



تم زدحيل وعرض العادة من موقع دل دروسني

www.hldrwsy.com

موقع دل دروسني هو موقع تعليمي ي العمل على مساعدة المعلمين والطلاب وأولياء الأمور في تقديم حلول الكتب المدرسية والاختبارات وشرح ال دروس والملخصات والتحاضير وتوزيع المنهج لكل المراحل الدراسية بشكل واضح وبسيط مجاناً بتصفح وعرض مباشر أونلاين على موقع دل دروسني



الفصل الدراسي الأول

العنوان	المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
التعريف بالقرآن الكريم	التجويد (التحفيظ)	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول		2	

التمهيد	
س/ ما هو أفضل كتاب في الوجود؟	

الهدف الأول	أن يُعرف الطالب القرآن الكريم	الزمن المقتراح
9	فهم	الزمن المقتراح
مستوى الهدف	فهم	الزمن المقتراح

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمته الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية وتقدير تحصيل الطالب. 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
أن يربط الطالب بين اسم النبي والكتاب المنزل عليه	الهدف الثاني
6	الزمن المقتراح
تطبيق	مستوى الهدف

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
---------------------------	--

8	فهم	أن يبين الطالب مراحل نزول القرآن الكريم	الهدف الثالث
			الزمن المقترح
			مستوى الهدف

الوسائل التعليمية	السيورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.		الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	أن يشرح الطالب كيفية ابتداء نزول القرآن الكريم	الهدف الرابع
	8	الزمن المقترح
	فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء	الاستراتيجية
يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المتشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.		وصف الاستراتيجية
تحديد الموضوعات التي ستوزع بها بين الطلاب، وتوضيح الإستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم ومن ثم تقييم نتائج المجموعة في نهاية الدرس		دور المعلم
يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.		دور المتعلم

الوسائل التعليمية	السيورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.		الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	التقويم	النوع التقويم
	نكيونتي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم	أسلوب التقويم

أن يحدد الطالب الطالب أول وأخر مائز من القرآن الكريم	الهدف الخامس
10	الزمن المقترح
فهم	مستوى الهدف

الوسائل التعليمية	السيورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.		الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	أن يستبطط الطالب الغرض من إنزال القرآن الكريم	الهدف السادس
---------------------------	---	--------------

10		الزمن المقتراح
	تطبيق	مستوى الهدف
الاستراتيجيات		
	الاستقصاء	الاستراتيجية
يتطلب في هذه الاستراتيجية أن يجمع الطالب بيانات ومعلومات عن موضوع محدد ويحاولون الربط بينها لإيجاد العلاقة التي تربطها		وصف الاستراتيجية
اطلاع الطلاب على الموضوعات التي يناسبها الاستقصاء ، وحثهم على اختيار ما يناسبهم ، وتدريب الطلاب على مراحل كتابة الاستقصاء ، وخصص لكل مرحلة جزء من الحصة لتوسيعها وممارستها .		دور المعلم
القيام بسلسلة تجارب وجمع البيانات اللازمة لحل المشكلة وتنظيمها وتفسيرها ، واتباع مراحل الاستقصاء ، وكتابة تقرير عن النتائج التي توصلوا لها .		دور المتعلم
الوسائل التعليمية		
	السيرة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.		الوسيلة التعليمية
المواد التعليمية المساعدة		
5		الهدف السابع
	استدلال	الزمن المقتراح
		مستوى الهدف
الوسائل التعليمية		
	السيرة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.		الوسيلة التعليمية
المواد التعليمية المساعدة		
10		الهدف الثامن
	فهم	الزمن المقتراح
		مستوى الهدف
الوسائل التعليمية		
	السيرة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.		الوسيلة التعليمية
المواد التعليمية المساعدة		
10		الهدف التاسع
	تطبيق	الزمن المقتراح
		مستوى الهدف
الاستراتيجيات		
	التقويم من أجل التعلم	الاستراتيجية

وصف الاستراتيجية	تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السيور الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.
الوسيلة التعليمية	لوحة حائطية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة
الوسيلة التعليمية	يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس وتكون مرجع للطالب لتوضيح محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية. تستخدم لتلخيص أفكار الطالب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات

المواد التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	

التكليف المنزلي	
التكليف المنزلي	حل أسئلة التقويم ص 10
زمن التكاليف المنزلي	40

الأخطاء الشائعة لدى الطالب	
الأخطاء الشائعة لدى المعلمين	
الإرشادات/الملاحظات	
تنوع التعليم	
المصادر	

شركة تطوير للخدمات التعليمية	أعداد
تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa	



الفصل الدراسي الأول

النوع	المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
	التجويد (التحفيظ)	التعريف بالقرآن الكريم		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد	
س/ ما هو أفضل كتاب في الوجود؟	

الهدف الأول	أن يُعرف الطالب القرآن الكريم	الزمن المقتراح
9		مستوى الهدف فهم
		الاستراتيجيات
		التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية	
	السيورة الذكية

الهدف الثاني	أن يربط الطالب بين اسم النبي والكتاب المنزل عليه	الزمن المقتراح
6		مستوى الهدف تطبيق
		الوسائل التعليمية
		السيورة الذكية

الهدف الثالث	أن يبين الطالب مراحل نزول القرآن الكريم	الزمن المقتراح
8		مستوى الهدف فهم
		الوسائل التعليمية
		السيورة الذكية

الهدف الرابع	أن يشرح الطالب كيفية ابتداء نزول القرآن الكريم	الزمن المقتراح
8		مستوى الهدف فهم
		الاستراتيجيات
	الجکسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء	

الوسائل التعليمية	
	السيورة الذكية

الهدف الخامس	أن يحدد الطالب أول وآخر مانزل من القرآن الكريم	الزمن المقتراح
10		مستوى الهدف فهم
		الوسائل التعليمية
		السيورة الذكية

10	أن يستبطط الطالب الغرض من إنزال القرآن الكريم	الهدف السادس الزمن المقتراح مستوى الهدف تطبيق الاستراتيجيات الاستقصاء
		الوسائل التعليمية السيرة الذكية
5	أن يستدلل الطالب بالنصوص الشرعية على الغرض من إنزال القرآن الكريم	الهدف السابع الزمن المقتراح مستوى الهدف استدلال الوسائل التعليمية السيرة الذكية
10	أن يحدد الطالب عدد سور وآيات القرآن الكريم	الهدف الثامن الزمن المقتراح مستوى الهدف فهم الوسائل التعليمية السيرة الذكية
10	أن يلخص الطالب فضل تعلم القرآن الكريم في مخطط شجري	الهدف التاسع الزمن المقتراح مستوى الهدف تطبيق الاستراتيجيات التقويم من أجل التعلم
		الوسائل التعليمية السيرة الذكية لوحة حائطية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة
		الإرشادات/الملاحظات

إعداد شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

العدد الحصصي	الصف والمرحلة	التاريخ	المادة	موضوع الدرس
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول			التجويد (التحفيظ)

التمهيد	
يقرأ المعلم على الطلاب آيات مجددة وأيات غير مجددة ويطلب منهم ملاحظة الفرق بين التلاوتين.	

أن يُعرف الطالب التجويد	الهدف الأول
10	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطالب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويذ المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري و تحديد دور المنسق و مسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة و تقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، و توضيح وتلخيص ما تعلمته الطالب مع تقويم أداء الطالب و تحديد الواجبات الصحفية و تقويم تحصيل الطالب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السيورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يستكشف المعلم من خلال هذا التقويم مدى التصور الذي يمتلكه الطالب عن التجويد.

أن يُبين الطالب أهمية التجويد وفضل تعلمه	الهدف الثاني
10	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني

<p>استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تزويـد المتعلـمين بالإرشـادات الـلازمة للعمل و اختيار منـسق كل مـجمـوعـة وبـشكل دـورـي و تحـديـد دور المـنسـق و مـسـؤـليـاته. • التـأـكـد من تـقـاعـل أـفـرـاد المـجمـوعـة مع تـوجـيه الإـرـشـادـات لـكـل مـجمـوعـة عـلـى حـدـة و تـقـدـيم المسـاعـدة و قـتـ الحاجـة. • رـبـطـ الأـفـكار بـعـد اـنـتـهـاء الـعـمـلـ التـعـاوـنـيـ، وـتـوـضـيـحـ وـتـلـخـيـصـ ما تـعـلـمـهـ الطـلـابـ مع تـقـوـيمـ أـداءـ الطـلـابـ وـتـحـديـدـ الـواـجـبـاتـ الصـفـيـةـ وـتـقـوـيمـ تـحـصـيـلـ الطـلـابـ. 	وصف الاستراتيجية دور المعلم
<p>التعبير عن رأـيـهـ بـحـرـيـةـ وـدونـ خـوفـ، وـإـلـاءـ الأـسـنـلـةـ، وـإـلـاجـاـةـ عـنـ بـعـضـ التـسـاؤـلـاتـ، وـعـرـضـ أـفـكـارـهـ، وـيـحـصـلـ عـلـىـ فـرـصـةـ آـمـنـةـ لـلـمـحاـولةـ وـالـخـطـأـ، وـالـتـعـلـمـ مـنـ خـطـنـهـ.</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

أن يستدل الطالب بالنصوص الشرعية على أهمية التجويد وفضل تعلمه	الهدف الثالث
10	الزمن المقترن
استدلال	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	ال استراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويـد المتعلـمين بالإرشـادات الـلازمة للعمل و اختيار منـسق كل مـجمـوعـة وبـشكل دـورـي و تحـديـد دور المـنسـق و مـسـؤـليـاته. • التـأـكـد من تـقـاعـل أـفـرـاد المـجمـوعـة مع تـوجـيه الإـرـشـادـات لـكـل مـجمـوعـة عـلـى حـدـة و تـقـدـيم المسـاعـدة و قـتـ الحاجـة. • رـبـطـ الأـفـكار بـعـد اـنـتـهـاء الـعـمـلـ التـعـاوـنـيـ، وـتـوـضـيـحـ وـتـلـخـيـصـ ما تـعـلـمـهـ الطـلـابـ مع تـقـوـيمـ أـداءـ الطـلـابـ وـتـحـديـدـ الـواـجـبـاتـ الصـفـيـةـ وـتـقـوـيمـ تـحـصـيـلـ الطـلـابـ. 	دور المعلم
التعبير عن رأـيـهـ بـحـرـيـةـ وـدونـ خـوفـ، وـإـلـاءـ الأـسـنـلـةـ، وـإـلـاجـاـةـ عـنـ بـعـضـ التـسـاؤـلـاتـ، وـعـرـضـ أـفـكـارـهـ، وـيـحـصـلـ عـلـىـ فـرـصـةـ آـمـنـةـ لـلـمـحاـولةـ وـالـخـطـأـ، وـالـتـعـلـمـ مـنـ خـطـنـهـ.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

أن يلخص الطالب فاندة التجويد	الهدف الرابع
10	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية

<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمها الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطالب. 	دور المعلم
<p>التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p>	دور المتعلم
التقويم من أجل التعلم	الاستراتيجية
<p>تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة الازمة والمناسبة له في عملية التعلم.</p>	وصف الاستراتيجية
<p>تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدرис المتمايز للطلاب.</p>	دور المعلم
<p>تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
<p>شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.</p>	الوسيلة التعليمية
لوحة حائطية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة	اسم الوسيلة التعليمية
<p>يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس و تكون مرجع للطالب لتوسيع محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية.</p> <p>تستخدم لتلخيص أفكار الطالب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفرات</p>	الوسيلة التعليمية

التكليف المنزلي	
تسجيل تلوات مجودة للطلاب وإرسالها على جوال المعلم.	التكليف المنزلي
40	زمن التكاليف المنزلي

الأخطاء الشائعة لدى الطالب
الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
الإرشادات / الملاحظات
توزيع التعليم
المصادر



الفصل الدراسي الأول

المنهاج	العنوان	المادة	مدة الدراسة
التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	التجويد	التجويد (التحفيظ)	١٠٠

الهدف
يقرأ المعلم على الطلاب آيات مجددة وآيات غير مجددة ويطلب منهم ملاحظة الفرق بين التلاوتين.

الهدف الأول	الزمن المقترن	مستوى الهدف فهم	الاستراتيجيات	التعلم التعاوني
أن يُعرف الطالب التجويد	١٠			

الوسائل التعليمية
السبورة الذكية

الهدف الثاني	الزمن المقترن	مستوى الهدف فهم	الاستراتيجيات	التعلم التعاوني
أن يُبين الطالب أهمية التجويد وفضل تعلمه	١٠			

الوسائل التعليمية
السبورة الذكية

الهدف الثالث	الزمن المقترن	مستوى الهدف استدلال	الاستراتيجيات	التعلم التعاوني
أن يستدلل الطالب بالنصوص الشرعية على أهمية التجويد وفضل تعلمه	١٠			

الوسائل التعليمية
السبورة الذكية

الهدف الرابع	الزمن المقترن
أن يلخص الطالب فائدة التجويد	١٠



الفصل الدراسي الأول

النوع	المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
	التجويد (التحفيظ)	فضل تلاوة القرآن الكريم وأهميتها		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد
تکاليف الطلاب بقراءة قصة أسد بن الحضير في تمہید الدرس بكتاب الطالب والإجابة على السؤال المذيل بالتمہید.

الهدف الأول		
	أن يعلل الطالب كون القرآن الكريم منهج حياة المسلم	الزمن المقترن
6	فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات
الاستراتيجية
الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية

استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطالب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.

• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري و تحديد دور المنسق و مسؤولياته .
 • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة و تقديم المساعدة وقت الحاجة .
 • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني ، وتوضيح وتلخيص ما تعلمته الطالب مع تقويم أداء الطالب و تحديد الواجبات الصحفية و تقويم تحصيل الطالب .

دور المعلم

الاستراتيجية

دور المتعلم

الاستراتيجية

الاستراتيجية

الاستراتيجية

الاستراتيجية

الاستراتيجية

الوسائل التعليمية
اسم الوسيلة التعليمية
الوسيلة التعليمية
اسم الوسيلة التعليمية
الوسيلة التعليمية

كتاب ورقي يعرض على المتعلمين مرتبط بالمحظى التعليمي .

شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت .

الهدف الثاني		
	الزمن المقترن	
6	مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات
الاستراتيجية

<p>استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تزويـد المـتعلـمـين بــالـإـرـشـادـاتـ الـلـازـمـةـ لــالـعـلـمـ وــاـخـتـيـارـ منـسـقـ كلـ مـجـمـوعـةـ وــبـشـكـلـ دـورـيـ وــتـحـدـيدـ دـورـ المـنـسـقـ وــمـسـؤـلـيـاتـهـ. • التـأـكـدـ مـنـ تـقـاعـلـ أـفـرـادـ الـمـجـمـوعـةـ معـ تـوـجـيـهـ الإـرـشـادـاتـ لـكـلـ مـجـمـوعـةـ عـلـىـ حـدـةـ وــتـقـدـيمـ المـسـاعـدـةـ وــقـتـ الـحـاجـةـ. • رـبـطـ الـأـفـكـارـ بـعـدـ اـنـتـهـاءـ الـعـلـمـ الـتـعـاوـنـيـ، وــتـوـضـيـحـ وــتـلـخـيـصـ ماـ تـعـلـمـهـ الطـلـابـ مـعـ تـقـوـيمـ أـداءـ الطـلـابـ وــتـحـدـيدـ الـوـاجـبـاتـ الصـفـيـةـ وــتـقـوـيمـ تـحـصـيلـ الطـلـابـ. 	وصف الاستراتيجية دور المعلم
<p>التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
كتاب ورقي	اسم الوسيلة التعليمية
كتاب ورقي يعرض على المتعلمين مرتبط بالمحظى التعليمي.	الوسيلة التعليمية
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

أن يلخص الطالب الثمرات التي يجنيها المسلم من تلاوة القرآن الكريم	الهدف الثالث
10	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويـد المـتعلـمـين بــالـإـرـشـادـاتـ الـلـازـمـةـ لــالـعـلـمـ وــاـخـتـيـارـ منـسـقـ كلـ مـجـمـوعـةـ وــبـشـكـلـ دـورـيـ وــتـحـدـيدـ دـورـ المـنـسـقـ وــمـسـؤـلـيـاتـهـ. • التـأـكـدـ مـنـ تـقـاعـلـ أـفـرـادـ الـمـجـمـوعـةـ معـ تـوـجـيـهـ الإـرـشـادـاتـ لـكـلـ مـجـمـوعـةـ عـلـىـ حـدـةـ وــتـقـدـيمـ المـسـاعـدـةـ وــقـتـ الـحـاجـةـ. • رـبـطـ الـأـفـكـارـ بـعـدـ اـنـتـهـاءـ الـعـلـمـ الـتـعـاوـنـيـ، وــتـوـضـيـحـ وــتـلـخـيـصـ ماـ تـعـلـمـهـ الطـلـابـ مـعـ تـقـوـيمـ أـداءـ الطـلـابـ وــتـحـدـيدـ الـوـاجـبـاتـ الصـفـيـةـ وــتـقـوـيمـ تـحـصـيلـ الطـلـابـ. 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم
التقويم من أجل التعلم	الاستراتيجية
تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.	وصف الاستراتيجية
تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.	دور المعلم
تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية) ، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
كتاب ورقي	اسم الوسيلة التعليمية

كتاب ورقي يعرض على المتعلمين مرتبط بالمحوى التعليمي.	الوسيلة التعليمية
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

نوع التقويم	التقويم
نوع التقويم	نوع التقويم
أسلوب التقويم	نوع التقويم

أن يستنبط الطالب فضل تلاوة القرآن الكريم من خلال النصوص الشرعية	الهدف الرابع
8	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

وصف الاستراتيجية	الاستراتيجيات
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزود المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقييم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصافية وتقدير تحصيل الطالب. 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	الوسائل التعليمية
كتاب ورقي	اسم الوسيلة التعليمية
كتاب ورقي يعرض على المتعلمين مرتبط بالمحوى التعليمي.	الوسيلة التعليمية
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

الهدف الخامس	أن يستنتج الطالب الحكمة من ذكر قصص الأمم السابقة في القرآن الكريم.
الزمن المقترن	10
مستوى الهدف	فهم

وصف الاستراتيجية	الاستراتيجيات
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية

<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطالب. 	دور المعلم
<p>التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
كتاب ورقي	اسم الوسيلة التعليمية
كتاب ورقي يعرض على المتعلمين مرتبط بالمحظى التعليمي.	الوسيلة التعليمية
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

التكاليف المنزلية	
<p><lt;/p>&lt;p>تکلیف الطالب بحل أسئلة تقويم الدرس ص19</p></p>	التكاليف المنزلية
40	زمن التكاليف المنزلية

الأخطاء الشائعة لدى الطالب
الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
الإرشادات/ الملاحظات
تنوع التعليم
المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية	اعداد
https://ien.edu.sa تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين	



الفصل الدراسي الأول

المنهاج	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الأول		فضل تلاوة القرآن الكريم وأهميتها	التجويد (التحفيظ)

التمهيد
تکلیف الطالب بقراءة قصة أسد بن الحضیر فی تمہید الدرس بكتاب الطالب والإجابة علی السؤال المذیل بالتمہید.

الهدف الأول	الزمن المقترن	مستوى الهدف فهم	الاستراتيجيات	التعلم التعاوني
أن يتعلّم الطالب كون القرآن الكريم ملهم حياة المسلم	6			

الوسائل التعليمية	كتاب ورقي	السبورة الذكية

الهدف الثاني	الزمن المقترن	مستوى الهدف استدلال	الاستراتيجيات	التعلم التعاوني
أن يستدلّ الطالب بالنصوص الشرعية على كون القرآن الكريم ملهم حياة المسلم	6			

الوسائل التعليمية	كتاب ورقي	السبورة الذكية

الهدف الثالث	الزمن المقترن	مستوى الهدف فهم	الاستراتيجيات	التعلم التعاوني	التقويم من أجل التعلم
أن يلخص الطالب الأئمّات التي يجلّيها المسلمون من تلاوة القرآن الكريم	10				

الوسائل التعليمية	كتاب ورقي

أن يستلبط الطالب فضل تلاوة القرآن الكريم من خلال النصوص الشرعية	الهدف الرابع
8	الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية
كتاب ورقي
السبورة الذكية

أن يستلتب الطالب الحكمة من ذكر قصص الأمم السابقة في القرآن الكريم.	الهدف الخامس
10	الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية
كتاب ورقي
السبورة الذكية

الإرشادات/ الملاحظات
شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

لم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
التجويد (التحفيظ)	آداب تلاوة القرآن الكريم		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد
يطرح المعلم السؤال التالي على الطلاب : & كيف كان حال النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه عند قراءة القرآن؟

الهدف الأول	أن يضم الطالب خارطة مفاهيم لأهم آداب تلاوة القرآن الكريم	الزمن المقترن	10	مستوى الهدف
الاستراتيجيات	التعلم التعاوني	الاستراتيجية	تطبيق	

وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطالب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويذ المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري و تحديد دور المنسق و مسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة و تقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، و توضيح وتلخيص ما تعلمته الطالب مع تقويم أداء الطالب و تحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطالب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	الاستراتيجية	إنقاذ الماء
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإنقاذ القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	دور المعلم	
دور المعلم	استثارة دافعية الطالب للتعلم و مراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إنقاذ الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير و ملاحظة الأنماط وال العلاقات، و تكليف الطالب بتدريبات و مهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متعددة.	الاستراتيجية	إنقاذ الماء
دور المتعلم	أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصال في سياقات متعددة، و حل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.		

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	كتاب ورقي
الوسيلة التعليمية	كتاب ورقي يعرض على المتعلمين مرتبط بالمحوى التعليمي.
اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية

شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية
--	-------------------

التقويم	
نوع التقويم	نوع التقويم
تکلیف الطالب بالتلخیص الجماعی والاستماع للنتائج.	أسلوب التقويم

الهدف الثاني	الزمن المقترح	مستوى الهدف
أن يعلل الطالب وجوب مراعاة آداب التلاوة أثناء قراءة القرآن الكريم	7	فهم

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية	
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمته الطالب مع تقييم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصحفية وتقدير تحصيل الطالب. 	دور المعلم	
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم	
تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	وصف الاستراتيجية	
استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط وال العلاقات، وتکلیف الطالب بتدريیات ومهام أدانية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.	دور المعلم	
أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.	دور المتعلم	

الوسائل التعليمية	الوسيلة التعليمية	الوسيلة التعليمية
كتاب ورقي	اسم الوسيلة التعليمية	
كتاب ورقي يعرض على المتعلمين مرتبط بالمحظى التعليمي.	الوسيلة التعليمية	
السيورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية	
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية	

الهدف الثالث	الزمن المقترح	مستوى الهدف
أن يمثل الطالب للأمور الواجب تجنبيها أثناء التلاوة	10	تطبيق

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويـد المتعلـمين بالإرشـادات الـلـازـمة للـعـمل وـاخـتـيار منـسـق كل مـجمـوعـة وبـشـكـل دـورـي وـتحـديـد دورـ المـنسـق وـمـسـؤـليـاتهـ. • التـاكـدـ منـ تـقـاعـلـ أـفـرـادـ المـجـمـوعـةـ معـ تـوجـيهـ الإـرـشـادـاتـ لـكـلـ مـجمـوعـةـ عـلـىـ حـدـةـ وـتـقـدـيمـ المسـاعـدةـ وـقـتـ الـحـاجـةـ. • رـبـطـ الأـفـكـارـ بـعـدـ اـنـتـهـاءـ الـعـمـلـ التـعـاـونـيـ، وـتـوـضـيـخـ وـتـلـخـيـصـ ماـ تـعـلـمـهـ الطـلـابـ معـ تـقـوـيمـ أـداءـ الطـلـابـ وـتـحـديـدـ الـواـجـبـاتـ الصـفـيـةـ وـتـقـوـيمـ تـحـصـيـلـ الطـلـابـ.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
الاستراتيجية	إنقاذ المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإنقاذ القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إنقاذ الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملحوظة الأنماط وال العلاقات، وتکلیف الطالب بتدربیات ومهام أداییة تعطی الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سیاقات متعددة.
دور المتعلم	أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سیاقات متعددة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.

الوسائل التعليمية
اسم الوسيلة التعليمية
كتاب ورقي
الوسيلة التعليمية
كتاب ورقي يعرض على المتعلمين مرتبط بالمحوى التعليمي.
اسم الوسيلة التعليمية
السيورة الذكية
الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.

الهدف الرابع	أن يربط الطالب بين أدب التلاوة والنصل الشرعي الدال على الأدب
الزمن المقترن	13
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويـدـ المتعلـمينـ بالإـرـشـاداتـ الـلـازـمةـ للـعـملـ وـاخـتـيارـ منـسـقـ كلـ مـجمـوعـةـ وبـشـكـلـ دـورـيـ وـتحـديـدـ دورـ المـنسـقـ وـمـسـؤـليـاتهـ. • التـاكـدـ منـ تـقـاعـلـ أـفـرـادـ المـجـمـوعـةـ معـ تـوجـيهـ الإـرـشـادـاتـ لـكـلـ مـجمـوعـةـ عـلـىـ حـدـةـ وـتـقـدـيمـ المسـاعـدةـ وـقـتـ الـحـاجـةـ. • رـبـطـ الأـفـكـارـ بـعـدـ اـنـتـهـاءـ الـعـمـلـ التـعـاـونـيـ، وـتـوـضـيـخـ وـتـلـخـيـصـ ماـ تـعـلـمـهـ الطـلـابـ معـ تـقـوـيمـ أـداءـ الطـلـابـ وـتـحـديـدـ الـواـجـبـاتـ الصـفـيـةـ وـتـقـوـيمـ تـحـصـيـلـ الطـلـابـ.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
الاستراتيجية	إنقاذ المهارة

<p>تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الاتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>استثارة دافعية الطالب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطالب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، ونكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>أداء الطالب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	<p>دور المتعلم</p>

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	كتاب ورقي
الوسيلة التعليمية	كتاب ورقي يعرض على المتعلمين مرتبط بالمحوى التعليمي.	الكتاب ورقي
اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية	السبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.

التكاليف المنزلية	التكاليف المنزلية	زمن التكاليف المنزلية
حل أسئلة التقويم بالدرس ص 24- 25	التكاليف المنزلية	
40		زمن التكاليف المنزلية

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين	الإرشادات / الملاحظات	توزيع التعليم	المصادر

شبكة تطوير الخدمات التعليمية

1151

<https://ien.edu.sa> تعلم اعداد الخطبة باستخدام بطاقة عن



الفصل الدراسي الأول

النوع	المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
	التجويد (التحفيظ)	آداب تلاوة القرآن الكريم		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد
يطرح المعلم السؤال التالي على الطلاب : & كيف كان حال النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه عند قراءة القرآن؟

الهدف الأول
أن يصم الطالب خارطة مفاهيم لأهم آداب تلاوة القرآن الكريم
10
الزمن المقترن
مستوى الهدف تطبيق
الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
اتقان المهارة

الوسائل التعليمية
كتاب ورقي
السيورة الذكية

الهدف الثاني
أن يعلل الطالب وجوب مراعاة آداب التلاوة أثناء قراءة القرآن الكريم
7
الزمن المقترن
مستوى الهدف فهم
الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
اتقان المهارة

الوسائل التعليمية
كتاب ورقي
السيورة الذكية

الهدف الثالث
أن يمثل الطالب للأمور الواجب تجنبها أثناء التلاوة
10
الزمن المقترن
مستوى الهدف تطبيق
الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
اتقان المهارة

الوسائل التعليمية
كتاب ورقي
السيورة الذكية

الهدف الرابع
أن يربط الطالب بين أدب التلاوة والنص الشرعي الدال على الأدب

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
التجويد (التحفيظ)	فضل حفظ القرآن الكريم		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد
سؤال الطالب عن شخصيات تحفظ القرآن الكريم؟
وكيف حفظت هذا القرآن العظيم؟

الهدف الأول
الزمن المقترن
مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصافية و تقويم تحصيل الطالب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
الاستراتيجية	الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء
وصف الاستراتيجية	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المتشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.
دور المعلم	تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الإستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم ومن ثم تقييم نتائج المجموعة في نهاية الدرس
دور المتعلم	يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	كتاب ورقي
الوسيلة التعليمية	كتاب ورقي يعرض على المتعلمين مرتبط بالمحوى التعليمي.
اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية

شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية
--	-------------------

أن يضم الطالب خارطة مفاهيم عن فضل حفظ القرآن الكريم	الهدف الثاني
10	الزمن المفترض
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزود المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري و تحديد دور المنسق و مسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة و تقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب و تحديد الواجبات الصافية و تقويم تحصيل الطالب. 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم
الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء	الاستراتيجية
يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المتشابهة في دراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.	وصف الاستراتيجية
تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الإستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم و تحديد أدوار كل منهم ومن ثم تقويم نتائج المجموعة في نهاية الدرس.	دور المعلم
يشترك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
كتاب ورقي	الوسيلة التعليمية
كتاب ورقي يعرض على المتعلمين مرتبط بالمحظى التعليمي.	السبورة الذكية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

أن يستدلل الطالب بالنصوص الشرعية على فضل حفظ القرآن الكريم	الهدف الثالث
10	الزمن المفترض
استدلال	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية

<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطالب. 	دور المعلم
<p>التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
كتاب ورقي	اسم الوسيلة التعليمية
كتاب ورقي يعرض على المتعلمين مرتبط بالمحظى التعليمي.	الوسيلة التعليمية
السيورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

أن يعدد الطالب فوائد حفظ القرآن الكريم	الهدف الرابع
10	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطالب. 	دور المعلم
<p>التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
كتاب ورقي	اسم الوسيلة التعليمية
كتاب ورقي يعرض على المتعلمين مرتبط بالمحظى التعليمي.	الوسيلة التعليمية
السيورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

التقويم	
ختامي	نوع التقويم
يقوم المعلم الطالب بناء على نتائج الملخص .	أسلوب التقويم

التكليف المنزلي

ورقة عمل عن أثر حفظ القرآن الكريم في حياتك.	التكليف المنزليه
76	زمن التكاليف المنزليه

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
الإرشادات / الملاحظات
تنوع التعليم
المصادر
شركة تطوير للخدمات التعليمية
إعداد
تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين



الفصل الدراسي الأول

النوع	المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
	التجويد (التحفيظ)	فضل حفظ القرآن الكريم		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد
سؤال الطالب عن شخصيات تحفظ القرآن الكريم؟
وكيف حفظت هذا القرآن العظيم؟

الهدف الأول
أن يبين الطالب أهمية حفظ القرآن الكريم
10
الزمن المقترن
مستوى الهدف فهم
الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء

الوسائل التعليمية
كتاب ورقي
السيورة الذكية

الهدف الثاني
أن يرسم الطالب خارطة مفاهيم عن فضل حفظ القرآن الكريم
10
الزمن المقترن
مستوى الهدف تطبيق
الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء

الوسائل التعليمية
كتاب ورقي
السيورة الذكية

الهدف الثالث
أن يستدلل الطالب بالنصوص الشرعية على فضل حفظ القرآن الكريم
10
الزمن المقترن
مستوى الهدف استدلال
الاستراتيجيات
التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية
كتاب ورقي
السيورة الذكية

الهدف الرابع
أن يعدد الطالب فوائد حفظ القرآن الكريم

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>