



نہ ندیل و عرض العادۃ من موقع دل دروسي

www.hldrwsy.com

موقع دل دروسي هو موقع تعليمي ي العمل على مساعدة المعلمين والطلاب وأولياء الأمور في تقديم حلول الكتب المدرسية والاختبارات وشرح الدرس والملخصات والتداريف وتوزيع المنهج لكل المراحل الدراسية بشكل واضح وبسيط مجاناً بتصفح وعرض مباشر أونلاين على موقع دل دروسي



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	ما يجب على المسلم معرفته		التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	3

التمهيد
عرض العلم السعودي
والسؤال عنه: ما هذا؟ ماذا يمثل؟
هذه كلمة التوحيد، نحن نتعلم في هذه المادة: التوحيد

الهدف الأول	أن يتعرف الطالب على الأصول الثلاثة.	الزمن المقترن	10	مستوى الهدف
			فهم	

الاستراتيجيات	خرانط المفاهيم	الاستراتيجية
تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسماء يكتب، عليها كلمات تسمى كلمات الربط.		وصف الاستراتيجية
مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ومساعدتهم على تذكر المعرف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.		دور المعلم
تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم. وهذا يمكن للمعلم استخدام خريطة المفاهيم في رسم الأصول الثلاثة بطريقة تسهل على الطالب معرفتها		دور المتعلم

الوسائل التعليمية	لوحة حائطية رسومات سبورات بيورية يدوية سبورات يدوية صغيرة	اسم الوسيلة التعليمية
يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس و تكون مرجع للطالب لتوسيع محتوى الدرس يتم رسم خريطة مفاهيم بالأصول الثلاثة لتسهيل فهمها على الطالب		الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية		

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات	اسم الإثراء	وصف الإثراء	نوع الإثراء
				<u>ما يجب على معرفة</u>

النحو	نحو التقويم	نحو التقويم
	تكتيني	

أسلوب التقويم	هو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكيه أثناء سير الحصة الدراسية
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	رببي الذي خلقني ورزقني .
اختيارات من متعدد	من نبيك؟
صواب وخطأ	من أجاب عن هذه الأسئلة في قبره (من ربك؟ - ما دينك؟- من نبيك؟) يكون جزاؤه الجنة.

الهدف الثاني	أن يستنتاج الطالب أهمية الأصول الثلاثة.
الזמן المقترن	10
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	خرانط المفاهيم
وصف الاستراتيجية	تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط .
دور المعلم	مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ومساعدتهم على تذكر المعرف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.
دور المتعلم	تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم. وهذا يمكن للمعلم استخدام خريطة المفاهيم في رسم الأصول الثلاثة بطريقة تسهل على الطالب معرفتها

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	لوحة حاططية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة
الوسيلة التعليمية	يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس و تكون مرجع للطالب لتوضيح محتوى الدرس يتم رسم خريطة مفاهيم بالأصول الثلاثة لتسهيل فهمها على الطالب
المرفقات الإضافية	
□	

المواد التعليمية المساعدة	
الإثراءات	
اسم الإثراء	وصف الإثراء
ما يجب على معرفته	نوع الإثراء

نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي يمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

من آمن بالأمور الثلاثة نال سعادة الدنيا والآخرة.	صواب وخطأ
--	-----------

10	أن يتيقن الطالب أن هذه الأصول الثلاثة هي التي يسأل عنها الإنسان في قبره.	الهدف الثالث
		الزمن المقترن
		مستوى الهدف

الاستراتيجيات		
خرانط المفاهيم		الاستراتيجية
تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسماء يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط.		وصف الاستراتيجية
مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ومساعدتهم على تذكر المعرف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.		دور المعلم
تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم. وهذا يمكن للمعلم استخدام خريطة المفاهيم في رسم الأصول الثلاثة بطريقة تسهل على الطالب معرفتها		دور المتعلم

الوسائل التعليمية		
لوحة حاتمية رسومات سورية يدوية سبورات يدوية صغيرة		اسم الوسيلة التعليمية
يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس وتكون مرجع للطالب لتوسيع محتوى الدرس يتم رسم خريطة مفاهيم بالأصول الثلاثة لتسهيل فهمها على الطالب		الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية		
		□

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		<u>ما يجب على معرفته</u>

التقويم		
ختامي		نوع التقويم
ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما		أسلوب التقويم
أسئلة الدرس		
نص السؤال		نوع السؤال
الأسئلة الثلاثة التي يسأل عنها الإنسان في قبره ، مهمة وتحدد مصيره في الآخرة:		صواب وخطأ
ضع كل إجابة تحت السؤال المناسب لها:		مطابقة السحب والإفلات

النکاليف المنزلية		
لابد من التنويع في محتوى الأسئلة للتأكد من فهم الطالب للدرس وجميل أن يكون هناك تحفيز وتعزيز للنکاليف المدرسية		النکاليف المنزلية

10	زمن التكاليف المنزلية
الأسئلة	
نوع السؤال	نوع السؤال
الأمور الثلاثة التي يُسأل عنها المسلم يوم القيمة ويجب معرفتها.	اختيارات من متعدد
من نبيك؟	اختيارات من متعدد
يجب على المسلم تعلم الأمور الثلاثة.	صواب وخطأ

الأخطاء الشائعة لدى الطالب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/الملاحظات

تنوع التعليم

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	ما يجب على المسلم معرفته		التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	3

التمهيد

عرض العلم السعودي

والسؤال عنه: ما هذا؟ ماذا يمثل؟

هذه كلمة التوحيد، نحن نتعلم في هذه المادة: التوحيد

الهدف الأول

أن يتعرف الطالب على الأصول الثلاثة.

10

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

خرانط المفاهيم

الوسائل التعليمية

لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة

الهدف الثاني

أن يستنتج الطالب أهمية الأصول الثلاثة.

10

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

خرانط المفاهيم

الوسائل التعليمية

لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة

الهدف الثالث

أن يتيقن الطالب أن هذه الأصول الثلاثة هي التي يسأل عنها الإنسان في قبره.

10

الزمن المقترن

مستوى الهدف

الاستراتيجيات

خرانط المفاهيم

الوسائل التعليمية

لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة

الإرشادات/ الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	الله الخالق	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

المقدمة

يكون مدخل الدرس عبارة عن طرح أسئلة من خلق السموات & من خلق الأرض من خلق الإنسان

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
ما يجب على المسلم معرفته	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - توحيد- ما يجب على المسلم معرفته،ما يجب على المسلم معرفته	بعد الإجابة على سؤال من ربك، يتم التعرف على الله سبحانه وتعالى من خلال مخلوقاته

الهدف الأول

مستوى الهدف	الزمن المقتراح	أن يعرف الطالب بأن الله تعالى هو الخالق.
6		

الاستراتيجيات

وصف الاستراتيجية	دور المعلم	الاستراتيجية	فكرة ، زواج ، شارك
وأقترح عمل صحفة ملاحظة لتقدير أداء المجموعات وتكرير أفضل مجموعة			تقوم على استثارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يتشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.			
دور المتعلم			التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.
دور المعلم		الاستراتيجية	العصف الذهني
ووصف الاستراتيجية			يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المتعلم			تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المعلم			توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احتراماً لآراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية

الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
	المرفقات الإضافية
	ملف ملف 1

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	الله الخالق

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي يمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر . اذكر دليلاً على أن الخلق دليل على وجود الله تعالى والإيمان به.
أسئلة الدرس	نص السؤال
صواب وخطأ	الله الذي خلق الأرض وهو الذي خلق السماء.
صواب وخطأ	الله الذي خلقي وخلق جميع الناس .
اختيارات من متعدد	الذي خلق السموات والأرض هو:
إكمال الناقص	الذي خلق الحيوانات والطينور هو:
نوع التقويم	تقويمي
أسلوب التقويم	وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية
أسئلة الدرس	نص السؤال
إكمال الناقص	الذي خلق القمر هو:

6	أن يستدل الطالب على أن الله هو الخالق لكل شيء.	الهدف الثاني
		الزمن المقترن
استدلال		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الفكر ، زواج ، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
وصف الاستراتيجية	وأقترح عمل صحيفة ملاحظة لتقييم أداء المجموعات وتكرير أفضل مجموعة

دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	
ملف ملف 1	

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء نوع الإثراء اسم الإثراء		
	html	الله الخالق

نوع التقويم
تشخيصي
يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر . انكر دليلاً على أن الخلق دليل على وجود الله تعالى والإيمان به.
أسلوب التقويم
أسئلة الدرس
نوع السؤال
صواب وخطأ
الله الذي خلق الأرض وهو الذي خلق السماء .
صواب وخطأ
الله الذي خلقني وخلق جميع الناس .
اختيارات من متعدد
إكمال الناقص
الذي خلق السموات والأرض هو: الذي خلق الحيوانات والطيور هو:
نحو التقويم

أسلوب التقويم	وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويرافقه أثناء سير الحصة الدراسية
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نحو السؤال
إكمال الناقص	الذي خلق القمر هو:
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما ما الدليل على أن الله خالق كل شيء؟

الهدف الثالث	أن يعدد الطالب بعضًا من مخلوقات الله.
الزمن المقترن	6
مستوى الهدف	تطبيق

وصف الاستراتيجية	فكراً ، زواجاً ، شاركاً
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكروا كل واحد منهم على حده، ثم يشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة. واقتراح عمل صحيفة ملاحظة لتقدير أداء المجموعات وتكرير أفضل مجموعة
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصورتين عالي والمشاركة في عملية التعلم.
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه ذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احتراماً لأفراطاته وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
المرفقات الإضافية	
ملف ملف 1	

المواد التعليمية المساعدة	
الإثراءات	

وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	الله الخالق

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر . انكر دليلاً على أن الخلق دليل على وجود الله تعالى والإيمان به.	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
الله الذي خلق الأرض وهو الذي خلق السماء.	صواب وخطأ
الله الذي خلقني وخلق جميع الناس .	صواب وخطأ
الذي خلق السموات والأرض هو:	اختيارات من متعدد
الذي خلق الحيوانات والطيور هو:	إكمال الناقص
نوع التقويم	نوع التقويم
وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويرافقه أثناء سير الحصة الدراسية	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
الذي خلق القمر هو:	إكمال الناقص

التكاليف المنزلية	
الأسئلة	النوع
الأسئلة في الكتاب صفحة 17 سؤال رقم 2	التكاليف المنزلية
10	زمن التكاليف المنزلية
نص السؤال	نوع السؤال
الله الذي خلق الأرض وهو الذي خلق السماء.	صواب وخطأ
الذي خلق السموات والأرض هو:	اختيارات من متعدد
من الذي خلق الشمس؟	مقالى
الذي خلق الحيوانات والطيور هو:	إكمال الناقص

الأخطاء الشائعة لدى الطالب

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

العمر	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	الله الخالق		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

المقدمة

يكون مدخل الدرس عبارة عن طرح أسئلة من خلق السموات& من خلق الأرض من خلق الإنسان

أن يعرف الطالب بأن الله تعالى هو الخالق.	الهدف الأول
--	-------------

6	الزمن المقترن
---	---------------

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

فكرة ، زواج ، شارك

العقل الذهنی

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

أن يستدلل الطالب على أن الله هو الخالق لكل شيء.	الهدف الثاني
---	--------------

6	الزمن المقترن
---	---------------

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

فكرة ، زواج ، شارك

العقل الذهنی

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

أن يُعدّ الطالب ببعضًا من مخلوقات الله.	الهدف الثالث
---	--------------

6	الزمن المقترن
---	---------------

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

فكرة ، زواج ، شارك

العقل الذهنی

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات



الفصل الدراسي الأول

العنوان	المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	الدراسات الإسلامية	الله الرزاق		ال المرحلة الابتدائية .الصف الأول الابتدائي .الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
نبدأ اليوم بدراسة الدرس الثالث ونتعلم في اسم الله الرزاق.

الهدف الأول	الزمن المقترن	مستوى الهدف
أن يعرف الطالب بأن الله تعالى هو الرزاق .		
8		

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	النحو من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تستخدم أجل التعلم تعزيز تعلم الطلاب ويتم توظيفه بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطلاب في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدرис المتمايز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية و العمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحضى الدرس. يتم عرض المقطع ليدرك الطالب أن الله هو من يرزقنا وبقدر لنا أرزاقنا في هذه الدنيا وكذلك لكل المخلوقات
المرفقات الإضافية	
ملف ملف 1	

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
الله الرزاق		

النحو	
نحو النحو	نحو النحو
أسلوب التقويم	ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما
أسئلة الدرس	

نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	الذي يرزق الناس هو:

الهدف الثاني	أن يدرك الطالب بأن الرزاق الحقيقى لجميع الخلق هو الله تعالى.
الزمن المفترج	8
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	الوصف الذهني	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أفكارهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق. وهذا يبدأ المعلم في طرح الأسئلة التي من خلال إجابات الطلاب يتحقق الهدف	
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحضى الدرس.	
المرافق الإضافية	يتم عرض المقطع ليدرك الطالب أن الله هو من يرزقنا ويقدر لنا أرزاقنا في هذه الدنيا وكذلك لكل المخلوقات	
ملف ملف 1		

المواد التعليمية المساعدة	اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
			الله الرزاق

نوع التقويم	تشخيصي	التقويم
أسلوب التقويم	يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي يمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر . من برزقا ويقدر أرزاق جميع المخلوقات ؟	

نوع السؤال	نص السؤال	نوع السؤال
التكاليف المنزلية		
التكاليف المنزلية	مناسبة الكتاب صفحة 21 سؤال رقم 1	نوع السؤال
زمن التكاليف المنزلية	10	نوع السؤال
الأسئلة		
نوع السؤال	نص السؤال	نوع السؤال

من الذي يرزقنا؟	مقالات
من الذي يرزق الحيوانات؟	مقالات
الذي يرزقني ويرزق الناس جميعا هو:	إكمال الناقص
الله الذي يرزقني ، هو الذي يرزق جميع الحيوانات:	صواب وخطأ
الذي يرزق الإنسان هو الذي يرزق الحيوانات:	صواب وخطأ
الله الذي يرزقني ، وهو الذي يرزق الأسماك في البحار .	صواب وخطأ

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
الإرشادات/الملاحظات
توزيع التعليم
المصادر
شركة تطوير للخدمات التعليمية
إعداد
تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa



الفصل الدراسي الأول

المنهاج	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	الله الرزاق		التعليم العام-المراحل الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

نبدء اليوم بدراسة الدرس الثالث ونتعلم في اسم الله الرزاق.

الهدف الأول

أن يعرف الطالب بأن الله تعالى هو الرزاق .

الزمن المقتراح

8

مستوى الهدف

الاستراتيجيات

التقويم من أجل التعلم

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

الهدف الثاني

أن يدرك الطالب بأن الرزاق الحقيقي لجميع الخلق هو الله تعالى.

الزمن المقتراح

8

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

الإرشادات/ الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

الوحدة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	الله الذي ينزل المطر من السماء		التعليم العام-المراحل الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
من الذي ينزل المطر من السماء

الدروس المرتبطة		
علاقته بالدرس	المادة	اسم الدرس
المطر من رزق الله لنا.	التعليم العام-المراحل الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - توحيد- معرفة الله عز وجل-الله الرزاق	الله الرزاق

الهدف الأول		
أن يعرف الطالب بأن الذي ينزل المطر من السماء هو الله تعالى.	الزمن المقترن	6
فيهم	مستوى الهدف	

الاستراتيجيات		
التعلم التعاوني	الاستراتيجية	
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية	
<ul style="list-style-type: none"> تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أدائه الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقدير تحصيل الطلاب. 	دور المعلم	
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم	

الوسائل التعليمية		
المكتبة المدرسية	اسم الوسيلة التعليمية	
يستفاد من المكتبة المدرسية في الإطلاع والبحث عن المعلومات.	الوسيلة التعليمية	يمكن الإطلاع على كتاب قصة جة مطر أو أي قصبة للأطفال تتناول المطر ويقوم المعلم بشرح الكتاب وتيسيره للطلاب

المواد التعليمية المساعدة		
تشخيصي	نوع التقويم	

يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر .	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نصل السؤال	نوع السؤال
من الذي ينزل المطر من السماء؟	مقطالي

6	أن يتقن الطالب بأن الذي ينبع الزرع هو الله تعالى.	الهدف الثاني
فهي		الزمن المقترن
		مستوى الهدف

6	أن يستدلل الطالب من كتاب الله على إنزال المطر.	الهدف الثالث
		الزمن المقترن
استدلال		مستوى الهدف

استراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويذ المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصحفية و تقويم تحصيل الطالب. 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
المكتبة المدرسية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن الإطلاع على كتاب قصة حبة مطر أو أي قصة للأطفال تتناول المطر ويقوم المعلم بشرح الكتاب وتيسيره للطلاب يستفاد من المكتبة المدرسية في الاطلاع والبحث عن المعلومات.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
	التقويم
ويف适用于 به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نصل السؤال	نوع السؤال
يدل قول تعالى: (وَإِنَّا لَنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءٌ طَهُورٌ) أَنَّ اللَّهَ هُوَ الَّذِي :	اختيارات من متعدد

ما هو الدليل من القرآن على أن الله هو الذي ينزل المطر من السماء؟	اختيارات من متعدد
--	-------------------

أن ينكر الطالب ما يحدث للأرض إذا لم ينزل عليها المطر.	الهدف الرابع
6	الزمن المقترن
تطبيق	مستوى الهدف

أن يحفظ الطالب ذكر نزول المطر.	الهدف الخامس
6	الزمن المقترن
	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التقويم من أجل التعلم	الاستراتيجية
استراتيجية تستخدم أجل التعلم تعزيز تعلم الطلاب ويتم توظيفه بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطلاب في عملية التعلم.	وصف الاستراتيجية
تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.	دور المعلم
تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
المكتبة المدرسية	اسم الوسيلة التعليمية
يستفاد من المكتبة المدرسية في الإطلاع والبحث عن المعلومات. يمكن الإطلاع على كتاب قصة حبة مطر أو أي قصة للأطفال تتناول المطر ويقوم المعلم بشرح الكتاب وتيسيره للطلاب	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	نوع التقويم
نكيوني	نكيوني
وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكيه أثناء سير الحصة الدراسية	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
• ماذا يقول المسلم عند نزول المطر ؟	اختيارات من متعدد

التكاليف المنزلية	
من أسئلة الكتاب صفحة 24 سؤال رقم 2	التكاليف المنزلية
10	زمن التكاليف المنزلية
	الأسئلة
نوع السؤال	نوع السؤال

من الذي ينزل المطر من السماء؟	مقالات
الذي ينبع الزرع والأشجار هو:	إكمال الناقص
• ماذا يقول المسلم عند نزول المطر؟	اختبارات متعددة
يدل قول تعالى: (وَأَنزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَا هُوَ بَهُورٌ) أَنَّ اللَّهَ هُوَ الَّذِي :	اختبارات متعددة
أقول عند نزول المطر : اللهم نافعًا	إكمال الناقص
ما هو الدليل من القرآن على أن الله هو الذي ينزل المطر من السماء؟	اختبارات متعددة

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات / الملاحظات

تنوع التعليم

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

الوحدة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	الله الذي ينزل المطر من السماء		التعليم العام-المراحل الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

من الذي ينزل المطر من السماء

أن يعرف الطالب بأن الذي ينزل المطر من السماء هو الله تعالى.

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

المكتبة المدرسية

أن يتيقن الطالب بأن الذي ينبت الزرع هو الله تعالى.

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

أن يستدلل الطالب من كتاب الله على إنزال المطر.

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

المكتبة المدرسية

أن ينكر الطالب ما يحدث للأرض إذا لم ينزل عليها المطر.

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

أن يحفظ الطالب نكر نزول المطر.

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التقويم من أجل التعلم

الوسائل التعليمية

المكتبة المدرسية

الإرشادات/الملاحظات

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المناهج	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	الله المنعم		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

المقدمة
مراجعة للدرس السابق:
من الذي ينزل المطر؟
ماذا تقول عند نزول المطر؟

الهدف الأول
أن يوضح الطالب بأن الله هو المنعم الحقيقي.
الزمن المقترن
مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
فكرة ، زواج ، شارك	الاستراتيجية
تقوم على استئارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.	وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مقتوية، وتقدم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالي والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحض الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
التقويم	نوع التقويم
تشخيصي	
يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي يمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة المقرر .	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال

أذكر نعم الله على فاحمد.....	إكمال الناقص
الله الذي على بنعمة السمع والكلام والبصر.	إكمال الناقص

8	أن يعدد الطالب اثنان من نعم الله.	الهدف الثاني
	تطبيق	الزمن المقترح

الاستراتيجيات	
العقل الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أفكارهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
تشخيصي	نوع التقويم
يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر .	أسلوب التقويم
نص السؤال	أسئلة الدرس
أذكر نعم الله على فاحمد.....	نوع السؤال
الله الذي على بنعمة السمع والكلام والبصر.	إكمال الناقص

8	أن يستدلل الطالب على كثرة نعم الله تعالى.	الهدف الثالث
	استدلال	الزمن المقترح

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطالب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية

<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطالب. 	دور المعلم
<p>التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	التقويم
ختامي	نوع التقويم
ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	نوع السؤال
نص السؤال	نوع السؤال
من واجبنا تجاه نعم الله أن :	اختيارات من متعدد

10	أن يذكر الطالب دعاء الفراغ من تناول الطعام.	الهدف الرابع
		الزمن المقترن
	تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطالب. 	دور المعلم
<p>التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
---------------------------	--

نوع التقويم	نكتويوني
أسلوب التقويم	وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم وينتهي أثناء سير الحصة الدراسية
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	عندما ننتهي من الأكل والشرب نقول:

نوع السؤال	نكتاليف المنزلية
نكتاليف المنزلية	
زمن التكاليف المنزلية	10
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
مقالى	من الذي أنعم علينا بنعمة السمع؟
مقالى	من الذي أنعم علينا بنعمة البصر؟
مقالى	من الذي أنعم علينا بنعمة الطعام والشراب؟
صواب وخطأ	نعم الله علينا كثيرة
اختيارات من متعدد	من واجبنا تجاه نعم الله أن :
اختيارات من متعدد	الأية التي تدل على أن نعم الله علينا كثيرة :
إكمال الناقص	أتذكر نعم الله على فاحمد.....

الإرشادات/الملاحظات
تنوع التعليم
المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المنهاج	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	الله المنعم		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

المقدمة	
مراجعة للدرس السابق:	
من الذي ينزل المطر؟	
ماذا تقول عند نزول المطر؟	

الهدف الأول	الزمن المقترن	مستوى الهدف تطبيق
أن يوضح الطالب بأن الله هو المنعم الحقيقي.	8	الاستراتيجيات
		فكرة ، زواج ، شارك

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	

الهدف الثاني	الزمن المقترن	مستوى الهدف تطبيق
أن يُعدّ الطالب اثنان من نعم الله.	8	الاستراتيجيات
		العصف الذهني

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	

الهدف الثالث	الزمن المقترن	مستوى الهدف استدلال
أن يستدلّ الطالب على كثرة نعم الله تعالى.	8	الاستراتيجيات
		التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	

الهدف الرابع	الزمن المقترن	مستوى الهدف تطبيق
أن يذكر الطالب دعاء الفراغ من تناول الطعام.	10	الاستراتيجيات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	محبة القرآن الكريم والاستعاذه والبسملة		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
<ul style="list-style-type: none"> تعريف الطالب بأداب المصحف الشريف من لمس المصحف والاهتمام به. تعظيم الاستماع لأيات القرآن الكريم.

الهدف الأول	الزمن المقترن	مستوى الهدف
أن يستعيد الطالب بالله من الشيطان الرجيم عند قراءة القرآن الكريم.	5	تطبيق

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.		وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> توزيع المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية ونقويم تحصيل الطالب. 	دور المعلم	
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.		دور المتعلم
فكرة ، زواج ، شارك		الاستراتيجية
تقوم على استثارة الطالب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.		وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطالب.		دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.		دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية

شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية
--	-------------------

المواد التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	التقويم
- يهدف التقويم التشكيلي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي يمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للقرر . سؤال الطالب [ـما السورة التي حفظته من القرآن الكريم؟] 2- اختار التصرف السليم عندما أجد المصحف على الأرض (اتركه وانصرف - ارفعه واضعه في مكانه المخصص.)	أسلوب التقويم
أنسلة الدرس	نوع السؤال
عندما أريد قراءة القرآن أبدأ بـ: (بسم الله الرحمن الرحيم)	صواب وخطأ
ـ وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكيه أثناء سير الحصة الدراسية.	أسلوب التقويم
أنسلة الدرس	نوع السؤال
عندما أريد قراءة القرآن أبدأ بـ: (بسم الله الرحمن الرحيم)	صواب وخطأ
ـ خاتم	نوع التقويم
كيف تتصرف عندما تجد أخيك يعبث بالمصحف؟ اختر التصرف السليم عندما استمع لقرآن الكريم (انصت وانتدبر - انصرف واعب)	أسلوب التقويم
أنسلة الدرس	نوع السؤال
عندما أريد قراءة القرآن أبدأ بـ: (بسم الله الرحمن الرحيم)	صواب وخطأ
ـ أقول : (بسم الله الرحمن الرحيم) عند تلاوة _____ .	اختيارات من متعدد

5	أن ينطق الطالب البسمة عندما يقرأ من أول السورة.	الهدف الثاني
تطبيق		الزمن المقترن
		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية

<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمته الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطالب. 	دور المعلم
<p>التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p>	دور المتعلم
<p>فكراً ، زارجاً ، شاركاً</p>	الاستراتيجية
<p>تقوم على استشارة الطلاب كي يفكروا كل واحد منهم على حده، ثم يشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.</p>	وصف الاستراتيجية
<p>شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطالب.</p>	دور المعلم
<p>التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحني الدرس.	الوسيلة التعليمية
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
<p>- يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي يمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر .</p> <p>سؤال الطالب [ما السورة التي حفظته من القرآن الكريم؟]</p> <p>2- اختار التصرف السليم عندما أجد المصحف على الأرض (اتركه وانصرف - ارفعه واضعه في مكانه المخصص.)</p>	أساليب التقويم
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نوع السؤال
<p>عندما أريد قراءة القرآن أبدأ بـ: (بسم الله الرحمن الرحيم)</p>	صواب وخطأ
نوع التقويم	
<p>- وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية.</p>	أساليب التقويم
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نوع السؤال
<p>عندما أريد قراءة القرآن أبدأ بـ: (بسم الله الرحمن الرحيم)</p>	صواب وخطأ
نوع التقويم	
ختامي	نوع التقويم

عندما استمع للقرآن الكريم (انصت واتدبر - انصرف والعب)	اختار التصرف السليم	كيف تتصرف عندما تجد أخيك يعبث بالمصحف؟	أسلوب التقويم
نوع السؤال	نوع السؤال		أسئلة الدرس
عندما أريد قراءة القرآن أبدأ بـ : (بسم الله الرحمن الرحيم)	صواب وخطأ		
أقول : (بسم الله الرحمن الرحيم) عند تلاوة _____ .	اختيارات من متعدد		

5	تطبيق	الزمن المقترن	أن ينصل الطالب لقراءة القرآن الكريم.	الهدف الثالث
---	-------	---------------	--------------------------------------	--------------

وصف الاستراتيجية	الاستراتيجيات	التعلم التعاوني	مستوى الهدف
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.			
دور المعلم	دور المعلم	• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دورى وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقييم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطالب.	• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دورى وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقييم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطالب.
دور المتعلم	دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	الاستراتيجيات	فكرة ، زواج ، شارك	
دور المعلم	دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم نبذة راجعة للطلاب.	تقسيم المجموعة
دور المتعلم	دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.	

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
		الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
	الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
	الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.

المواد التعليمية المساعدة	التقويم
---------------------------	---------

نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	- يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر . سؤال الطالب [ـما السورة التي حفظته من القرآن الكريم؟] 2- اختار التصرف السليم عندما أجد المصحف على الأرض (اتركه وانصرف - ارفعه واضعه في مكانه المخصص.)
أسئلة الدرس	نوع السؤال
صواب وخطأ	عندهما أريد قراءة القرآن أبداً بــ: (بسم الله الرحمن الرحيم)
نوع التقويم	تكتيني
أسلوب التقويم	- وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكيه أثناء سير الحصة الدراسية.
أسئلة الدرس	نوع السؤال
صواب وخطأ	عندهما أريد قراءة القرآن أبداً بــ: (بسم الله الرحمن الرحيم)
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	كيف تصرف عندما تجد أخاك يعبث بالمصحف؟ اختار التصرف السليم عندما استمع للقرآن الكريم (انصت واتدبر - انصرف والعب)
أسئلة الدرس	نوع السؤال
صواب وخطأ	عندهما أريد قراءة القرآن أبداً بــ: (بسم الله الرحمن الرحيم)
أختيارات من متعدد	أقول: (بسم الله الرحمن الرحيم) عند تلاوة _____ .

التكاليف المنزلية	
نوع السؤال	نص السؤال
التكاليف المنزلية	
زمن التكاليف المنزلية	10
الأسئلة	
صواب وخطأ	عندما يقرأ معلمي ؛ فإنه يجب علىَّ أنْ أنصت له أثناء التلاوة:

الأخطاء الشائعة لدى الطالب
الإرشادات/الملاحظات
تنوع التعليم

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	محبة القرآن الكريم والاستعاة والبسملة		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

المقدمة

- تعريف الطلاب بأداب المصحف الشريف من لمس المصحف والاهتمام به.
- تعظيم الاستماع لأيات القرآن الكريم.

الهدف الأول	أن يستعد الطالب بالله من الشيطان الرجيم عند قراءة القرآن الكريم.	الزمن المقترن	مستوى الهدف تطبيق
	5	الاستراتيجيات	التعلم التعاوني
			فكرة ، زواج ، شارك

الوسائل التعليمية

- الصور التعليمية
السيوره الذكية

الهدف الثاني	أن ينطق الطالب البسملة عندما يقرأ من أول السورة.	الزمن المقترن	مستوى الهدف تطبيق
	5	الاستراتيجيات	التعلم التعاوني
			فكرة ، زواج ، شارك

الوسائل التعليمية

- الصور التعليمية
السيوره الذكية

الهدف الثالث	أن ينصل الطالب لقراءة القرآن الكريم.	الزمن المقترن	مستوى الهدف تطبيق
	5	الاستراتيجيات	التعلم التعاوني
			فكرة ، زواج ، شارك

الوسائل التعليمية

- الصور التعليمية
السيوره الذكية

الإرشادات/الملحوظات

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ا

العنادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	العناية بالمصحف		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
بعد أن تعلمنا محبة القرآن الكريم لأن نتعلم العناية بالمصحف الشريف

الدروس المرتبطة		
علاقته بالدرس	المادة	اسم الدرس
من محبة القرآن العناية بالمصحف	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية- دراسات إسلامية - الفقه والسلوك-تعظيم القرآن الكريم-محبة القرآن الكريم والاستعانة والبسملة	محبة القرآن الكريم والاستعانة والبسملة

الهدف الأول		
5	أن يهتم الطالب بنظافة المصحف.	الزمن المقترن
فهم		مستوى الهدف

الاستراتيجيات		
تمثيل الأدوار	الاستراتيجية	
يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة وينتقل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.	وصف الاستراتيجية	
يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار إطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.	دور المعلم	
لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.	دور المتعلم	

الوسائل التعليمية		
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحنوي الدرس.	الوسيلة التعليمية	

المواد التعليمية المساعدة		
	نوع التقويم	التقويم

<p>يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر .</p> <p>س/ كيف أحافظ على مصحفى؟</p>	أسلوب التقويم
--	----------------------

الهدف الثاني	أن يهتم الطالب بقراءة القرآن كل يوم.	
5		الزمن المقترن
	فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
تمثيل الأدوار	الاستراتيجية
<p>يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أفراده.</p>	وصف الاستراتيجية
<p>يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار إلطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.</p>	دور المعلم
<p>لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجتمعه التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
<p>الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحنوي الدرس.</p>	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
أن يعرف الطالب كيفية التعامل مع أوراق المصف المبتورة.	الهدف الثالث
5	الزمن المقترن
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
تمثيل الأدوار	الاستراتيجية
<p>يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أفراده.</p>	وصف الاستراتيجية
<p>يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار إلطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.</p>	دور المعلم
<p>لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجتمعه التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
<p>الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحنوي الدرس.</p>	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
----------------------------------	--

نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر . س/ كيف أحافظ على مصحف؟

التكليف المنزلية
التكليف المنزلية
10 زمن التكاليف المنزلية

الأخطاء الشائعة لدى الطالب
بعض الطلاب يحتاج توجيه في العناية بالمصحف، حيث يعتبره مثل بقية الكتب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/الملاحظات
عمل برامج للعناية بالمصحف الشريف، كل طالب يأتي بمصحف من المنزل للهداية به، طمس الكتابات في الغلاف، العناية بالصفحات الممزقة أو المعطوفة

تنوع التعليم
تطبيقات عملية للعناية بالمصحف، والتائب مع المصحف

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المنهاج	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	العناية بالمصحف		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

المقدمة

بعد أن تعلمنا محبة القرآن الكريم لأن نتعلم العناية بالمصحف الشريف

الهدف الأول

5

الزمن المقتراح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الثاني

5

الزمن المقتراح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الثالث

5

الزمن المقتراح

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الإرشادات/الملاحظات

عمل برامج للعناية بالمصحف الشريف، كل طالب يأتي بمصحف من المنزل للهداية به، طمس الكتابات في الغلاف، العناية بالصفحات الممزقة أو المعطوبة

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	التعريف بالنبي ﷺ	.	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
من هو نبيك .
بعد عرض صورة المسجد النبوي و نسأل الطلاب عن اسم المسجد.
تدرس على حصتين .

الهدف الأول
أن يذكر الطالب اثنان من أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم.
الزمن المقترن
مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دورى وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمته الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصافية و تقويم تحصيل الطالب. 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم
فكرة ، زواج ، شارك	الاستراتيجية
تقوم على استثارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.	وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض الكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		<u>صدق النبي وأمانته وشجاعته</u>
	html	<u>صفات يحبها الرسول</u>
	html	<u>البطاقة الشخصية للنبي صلى الله عليه وسلم</u>

التقويم		
نحو التقويم	نحو التقويم	نحو التقويم
- وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية.		أسلوب التقويم
		أسئلة الدرس
نص السؤال	نحو السؤال	نحو السؤال
	حدد الصفات التي يُحبها الله ويُحبها الناس:	اختيار من متعدد
	حدو الصفات التي يبغضها الله، ويبغضها الناس:	اختيار من متعدد
	أقول الحق ولا أخاف إلا الله	صواب وخطأ
	أنا أفتدي بنبينا محمد صلى الله عليه وسلم في أخلاقه	صواب وخطأ
	ختامي	نحو التقويم
- ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لاتمامها، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما.		أسلوب التقويم
		أسئلة الدرس
نص السؤال	نحو السؤال	نحو السؤال
	اسم والد نبينا محمد صلى الله عليه وسلم: بن عبدالمطلب	إكمال الناقص
	اسم والدة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم: بنت و هب	إكمال الناقص
	انكر قصة تدل على صدق نبينا محمد صلى الله عليه وسلم	مقالات
	انكر قصة تدل على أمانة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم.	مقالات
	انكر بعض الأخلاق التي عرفتها عن النبي صلى الله عليه وسلم.	مقالات
	حدو الصفات التي يبغضها الله، ويبغضها الناس:	اختيار من متعدد
	أنا أحبُّ نبينا محمد صلى الله عليه وسلم ؛ لأنَّه علمَنا الأخلاق الفاضلة	صواب وخطأ

الهدف الثاني	أن يذكر الطالب قصة من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم تدل على الصدق.
الزمن المقترن	10
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
التعلم التعاوني	وصف الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصحفية وتقدير تحصيل الطالب. 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم
فكرة ، زواج، شارك	الاستراتيجية
تقوم على استثارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يتشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.	وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالي والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		<u>صدق النبي وأمانته وشجاعته</u>
	html	<u>صفات يحبها الرسول</u>
	html	<u>البطاقة الشخصية للنبي صلى الله عليه وسلم</u>

التقويم	
نحو التقويم	نوع التقويم
- وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكيه أثناء سير الحصة الدراسية.	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	نحو السؤال
حدد الصفات التي يحبها الله ويُحبها الناس :	اختيار من متعدد
حدد الصفات التي يبغضها الله، ويُبغضها الناس :	اختيار من متعدد

أقول الحق ولا أخاف إلا الله	صواب وخطأ
أنا أفتدي بنبينا محمد صلى الله عليه وسلم في أخلاقه	صواب وخطأ
ختامي	نوع التقويم
- ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما.	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
اسم والد نبينا محمد صلى الله عليه وسلم: بن عبدالمطلب	إكمال الناقص
اسم والدة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم: بنت وهب	إكمال الناقص
انكر قصة تدل على صدق نبينا محمد صلى الله عليه وسلم.	مقالى
انكر قصة تدل على أمانة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم.	مقالى
انكر بعض الأخلاق التي عرفتها عن النبي صلى الله عليه وسلم.	مقالى
حدو الصفات التي يبغضها الله، ويبغضها الناس:	اختيار من متعدد
أنا أحبُّ نبينا محمد صلى الله عليه وسلم ؛ لأنَّه علمَنَا الأخلاق الفاضلة	صواب وخطأ

أن يذكر الطالب اسم والدى النبي صلى الله عليه وسلم.	الهدف الثالث
10	الزمن المقترح
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤوليته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمته الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصحفية و تقويم تحصيل الطلاب. 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم
فكرة ، زواج، شارك	الاستراتيجية
تقوم على استشارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يتشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة	وصف الاستراتيجية

دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
الإثراءات	
وصف الإثراء	نوع الإثراء
	اسم الإثراء

صدق النبي وأمانته وشجاعته

صفات يحبها الرسول

البطاقة الشخصية للنبي صلى الله عليه وسلم

التقويم	
أسلوب التقويم	تشخيصي
- يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي يمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر .	نوع التقويم
أسئلة الدرس	نوع السؤال
إكمال الناقص	نوع السؤال
إكمال الناقص	نوع السؤال
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	- ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما.
أسئلة الدرس	نوع السؤال
إكمال الناقص	نوع السؤال
إكمال الناقص	نوع السؤال
مقالى	انكر قصة تدل على صدق نبينا محمد صلى الله عليه وسلم.
مقالى	انكر قصة تدل على أمانة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم.
مقالى	انكر بعض الأخلاق التي عرفتها عن النبي صلى الله عليه وسلم.

حدو الصفات التي يبغضها الله، ويبغضها الناس	اختيار من متعدد
أنا أحب نبينا محمد صلى الله عليه وسلم؛ لأنَّه علمنا الأخلاق الفاضلة	صواب وخطأ

أن يحب الطالب النبي صلى الله عليه وسلم.	الهدف الرابع
5	الزمن المقترن
	مستوى الهدف

استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية	الاستراتيجيات
<ul style="list-style-type: none"> تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمته الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطلاب. 	دور المعلم	
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم	
فكرة ، زواج، شارك	الاستراتيجية	
تقوم على استئثار الطالب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.	وصف الاستراتيجية	
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطالب.	دور المعلم	
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم	

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		صدق النبي وأمانته وشجاعته
	html	صفات يحبها الرسول
	html	البطاقة الشخصية للنبي صلى الله عليه وسلم

التقويم	
نوع التقويم	نكتريني

- وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم، وهو يبدأ مع بداية التعلم وينتهي أثناء سير الحصة الدراسية.	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نحو السؤال	نوع السؤال
حدد الصفات التي يُحبها الله ويُحبها الناس :	اختيار من متعدد
حدد الصفات التي يبغضها الله، ويبغضها الناس :	اختيار من متعدد
أقول الحق ولا أخاف إلا الله	صواب وخطأ
أنا أقتدي بنبينا محمد صلى الله عليه وسلم في أخلاقه	صواب وخطأ
ختامي	نوع التقويم
- ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي، يكون المفهوس قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما.	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نحو السؤال	نوع السؤال
اسم والد نبينا محمد صلى الله عليه وسلم: بن عبدالمطلب	إكمال الناقص
اسم والدة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم: بنت وهب	إكمال الناقص
انكر قصة تدل على صدق نبينا محمد صلى الله عليه وسلم.	مقالات
انكر قصة تدل على أمانة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم.	مقالات
انكر بعض الأخلاق التي عرفتها عن النبي صلى الله عليه وسلم.	مقالات
حدد الصفات التي يبغضها الله، ويبغضها الناس :	اختيار من متعدد
أنا أحب نبينا محمد صلى الله عليه وسلم ؛ لأنه علمنا الأخلاق الفاضلة	صواب وخطأ

أن يقتدي الطالب بالنبي صلى الله عليه وسلم.	الهدف الخامس
5	الزمن المقترن
	مستوى الهدف

استراتيجيات	
التعلم التعاوني	استراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية

<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل واختبار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمته الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصافية و تقويم تحصيل الطالب. 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم
فكرة ، زواج، شارك	الاستراتيجية
تقوم على استثارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.	وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تعذرية راجعة للطلاب.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالي والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		صدق النبي وأمانته وشجاعته
	html	صفات يحبها الرسول
	html	البطاقة الشخصية للنبي صلى الله عليه وسلم

التقويم	
نحو التقويم	نحو التقويم
-	-
وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكيه أثناء سير الحصة الدراسية.	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نحو السؤال	نحو السؤال
حدد الصفات التي يُحبها الله ويُحبها الناس :	اختيار من متعدد
حدد الصفات التي يبغضها الله، ويُبغضها الناس :	اختيار من متعدد
أقول الحق ولا أخاف إلا الله	صواب وخطأ
أنا أفتدي بنبيينا محمد صلى الله عليه وسلم في أخلاقه	صواب وخطأ

التكاليف المنزلية

عن/ماذا تقول عندما يذكر أحد اسم الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ عن/ من هي أم الرسول صلى الله عليه وسلم ؟	التكاليف المنزلية
10	زمن التكاليف المنزلية

الأخطاء الشائعة لدى الطالب
الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
الإرشادات/الملاحظات
تنوع التعليم
المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	التعريف بالنبي ﷺ		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
من هو نبيك . بعد عرض صورة المسجد النبوي و نسأل الطلاب عن اسم المسجد. تدرس على حصتين .

الهدف الأول
أن يذكر الطالب اثنان من أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم.

الزمن المقترن
5

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

فكرة ، زواج ، شارك

الوسائل التعليمية
السبورة الذكية

الهدف الثاني
أن يذكر الطالب قصة من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم تدل على الصدق.

الزمن المقترن
10

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

فكرة ، زواج ، شارك

الوسائل التعليمية
السبورة الذكية

الهدف الثالث
أن يذكر الطالب اسم والدي النبي صلى الله عليه وسلم.

الزمن المقترن
10

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

فكرة ، زواج ، شارك

الوسائل التعليمية
السبورة الذكية

الهدف الرابع
أن يحب الطالب النبي صلى الله عليه وسلم.

الزمن المقترن
5

مستوى الهدف

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

فكر ، زاوج ، شارك

الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

أن يقتدي الطالب بالنبي صلى الله عليه وسلم.

الهدف الخامس

5

الزمن المقترن

مستوى الهدف

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

فكر ، زاوج ، شارك

الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

الإرشادات/الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

العنوان	المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	رحمته	رحمته		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

المحتوى
<p>مراجعة الدرس السابق</p> <p>من هو نبي؟ أين ولد؟ من هي أمه؟ لماذا كان يلقب قبل بعثته؟</p> <p>اليوم نتعلم من سيرته رحمته صلى الله عليه وسلم</p>

الدروس المرتبطة									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>الصلة</th> <th>المادة</th> <th>اسم الدرس</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>علاقته بالدرس</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>من أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم الأمانة الصدق الرحمة</td> <td>التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - الفقه والسلوك-سيرة النبي ﷺ-التعريف بالنبي ﷺ</td> <td>التعريف بالنبي ﷺ</td> </tr> </tbody> </table>	الصلة	المادة	اسم الدرس	علاقته بالدرس			من أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم الأمانة الصدق الرحمة	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - الفقه والسلوك-سيرة النبي ﷺ-التعريف بالنبي ﷺ	التعريف بالنبي ﷺ
الصلة	المادة	اسم الدرس							
علاقته بالدرس									
من أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم الأمانة الصدق الرحمة	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - الفقه والسلوك-سيرة النبي ﷺ-التعريف بالنبي ﷺ	التعريف بالنبي ﷺ							

الهدف الأول	الزمن المقترن	مستوى الهدف
أن يذكر الطالب قصة تدل على رحمة النبي صلى الله عليه وسلم بالحيوان.	5	استدلال

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمته الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقدير تحصيل الطلاب. 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء

النحو	
نحو التقويم	نحو التقويم
س/ اذكر دليلا على أهمية الرحمة. س/ هل الرحمة تكون بين البشر فقط؟	أسلوب التقويم

الهدف الثاني	
الزمن المقترن	مستوى الهدف
5 استدلال	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو الماد الدراسية.	
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤوليته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقييم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصافية وتقدير تحصيل الطالب. 	
التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	
دور المعلم	
دور المتعلم	

الوسائل التعليمية	
الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراء	اسم الإثراء	نوع الإثراء
	دروس عن من سيرة الرسول نبينا محمد صلى الله عليه وسلم من صفاته رحمة	وصف الإثراء

النحو	
نحو التقويم	نحو التقويم
س/ اذكر دليلا على أهمية الرحمة. س/ هل الرحمة تكون بين البشر فقط؟	
أسلوب التقويم	

الهدف الثالث	
الزمن المقترن	مستوى الهدف
5 تطبيق	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني

استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دورى وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصحفية وتقدير تحصيل الطالب. 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		دروس عن [من سيرة الرسول نبينا محمد صلى الله عليه وسلم من صفاته رحمته]

التقويم	
نوع التقويم	تقويمي
أسلوب التقويم	س/ اذكر دليلا على أهمية الرحمة. س/ هل الرحمة تكون بين البشر فقط؟

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	من أسئلة الكتاب صفحة 49 سؤال رقم 2
زمن التكاليف المنزلية	10

الأخطاء الشائعة لدى الطالب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات / الملاحظات
من الرحمة مساعدة زملائي، مساعدة الكبير ، الرفق بالحيوان

تنوع التعليم
مراقبة الفروق الفردية بين الطلاب

المصادر



الفصل الدراسي الأول

العنوان	المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	رحمته			التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

مراجعة الدرس السابق

من هو نبياً؟ أين ولد؟ من هي أمه؟ لماذا كان يلقب قبل بعثته؟

اليوم نتعلم من سيرته رحمته صلى الله عليه وسلم

الهدف الأول

أن يذكر الطالب قصة تدل على رحمة النبي صلى الله عليه وسلم بالحيوان.

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

السيوره الذكية

الهدف الثاني

أن يستدل الطالب على فضل الرحمة.

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

السيوره الذكية

الهدف الثالث

أن يذكر الطالب كيف يحقق سبيل من سبل الرحمة بينه وبين زملاءه.

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

السيوره الذكية

الإرشادات/الملاحظات

من الرحمة مساعدة زملائي، مساعدة الكبير ، الرفق بالحيوان



الفصل الدراسي الأول

المناهج	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	البدء بالسلام		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

المنهج
دخول المعلم الفصل وإلقاء تحية السلام كاملة. ما إجابتك عندما يلقي المعلم السلام.

الهدف الأول
الزمن المقترن
مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
تمثيل الأدوار	الاستراتيجية
يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقته دوره بأدوار أقرانه.	وصف الاستراتيجية
يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتبط المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقدير مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.	دور المعلم
لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجتمعه التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.	دور المتعلم
فكرة ، زواج، شارك	الاستراتيجية
تقوم على استشارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.	وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تعذرية راجعة للطلاب.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الإنترنت.	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	

المادة التعليمية المساعدة

نوع التقويم	
نوع التقويم	نوع التقويم
أسلوب التقويم	- يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نوع السؤال
إكمال الناقص	تحية هي: (السلام عليكم ورحمة الله وبركاته)
نوع التقويم	نحويني
أسلوب التقويم	هل نسلم على من لا نعرف؟ أختر من متعدد الأجر المترتب على قول السلام عليكم (10-20-30) حسنة
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نوع السؤال
صواب وخطأ	أسلم على من أعرف ومن لا أعرف.
صواب وخطأ	أنا لا أسلم إلا على من أعرفه فقط
صواب وخطأ	عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم ورحمة الله" فإن أجرها: 20 حسنة فقط.
صواب وخطأ	عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم" فإن أجرها: 30 حسنة
نوع التقويم	نهاي
أسلوب التقويم	اختر من متعدد: الأجر المترتب على صيغة السلام عليكم ورحمة الله وبركاته(10-20-30)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نوع السؤال
مطابقة السحب والإفلات	حدو الأجر المترتب على صيغة السلام التالية:
صواب وخطأ	عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم ورحمة الله" فإن أجرها: 20 حسنة فقط.
صواب وخطأ	عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم" فإن أجرها: 30 حسنة

أن يذكر الطالب اثنان مما يستفيده من لقاء السلام.

الهدف الثاني

5

الزمن المقترن

تطبيق

مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
تمثيل الأدوار	وصف الاستراتيجية
يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة وينتقل مع الآخرين في حدود علاقته دوره بأدوار أقرانه.	وصف الاستراتيجية
يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقدير مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.	دور المعلم
لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجتمعه التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.	دور المتعلم
فكرة ، زواج ، شارك	الاستراتيجية
تقوم على استئثارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.	وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	

المواضيع التعليمية المساعدة	
التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
- يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي يمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر .	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	
نص السؤال	نوع السؤال
تحية هي: (السلام عليكم ورحمة الله وبركاته)	إكمال الناقص
	نوع التقويم

هل نسلم على من لا نعرفه؟		
أختر من متعدد		أسلوب التقويم
الاجر المترتب على قول السلام عليكم (10-20-30) حسنة		أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال	
أسلم على من أعرف ومن لا أعرف.		صواب وخطأ
أنا لا أسلم إلا على من أعرفه فقط		صواب وخطأ
عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم ورحمة الله" فإن أجرها: 20 حسنة فقط		صواب وخطأ
عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم" فإن أجرها: 30 حسنة		صواب وخطأ
ختامي	نوع التقويم	
اختر من متعدد:		أسلوب التقويم
الاجر المترتب على صيغة السلام عليكم ورحمة الله وبركاته(10-20-30)		أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال	
حدود الأجر المترتب على صيغة السلام التالية:		مطابقة السحب والإفلات
عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم ورحمة الله" فإن أجرها: 20 حسنة فقط.		صواب وخطأ
عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم" فإن أجرها: 30 حسنة		صواب وخطأ

أن يفتش الطالب السلام على من يلقاء من المسلمين.	الهدف الثالث
5	الزمن المقترن
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
تمثيل الأدوار	الاستراتيجية
يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.	وصف الاستراتيجية
يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتّب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقدير مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.	دور المعلم
لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجتمعه التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.	دور المتعلم
فكرة ، زواج، شارك	الاستراتيجية
تقوم على استئثارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة	وصف الاستراتيجية

دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.
المرفقات الإضافية	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	

المواد التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	- يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي يمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	تحية هي: (السلام عليكم ورحمة الله وبركاته)
أسلوب التقويم	نوع التقويم
أمثلة الدرس	هل نسلم على من لا نعرف؟ أختار من متعدد الاجر المترتب على قول السلام عليكم (30-20-10) حسنة
نوع السؤال	نوع السؤال
صواب وخطأ	أسلم على من أعرف ومن لا أعرف.
صواب وخطأ	أنا لا أسلم إلا على من أعرفه فقط
صواب وخطأ	عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم ورحمة الله" فإن أجرها: 20 حسنة فقط
صواب وخطأ	عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم" فإن أجرها: 30 حسنة
نوع التقويم	ختامي

أمثلة متعددة: الاجر المترتب على صيغة السلام عليكم ورحمة الله وبركاته(30-10-20)	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نحو السؤال	نحو السؤال
حدود الأجر المترتب على صيغة السلام التالية:	مطابقة السحب والإفلات
عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم ورحمة الله" فإن أجرها: 20 حسنة فقط.	صواب وخطأ
عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم" فإن أجرها: 30 حسنة	صواب وخطأ

أن يذكر الطالب كم من الأجر المترتب على السلام بصيغته الكاملة.	الهدف الرابع
5	الزمن المقترن
تطبيق	مستوى الهدف

	الاستراتيجيات
تمثيل الأدوار	الاستراتيجية
يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة وينتافع مع الآخرين في حدود علاقته دوره بأدوار أقرانه.	وصف الاستراتيجية
يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار إلطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقدير مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.	دور المعلم
لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.	دور المتعلم
فكرة ، زواج، شارك	الاستراتيجية
تقوم على استئثار الطالب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.	وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم

	الوسائل التعليمية
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الإنترنت.	الوسيلة التعليمية
	المرفقات الإضافية
	□
	□
	المواد التعليمية المساعدة

نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	- يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر .
أسئلة الدرس	نوع السؤال
إكمال النقص	تحية هي: (السلام عليكم ورحمة الله وبركاته)
نوع التقويم	نوع السؤال
أسلوب التقويم	هل نسلم على من لا نعرف؟ أختر من متعدد الأجر المترتب على قول السلام عليكم (10-30) حسنة
أسئلة الدرس	نوع السؤال
صواب وخطأ	أسلم على من أعرف ومن لا أعرف.
صواب وخطأ	أنا لا أسلم إلا على من أعرفه فقط
صواب وخطأ	عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم ورحمة الله" فإن أجرها: 20 حسنة فقط.
صواب وخطأ	عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم" فإن أجرها: 30 حسنة
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	اختر من متعدد: الأجر المترتب على صيغة السلام عليكم ورحمة الله وبركاته (10-30)
أسئلة الدرس	نوع السؤال
مطابقة السحب والإفلات	حدو الأجر المترتب على صيغة السلام التالية:
صواب وخطأ	عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم ورحمة الله" فإن أجرها: 20 حسنة فقط.
صواب وخطأ	عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم" فإن أجرها: 30 حسنة

الهدف الخامس	أن يستشعر الطالب أثر السلام في كسب الحسنات ومحبة الناس.
الزمن المقترن	10
مستوى الهدف	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	تمثيل الأنوار

يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتتفاعل مع الآخرين في حدود علاقه دوره بأدوار أقرانه.	وصف الاستراتيجية
يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار إلطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.	دور المعلم
لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.	دور المتعلم
فكرة ، زواج، شارك	الاستراتيجية
تقوم على استشارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.	وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالي والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	
□	□
□	□

المواد التعليمية المساعدة	
التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
- يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي يمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر .	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	
نص السؤال	نوع السؤال
تحية هي: (السلام عليكم ورحمة الله وبركاته)	إكمال الناقص
نكتويوني	نوع التقويم
هل نسلم على من لا نعرفه؟	
أختار من متعدد	أسلوب التقويم
الاجر المترتب على قول السلام عليكم (10-20) حسنة	
أسئلة الدرس	

نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	أسلم على من أعرف ومن لا أعرف.
صواب وخطأ	أنا لا أسلم إلا على من أعرفه فقط.
صواب وخطأ	عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم ورحمة الله" فإن أجرها: 20 حسنة فقط.
صواب وخطأ	عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم" فإن أجرها: 30 حسنة
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	اختر من متعدد: الاجر المترتب على صيغة السلام عليكم ورحمة الله وبركاته(30-20-10)
أسئلة الدرس	نوع السؤال
مطابقة السحب والإفلات	حدود الأجر المترتب على صيغ السلام التالية:
صواب وخطأ	عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم ورحمة الله" فإن أجرها: 20 حسنة فقط.
صواب وخطأ	عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم" فإن أجرها: 30 حسنة

التكاليف المنزلية	
نوع السؤال	نص السؤال
التكاليف المنزلية	س/ ماذا تقول عندما تدخل البيت على أهلك؟ س/ ما الأجر المترتب على صيغة السلام عليكم ورحمة الله وبركاته؟
زمن التكاليف المنزلية	10
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم" فإن أجرها: 30 حسنة

الأخطاء الشائعة لدى الطالب
الإرشادات / الملاحظات
توزيع التعليم
التعلم التعاوني واستخدام الوسائل التعليمية من صور وإثراء بفيديو تعليمي
المصادر



الفصل الدراسي الأول

العمر	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	البدء بالسلام		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

المقدمة

دخول المعلم الفصل وإلقاء تحية السلام كاملة.

ما إجابتك عندما يلقي المعلم السلام.

الهدف الأول

أن يتعرف الطالب على الصيغة الصحيحة لتحية الإسلام.

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

فكرة ، زواج ، شارك

الوسائل التعليمية

السبورة الذكية

الهدف الثاني

أن يذكر الطالب اثنان مما يستفيده من القاء السلام.

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

فكرة ، زواج ، شارك

الوسائل التعليمية

السبورة الذكية

الهدف الثالث

أن يقشى الطالب السلام على من يلقاه من المسلمين.

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

فكرة ، زواج ، شارك

الوسائل التعليمية

السبورة الذكية

الهدف الرابع

أن يذكر الطالب كم من الأجر المترتب على السلام بصيغته الكاملة.

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

فكر ، زواج، شارك

الوسائل التعليمية

السيرة الذكية

أن يستشعر الطالب أثر السلام في كسب الحسنات ومحبة الناس.

الهدف الخامس

10

الزمن المقترن

مستوى الهدف

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

فker ، زواج، شارك

الوسائل التعليمية

السيرة الذكية

الإرشادات/ الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

الحادية	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	رد السلام		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

المقدمة
ما حكم إفقاء السلام؟
ما هو السلام الكامل؟
نتعلم اليوم كيفية الرد على من سلم علينا

الدروس المرتبطة		
الصلة بالدرس الصلة بالدرس الصلة بالدرس	الحادية الحادية الحادية	اسم الدرس الباء بالسلام

الهدف الأول	
أن يتعرف الطالب على الصيغة الصحيحة للرد على السلام.	الزمن المقترن
5	مستوى الهدف
فهم	

الاستراتيجيات	
تمثيل الأدوار	الاستراتيجية
يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.	وصف الاستراتيجية
يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار إلطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.	دور المعلم
لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجتمعه التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اللوحات التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		دروس عن رد السلام

النحو		نوع التقويم
تشخيصي	نوع التقويم	
من أسلمة المتاب صفة 56 سؤال رقم 2	أسلوب التقويم	

الهدف الثاني	الزمن المقترن	مستوى الهدف
أن يرد الطالب السلام بمثله أو بأفضل منه.	5	تطبيق

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أفراده.	وصف الاستراتيجية
يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار إلطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.	دور المعلم
لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتکيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اللوحات التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات	اسم الإثراء	نوع الإثراء
		دروس عن إرد السلام

النحو		نوع التقويم
تشخيصي	نوع التقويم	
من أسلمة المتاب صفة 56 سؤال رقم 2	أسلوب التقويم	

الهدف الثالث	الزمن المقترن	مستوى الهدف
أن يفهم الطالب معنى تحية الإسلام.	5	فهم

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أفراده.	وصف الاستراتيجية

دور المعلم	يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار إطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، ونقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.
دور المتعلم	لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.

الوسائل التعليمية	
اللوحات التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		دروس عن إرد السلام

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
من أسئلة المتاب صفحه 56 سؤال رقم 2	أسلوب التقويم

التكاليف المنزلية	
من أسئلة الكتاب صفحه 55 سؤال رقم 1	التكاليف المنزلية
10	زمن التكاليف المنزلية

الأخطاء الشائعة لدى الطالب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات
- الاستعانة بالمقاطع المرئية مهم لتبسيط الدرس للأطفال.

تنوع التعليم
- تنوع عوامل جذب الطالب لتحقيق الفهم للدرس.

المصادر

إعداد
شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المنهاج	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	رد السلام	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

المقدمة

ما حكم إفقاء السلام؟

ما هو السلام الكامل؟

نتعلم اليوم كيفية الرد على من سلم علينا

الهدف الأول

أن يتعرف الطالب على الصيغة الصحيحة للرد على السلام.

الزمن المقترن

5

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

الوسائل التعليمية

اللوحات التعليمية

الهدف الثاني

أن يرد الطالب السلام بمثله أو بأفضل منه.

الزمن المقترن

5

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

الوسائل التعليمية

اللوحات التعليمية

الهدف الثالث

أن يفهم الطالب معنى تحية الإسلام.

الزمن المقترن

5

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

الوسائل التعليمية

اللوحات التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

- الاستعانة بالمقاطع المرئية مهم لتبسيط الدرس للأطفال.