



[www.hldrwsy.com](http://www.hldrwsy.com)

موقع كل دروسني هو موقع تعليمي ي العمل على مساعدة المعلمين والطلاب وأولياء الأمور في تقديم حلول الكتب المدرسية والذكريات وشرح الدروس والمذاصل والتداصير وتوزيع المنهج لكل المراحل الدراسية بشكل واضح وبسيط مجاناً بتصفح وعرض مباشر أونلاين على موقع كل دروسني



## الفصل الدراسي الأول

العنوان	المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	الدراسات الإسلامية	مراتب الدين			1

التمهيد
درست في الصف الأول الأصول الثلاثة ، ما الأصل الثاني ؟ هذا الدرس سيسفر عن حصتين & &

الدروس المرتبطة		
الصلة بالدرس	النوع	اسم الدرس
ما دينك ؟	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - توحيد- مأجوب على المسلم معرفته-مأجوب على المسلم معرفته	مأجوب على المسلم معرفته

الهدف الأول		
أن يرتب الطالب مراتب الدين .	الزمن المقترن	5
تطبيق	مستوى الهدف	

الاستراتيجيات		
التعلم التعاوني	الاستراتيجية	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دورى وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمته الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصحفية وتقدير تحصيل الطالب.</li> </ul>	دور المعلم	
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم	

الوسائل التعليمية		
اللوحات التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	
يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.	الوسيلة التعليمية	
المرفقات الإضافية		

المواضيع المساعدة
الإثراءات

وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		ما هي مراتب الدين

النحو	
نحو التقويم	نحو التقويم
وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم وينتهي أثناء سير الحصة الدراسية	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نحو السؤال
عدد مراتب الدين: أربع مراتب.	صواب وخطأ
مرتبة الإحسان هي أووسط مراتب الدين .	صواب وخطأ
مراتب الدين كلها بمنزلة واحدة.	صواب وخطأ
من معاني مرتبة الإسلام:	اختيارات من متعدد
أعظم مراتب الدين هي مرتبة:	اختيارات من متعدد
رتب مراتب الدين وأبدأ بأدنائها.	مطابقة السحب والإفلات
ختامي	نحو التقويم
ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نحو السؤال
عدد مراتب الدين: أربع مراتب.	صواب وخطأ
مرتبة الإحسان هي أووسط مراتب الدين .	صواب وخطأ
مراتب الدين كلها بمنزلة واحدة.	صواب وخطأ
من معاني مرتبة الإسلام:	اختيارات من متعدد
أعظم مراتب الدين هي مرتبة:	اختيارات من متعدد
رتب مراتب الدين وأبدأ بأدنائها.	مطابقة السحب والإفلات

الهدف الثاني	أن يُعرف الطالب الإسلام .	الزمن المقترن
مستوى الهدف	تطبيق	5

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
العصف الذهني	وصف الاستراتيجية
يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	

تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة مع احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اللوحات التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		ما هي مراتب الدين

التقويم	
نوع التقويم	نوع التقويم
وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكيه أثناء سير الحصة الدراسية	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
عدد مراتب الدين: أربع مراتب.	صواب وخطأ
مرتبة الإحسان هي أوسط مراتب الدين .	صواب وخطأ
مراتب الدين كلها بمنزلة واحدة.	صواب وخطأ
من معاني مرتبة الإسلام:	اختيارات من متعدد
أعظم مراتب الدين هي مرتبة:	اختيارات من متعدد
رتب مراتب الدين وأبدأ بأدنىها.	مطابقة السحب والإفلات
	نوع التقويم
ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
عدد مراتب الدين: أربع مراتب.	صواب وخطأ
مرتبة الإحسان هي أوسط مراتب الدين .	صواب وخطأ
مراتب الدين كلها بمنزلة واحدة.	صواب وخطأ

من معاني مرتبة الإسلام:	اختيارات من متعدد
أعظم مراتب الدين هي مرتبة:	اختيارات من متعدد
رتب مراتب الدين وابداً بآدناها.	مطابقة السحب والإفلات

الهدف الثالث	
5	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
العصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه ذهانهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تنقيم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة مع احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اللوحات التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	
□	

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
<a href="#">ما هي مراتب الدين</a>		

التقويم	
نحو التقويم	نوع التقويم
وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكيه أثناء سير الحصة الدراسية	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	
نحو السؤال	نحو السؤال
عدد مراتب الدين: أربع مراتب.	صواب وخطأ
مرتبة الإحسان هي أووسط مراتب الدين .	صواب وخطأ
مراتب الدين كلها بمنزلة واحدة.	صواب وخطأ
من معاني مرتبة الإسلام:	اختيارات من متعدد

أعظم مراتب الدين هي مرتبة: رتب مراتب الدين وأبدأ بأتناها.	اختيارات من متعدد مطابقة السحب والإفلات
ختامي	نوع التقويم
ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتفويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
عدد مراتب الدين: أربع مراتب.	صواب وخطأ
مرتبة الإحسان هي أوسط مراتب الدين .	صواب وخطأ
مراتب الدين كلها بمنزلة واحدة.	صواب وخطأ
من معاني مرتبة الإسلام:	اختيارات من متعدد
أعظم مراتب الدين هي مرتبة:	اختيارات من متعدد
رتب مراتب الدين وأبدأ بأتناها.	مطابقة السحب والإفلات

أن يذكر الطالب تعريف الإيمان.	الهدف الرابع
5	الزمن المقترن
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الهدف الرابع
العصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أحدهاهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة مع احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
اللوحات التعليمية	الوسيلة التعليمية
يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.	اللوحات التعليمية
المرفقات الإضافية	
□	

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات
وصف الإثراء	نوع الإثراء
	اسم الإثراء
	ما هي مراتب الدين

النحو	
نوع التقويم	نحويني
أسلوب التقويم	وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكيه أثناء سير الحصة الدراسية
أسئلة الدرس	
نحو السؤال	نحو السؤال
صواب وخطأ	عدد مراتب الدين: أربع مراتب.
صواب وخطأ	مرتبة الإحسان هي أوسط مراتب الدين .
صواب وخطأ	مراتب الدين كلها بمنزلة واحدة.
اختيارات من متعدد	من معاني مرتبة الإسلام:
اختيارات من متعدد	أعظم مراتب الدين هي مرتبة:
مطابقة السحب والإفلات	رتب مراتب الدين وأبدأ بأدنىها.
نحو التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإنعامها ، والتفوييم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما
أسئلة الدرس	
نحو السؤال	نحو السؤال
صواب وخطأ	عدد مراتب الدين: أربع مراتب.
صواب وخطأ	مرتبة الإحسان هي أوسط مراتب الدين .
صواب وخطأ	مراتب الدين كلها بمنزلة واحدة.
اختيارات من متعدد	من معاني مرتبة الإسلام:
اختيارات من متعدد	أعظم مراتب الدين هي مرتبة:
مطابقة السحب والإفلات	رتب مراتب الدين وأبدأ بأدنىها.

التكاليف المنزلية	
نحويني	نحويني
النحو	من أسئلة الكتاب صفحة 11 سؤال رقم 1
نحويني	10 زمن التكاليف المنزلية
نحويني	الأسئلة
نحو السؤال	نحو السؤال
صواب وخطأ	عدد مراتب الدين: أربع مراتب.
صواب وخطأ	مرتبة الإحسان هي أوسط مراتب الدين .

صواب وخطأ	مراتب الدين كلها بمنزلة واحدة.
اختيارات من متعدد	من معانى مرتبة الإسلام:
اختيارات من متعدد	أعظم مراتب الدين هي مرتبة:
مطابقة السحب والإفلات	رتب مراتب الدين وأبدأ بأدنىها.

#### الأخطاء الشائعة لدى الطالب

- حصر الدين في مرتبة واحدة وهي مرتبة الإسلام.
- اعتقاد أن الإحسان مرتبة لا ارتباط لها بالإيمان والإسلام؛ بينما هي تُعنى بتحقيق الإيمان والإسلام.

#### الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

- عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطالب عند استخدام الاستراتيجية، وضرب الأمثلة.
- عدم توجيه الطالب إلى أهمية أن يستكمل كل طالب هذه المراتب؛ حيث إن تحقيق هذه المراتب واجب على الجميع

#### الإرشادات/ الملاحظات

جميل أن يستعين المعلم بحديث الرسول صلى الله عليه وسلم ( حديث جبريل الطويل ) في أصول الدين.

#### تنوع التعليم

لابد أن يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطالب.

#### المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية | اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



## الفصل الدراسي الأول

العنوان	الهدف	المادة	موضع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	مراتب الدين	الدراسات الإسلامية			التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

### التمهيد

درست في الصف الأول الأصول الثلاثة ، ما الأصل الثاني ؟

هذا الدرس سيستغرق حصتين &

&

أن يرتب الطالب مراتب الدين .	الهدف الأول
5	الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

### الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية	اللوحات التعليمية

أن يُعرف الطالب الإسلام .	الهدف الثاني
5	الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

### الاستراتيجيات

العقل الذهني

الوسائل التعليمية	اللوحات التعليمية

أن يفهم الطالب معنى الإحسان.	الهدف الثالث
5	الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

### الاستراتيجيات

العقل الذهني

الوسائل التعليمية	اللوحات التعليمية

أن يذكر الطالب تعريف الإيمان.	الهدف الرابع
5	الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

### الاستراتيجيات

العقل الذهني

الإرشادات/الملاحظات

جميل أن يستعين المعلم بحديث الرسول صلى الله عليه وسلم ( حديث جبريل الطويل ) في أصول الدين.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



## الفصل الدراسي الأول

العنوان	المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	الدراسات الإسلامية	اركان الإسلام			2

التمهيد
ما معنى الإسلام؟
كم عدد مراتب الدين؟

الدروس المرتبطة		
علاقته بالدرس	المادة	اسم الدرس
يوجد به تعريف الإسلام.	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - توحيد- مراتب الدين-مراتب الدين	<a href="#">مراتب الدين</a>

الهدف الأول		
أن يبين الطالب أهمية الشهادتين.	الزمن المقترن	5
تطبيق	مستوى الهدف	

الاستراتيجيات		
فكرة ، زواج، شارك	الاستراتيجية	
تقوم على استئثارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يتشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.	وصف الاستراتيجية	
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم	
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالي والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم	

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات	اسم الإثراء	وصف الإثراء
<a href="#">حديث عن أركان الإسلام</a>	html	<a href="#">هيا نتعرف على أركان الإسلام</a>

التقويم		
نوع التقويم	ختامي	ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما

أمثلة الدرس	
نوع السؤال	
أعظم أركان الإسلام شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمدا رسول الله .	صواب وخطأ

الهدف الثاني	أن يستنتاج الطالب أعظم أركان الإسلام .
الزمن المفترض	5
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
العقل الذهنی	الاستراتيجية
يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أحدهاهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحنتي الدرس.	الوسيلة التعليمية
	المرفقات الإضافية
	<a href="#">ملف أركان الإسلام</a>

المواد التعليمية المساعدة	
الإثراءات	
وصف الإثراء	نوع الإثراء
	<a href="#">حديث عن أركان الإسلام</a>
	<a href="#">هيا نتعرف على أركان الإسلام</a>
html	

التقويم	
ختامي	نوع التقويم
ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
أعظم أركان الإسلام شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمدا رسول الله .	صواب وخطأ

الهدف الثالث	أن يعدد الطالب أركان الإسلام .
الزمن المفترض	5
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	الصف الذهني	الاستراتيجية
توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	يتابع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أفكارهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحوى الدرس.	الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحوى الدرس.
	المرفقات الإضافية	
	ملف أركان الإسلام	

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات
وصف الإثراء	نوع الإثراء
الحديث عن أركان الإسلام	اسم الإثراء
هنا نتعرف على أركان الإسلام	html

التقويم	نوع التقويم	تشخيصي
يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر .	أسلوب التقويم	يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن
	أسئلة الدرس	
نحو السؤال	نحو السؤال	نحو السؤال
حدد بعض أركان الإسلام الواردة في قول النبي صلى الله عليه وسلم: (بني الإسلام على خمس: شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله، وإقام الصلاة، وإيتاء الزكاة، وصوم رمضان، وحج البيت).	اختيارات متعددة	اربع إجابات من مجموعة (ب) بما يناسبها من مجموعة (أ)
الركن الثاني من أركان الإسلام هو: حج البيت.	صواب وخطأ	اربط الإجابات من مجموعة (ب) بما يناسبها من مجموعة (أ):
عدد أركان الإسلام:	اختيارات متعددة	الركن الثاني من أركان الإسلام هو: حج البيت.

الهدف الرابع	أن يستتبّط الطالب أركان الإسلام من كلام النبي صلى الله عليه وسلم.
الزمن المقترن	5
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	الصف الذهني	الاستراتيجية

يتبّع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أفكارهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومنفعة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		<a href="#">حديث عن أركان الإسلام</a>
	html	<a href="#">هنا نتعرف على أركان الإسلام</a>

التقويم		
نوع التقويم	تشخيصي	نوع التقويم
أسلوب التقويم	يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي يمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر .	
أسئلة الدرس		
نوع السؤال	نص السؤال	
اختيارات متعدد	حدد بعض أركان الإسلام الواردة في قول النبي صلى الله عليه وسلم: (بني الإسلام على خمس: شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله، وإقام الصلاة، وإيتاء الزكاة، وصوم رمضان، وحج البيت).	
مطابقة السحب والإفلات	اربط الإجابات من مجموعة (ب) بما يناسبها من مجموعة (أ):	
صواب وخطأ	الركن الثاني من أركان الإسلام هو: حج البيت.	
اختيارات متعدد	عدد أركان الإسلام:	

التكاليف المنزلية		
الأسئلة	نوع السؤال	التكاليف المنزلية
هي أنشطة منزلية تشمل على أسئلة محددة فردية تعنى بتحقيق أهداف الدرس.		من أسئلة الكتاب صفحة 18
	سؤال رقم 1	
10		زمن التكاليف المنزلية
		الأسئلة
حدد بعض أركان الإسلام الواردة في قول النبي صلى الله عليه وسلم: (بني الإسلام على خمس: شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله، وإقام الصلاة، وإيتاء الزكاة، وصوم رمضان، وحج البيت).		اختيارات متعدد
		مطابقة السحب والإفلات
أعظم أركان الإسلام شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله.		صواب وخطأ
		اختيارات متعدد
عدد أركان الإسلام:		

#### الأخطاء الشائعة لدى الطالب

- عدم معرفة أركان الإسلام بالترتيب.
- تقديم ركن الصلاة على ركن الشهادتين في الأهمية.

#### الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

- عدم استخدام وسيلة تعليمية توضح ترتيب أركان الإسلام.
- عدم إيضاح أن الإسلام كالبناء الذي يقوم على أركان خمسة.

#### الإرشادات/الملاحظات

هذا الدرس شامل ويجب على المعلم أن يحاول إيصال المعلومات بصورة تناسب أعمار الطلاب

#### تنوع التعليم

مراقبة الفروق الفردية بين الطلاب &  
واختيار الطلاب المتميزين للقاء كلمة عن أركان الإسلام في الإذاعة الصباحية

#### المصادر

اعداد شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



### الفصل الدراسي الأول

العنوان	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول		اركان الإسلام	الدراسات الإسلامية

الهدف
ما معنى الإسلام؟
كم عدد مراتب الدين؟

الهدف الأول
مستوى الهدف تطبيق
الاستراتيجيات
فكر ، زاوج ، شارك

الهدف الثاني
مستوى الهدف فهم
الاستراتيجيات
العصف الذهني

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية

الهدف الثالث
مستوى الهدف تطبيق
الاستراتيجيات
العصف الذهني

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية

الهدف الرابع
مستوى الهدف فهم
الاستراتيجيات
العصف الذهني

هذا الدرس شامل ويجب على المعلم أن يحاول إيصال المعلومات بصورة تتناسب مع  
أعمار  
الطلاب

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

<https://ien.edu.sa> لم إعداد الخطة باستخدام بوابة عن



## الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	شهادة أن لا إله إلا الله		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
& ما أعظم ركن من أركان الإسلام؟

الدروس المرتبطة		
الصلة بالدرس	المادة	اسم الدرس
أحد أركان الإسلام	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - توحيد- أركان الإسلام-اركان الإسلام	<a href="#">اركان الإسلام</a>

الهدف الأول		
أن يدلل الطالب على شهادة أن لا إله إلا الله.	الزمن المقترن	5
استدلال	مستوى الهدف	

الاستراتيجيات		
فكرة ، زواج ، شارك	الاستراتيجية	
تقوم على استئثارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يتشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.	وصف الاستراتيجية	
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم	
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالي والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم	

الوسائل التعليمية		
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية	

شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.  
ويمكن للمعلم عرض الدرس عن طريق أسطوانة جاهزة عليها شرح الدرس بطريقة جذابة وشيقة.

الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		<a href="#">آية كريمة من سورة الدخان</a>

النحو		نحو التقويم
نحو السؤال	نحو السؤال	نحو السؤال
ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإنعامها ، والتقدير النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما		أسلوب التقويم
		أسئلة الدرس
نص السؤال		نحو السؤال
الدليل على شهادة أن لا إله إلا الله هو قول الله تعالى :		اختيارات من متعدد

الهدف الثاني	أن يفهم الطالب معنى لا إله إلا الله.	الزمن المقترن
مستوى الهدف	فهم	فهم
	5	

الاستراتيجيات	وصف الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم
فكرة ، زواج ، شارك	تقوم على استشارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده ، ثم يتشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما ، ثم على مستوى المجموعة .		
	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق ، وتقسيم الأدوار بين الطلاب ، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة ، وتقديم تغذية راجعة للطلاب .		
	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة ، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالي والمشاركة في عملية التعلم .		

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الوسيلة التعليمية
السبورة الذكية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت .	ويمكن للمعلم عرض الدرس عن طريق أسطوانة جاهزة عليها شرح الدرس بطريقة جذابة وشيقة .

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات	اسم الإثراء	وصف الإثراء	نوع الإثراء

النحو		نحو التقويم
نحو السؤال	نحو السؤال	نحو السؤال
وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويباكيه أثناء سير الحصة الدراسية		أسلوب التقويم
		أسئلة الدرس
نص السؤال		نحو السؤال

معنى لا إله إلا الله : لا معبد يستحق العبادة إلا ..... .	إكمال الناقص
لا أحد يستحق العبادة إلا الله؛ لأنَّه وحده الخالق الرزاق المحيي المميت.	صواب وخطأ
معنى لا إله إلا الله أي : لا معبد إلا الله .	صواب وخطأ

5	فهم	أن يعرف الطالب مفتاح الدخول في الإسلام.	الهدف الثالث
			الزمن المقترن مستوى الهدف

يتبَعُ فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أحدهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تنظيم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة، احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم

شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية
ويمكن للمعلم عرض الدرس عن طريق أسطوانة جاهزة عليها شرح الدرس بطريقة جذابة وشيقة.	السبورة الذكية

آية كريمة من سورة الدخان	المواد التعليمية المساعدة
﴿فَلَمَّا نَزَلَتِ الْكِتَابُ إِلَيْهِمْ وَرَأُوا مَا بِهِ مِنْ فَضْلٍ قَالُوا إِنَّا مُسْتَأْنِدُونَ﴾	الإثراءات
﴿مَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ﴾	وصف الإثراء

يهدف التقويم التخيلي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر .	نوع التقويم
أسئلة الدرس	تشخيصي
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات متعددة	عامل غير مسلم، أعجب بأخلاق المسلمين فسأل: كيف أدخل في الإسلام؟ فأخبره المسلمون أن أول ما يجب عليه هو :

التكليف المنزلي	التكليف المنزلي
10	زمن التكاليف المنزلي

نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	معنى لا إله إلا الله : لا معبود يستحق العبادة إلا ..... .
اختيارات من متعدد	أول واجب على الإنسان هو :
صواب وخطأ	لا أحد يستحق العبادة إلا الله؛ لأنه وحده الخالق الرزاق المحيي المميت.
اختيارات من متعدد	الدليل على شهادة أن لا إله إلا الله هو قول الله تعالى:

#### الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

- عدم معرفة تفسير لا إله إلا الله.

&

#### الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

- عدم مراعاة الفروق الفردية.

- عدم ذكر أمثلة توضح أن لا إله إلا الله مفتاح دخول الإسلام.

#### الإرشادات/الملاحظات

اقتراح على المعلم تفسير هذا الدرس بطريقة مبسطة شبيهة مثل فيلم كرتوني.

#### تنويع التعليم

تنويع عوامل جذب الطالب لتحقيق الفهم للدرس

#### المصادر

اعداد شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



## الفصل الدراسي الأول

العدد المحض	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الأول		شهادة أن لا إله إلا الله	الدراسات الإسلامية

التمهيد
& ما أعظم ركن من أركان الإسلام ؟

الهدف الأول	أن يدلل الطالب على شهادة أن لا إله إلا الله.
الزمن المقترن	5
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
فكر ، زاوج، شارك	

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	

الهدف الثاني	أن يفهم الطالب معلنى لا إله إلا الله.
الزمن المقترن	5
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
فكر ، زاوج، شارك	

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	

الهدف الثالث	أن يعرف الطالب مفتاح الدخول في الإسلام.
الزمن المقترن	5
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
العقل الذهني	

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	

الإرشادات/ الملاحظات	
----------------------	--

اعداد

شركة تطوير للخدمات التعليمية

للمزيد من المعلومات <https://ien.edu.sa>



## الفصل الدراسي الأول

العدد المحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام - المرحلة الابتدائية - الصف الثالث الابتدائي - الفصل الدراسي الأول		شهادة أن محمدًا رسول الله	الدراسات الإسلامية

التمهيد
& ما الركن الأول من أركان الإسلام؟

الدروس المرتبطة		
علاقته بالدرس	المادة	اسم الدرس
الركن الأول من أركان الإسلام	التعليم العام - المرحلة الابتدائية - الصف الثالث الابتدائي - الفصل الدراسي الأول - الدراسات الإسلامية - دراسات إسلامية - توحيد - اركان الإسلام - اركان الإسلام	اركان الإسلام

الهدف الأول
أن يفهم الطالب المقصود بشهادة أن محمدًا رسول الله.
اللمن المقتراح
فهم
مستوى الهدف

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
الاستراتيجية
دور المعلم
• تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد التهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمته الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية وتقدير تحصيل الطالب.
وصف الاستراتيجية
دور المتعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية
تميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.
اسم الوسيلة التعليمية
الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المسالدة
---------------------------

الإثراءات		
وصف الإثراء	لوع الإثراء	اسم الإثراء
		تصديق النبي صلى الله عليه وسلم وطاعته

النحو	
تشخيصي	لوع التقويم
يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر.	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
لص السؤال	لوع السؤال
المقصود بشهادة أن محمدًا رسول الله:	اختيارات من متعدد

الهدف الثاني	
الزمن المقتراح	الهدف الثاني
7	أن يدلل الطالب على مكانة شهادة أن محمدًا رسول الله.

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العنف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تشتغل فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
الوسيلة التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
العرض التقديمي	العرض التقديمي
الوسيلة التعليمية	تمييز برامج العرض التقديمي بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.

المواد التعليمية المسالدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	لوع الإثراء	اسم الإثراء
		تصديق النبي صلى الله عليه وسلم وطاعته

النحو	
لوع التقويم	نحو التقويم
وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقود بها المعلم أثناء عملية التعلم، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية س/ دلل على مكانة شهادة أن محمد صلى الله عليه وسلم رسول الله.	أسلوب التقويم
	ختامي

ويعتبر الهدف الثالث التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما	<b>أسلوب التقويم</b>
	<b>أسئلة الدرس</b>
<b>لص السؤال</b>	<b> نوع السؤال</b>
صلٌ كل فقرة من المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب):	مطابقة السحب والإفلات
الرسول صلٰ الله عليه وسلم أحب إلينا من أموالنا وأولادنا؛ لكن أمهاتنا أحب إلينا منه.	صواب وخطأ
ذكر شهادة أنَّ محمداً رسول الله مع كل أذان: يدل على أهميتها ومكانتها.	صواب وخطأ

7	أن يذكر الطالب ثلاثة مما تتضمنه شهادة أنَّ محمداً رسول الله.	<b>الهدف الثالث</b>
		<b>ال الزمن المقترن</b>

<b>الاستراتيجيات</b>	
<b>العنف الذهني</b>	<b>الاستراتيجية</b>
يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تشتغل فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	<b>وصف الاستراتيجية</b>
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.	<b>دور المعلم</b>
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحرر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احتراماً لأراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	<b>دور المتعلم</b>

<b>الوسائل التعليمية</b>	
<b>العروض التقديمية</b>	<b>اسم الوسيلة التعليمية</b>
تميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.	<b>الوسيلة التعليمية</b>

<b>المواد التعليمية المسالدة</b>		
<b>الإثراط</b>		
<b>وصف الإثراط</b>	<b>نوع الإثراط</b>	<b>اسم الإثراط</b>

<b>التقويم</b>	
<b>ختامي</b>	<b>نوع التقويم</b>
ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما	<b>أسلوب التقويم</b>
	<b>أسئلة الدرس</b>
<b>لص السؤال</b>	<b>نوع السؤال</b>
صلٌ كل فقرة من المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب):	مطابقة السحب والإفلات
الرسول صلٰ الله عليه وسلم أحب إلينا من أموالنا وأولادنا؛ لكن أمهاتنا أحب إلينا منه.	صواب وخطأ

التكاليف المنزلية	
هي أنشطة منزليّة تشمل على أسئلة محددة فردية؛ تُعنى بتحقيق أهداف الدرس.	التكاليف المنزلية
من أسئلة الكتاب صفحة ٢٤ السؤال الأول ا.	لمن التكاليف المنزلية

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
- التباس معنى كلمة (شهادة).
&

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
- عدم تقريب معنى كلمة (شهادة) بما يناسب المرحلة العمرية.

الإرشادات/ الملاحظات
شرح الدرس بطريقة شبيهة تناسب الفئة العمرية للطلاب

تلويح التعليم
طلب تلخيص من الطلاب المتميزين ، ويجب مراعاة الفروق الفردية

المصادر
شركة تطوير للخدمات التعليمية

أعداد

<https://ien.edu.sa> لم إعداد الخطة باستخدام بوابة عن



## الفصل الدراسي الأول

المنهاج	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	شهادة أن مهدا رسول الله		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

المنهج
&
ما الركن الأول من أركان الإسلام؟

الهدف الأول
أن يفهم الطالب المقصود بشهادة أن مهدا رسول الله.
الزمن المقترن
مستوى الهدف فهم
الاستراتيجيات
التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية

الهدف الثاني
أن يدلل الطالب على مكانة شهادة أن مهدا رسول الله.
الزمن المقترن
مستوى الهدف استدلال
الاستراتيجيات
العصف الذهني

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية

الهدف الثالث
أن يذكر الطالب ثلاثة مما تتضمنه شهادة أن مهدا رسول الله.
الزمن المقترن
مستوى الهدف تطبيق
الاستراتيجيات
العصف الذهني

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية

الإرشادات/ الملاحظات
شرح الدرس بطريقة شبيهة تناسب الفئة العمرية للطلاب

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد





## الفصل الدراسي الأول

العدد المحض	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول		إقامة الصلاة	الدراسات الإسلامية

التمهيد
<p>يقترح أن تكون البداية كالتالي:</p> <p>صورة لطفل يصلي &amp;</p> <p>ويبدأ تعليق الطلاب على الصورة بناء على أسئلة موجهة من المعلم &amp;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ماذا يفعل هذا الطفل ؟</li> <li>- ما أهمية الصلاة ؟</li> <li>- ما الفرق بين المسلم وغير المسلم ؟</li> </ul>

الدروس المرتبطة		
الصلة بالدرس	المادة	اسم الدرس
الركن الثاني من أركان الإسلام	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية - توحيد-اركان الإسلام-اركان الإسلام	اركان الإسلام

الهدف الأول	الزمن المقترن	مستوى الهدف
أن يربّي الطالب معلى إقام الصلاة.	5	
		فهم

الاستراتيجيات	
فكرة ، زواج، شارك	الاستراتيجية
تقوم على استشارة الطالب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.	وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق ، وتقسيم الأدوار بين الطالب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطالب.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية

من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحظى الدرس. يتم من خلاله استنتاج أهداف الدرس المرجوة	الوسيلة التعليمية
--	-------------------

المواد التعليمية المسالدة	الإثراءات	
وصف الإثراء	نوع الإثراء	
	html	الصلة والزكاة

التقويم	نوع التقويم	تكويني
وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبها أثناء سير الحصة الدراسية . اذكر الدليل على وجوب الصلاة .	أسلوب التقويم	
<b>أسئلة الدرس</b>		
نوع السؤال	نوع السؤال	لص السؤال
من معانٍ إقام الصلاة:	اختيارات متعددة	

الهدف الثاني	أن يستدلل الطالب من القرآن على وجوب الصلاة .	
مستوى الهدف	استدلال	5

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسئولياته.</li> <li>• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد التناول التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمته الطالب مع تقييم أدائه الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية وتقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>	
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحظى الدرس. يتم من خلاله استنتاج أهداف الدرس المرجوة	الوسيلة التعليمية	الوصلة التعليمية

المواد التعليمية المسالدة	الإثراءات	
وصف الإثراء	نوع الإثراء	
	html	الصلة والزكاة

لوع التقويم	ختامي
<b>أسلوب التقويم</b>	ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما . ما الدليل على وجوب الصلاة ؟
<b>أسئلة الدرس</b>	لص السؤال
صواب وخطأ	الحرص على الصلاة من علامات الإيمان.
اختيارات من متعدد	على ماذا يدل قول الله : (وَأَقِمُوا الصَّلَاةَ) ؟

الهدف الثالث	أن يذكر الطالب عدد الركعات في الصلوات الخمس المفروضة .
ال زمن المقترن	5
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	تمثيل الأدوار
وصف الاستراتيجية	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئه آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.
دور المعلم	يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقييم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.
دور المتعلم	لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكييف مع أفراد مجتمعه التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعته. ويمكن للمعلم أن يجعل الطلاب يمثلون أدواراً وهم يصلون لتعليم الصلاة الصحيحة لمجموعتهم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحظى الدرس. يتم من خلاله استنتاج أهداف الدرس المرجوة

المواد التعليمية المسالدة	
الإثراء	
اسم الإثراء	لوع الإثراء
الصلة والزكارة	html

لوع التقويم	
تشخيصي	يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر . كيف يقيم المسلم الصلاة ؟ هل الصلاة تفرق بين المؤمن وغير المؤمن ؟
<b>أسلوب التقويم</b>	
<b>أسئلة الدرس</b>	

لص السؤال	لوع السؤال
اربط بين الصلوات وعدد ركعاتها فيما يلي:	مطابقة السحب والإفلات
حدد الصلاة التي تختلف في عدد الركعات عن البقية.	اختيارات من متعدد

التكليف المترتبة	
التكليف المترتبة	الأسئلة
هي أنشطة منزلية تشمل على أسئلة محددة فردية؛ تُعنى بتحقيق أهداف الدرس.	1- من التكاليف المترتبة
يؤدي المسلم يوميا ..... صلوات مفروضة .	اختيارات من متعدد
اربط بين الصلوات وعدد ركعاتها فيما يلي:	مطابقة السحب والإفلات
من معاني إقام الصلاة:	اختيارات من متعدد
على ماذا يدل قول الله : (وأقيموا الصلاة) ؟	اختيارات من متعدد

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
- الفهم غير الصحيح لعبارة (إقامة الصلاة).

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
- عرض الدرس بطريقة فقهية لا عقدية حيث التركيز على صفة الصلاة دون غرس أهمية ومكانة الصلاة في نفس الطالب.

الإرشادات/ الملاحظات

تلويح التعليم

المصادر

اعداد	شركة تطوير للخدمات التعليمية
	<a href="https://ien.edu.sa">https://ien.edu.sa</a> لم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين



## الفصل الدراسي الأول

العنوان	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول		إقامة الصلاة	الدراسات الإسلامية

التمهيد
<p>يقترح أن تكون البداية كالتالي :</p> <p>صورة لطفل يصلي &amp;</p> <p>ويبدأ تعليق الطلاب على الصورة بناء على أسئلة موجهة من المعلم &amp;</p> <p>١- ماذا يفعل هذا الطفل ؟</p> <p>٢- ما أهمية الصلاة ؟</p> <p>٣- ما الفرق بين المسلم وغير المسلم ؟</p>

الهدف الأول
<p>أن يبين الطالب معلى إقام الصلاة.</p> <p>5</p>
الزمن المقترن
مستوى الهدف فهم
الاستراتيجيات
فكر ، زاوج، شارك

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية

الهدف الثاني
<p>أن يستدلل الطالب من القرآن على وجوب الصلاة .</p> <p>5</p>
الزمن المقترن
مستوى الهدف استدلال
الاستراتيجيات
التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية

الهدف الثالث
<p>أن يذكر الطالب عدد الركعات في الصلوات الخمس المفروضة .</p> <p>5</p>
الزمن المقترن
مستوى الهدف فهم
الاستراتيجيات
تمثيل الأدوار

الوسائل التعليمية
-------------------

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عنن <https://ien.edu.sa>



## الفصل الدراسي الأول

المنهاج	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	إيتاء الزكاة		التعليم العام-المراحل الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
ما الركن الثالث من أركان الإسلام؟

الدروس المرتبطة		
علاقته بالدرس	المادة	اسم الدرس
الركن الثالث من أركان الإسلام	التعليم العام-المراحل الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - توحيد- أركان الإسلام-اركان الإسلام	اركان الإسلام

الهدف الأول		
أن يذكر الطالب معنى إيتاء الزكاة.	الزمن المقترح	5
تطبيق	مستوى الهدف	

الاستراتيجيات		
التعلم التعاوني	الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أدائه الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية ونقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>
دور المتعلم	دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية		
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحضي الدرس.
	الوسيلة التعليمية	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات	اسم الإثراء	وصف الإثراء
		آية كريمة من سورة التور

التقويم
---------

نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر .
أسئلة الدرس	نص السؤال
اختيارات من متعدد	التعبد لله بإخراج جزء من المال وإعطائه للمستحقين من الفقراء والمساكين يسمى:
صواب وخطأ	الزكاة لا ترتبط بوقت ولا قدر محدد من المال .

مستوى الهدف	ال الزمن المقترن	الهدف الثاني
استدلال	5	أن يستدلل الطالب من القرآن على وجوب الزكاة.

وصف الاستراتيجية	الاستراتيجيات
استراتيجية تقويمية ترميكية تتيح لطلاب المجموعة المدارس المختلفة تعلم المحتوى المنشئ وتحفيزهم على التعلم والمشاركة في المجموعات.	التعلم التعاوني
دور المعلم	• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل توسيع وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصحفية وتقدير تحصيل الطالب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحض المحتوى الدراسي.	

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات	اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
				آية كريمة من سورة التور

نوع التقويم	النحو
أسلوب التقويم	وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكيه أثناء سير الحصة الدراسية
أسئلة الدرس	نص السؤال
صواب وخطأ	اقتران الزكاة بالصلة في القرآن يدل على تعظيم شأن الزكاة.
نوع التقويم	ختامي

ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
حكم الزكاة في قوله الله تعالى : (وَأَقِمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ) هو:	اختيارات من متعدد

التكاليف المنزلية	
هي أنشطة منزلية تشمل على أسئلة محددة فردية؛ تُعنى بتحقيق أهداف الدرس.	التكاليف المنزلية
10	زمن التكاليف المنزلية
	الأسئلة
نوع السؤال	نوع السؤال
التعبد لله بإخراج جزء من المال وإعطائه للمستحقين من الفقراء والمساكين يسمى:	اختيارات من متعدد
حكم الزكاة في قوله الله تعالى : (وَأَقِمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ) هو:	اختيارات من متعدد
اقتران الزكاة بالصلوة في القرآن يدل على تعظيم شأن الزكاة.	صواب وخطأ
الزكاة تكون بإخراج جميع المال.	صواب وخطأ
الزكاة لا ترتبط بوقت ولا قدر محدد من المال .	صواب وخطأ
ميز أركان الإسلام المذكورة في قوله تعالى: (وَأَقِمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَارْكُمُوا مَعَ الرَّاكِعِينَ)	اختيارات من متعدد

المواضيع المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
<a href="#">حكم الزكاة و مكانتها</a>	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف السادس الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - الفقه والسلوك-الزكاة-حكم الزكاة و مكانتها	مكانة الزكاة

الأخطاء الشائعة لدى الطالب
- عدم وضوح معنى كلمة (الزكاة).

الأخطاء الشائعة لدى المعلم
& عرض الدرس بطريقة فقهية لا عقدية حيث التركيز على الأموال الزكوية، و أهل الزكاة دون غرس أهمية ومكانة الزكاة في نفس الطالب.

الإرشادات/ الملاحظات
لابد للمعلم من اختيار طرق مبسطة لتعليم الطلاب هذا الدرس ويتتأكد المعلم من فهم الطالب لهذا الدرس

تنوع التعليم
--------------

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



## الفصل الدراسي الأول

العنوان	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول		إيتاء الزكاة	الدراسات الإسلامية

التمهيد
ما الركن الثالث من أركان الإسلام؟

الهدف الأول	أن يذكر الطالب معلنى إيتاء الزكاة.
الزمن المقترن	5
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية

الهدف الثاني	أن يستدلل الطالب من القرآن على وجوب الزكاة.
الزمن المقترن	5
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية

الإرشادات/ الملاحظات
لابد للمعلم من اختيار طرق مبسطة لتعليم الطلاب هذا الدرس ويتأكد المعلم من فهم الطالب لهذا الدرس

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

لم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



## الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	آداب قضاء الحاجة (1)		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

المقدمة
<p>ماذا تقول عند دخول الحمام والخروج منه؟ اليوم نتعلم بعضًا من آداب قضاء الحاجة</p>

الهدف الأول	أن يحفظ الطالب دعاء دخول الخلاء.	الزمن المقترن	10
مستوى الهدف	تطبيق	الاستراتيجيات	

وصف الاستراتيجية	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.	تمثيل الأدوار	الاستراتيجية
يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار إلطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسماها.	دور المعلم		
لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.	دور المتعلم		

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحظى الدرس. ويمكن الاستفادة من عرض صور الكتاب	الوسيلة التعليمية	

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات	اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
		اختبار قصير	html	
		آداب قضاء الحاجة	html	

نوع التقويم	تشخيصي	النحو
أسلوب التقويم	- يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي يمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر .	

أسئلة الدرس	نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	دعاء الدخول للخلاء	
اختيارات من متعدد	من آداب قضاء الحاجة	
صواب وخطأ	عند دخول الخلاء أقدم رجلي اليمنى وعند الخروج أقدم رجلي اليسرى	

الهدف الثاني	الزمن المفترض	مستوى الهدف
أن يذكر الطالب اثنان من آداب قضاء الحاجة.	5	تطبيق

الاستراتيجيات	وصف الاستراتيجية	دور المعلم
تمثيل الأدوار	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة وينتقل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار آخرين.	
يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار إلطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فاعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسماها.		دور المعلم
لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجتمعه التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعة.		دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحظى الدرس. ويمكن الاستفادة من عرض صور الكتاب		

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات	اسم الإثراء	وصف الإثراء	نوع الإثراء
		اختبار قصير		html
		آداب قضاء الحاجة		html

التقويم	نوع التقويم	تشخيصي	نوع السؤال	نص السؤال
أسلوب التقويم	- يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي يمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر .			
أسئلة الدرس				
نوع السؤال				
اختيارات من متعدد	دعاء الدخول للخلاء			
اختيارات من متعدد	من آداب قضاء الحاجة			

عند تخل الخلاء أقدم رجلي اليمنى وعند الخروج أقدم رجلي اليسرى	صواب وخطأ
--	-----------

التكليف المنزلي	
من أسللة الكتاب صفحة 40 السؤال رقم 3	التكليف المنزلي
10	زمن التكاليف المنزليه

المادة المرتبطة		
الصلة بالدرس	المادة	اسم الدرس
من الأنكار والأدعية	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - الفقه والسلوك-الأذكار والأدعية-أنكار الصباح والمساء	<a href="#">أنكار الصباح والمساء</a>

الأخطاء الشائعة لدى الطالب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات
- لابد للمعلم من اختيار طرق مبسطة لتعليم الطلاب هذا الدرس ويتأكد المعلم من فهم الطالب لهذا الدرس .

تنوع التعليم
- ملاحظة أنماط التعلم للطلاب: الحركية والسمعية والبصرية،

المصادر

إعداد شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



## الفصل الدراسي الأول

المنطقة	الوحدة الدراسية	النوع	العنوان
المنطقة الغربية	الوحدة الدراسية الأولى	الكتاب المدرسي	كتاب الطالب

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	آداب قضاء الحاجة (1)		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

الهدف الأول	الهذاك	الزمن المقترن	مستوى الهدف تطبيق
أن يحفظ الطالب دعاء دخول الخلاء.	ماذا تقول عند دخول الحمام والخروج منه؟ اليوم نتعلم بعضًا من آداب قضاء الحاجة	10	الاستراتيجيات
			تمثيل الأدوار

الوسائل التعليمية	الصور التعليمية

الهدف الثاني	الهذاك	الزمن المقترن	مستوى الهدف تطبيق
أن يذكر الطالب اثنان من آداب قضاء الحاجة.	5	الاستراتيجيات	تمثيل الأدوار

الوسائل التعليمية	الصور التعليمية

الإرشادات/الملحوظات
- لابد للمعلم من اختيار طرق مبسطة لتعليم الطلاب هذا الدرس ويتأكد المعلم من فهم الطالب لهذا الدرس .

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



## الفصل الدراسي الأول

العنوان	المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	الدراسات الإسلامية	التييم			2

### المقدمة

خرجت في نزهة برية مع والدك وحان وقت الصلاة ولم تجد ماء، ماذا تفعل؟

الهدف الأول	أن يفهم الطالب المقصود بالتييم.	الزمن المقترن
	10	
		مستوى الهدف

### الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التعلم التعاوني	وصف الاستراتيجية
	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو الماد الدراسية.	
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤوليته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتفوييم تحصيل الطلاب.</li> </ul>	
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	

### الوسائل التعليمية

الوسيلة التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	السبورة الذكية

### المواد التعليمية المساعدة

الإثراء	اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
			النبع

### التقويم

نوع التقويم	نوع التقويم
	نوع التقويم
	أساليب التقويم
	أساليب الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال

مسح الوجه والكفين بالتراب الطهور ، يسمى:	اختيارات من متعدد
في قوله تعالى(قُلْ تَجِدُوا مَاءً فَتَبَرُّمُوا صَعِيدًا طَيْنًا قَامْسَحُوا بُوْجُوهُكُمْ وَأَيْدِيكُمْ مِثْمَةً) دليل على:	اختيارات من متعدد
من الحالات التي يشرع فيها التيمم عدم وجود الماء	صواب وخطأ

10	أن يطبق الطالب التيمم تطبيقاً صحيحاً.	الهدف الثاني
		الزمن المقترن
	تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.		وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دورى وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطالب.</li> </ul>	دور المعلم	
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصه آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.		دور المتعلم

الوسائل التعليمية	السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.		الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات				
	<p>وصف الإثراء</p> <table border="1"> <tr> <td>نوع الإثراء</td> <td>اسم الإثراء</td> </tr> <tr> <td></td> <td>التيمم</td> </tr> </table>	نوع الإثراء	اسم الإثراء		التيمم
نوع الإثراء	اسم الإثراء				
	التيمم				

التصويم	نوع التقويم
نحو	نحو
مسح الوجه والكفين بالتراب الطهور ، يسمى:	اختيارات من متعدد
في قوله تعالى(قُلْ تَجِدُوا مَاءً فَتَبَرُّمُوا صَعِيدًا طَيْنًا قَامْسَحُوا بُوْجُوهُكُمْ وَأَيْدِيكُمْ مِثْمَةً) دليل على:	اختيارات من متعدد
من الحالات التي يشرع فيها التيمم عدم وجود الماء	صواب وخطأ

10	أن يستدلل الطالب من القرآن على مشروعية التيمم.	الهدف الثالث
		الزمن المقترن
	استدلال	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقويم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو الماد الدراسية.		وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية وتقدير تحصيل الطالب.</li> </ul>	دور المعلم	
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.		دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		التيم

التقويم	
تكتيني	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
مسح الوجه والكفين بالتراب الطهور ، يسمى:	اختيارات من متعدد
في قوله تعالى(قُلْ تَعَالَى مَاءٌ قَيَّمُوا صَعِيدًا طَيَّبًا قَامُوا سَخْنًا يُوْجُوهُكُمْ وَأَيْدِيكُمْ مِنْهُ) دليل على:	اختيارات من متعدد
من الحالات التي يشرع فيها التيم عدم وجود الماء	صواب وخطأ

أن ينكر الطالب أربعة حالات يشرع فيها التيم.	الهدف الرابع
5	الزمن المقترن
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقويم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو الماد الدراسية.	وصف الاستراتيجية

  

<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية وتقدير تحصيل الطالب.</li> </ul>	دور المعلم
---	------------

<p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p>	دور المتعلم
--	-------------

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		<u>التييم</u>

التقويم		
نحو التقويم	نحو التقويم	نحو التقويم
أساليب التقويم		
أسئلة الدرس		
نحو السؤال	نحو السؤال	نحو السؤال
مصح الوجه والكفين بالتراب الطهور ، يسمى:		اختيارات من متعدد
في قوله تعالى(قُلْ تَحِدُّوا مَا ظَنَمْتُمْ أَصَعِيدًا طَيْبًا قَامْسَحُوا بِيُوجُوهِكُمْ وَأَيْدِيكُمْ مِنْهُ) دليل على:		اختيارات من متعدد
من الحالات التي يشرع فيها التييم عدم وجود الماء		صواب وخطأ

التكاليف المنزلية		
من أسئلة الكتاب صفحة 54 سؤال رقم 3	54	التكاليف المنزلية
10		زمن التكاليف المنزلية

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب		
عدم التييم إلا بعد خروج وقت الصلاة بحجة البحث عن الماء		

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين		

الإرشادات / الملاحظات		

تنوع التعليم		
مراجعة الفروق الفردية بين الطلاب		

المصادر		





## الفصل الدراسي الأول

المنهاج	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمراحل	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	التييم		التعليم العام-المراحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

### المقدمة

خرجت في نزهة برية مع والدك وحان وقت الصلاة ولم تجد ماء، ماذا تفعل؟

الهدف الأول	أن يفهم الطالب المقصود بالتييم.	10	الزمن المقترن
مستوى الهدف			مستوى الهدف المقترن
الاستراتيجيات			
التعلم التعاوني			

### الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

الهدف الثاني	أن يطبق الطالب التيم تطبيقاً صحيحاً.	10	الزمن المقترن
مستوى الهدف تطبيق			مستوى الهدف المقترن
الاستراتيجيات			
التعلم التعاوني			

### الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

الهدف الثالث	أن يستدلل الطالب من القرآن على مشروعية التيم.	10	الزمن المقترن
مستوى الهدف استدلال			مستوى الهدف المقترن
الاستراتيجيات			
التعلم التعاوني			

### الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

الهدف الرابع	أن يذكر الطالب أربعة حالات يشرع فيها التيم.	5	الزمن المقترن
مستوى الهدف تطبيق			مستوى الهدف المقترن
الاستراتيجيات			
التعلم التعاوني			

### الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



## الفصل الدراسي الأول

العنوان	المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الصلوة	الدراسات الإسلامية	مكانة الصلاة		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

### التمهيد

تعلمت في مادة التوحيد أركان الإسلام ومنها إقام الصلاة، والآن في مادة الفقه نتعلم الصلاة مكانتها وشروطها

الهدف الأول	الزمن المقترن	مستوى الهدف
أن يبين الطالب منزلة الصلاة بين أركان الإسلام.		
10	تطبيق	

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو الماد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> <li>تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤوليته.</li> <li>التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمته الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصفية وتفوييم تحصيل الطلاب.</li> </ul>	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات
	اسم الإثراء
وصفات الإثارة	نوع الإثراء

[الصلة في المساجد](#)

[اختصار قصير](#)

نوع التقويم	نوع التقويم
نكتريني	نكتريني
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال

الصلة هي الركن ..... من أركان الإسلام بعد الشهادتين.	إكمال الناقص
أول ما يحاسب عليه العبد يوم القيمة.	اختيارات من متعدد
حكم ترك الصلاة المفروضة جائز	صواب وخطأ

30	أن يستشعر الطالب عزم ذنب ترك الصلاة	الهدف الثاني
		الزمن المقترن
		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية وتقدير تحصيل الطالب.</li> </ul>	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السيورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

المادة التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		<a href="#">الصلة في المساجد</a>
	html	<a href="#">اختبار قصير</a>

التقويم	
نکوینی	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
الصلة هي الركن ..... من أركان الإسلام بعد الشهادتين.	إكمال الناقص
أول ما يحاسب عليه العبد يوم القيمة.	اختيارات من متعدد
حكم ترك الصلاة المفروضة جائز	صواب وخطأ

النکاليف المنزلية
-------------------

من أسئلة الكتاب صفحة 58 سؤال رقم 3	التكاليف المنزلية
10	زمن التكاليف المنزلية

المادة المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
<u>إقامة الصلاة</u>	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - توحيد - اركان الإسلام-إقامة الصلاة	معرفة مكانة الصلاة وشروطها

الأخطاء الشائعة لدى الطالب
تهاون بعض الطلاب بالصلاحة، بحجة النوم.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
ربط مادة التوحيد / أركان الإسلام بالعبادات مكانة الصلاة وشروطها

الإرشادات/ الملاحظات
ربط مادة التوحيد / أركان الإسلام بالعبادات مكانة الصلاة وشروطها

تنوع التعليم

المصادر
شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <a href="https://ien.edu.sa">https://ien.edu.sa</a>
---



## الفصل الدراسي الأول

المنها	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	مكانة الصلاة		التعليم العام-المراحل الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

### التمهيد

تعلمت في مادة التوحيد أركان الإسلام ومنها إقام الصلاة، والآن في مادة الفقه نتعلم الصلاة مكانتها وشروطها

### الهدف الأول

أن يبين الطالب منزلة الصلاة بين أركان الإسلام.

#### الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

#### الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

### الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

### الهدف الثاني

أن يستشعر الطالب عظم ذنب تارك الصلاة

#### الزمن المقترن

مستوى الهدف

#### الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

### الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

### الإرشادات/ الملاحظات

ربط مادة التوحيد/أركان الإسلام بالعبادات مكانة الصلاة وشروطها

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



## الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	شروط الصلاة (1)		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

### المقدمة

لابد لأداء الصلاة من شروط لا تصح الصلاة إلا بها وهذا ما نتعلم في درسنا لهذا اليوم

### الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
<a href="#">مكانة الصلاة</a>	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - الفقه والسلوك-مكانة الصلاة وشروطها-مكانة الصلاة	الصلاه الركن الثاني من اركان الاسلام، ومن شروط الصلاه الاسلام

### الهدف الأول

مستوى الهدف	الزمن المقترح	أن يتعرف الطالب على ثلاثة من شروط الصلاة.
		15
		فهم

### الاستراتيجيات

وصف الاستراتيجية	الاستراتيجية	التعلم التعاوني
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	دور المعلم	• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصفية وتقدير تحصيل الطالب.
دور المتعلم	دور المعلم	التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

### الوسائل التعليمية

الوسيلة التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	اللوحات التعليمية
<a href="#">اللوحة التعليمية</a>	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.	

### المواد التعليمية المساعدة

المواد التعليمية المساعدة	اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
<a href="#">شروط الصلاة</a>	html		

### التقويم

نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نوع السؤال
يؤمر الصبي بالصلاه إذا بلغ ..... سنوات لأنه سن التمييز	إكمال الناقص
صنف الأشخاص الذين تجب عليهم الصلاة والذين لا تجب عليهم الصلاة فيما يلي:	مطابقة السحب والإفلات
نوع التقويم	تكتوني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نوع السؤال
حدد ثلاث من شروط الصلاة فيما يأتي:	اختيار من متعدد
من الأشخاص الذين لا تجب عليهم الصلاة.	اختيارات من متعدد

الهدف الثاني	أن يمثل الطالب لثلاثة أشخاص لا تجب عليهم الصلاة.
الزمن المفترض	10
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	امتراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دورى و تحديد دور المنسق و مسؤوليته.</li> <li>• التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة و تقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب و تحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطالب.</li> </ul>
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	اللوحات التعليمية
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.

المواضيع المساعدة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
شروع الصلاة	html	

نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	

نوع السؤال	أسئلة الدرس
يؤمر الصبي بالصلاه إذا بلغ ..... سنوات لأنه من التمييز	إكمال الناقص
صنف الأشخاص الذين تجب عليهم الصلاة والذين لا تجب عليهم الصلاة فيما يلي:	مطابقة السحب والإفلات
نوع التقويم	نوع السؤال
تقويني	أسئلة الدرس
أسلوب التقويم	نوع السؤال
حدّد ثلاثة من شروط الصلاة فيما يأتي:	اختيارات من متعدد
من الأشخاص الذين لا تجب عليهم الصلاة:	اختيارات من متعدد

التكاليف المنزلية	
من أسئلة الكتاب صفحة 61	التكاليف المنزلية
سؤال رقم 1	زمن التكاليف المنزلية

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات
بيان معنى التمييز للطلاب بالتمثيل له.

تنوع التعليم
مراقبة الفروق الفردية بين الطلاب

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



## الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	شروط الصلاة (١)		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

### التمهيد

لابد لأداء الصلاة من شروط لا تصح الصلاة إلا بها وهذا ما نتعلم في درسنا لهذا اليوم

أن يتعرف الطالب على ثلاثة من شروط الصلاة.	الهدف الأول
15	الزمن المقترن
	مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	التعلم التعاوني

### الوسائل التعليمية

اللوحات التعليمية

أن يمثل الطالب لثلاثة أشخاص لا تجب عليهم الصلاة.	الهدف الثاني
10	الزمن المقترن
	مستوى الهدف تطبيق
	الاستراتيجيات
	التعلم التعاوني

### الوسائل التعليمية

اللوحات التعليمية

بيان معنى التمييز للطالب بالتمثيل له.	الإرشادات/ الملاحظات
---------------------------------------	----------------------

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>