الذي سيتجمع تحت أظفارك إذا طالت؟	مقالات	نحو السؤال
من النظافة أن أغسل يدي قبل الأكل وبعدمه.	صواب وخطأ	نحو السؤال

أعتنى بنظافة فمى حتى لا تخرج منه رائحة كريهة.	صواب وخطأ
من آداب الأكل أن أغسل قبل الأكل وبعده.	إكمال الناقص

5	أن يعتنى الطالب بنظافة أظافره	الهدف الرابع
تطبيق		الزمن المفترج

استراتيجية	الاستراتيجيات
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل ذوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية ونقويم تحصيل الطلاب. 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	الوسائل التعليمية
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	المواد التعليمية المساعدة
التقويم	التقويم
تشخيصي	نوع التقويم
أسلوب التقويم	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
إكمال الناقص	نوع التقويم
أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة	نوع التقويم
إذا اتسخ شعرى فالتصرف الصحيح أن:	نوع التقويم
إختيارات من متعدد	نوع التقويم
نوع السؤال	نوع السؤال
إكمال الناقص	نوع التقويم
أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة	نوع التقويم
إذا طالت أظافري فباتني أقصها.	نوع التقويم
صواب وخطأ	نوع التقويم

صواب وخطأ	أقص أظافري لنلا تجتمع تحتها الأوساخ	
نوع التقويم	ختامي	
أسلوب التقويم	س ماذا يحدث لو أكلت ويدك متسخة؟	
أسئلة الدرس		
نوع السؤال	نص السؤال	
إكمال الناقص	أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة	
صواب وخطأ	السواك أحد الطرق الجيدة، لتنظيف الأسنان.	
صواب وخطأ	إذا طالت أظافري فابني أقصها.	
صواب وخطأ	أحرص على الاغتسال كل يوم جمعة	
اختيارات من متعدد	إذا انسخ شعري فالتصرف الصحيح أن:	
اختيارات من متعدد	إذا كان يوم الجمعة فالتصرف السليم أن:	
صواب وخطأ	أنظرف يدي قبل الأكل ؛ حتى لا يؤلمني بطني.	
صواب وخطأ	أقص أظافري لنلا تجتمع تحتها الأوساخ	
مقالى	ما الذي سيجتمع تحت أظفارك إذا طالت؟	
صواب وخطأ	من النظافة أن أغسل يدي قبل الأكل وبعده.	
صواب وخطأ	أعتنى بنظافة فمي حتى لا تخرج منه رائحة كريهة.	
إكمال الناقص	من أداب الأكل أن أغسل قبل الأكل وبعده.	

الهدف الخامس	أن يتعرف الطالب على الأدوات التي يستخدمها لنظافة الفم
الزمن المقتراح	5
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري و تحديد دور المنسق و مسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة و تقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمته الطالب مع تقويم أداء الطالب و تحديد الواجبات الصحفية و تقويم تحصيل الطلاب.

التعبير عن رأيه بحرى دون خوف، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم
---	-------------

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
استخدم الفرشاة والمعجون لنظافة	إكمال الناقص
إذا اتسخ شعرى فالتصرف الصحيح أن:	اختيارات من متعدد
تكتيني	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
استخدم الفرشاة والمعجون لنظافة	إكمال الناقص
إذا طالت أظافري فلابد أقصها.	صواب وخطأ
أقص أظافري للا جتمع تحتها الأوساخ	صواب وخطأ
ختامي	نوع التقويم
من ماذ يحدث لو أكلت ويدك متسخة؟	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
استخدم الفرشاة والمعجون لنظافة	إكمال الناقص
السواك أحد الطرق الجيدة؛ لتنظيف الأسنان.	صواب وخطأ
إذا طالت أظافري فلابد أقصها.	صواب وخطأ
احرص على الاغتسال كل يوم جمعة	صواب وخطأ
إذا اتسخ شعرى فالصرف الصحيح أن:	اختيارات من متعدد

إذا كان يوم الجمعة فالتصرف السليم أن:	اختيارات من متعدد
أنظف يدي قبل الأكل ؛ حتى لا يؤلمني بطني.	صواب وخطأ
أقص أظافري لثلا تجتمع تحتها الأوساخ	صواب وخطأ
ما الذي سيجتمع تحت أظفارك إذا طالت؟	مقطالي
من النظافة أن أغسل يدي قبل الأكل وبعده.	صواب وخطأ
أعتنى بنظافة فمي حتى لا تخرج منه رائحة كريهة.	صواب وخطأ
من أداب الأكل أن أغسل قبل الأكل وبعده.	إكمال الناقص

أن يحرص الطالب على الاغتسال ونظافة الشعر	الهدف السادس
5	الزمن المقترن
	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويذ المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمته الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصحفية و تقويم تحصيل الطلاب. 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
	النحو
تشخيصي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
..... استخدم الفرشاة والمعجون لنظافة	إكمال الناقص

إذا انسخ شعرى فالتصرف الصحيح أن:	أختيارات من متعدد
نكتوي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة	إكمال الناقص
إذا طالت أظافري فابني أقصها.	صواب وخطأ
أقص أظافري لثلا تجتمع تحتها الأوساخ	صواب وخطأ
ختامي	نوع التقويم
من ماذا يحدث لو أكلت وينك متسخة؟	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة	إكمال الناقص
السواك أحد الطرق الجيدة؛ لتنظيف الأسنان.	صواب وخطأ
إذا طالت أظافري فابني أقصها.	صواب وخطأ
أحرض على الاغتسال كل يوم جمعة	صواب وخطأ
إذا انسخ شعرى فالتصرف الصحيح أن:	أختيارات من متعدد
إذا كان يوم الجمعة فالتصرف السليم أن:	أختيارات من متعدد
أنظف يدي قبل الأكل ؛ حتى لا يؤلمني بطني.	صواب وخطأ
أقص أظافري لثلا تجتمع تحتها الأوساخ	صواب وخطأ
ما الذي سيتجمع تحت أظفارك إذا طالت؟	مقالات
من النظافة أن أغسل يدي قبل الأكل وبعده.	صواب وخطأ
أعتنى بنظافة فمي حتى لا تخرج منه رائحة كريهة.	صواب وخطأ
من آداب الأكل أن أغسل قبل الأكل وبعده.	إكمال الناقص

الأسئلة صنفحة 55	التكليف المنزليه
سؤال رقم (3)	
10 زمن التكاليف المنزليه	
	الأسئلة
نوع السؤال	نوع السؤال
أستخدم الفرشاة والمعجون لنظافة	إكمال الناقص
السواك أحد الطرق الجيدة؛ لتنظيف الأسنان.	صواب وخطأ
إذا طالت أظافري فإني أقصها.	صواب وخطأ
أحرص على الاغتسال كل يوم جمعة	صواب وخطأ

الأخطاء الشائعة لدى الطالب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/الملاحظات

يراعي المعلم النظافة في كافة الأمور كي يكون نموذج وقدوة أمام الطلاب داخل الفصل وخارجـه.
توصية الطلاب بأن النظافة من الإيمان ولا تقتصر على يوم دون الآخر.

توزيع التعليم

استعمال النماذج والأدوات اللازمة للنظافة كرسيلة إيصال في إطار التعلم التعاوني.

المصادر

اعداد شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

العنوان	الهدف	المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
		الدراسات الإسلامية	نظافة البدن		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد	
س[1]- ما الأدوات التي تحتاجها لنظافة اليدين ؟	
س صح أم خطأ .	
1- استخدام منشفة الآخرين بعد غسل اليدين () .	

الهدف الأول	أن يستشعر الطالب أهمية نظافة بدنه	الزمن المقترن	مستوى الهدف
الاستراتيجيات			
التعلم التعاوني			

الوسائل التعليمية			
الصور التعليمية			
الهدف الثاني			
الزمن المقترن			
مستوى الهدف تطبيق			
الاستراتيجيات			
التعلم التعاوني			

الوسائل التعليمية			
الصور التعليمية			

الهدف الثالث			
الزمن المقترن			
مستوى الهدف تطبيق			
الاستراتيجيات			
التعلم التعاوني			

الوسائل التعليمية			
الصور التعليمية			

الهدف الرابع			
الزمن المقترن			
مستوى الهدف تطبيق			
الاستراتيجيات			
التعلم التعاوني			

أن يتعرف الطالب على الأدوات التي يستخدمها لنظافة الفم

الهدف الخامس

5

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

أن يحرص الطالب على الاغتسال ونظافة الشعر

الهدف السادس

5

الزمن المقترن

مستوى الهدف

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الإرشادات/ الملاحظات

يراعي المعلم النظافة في كافة الأمور كي يكون نموذج وقدوة أمام الطلاب داخل الفصل وخارجه.
توصية الطلاب بأن النظافة من الإيمان ولا تقتصر على يوم دون الآخر.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

<https://ien.edu.sa> تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	نظافة الملابس والمكان		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
<p>ماذا تفعل قبل الذهاب لمناسة عائلية؟ ماذا تفعل عند الذهاب لأداء صلاة الجمعة؟ إن ينبعي علينا بعد الاهتمام بنظافة البدن ، الاهتمام بنظافة الملابس والمكان.</p>

الدروس المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
نظافة البدن	الدراسات الإسلامية - الفقه والسلوك-أدب النظافة-نظافة البدن	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-الفقه والسلوك-أدب النظافة-نظافة البدن

الهدف الأول	الزمن المقترن	مستوى الهدف
أن يحرص الطالب على استخدام منشفته الخاصة	5	
		تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	وصف الاستراتيجية
فك ، زواج، شارك	تقوم على استشارة الطلاب كي يفك كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عال ومشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
المرفقات الإضافية	

المواد التعليمية المساعدة
الإثراءات

وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	آداب النظافة
	html	اختبار ذاتي

التقويم	
نوع التقويم	نوع التقويم
تشخيصي	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
إذا لم تضع النفايات في مكانها المخصص فستصبح بيئتنا متسخة.	صواب وخطأ
من النظافة أن أضع النفايات في مكانها المخصص.	صواب وخطأ
نوع التقويم	نوع التقويم
تكتيني	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
التبول واقفًا من الأدب والنظافة.	صواب وخطأ
التبول واقفًا قد يعرض ملابسك للنجاسة.	صواب وخطأ
من الأدب العامة أن أظهر دائمًا بملابس نظيفة.	صواب وخطأ
استخدام منشفة غيري سبب لنقل الأمراض.	صواب وخطأ
من الأدب العامة تنظيف دورة المياه بعد استخدامها.	صواب وخطأ
تستخدم الماء والصابون؛ لتنظيف دورة المياه.	صواب وخطأ
نوع التقويم	نوع التقويم
ختامي	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
التبول واقفًا من الأدب والنظافة.	صواب وخطأ
التبول واقفًا قد يعرض ملابسك للنجاسة.	صواب وخطأ
من الأدب العامة أن أظهر دائمًا بملابس نظيفة.	صواب وخطأ
بماذا تتصح من يستخدم مناشف الآخرين؟	مقالات
استخدام منشفة غيري سبب لنقل الأمراض.	صواب وخطأ
من الأدب العامة تنظيف دورة المياه بعد استخدامها.	صواب وخطأ

تستخدم الماء والصابون؛ لتنظيف دورة المياه.	صواب وخطأ
إذا لم تضع النفايات في مكانها المخصص فستصبح بيئتنا متسخة.	صواب وخطأ
من النظافة أن أضع النفايات في مكانها المخصص.	صواب وخطأ
عند الانتهاء من شرب العصير في السيارة ، أتصرف بطريقة سلية بأن:	اختيارات من متعدد
من النظافة والأدب الكتابة على الجدران	صواب وخطأ

5	أن يحرص الطالب على ارتداء ملابس نظيفة	الهدف الثاني
		الزمن المقترن
	تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	وصف الاستراتيجية
فكرة ، زواج، شارك		
يقوم على استئثار الطالب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.	دور المعلم	
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطالب.	دور المتعلم	
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوته على المشاركة في عملية التعلم.		

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الوسيلة التعليمية
الصور التعليمية		
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.		
		المرافق الإضافية
		□
		□

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات
وصف الإثراء	نوع الإثراء
	html
	html

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال

صواب وخطأ	إذا لم نضع النفايات في مكانها المخصص فستصبح بيئتنا متسخة.
صواب وخطأ	من النظافة أن أضع النفايات في مكانها المخصص.
نحو التقويم	تكتيني
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	التبول واقفًا من الآداب والنظافة.
صواب وخطأ	التبول واقفًا يعرض ملابسك للنجاسة.
صواب وخطأ	من الآداب العامة أن أظهر دائمًا بملابس نظيفة.
صواب وخطأ	استخدام منشفة غيري سبب لنقل الأمراض.
صواب وخطأ	من الآداب العامة تنظيف دورة المياه بعد استخدامها.
صواب وخطأ	تستخدم الماء والصابون؛ لتنظيف دورة المياه.
نحو التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	التبول واقفًا من الآداب والنظافة.
صواب وخطأ	التبول واقفًا يعرض ملابسك للنجاسة.
صواب وخطأ	من الآداب العامة أن أظهر دائمًا بملابس نظيفة.
مقالى	بماذا تتحصل من يستخدم مناشف الآخرين؟
صواب وخطأ	استخدام منشفة غيري سبب لنقل الأمراض.
صواب وخطأ	من الآداب العامة تنظيف دورة المياه بعد استخدامها.
صواب وخطأ	تستخدم الماء والصابون؛ لتنظيف دورة المياه.
صواب وخطأ	إذا لم نضع النفايات في مكانها المخصص فستصبح بيئتنا متسخة.
صواب وخطأ	من النظافة أن أضع النفايات في مكانها المخصص.
اختيارات من متعدد	عند الانتهاء من شرب العصير في السيارة ، أتصرف بطريقة سليمة بأن:

من النظافة والأدب الكتابة على الجدران	صواب وخطأ
---------------------------------------	-----------

أن يستشعر الطالب أهمية تنظيف دورات المياه بعد قضاء حاجته	الهدف الثالث
5	الزمن المقترن
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
فكرة ، زواج ، شارك	الاستراتيجية
تقوم على استئثار الطالب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.	وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقدم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوته عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
	المرفقات الإضافية
	□
	□

المواد التعليمية المساعدة	
الإثراءات	
وصف الإثراء	اسم الإثراء
	html
	أداب النظافة
	اختيار ذاتي

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
إذا لم نضع النفايات في مكانها المخصص فستصبح بيئتنا متسخة.	صواب وخطأ
من النظافة أن أضع النفايات في مكانها المخصص.	صواب وخطأ
تكتيني	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال

التبول واقفًا من الأدب والنظافة.	صواب وخطأ
التبول واقفًا يعرض ملابسك للنجاسة.	صواب وخطأ
من الأدب العامة أن أظهر دائمًا بملابس نظيفة.	صواب وخطأ
استخدام منشفة غيري سبب لنقل الأمراض.	صواب وخطأ
من الأدب العامة تنظيف دورة المياه بعد استخدامها.	صواب وخطأ
تستخدم الماء والصابون؛ لتنظيف دورة المياه.	صواب وخطأ
ختامي	نوع التقويم
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
التبول واقفًا من الأدب والنظافة.	صواب وخطأ
التبول واقفًا يعرض ملابسك للنجاسة.	صواب وخطأ
من الأدب العامة أن أظهر دائمًا بملابس نظيفة.	صواب وخطأ
بماذا تتصح من يستخدم مناشف الآخرين؟	مقالى
استخدام منشفة غيري سبب لنقل الأمراض.	صواب وخطأ
من الأدب العامة تنظيف دورة المياه بعد استخدامها.	صواب وخطأ
تستخدم الماء والصابون؛ لتنظيف دورة المياه.	صواب وخطأ
إذا لم تضع النفايات في مكانها المخصص فستصبح بيئتنا متسخة.	صواب وخطأ
من النظافة أن أضع النفايات في مكانها المخصص.	صواب وخطأ
عند الانتهاء من شرب العصير في السيارة ، أتصرف بطريقة سليمة بأن:	اختيارات متعددة
من النظافة والأدب الكتابة على الجدران	صواب وخطأ

الهدف الرابع	أن يتتجنب الطالب التبول قائمًا	الزمن المقترن	5
مستوى الهدف	تطبيق		

الاستراتيجيات	فكـر ، زـاوج ، شـارك	الاستراتيجية

وصف الاستراتيجية	تقوم على استئثارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يتشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقدم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوته عالي والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
المرفقات الإضافية	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

المواضيع التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
آداب النظافة	html	
اختبار ذاتي	html	

التقويم		
نوع التقويم	تشخيصي	
أسلوب التقويم		
أسئلة الدرس		
نوع السؤال	نوع السؤال	
صواب وخطأ	إذا لم تضع النفايات في مكانها المخصص فستصبح بيئتنا متسخة.	
صواب وخطأ	من النظافة أن أضع النفايات في مكانها المخصص.	
نوع التقويم	نوع التقويم	
نکوینی		
أسلوب التقويم		
أسئلة الدرس		
نوع السؤال	نوع السؤال	
صواب وخطأ	التبول واقتام من الآداب والنظافة.	
صواب وخطأ	التبول واقتاد يعرض ملابسك للنجاسة.	
صواب وخطأ	من الآداب العامة أن أظهر دائمًا ملابس نظيفة.	
صواب وخطأ	استخدام منشفة غيري سبب لنقل الأمراض.	

من الأدب العامة تنظيف دورة المياه بعد استخدامها.	صواب وخطأ
تستخدم الماء والصابون؛ لتنظيف دورة المياه.	صواب وخطأ
ختامي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
التبول واقفاً من الأدب والنظافة.	صواب وخطأ
التبول واقفاً يعرض ملابسك للنجاسة.	صواب وخطأ
من الأدب العامة أن أظهر دائمًا بملابس نظيفة.	صواب وخطأ
بماذا تتصح من يستخدم مناشف الآخرين ؟	مقالى
استخدام منشأة غيري سبب لنقل الأمراض.	صواب وخطأ
من الأدب العامة تنظيف دورة المياه بعد استخدامها.	صواب وخطأ
تستخدم الماء والصابون؛ لتنظيف دورة المياه.	صواب وخطأ
إذا لم نضع النفايات في مكانها المخصص فستصبح بيئتنا متسخة.	صواب وخطأ
من النظافة أن أضع النفايات في مكانها المخصص.	صواب وخطأ
عند الانتهاء من شرب العصير في السيارة ، اتصرف بطريقة سليمة بأن:	اختيارات من متعدد
من النظافة والأدب الكتابة على الجدران	صواب وخطأ

الهدف الخامس	أن يكتب الطالب في الأماكن المخصصة للكتابة	الزمن المقترن	5
مستوى الهدف	تطبيق	الاستراتيجية	

وصف الاستراتيجية	نقوم على استئثارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يتشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.	الاستراتيجية	فكرة ، زواج، شارك
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	الاستراتيجية	
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.	الاستراتيجية	

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحظى الدرس.	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	أدب النظافة
	html	اختبار ذاتي

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أساليب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	إذا لم نضع النقایات في مكانها المخصص فستصبح بيئتنا متسخة.
صواب وخطأ	من النظافة أن أضع النقایات في مكانها المخصص.
نوع التقويم	تكتيني
أساليب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	التبول واقفًا من الأداب والنظافة.
صواب وخطأ	التبول واقفًا قد يعرض ملابسك للنجاسة.
صواب وخطأ	من الأداب العامة أن أظهر دائمًا بملابس نظيفة.
صواب وخطأ	استخدام منشفة غيري سبب لنقل الأمراض.
صواب وخطأ	من الأداب العامة تنظيف دورة المياه بعد استخدامها.
صواب وخطأ	تستخدم الماء والصابون؛ لتنظيف دورة المياه.
نوع التقويم	ختامي
أساليب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	التبول واقفًا من الأداب والنظافة.

التبول واقاً قد يعرض ملابسك للنجاسة.	صواب وخطأ
من الأدب العامة أن أظهر دائمًا ملابس نظيفة.	صواب وخطأ
بماذا تتصح من يستخدم مناشف الآخرين؟	مالي
استخدام منشفة غيري سبب لنقل الأمراض.	صواب وخطأ
من الأدب العامة تنظيف دورة المياه بعد استخدامها.	صواب وخطأ
نستخدم الماء والصابون؛ لتنظيف دورة المياه.	صواب وخطأ
إذا لم نضع النفايات في مكانها المخصص فستصبح بيئتنا متسخة.	صواب وخطأ
من النظافة أن أضع النفايات في مكانها المخصص.	صواب وخطأ
عند الانتهاء من شرب العصير في السيارة ، أتصرف بطريقة سليمة بأن:	اختيارات متعددة
من النظافة والأدب الكتابة على الجدران	صواب وخطأ

الهدف السادس	أن يضع الطالب النفايات في المكان المخصص لها
الزمن المقترن	5
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	وصف الاستراتيجية
فكرة ، زواج ، شارك	الاستراتيجية	
تقوم على استشارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده ، ثم يتشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما ، ثم على مستوى المجموعة.	وصف الاستراتيجية	
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق ، وتقسيم الأدوار بين الطلاب ، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة ، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم	
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة ، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم	

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	المرفقات الإضافية
الصور التعليمية		
الصور تختصر الكلمات ، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحوى الدرس.	الوسيلة التعليمية	

المواد التعليمية المساعدة
الإثراءات

وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	آداب النظافة
	html	اختبار ذاتي

التقويم	
نوع التقويم	نوع التقويم
تشخيصي	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
إذا لم تضع النفايات في مكانها المخصص فستصبح بيئتنا متسخة.	صواب وخطأ
من النظافة أن أضع النفايات في مكانها المخصص.	صواب وخطأ
نوع التقويم	نوع التقويم
تكتيني	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
التبول واقفًا من الأدب والنظافة.	صواب وخطأ
التبول واقفًا قد يعرض ملابسك للنجاسة.	صواب وخطأ
من الأدب العامة أن أظهر دائمًا بملابس نظيفة.	صواب وخطأ
استخدام منشفة غيري سبب لنقل الأمراض.	صواب وخطأ
من الأدب العامة تنظيف دورة المياه بعد استخدامها.	صواب وخطأ
تستخدم الماء والصابون؛ لتنظيف دورة المياه.	صواب وخطأ
نوع التقويم	نوع التقويم
ختامي	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
التبول واقفًا من الأدب والنظافة.	صواب وخطأ
التبول واقفًا قد يعرض ملابسك للنجاسة.	صواب وخطأ
من الأدب العامة أن أظهر دائمًا بملابس نظيفة.	صواب وخطأ
بماذا تتصح من يستخدم مناشف الآخرين؟	مقالات
استخدام منشفة غيري سبب لنقل الأمراض.	صواب وخطأ
من الأدب العامة تنظيف دورة المياه بعد استخدامها.	صواب وخطأ

صواب وخطأ	تستخدم الماء والصابون؛ لتنظيف دورة المياه.
صواب وخطأ	إذا لم تضع النفايات في مكانها المخصص فستصبح بيئتنا متسخة.
صواب وخطأ	من النظافة أن أضع النفايات في مكانها المخصص.
اختيارات من متعدد	عند الانتهاء من شرب العصير في السيارة ، أتصرف بطريقة سلية بأن:
صواب وخطأ	من النظافة والأدب الكتابة على الجدران

مستوى الهدف	ال الزمن المقترن	الهدف السابع
تطبيق	5	أن يتعرف الطالب على أربعة أفعال تنافي الأدب.

وصف الاستراتيجية	دور المعلم	الاستراتيجيات
فكرة ، زواج ، شارك	دور المعلم	الاستراتيجية
ثمن على مستوى المجموعة.	ذات نهاية مفتوحة ، وتقديم تغذية راجعة للطالب.	نقوم على استئثارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده ، ثم يتشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما ،
دور المتعلم	دور المعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة ، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوته عالي والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات ، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
المرفقات الإضافية		

المواد التعليمية المساعدة	اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
		html	آداب النطافة
		html	اختيار ذاتي

نوع التقويم	تشخيصي
أساليب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال



الفصل الدراسي الأول

النوع	المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
	الدراسات الإسلامية	نظافة الملابس والمكان		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد	
<p>ماذا تفعل قبل الذهاب لمناسة عائلية؟ ماذا تفعل عند الذهاب لأداء صلاة الجمعة؟ إن ينبغي علينا بعد الاهتمام بنظافة البدن، الاهتمام بنظافة الملابس والمكان.</p>	

الهدف الأول	الزمن المفترض
أن يحرص الطالب على استخدام منشفته الخاصة	مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات	فكرة ، زواج ، شراك

الوسائل التعليمية	الصور التعليمية

الهدف الثاني	الزمن المفترض
أن يحرص الطالب على ارتداء ملابس نظيفة	مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات	فكرة ، زواج ، شراك

الوسائل التعليمية	الصور التعليمية

الهدف الثالث	الزمن المفترض
أن يستشعر الطالب أهمية تنظيف دورات المياه بعد قضاء حاجته	مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات	فكرة ، زواج ، شراك

الوسائل التعليمية	الصور التعليمية

الهدف الرابع	الزمن المفترض
أن يتجنب الطالب التبول قائمًا	مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات	فكرة ، زواج ، شراك

صواب وخطأ	إذا لم نضع النفايات في مكانها المخصص فستصبح بيئتنا متسخة.
صواب وخطأ	من النظافة أن أضع النفايات في مكانها المخصص.
نحو التقويم	تكتيني
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	التبول واقفًا من الآداب والنظافة.
صواب وخطأ	التبول واقفًا يعرض ملابسك للنجاسة.
صواب وخطأ	من الآداب العامة أن أظهر دائمًا بملابس نظيفة.
صواب وخطأ	استخدام منشفة غيري سبب لنقل الأمراض.
صواب وخطأ	من الآداب العامة تنظيف دورة المياه بعد استخدامها.
صواب وخطأ	تستخدم الماء والصابون؛ لتنظيف دورة المياه.
نحو التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	التبول واقفًا من الآداب والنظافة.
صواب وخطأ	التبول واقفًا يعرض ملابسك للنجاسة.
صواب وخطأ	من الآداب العامة أن أظهر دائمًا بملابس نظيفة.
مقالى	بماذا تتحصل من يستخدم مناشف الآخرين؟
صواب وخطأ	استخدام منشفة غيري سبب لنقل الأمراض.
صواب وخطأ	من الآداب العامة تنظيف دورة المياه بعد استخدامها.
صواب وخطأ	تستخدم الماء والصابون؛ لتنظيف دورة المياه.
صواب وخطأ	إذا لم نضع النفايات في مكانها المخصص فستصبح بيئتنا متسخة.
صواب وخطأ	من النظافة أن أضع النفايات في مكانها المخصص.
اختيارات من متعدد	عند الانتهاء من شرب العصير في السيارة ، أتصرف بطريقة سليمة بأن:

من النظافة والأدب الكتابة على الجدران	صواب وخطأ
---------------------------------------	-----------

التكليف المنزلي	
الأسئلة صفحة 59 السؤال رقم (3)	التكليف المنزلي
10	زمن التكاليف المنزليه
الأسئلة	
نص السؤال	نوع السؤال
إذا لم تضع النفايات في مكانها المخصص فستصبح بيئتنا متسخة.	صواب وخطأ
من النظافة أن أضع النفايات في مكانها المخصص.	صواب وخطأ

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
الإرشادات/الملاحظات
تنوع التعليم
المصادر

إعداد اعداد شركة تطوير للخدمات التعليمية

[تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين](https://ien.edu.sa)

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

أن يكتب الطالب في الأماكن المخصصة للكتابة

الهدف الخامس

5

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

فكر ، زواج ، شارك

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

أن يضع الطالب النفايات في المكان المخصص لها

الهدف السادس

5

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

فker ، زواج ، شارك

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

أن يتعرف الطالب على أربعة أفعال تنافي الآداب.

الهدف السابع

5

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

فker ، زواج ، شارك

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الإرشادات / الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>