

نم تحميل وعرض المادة من

موقع حل دروسي

www.hldrwsy.com

موقع حل دروسي هو موقع تعليمي يعمل على مساعدة المعلمين والطلاب وأولياء الأمور في تقديم حلول الكتب المدرسية والاختبارات وشرح الدروس والملاحظات والتأخير وتوزيع المنهج لكل المراحل الدراسية بشكل واضح ومبسط مجاناً بتصفح وعرض مباشر أونلاين على موقع حل دروسي



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	ما يجب على المسلم معرفته		التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	3

التمهيد
عرض العلم السعودي والسؤال عنه: ما هذا؟ ما ذا يمثل؟ هذه كلمة التوحيد، نحن نتعلم في هذه المادة: التوحيد

الهدف الأول	أن يتعرف الطالب على الأصول الثلاثة.
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	خرائط المفاهيم
وصف الاستراتيجية	تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط.
دور المعلم	مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.
دور المتعلم	تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم. وهنا يمكن للمعلم استخدام خريطة المفاهيم في رسم الأصول الثلاثة بطريقة تسهل على الطلاب معرفتها

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	لوحة حائطية رسومات سيورية يدوية سيورات يدوية صغيرة
الوسيلة التعليمية	يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس و تكون مرجع للطلاب لتوضيح محتوى الدرس يتم رسم خريطة مفاهيم بالأصول الثلاثة لتسهيل فهمها على الطلاب
المرفقات الإضافية	

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
ما يجب على معرفته		

التقويم	
نوع التقويم	تكويني

أسلوب التقويم	وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	ربي الذي خلقتي ورزقتي .
اختبارات من متعدد	من نبيك؟
صواب وخطأ	من أجاب عن هذه الأسئلة في قبره (من ربك؟ - ما دينك؟- من نبيك؟) يكون جزاؤه الجنة.

الهدف الثانى	أن يستنتج الطالب أهمية الأصول الثلاثة.
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	خرائط المفاهيم
وصف الاستراتيجية	تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط.
دور المعلم	مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.
دور المتعلم	تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم. وهنا يمكن للمعلم استخدام خريطة المفاهيم في رسم الأصول الثلاثة بطريقة تسهل على الطلاب معرفتها

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	لوحة حائطية رسومات سنورية يدوية سنورات يدوية صغيرة
الوسيلة التعليمية	يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس و تكون مرجع للطلاب لتوضيح محتوى الدرس يتم رسم خريطة مفاهيم بالأصول الثلاثة لتسهيل فهمها على الطلاب
المرفقات الإضافية	

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
ما يجب على معرفته		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة المقرر .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

صواب وخطأ	من آمن بالأمور الثلاثة نال سعادة الدنيا والآخرة.
-----------	--

الهدف الثالث	أن يتيقن الطالب أن هذه الأصول الثلاثة هي التي يسأل عنها الإنسان في قبره.
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	خرائط المفاهيم
وصف الاستراتيجية	تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط.
دور المعلم	مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.
دور المتعلم	تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم. وهنا يمكن للمعلم استخدام خريطة المفاهيم في رسم الأصول الثلاثة بطريقة تسهل على الطلاب معرفتها

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	لوحة حائطية رسومات سيورية يدوية سيورات يدوية صغيرة
الوسيلة التعليمية	يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس وتكون مرجع للطلاب لتوضيح محتوى الدرس يتم رسم خريطة مفاهيم بالأصول الثلاثة لتسهيل فهمها على الطلاب
المرفقات الإضافية	

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
ما يجب على معرفته		

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الأسئلة الثلاثة التي يُسأل عنها الإنسان في قبره ، مهمة وتحدد مصيره في الآخرة:
مطابقة السحب والإفلات	ضع كل إجابة تحت السؤال المناسب لها:

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	لابد من التنوع في محتوى الأسئلة للتأكد من فهم الطالب للدرس وجميل أن يكون هناك تحفيز وتعزيز للتكاليف المدرسية

10	زمن التكاليف المنزلية
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	الأمر الثلاثة التي يُسأل عنها المسلم يوم القيامة ويجب معرفتها:
اختيارات من متعدد	من نبيك؟
صواب وخطأ	يجب على المسلم تعلم الأمور الثلاثة.

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

تنوع التعليم

المصادر

اعداد شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	ما يجب على المسلم معرفته		التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	3

التمهيد

عرض العلم السعودي

والسؤال عنه: ما هذا؟ ما ذا يمثل؟

هذه كلمة التوحيد، نحن نتعلم في هذه المادة: التوحيد

الهدف الأول

أن يتعرف الطالب على الأصول الثلاثة.

الزمن المقترح

10

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

خرائط المفاهيم

الوسائل التعليمية

لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة

الهدف الثاني

أن يستنتج الطالب أهمية الأصول الثلاثة.

الزمن المقترح

10

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

خرائط المفاهيم

الوسائل التعليمية

لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة

الهدف الثالث

أن يتيقن الطالب أن هذه الأصول الثلاثة هي التي يسأل عنها الإنسان في قبره.

الزمن المقترح

10

مستوى الهدف

الاستراتيجيات

خرائط المفاهيم

الوسائل التعليمية

لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة

الإرشادات/ الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ.

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	الله الخالق	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

يكون مدخل الدرس عبارة عن طرح أسئلة من خلق السموات & من خلق الأرض من خلق الإنسان

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
ما يجب على المسلم معرفته	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - توحيد - ما يجب على المسلم معرفته-ما يجب على المسلم معرفته	بعد الإجابة على سؤال من ربك، يتم التعرف على الله سبحانه وتعالى من خلال مخلوقاته

الهدف الأول	أن يعرف الطالب بأن الله تعالى هو الخالق.
الزمن المقترح	6
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	فكر ، زوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة. وأقترح عمل صحيفة ملاحظة لتقييم أداء المجموعات وتكريم أفضل مجموعة
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤال يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
-----------------------	-----------------

الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
المرفقات الإضافية	
ملف 1	

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
الله الخالق	html	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي يمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر . انكر دليلاً على أن الخلق دليل على وجود الله تعالى والإيمان به.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الله الذي خلق الأرض وهو الذي خلق السماء.
صواب وخطأ	الله الذي خلقتي وخلق جميع الناس .
اختيارات من متعدد	الذي خلق السموات والأرض هو:
إكمال الناقص	الذي خلق الحيوانات والطيور هو:
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقييمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	الذي خلق القمر هو:

الهدف الثاني	أن يستدل الطالب على أن الله هو الخالق لكل شيء.
الزمن المقترح	6
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة. واقترح عمل صحيفة ملاحظة لتقييم أداء المجموعات وتكريم أفضل مجموعة

دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأنوار بين الطلاب، وطرح سؤال يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
المرفقات الإضافية	
ملف 1	

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
الله الخالق	html	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة المقرر . انكر دليلاً على أن الخلق دليل على وجود الله تعالى والإيمان به.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الله الذي خلق الأرض وهو الذي خلق السماء.
صواب وخطأ	الله الذي خلقني وخلق جميع الناس .
اختيارات من متعدد	الذي خلق السموات والأرض هو:
إكمال الناقص	الذي خلق الحيوانات والطيور هو:
نوع التقويم	تكويني

أسلوب التقويم	وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	الذي خلق القمر هو:
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما ما الدليل على أن الله خالق كل شيء؟

الهدف الثالث	أن يُعدد الطالب بعضاً من مخلوقات الله.	
الزمن المقترح	6	
مستوى الهدف	تطبيق	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زوج، شارك،
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة. واقترح عمل صحيفة ملاحظة لتقييم أداء المجموعات وتكريم أفضل مجموعة
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤال يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
المرفقات الإضافية	
ملف 1	

المواد التعليمية المساندة	
الإثراءات	

اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
الله الخالق	html	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة المقرر . انكر دليلاً على أن الخلق دليل على وجود الله تعالى والإيمان به.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الله الذي خلق الأرض وهو الذي خلق السماء.
صواب وخطأ	الله الذي خلقتني وخلق جميع الناس .
اختيارات من متعدد	الذي خلق السموات والأرض هو:
إكمال الناقص	الذي خلق الحيوانات والطيور هو:
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	الذي خلق القمر هو:

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	الأسئلة في الكتاب صفحة 17 سؤال رقم 2
زمن التكاليف المنزلية	10
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الله الذي خلق الأرض وهو الذي خلق السماء.
اختيارات من متعدد	الذي خلق السموات والأرض هو:
مقالي	من الذي خلق الشمس؟
إكمال الناقص	الذي خلق الحيوانات والطيور هو:

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
الإرشادات/ الملاحظات
تنويع التعليم
المصادر

اعداد شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	الله الخالق		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

يكون مدخل الدرس عبارة عن طرح أسئلة من خلق السموات & من خلق الأرض من خلق الإنسان

الهدف الأول	أن يعرف الطالب بأن الله تعالى هو الخالق.
الزمن المقترح	6

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
فكر ، زوج ، شارك
العصف الذهني

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية

الهدف الثاني	أن يستدل الطالب على أن الله هو الخالق لكل شيء.
الزمن المقترح	6

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات
فكر ، زوج ، شارك
العصف الذهني

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية

الهدف الثالث	أن يُعدّد الطالب بعضاً من مخلوقات الله.
الزمن المقترح	6

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات
فكر ، زوج ، شارك
العصف الذهني

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية

الإرشادات/الملاحظات



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	الله الرزاق		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

نبدء اليوم بدراسة الدرس الثالث ونتعلم في اسم الله الرزاق.

الهدف الأول	أن يعرف الطالب بأن الله تعالى هو الرزاق .
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تستخدم أجل التعلم تعزيز تعلم الطلاب ويتم توظيفه بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطلاب في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه.

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يتم عرض المقطع ليدرك الطلاب أن الله هو من يرزقنا ويقدر لنا أرزاقنا في هذه الدنيا وكذلك لكل المخلوقات
المرفقات الإضافية	
ملف 1	

المواد التعليمية المساندة

الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
الله الرزاق		

التقويم

نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما
أسئلة الدرس	

نوع السؤال		نص السؤال	
اختيارات من متعدد		الذي يرزق الناس هو:	
الهدف الثانى		أن يدرك الطالب بأن الرازق الحقيقي لجميع الخلق هو الله تعالى.	
الزمن المقترح		8	
مستوى الهدف		فهم	
الاستراتيجيات			
الاستراتيجية		العصف الذهني	
وصف الاستراتيجية		يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.	
دور المعلم		تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من اجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. وهنا يبدأ المعلم في طرح الأسئلة التي من خلال إجابات الطلاب يتحقق الهدف	
دور المتعلم		توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	
الوسائل التعليمية			
اسم الوسيلة التعليمية		المقاطع المرئية	
الوسيلة التعليمية		من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يتم عرض المقطع ليدرك الطلاب أن الله هو من يرزقنا ويقدر لنا أرزاقنا في هذه الدنيا وكذلك لكل المخلوقات	
المرفقات الإضافية			
ملف 1			
المواد التعليمية المساندة			
الإثراءات			
اسم الإثراء		نوع الإثراء	
		وصف الإثراء	
الله الرزاق			
التقويم			
نوع التقويم		تشخيصي	
أسلوب التقويم		يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر . من يرزقنا ويقدر أرزاق جميع المخلوقات ؟	
التكاليف المنزلية			
التكاليف المنزلية		منأسئلة الكتاب صفحة 21 سؤال رقم 1	
زمن التكاليف المنزلية		10	
الأسئلة			
نوع السؤال		نص السؤال	

مقالتي	من الذي يرزقنا؟
مقالتي	من الذي يرزق الحيوانات؟
إكمال الناقص	الذي يرزقني ويرزق الناس جميعاً هو:
صواب وخطأ	الله الذي يرزقني ، هو الذي يرزق جميع الحيوانات:
صواب وخطأ	الذي يرزق الإنسان هو الذي يرزق الحيوانات:
صواب وخطأ	الله الذي يرزقني ، وهو الذي يرزق الأسماك في البحار .

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

تنوع التعليم

المصادر

اعداد شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	الله الرزاق		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

نبدء اليوم بدراسة الدرس الثالث ونتعلم في اسم الله الرزاق.

الهدف الأول	أن يعرف الطالب بأن الله تعالى هو الرزاق .
الزمن المقترح	8

مستوى الهدف

الاستراتيجيات

التقويم من أجل التعلم

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية

الهدف الثاني	أن يدرك الطالب بأن الرزاق الحقيقي لجميع الخلق هو الله تعالى.
الزمن المقترح	8

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

العصف الذهني

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية

الإرشادات/ الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	الله الذي ينزل المطر من السماء		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
من الذي ينزل المطر من السماء

الدروس المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الله الرزاق	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - توحيد - معرفة الله عز وجل-الله الرزاق	المطر من رزق الله لنا.

الهدف الأول	أن يعرف الطالب بأن الذي ينزل المطر من السماء هو الله تعالى.
الزمن المقترح	6
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المكتبة المدرسية
الوسيلة التعليمية	يستفاد من المكتبة المدرسية في الاطلاع والبحث عن المعلومات. يمكن الإطلاع على كتاب قصة حبة مطر أو أي قصة للأطفال تتناول المطر ويقوم المعلم بشرح الكتاب وتبسيطه للطلاب

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي

أسلوب التقويم	يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة المقرر .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مقالي	من الذي ينزل المطر من السماء؟
اختبارات من متعدد	أختار الفعل الذي اختص الله سبحانه وتعالى به ولا يستطيع أحد فعله:

الهدف الثانى	أن يتيقن الطالب بأن الذي ينبت الزرع هو الله تعالى.
الزمن المقترح	6
مستوى الهدف	فهم

الهدف الثالث	أن يستدل الطالب من كتاب الله على إنزال المطر.
الزمن المقترح	6
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. - التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. - ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المكتبة المدرسية
الوسيلة التعليمية	يستفاد من المكتبة المدرسية في الاطلاع والبحث عن المعلومات. يمكن الإطلاع على كتاب قصة حبة مطر أو أي قصة للأطفال تتناول المطر ويقوم المعلم بشرح الكتاب وتبسيطه للطلاب

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختبارات من متعدد	يدل قول تعالى: (وَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً طَهُورًا) أن الله هو الذي :

اختبارات من متعدد	ما هو الدليل من القرآن على أن الله هو الذي ينزل المطر من السماء؟
-------------------	--

الهدف الرابع	أن يذكر الطالب ما يحدث للأرض إذا لم ينزل عليها المطر.
الزمن المقترح	6
مستوى الهدف	تطبيق

الهدف الخامس	أن يحفظ الطالب نكر نزول المطر.
الزمن المقترح	6
مستوى الهدف	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تستخدم أجل التعلم تعزيز تعلم الطلاب ويتم توظيفه بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطلاب في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.
دور المتعلم	تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المكتبة المدرسية
الوسيلة التعليمية	يستفاد من المكتبة المدرسية في الاطلاع والبحث عن المعلومات. يمكن الإطلاع على كتاب قصة حبة مطر أو أي قصة للأطفال تتناول المطر ويقوم المعلم بشرح الكتاب وتبسيطه للطلاب

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختبارات من متعدد	• ماذا يقول المسلم عند نزول المطر ؟

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	من أسئلة الكتاب صفحة 24 سؤال رقم 2
زمن التكاليف المنزلية	10
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال

مقالتي	من الذي ينزل المطر من السماء؟
إكمال الناقص	الذي ينبت الزرع والأشجار هو:
اختيارات من متعدد	• ماذا يقول المسلم عند نزول المطر ؟
اختيارات من متعدد	يدل قول تعالى: (وَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً طَهُورًا) أن الله هو الذي :
إكمال الناقص	أقول عند نزول المطر : اللهم نافعًا
اختيارات من متعدد	ما هو الدليل من القرآن على أن الله هو الذي ينزل المطر من السماء؟

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

تنويع التعليم

المصادر

اعداد شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	الله الذي ينزل المطر من السماء		التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

من الذي ينزل المطر من السماء

الهدف الأول	أن يعرف الطالب بأن الذي ينزل المطر من السماء هو الله تعالى.
الزمن المقترح	6

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

المكتبة المدرسية

الهدف الثاني	أن يتيقن الطالب بأن الذي ينبت الزرع هو الله تعالى.
الزمن المقترح	6

مستوى الهدف فهم

الهدف الثالث	أن يستدل الطالب من كتاب الله على إنزال المطر.
الزمن المقترح	6

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

المكتبة المدرسية

الهدف الرابع	أن يذكر الطالب ما يحدث للأرض إذا لم ينزل عليها المطر.
الزمن المقترح	6

مستوى الهدف تطبيق

الهدف الخامس	أن يحفظ الطالب نكر نزول المطر.
الزمن المقترح	6

مستوى الهدف

الاستراتيجيات

التقويم من أجل التعلم

الوسائل التعليمية

المكتبة المدرسية

الإرشادات/ الملاحظات

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	الله المنعم		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
مراجعة للدرس السابق: من الذي ينزل المطر؟ ماذا نقول عند نزول المطر؟

الهدف الأول	أن يوضح الطالب بأن الله هو المنعم الحقيقي.
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات
الاستراتيجية فكر ، زوج، شارك وصف الاستراتيجية تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة. دور المعلم شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤال يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب. دور المتعلم التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

إكمال الناقص	أَتَذَكَّرُ نَعَمَ اللَّهِ عَلَيَّ فَأَحْمَدُهُ
إكمال الناقص	اللهُ الَّذِي عَلَيَّ بِنِعْمَةِ السَّمْعِ وَالْكَلامِ وَالْبَصَرِ.

الهدف الثاني	أن يُعَدِّد الطالب اثنتان من نعم الله.
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	أَتَذَكَّرُ نَعَمَ اللَّهِ عَلَيَّ فَأَحْمَدُهُ
إكمال الناقص	اللهُ الَّذِي عَلَيَّ بِنِعْمَةِ السَّمْعِ وَالْكَلامِ وَالْبَصَرِ.

الهدف الثالث	أن يستدل الطالب على كثرة نعم الله تعالى.
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.

دور المعلم	- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. - التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. - ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	من واجبتا تجاه نعم الله أن :

الهدف الرابع	أن يذكر الطالب دعاء الفراغ من تناول الطعام.
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. - التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. - ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختبارات من متعدد	عندما ننتهي من الأكل والشرب نقول:

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	
زمن التكاليف المنزلية	10
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
مقالي	من الذي أنعم علينا بنعمة السمع؟
مقالي	من الذي أنعم علينا بنعمة البصر؟
مقالي	من الذي أنعم علينا بنعمة الطعام والشراب؟
صواب وخطأ	يَعْمُ اللَّهُ عَلَيْنَا كَثِيرًا
اختيارات من متعدد	من واجبتنا تجاه نعم الله أن :
اختيارات من متعدد	الآية التي تدل على أن نعم الله علينا كثيرة :
إكمال الناقص	أتذكر نعم الله عليّ فأحْمَدُ.....

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

تنويع التعليم

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	الله المنعم		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

مراجعة للدرس السابق:
من الذي ينزل المطر؟
ماذا نقول عند نزول المطر؟

الهدف الأول

أن يوضح الطالب بأن الله هو المنعم الحقيقي.

الزمن المقترح

8

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

فكر ، زوج ، شارك

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الثاني

أن يُعدد الطالب اثنان من نعم الله.

الزمن المقترح

8

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الثالث

أن يستدل الطالب على كثرة نعم الله تعالى.

الزمن المقترح

8

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الرابع

أن يذكر الطالب دعاء الفراغ من تناول الطعام.

الزمن المقترح

10

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني
الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
الإرشادات/ الملاحظات

اعداد شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	محبة القرآن الكريم والاستعاذة والبسملة		التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
- تعريف الطلاب بأداب المصحف الشريف من لمس المصحف والاهتمام به. - تعظيم الاستماع لآيات القرآن الكريم.

الهدف الأول	أن يستعيذ الطالب بالله من الشيطان الرجيم عند قراءة القرآن الكريم.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
الاستراتيجية	فكر ، زوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤال يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	السطورة الذكية

الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.
-------------------	---

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	- يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة المقرر . سؤال الطلاب 1- ما السورة التي حفظته من القرآن الكريم؟ 2- اختار التصرف السليم عندما أجد المصحف على الأرض (تركه وانصرف - ارفعه واضعه في مكانه المخصص).
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	عندما أريد قراءة القرآن أبدأ بـ: (بسم الله الرحمن الرحيم)
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	- وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	عندما أريد قراءة القرآن أبدأ بـ: (بسم الله الرحمن الرحيم)
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	كيف تتصرف عندما تجد أخاك يعيث بالمصحف؟ اختار التصرف السليم عندما استمع للقران الكريم (انصت واتدبر - انصرف والعب)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	عندما أريد قراءة القرآن أبدأ بـ: (بسم الله الرحمن الرحيم)
اختيارات من متعدد	أقول: (بسم الله الرحمن الرحيم) عند تلاوة _____ .

الهدف الثاني	أن ينطق الطالب بالبسملة عندما يقرأ من أول السورة.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.

دور المعلم	- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. - التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. - ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
الاستراتيجية	فكر ، زواج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤال يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	- يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر . سؤال الطلاب 1- ما السورة التي حفظته من القرآن الكريم؟ 2- اختار التصرف السليم عندما أجد المصحف على الأرض (اتركه وانصرف - ارفعه واضعه في مكانه المخصص).
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	عندما أريد قراءة القرآن أبدأ بـ: (بسم الله الرحمن الرحيم)
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	- وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقييمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	عندما أريد قراءة القرآن أبدأ بـ: (بسم الله الرحمن الرحيم)
نوع التقويم	ختامي

أسلوب التقويم	كيف تتصرف عندما تجد أخاك يعبث بالمصحف ؟ اختار التصرف السليم عندما استمع للقرآن الكريم (انصت وانتدبر - انصرف والعب)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	عندما أريد قراءة القرآن أبدأ بـ: (بسم الله الرحمن الرحيم)
اختيارات من متعدد	أقول : (بسم الله الرحمن الرحيم) عند تلاوة _____ .

الهدف الثالث	أن ينصت الطالب لقراءة القرآن الكريم.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. - التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. - ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
الاستراتيجية	فكر ، زوج، شارك
وصف الاستراتيجية	نقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤال يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	السطورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.

المواد التعليمية المساندة

التقويم

نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	- يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة المقرر . سؤال الطلاب 1- ما السورة التي حفظته من القرآن الكريم؟ 2- اختار التصرف السليم عندما أجد المصحف على الأرض (تركه وانصرف - ارفعه واضعه في مكانه المخصص).
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	عندما أريد قراءة القرآن أبدأ بـ: (بسم الله الرحمن الرحيم)
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	- وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	عندما أريد قراءة القرآن أبدأ بـ: (بسم الله الرحمن الرحيم)
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	كيف تتصرف عندما تجد أخاك يعيث بالمصحف؟ اختار التصرف السليم عندما استمع للقرآن الكريم (انصت واتدبر - انصرف والعب)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	عندما أريد قراءة القرآن أبدأ بـ: (بسم الله الرحمن الرحيم)
اختيارات من متعدد	أقول: (بسم الله الرحمن الرحيم) عند تلاوة _____ .

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	
زمن التكاليف المنزلية	10
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	عندما يقرأ معلمي؛ فإنه يجب علي أن أنصت له أثناء التلاوة:

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

تنويع التعليم

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	محبة القرآن الكريم والاستعاذة والبسملة		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

- تعريف الطلاب بأداب المصحف الشريف من لمس المصحف والاهتمام به.
- تعظيم الاستماع لأيات القرآن الكريم.

الهدف الأول

أن يستعيذ الطالب بالله من الشيطان الرجيم عند قراءة القرآن الكريم.

الزمن المقترح

5

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

فكر ، زوج ، شارك

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

السيورة الذكية

الهدف الثاني

أن ينطق الطالب بالبسملة عندما يقرأ من أول السورة.

الزمن المقترح

5

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

فكر ، زوج ، شارك

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

السيورة الذكية

الهدف الثالث

أن ينصت الطالب لقراءة القرآن الكريم.

الزمن المقترح

5

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

فكر ، زوج ، شارك

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

السيورة الذكية

الإرشادات/ الملاحظات

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	العناية بالمصحف		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

بعد أن تعلمنا محبة القرآن الكريم الآن نتعلم العناية بالمصحف الشريف

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
محبة القرآن الكريم والاستعاذة والبسملة	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - الفقه والسلوك-تعظيم القرآن الكريم-محبة القرآن الكريم والاستعاذة والبسملة	من محبة القرآن العناية بالمصحف

الهدف الأول	أن يهتم الطالب بنظافة المصحف.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	تمثيل الأدوار
وصف الاستراتيجية	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.
دور المعلم	يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار إطلاب، و تقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقييم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.
دور المتعلم	لا بد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساندة

نوع التقويم	تشخيصي
التقويم	

أسلوب التقويم	يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي يمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر . س/ كيف أحافظ على مصحفى؟
---------------	---

الهدف الثانى	أن يهتم الطالب بقراءة القرآن كل يوم.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	تمثيل الأدوار
وصف الاستراتيجية	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.
دور المعلم	يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار إطلاب، و تقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.
دور المتعلم	لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساندة

الهدف الثالث	أن يعرف الطالب كيفية التعامل مع أوراق المصف المبتورة.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	تمثيل الأدوار
وصف الاستراتيجية	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.
دور المعلم	يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار إطلاب، و تقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.
دور المتعلم	لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر . س/ كيف أحافظ على مصحفي؟

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	
زمن التكاليف المنزلية	10

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب	
بعض الطلاب يحتاج توجيه في العناية بالمصحف، حيث يعتبره مثل بقية الكتب	

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين	

الإرشادات/ الملاحظات	
عمل برامج للعناية بالمصحف الشريف، كل طالب يأتي بمصحف من المنزل للنهاية به، طمس الكتابات في الغلاف، العناية بالصفحات الممزقة أو المعطوفة	

تنوع التعليم	
تطبيقات عملية للعناية بالمصحف، والتأديب مع المصحف	

المصادر	

اعداد شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	العناية بالمصحف		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

بعد أن تعلمنا محبة القرآن الكريم الآن نتعلم العناية بالمصحف الشريف

الهدف الأول	أن يهتم الطالب بنظافة المصحف.
الزمن المقترح	5

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الثاني	أن يهتم الطالب بقراءة القرآن كل يوم.
الزمن المقترح	5

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الثالث	أن يعرف الطالب كيفية التعامل مع أوراق المصحف المبتورة.
الزمن المقترح	5

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

عمل برامج للعناية بالمصحف الشريف، كل طالب يأتي بمصحف من المنزل للنهاية به، طمس الكتابات في الغلاف، العناية بالصفحات الممزقة أو المعطوبة

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	التعريف بالنبي ﷺ		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
من هو نبيك . بعد عرض صورة المسجد النبوي ونسأل الطلاب عن اسم المسجد . تدرس على حصتين .

الهدف الأول	أن يذكر الطالب اثنان من أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
الاستراتيجية	فكر ، زوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤال يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		صدق النبي وأمانته وشجاعته
	html	صفات يحبها الرسول
	html	البطاقة الشخصية للنبي صلى الله عليه وسلم

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	- وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	حدد الصفات التي يحبها الله ويحبها الناس :
اختيار من متعدد	حدد الصفات التي يُبغضها الله، ويُبغضها الناس :
صواب وخطأ	أقول الحق ولا أخاف إلا الله :
صواب وخطأ	أنا أقتدي بنبينا محمد صلى الله عليه وسلم في أخلاقه :
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	- ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	اسم والد نبينا محمد صلى الله عليه وسلم: بن عبدالمطلب
إكمال الناقص	اسم والدة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم: بنت وهب
مقالي	اذكر قصة تدل على صدق نبينا محمد صلى الله عليه وسلم.
مقالي	اذكر قصة تدل على أمانة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم.
مقالي	اذكر بعض الأخلاق التي عرفتها عن النبي صلى الله عليه وسلم.
اختيار من متعدد	حدد الصفات التي يُبغضها الله، ويُبغضها الناس :
صواب وخطأ	أنا أحب نبينا محمد صلى الله عليه وسلم ؛ لأنه علمنا الأخلاق الفاضلة:

الهدف الثاني	أن يذكر الطالب قصة من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم تدل على الصدق.
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. - التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. - ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
الاستراتيجية	فكر ، زوج ، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
صدق النبي وأمانته وشجاعته		
صفات يحبها الرسول	html	
البطاقة الشخصية للنبي صلى الله عليه وسلم	html	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	- وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	حدد الصفات التي يحبها الله ويحبها الناس :
اختيار من متعدد	حدد الصفات التي يبغضها الله، ويبغضها الناس :

صواب وخطأ	أقول الحق ولا أخاف إلا الله:
صواب وخطأ	أنا أقتدي بنبينا محمد صلى الله عليه وسلم في أخلاقه:
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	- ويقصد به العملية التقييمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها، والتقييم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	اسم والد نبيينا محمد صلى الله عليه وسلم: بن عبدالمطلب
إكمال الناقص	اسم والدة نبيينا محمد صلى الله عليه وسلم: بنت وهب
مقالي	اذكر قصة تدل على صدق نبيينا محمد صلى الله عليه وسلم.
مقالي	اذكر قصة تدل على أمانة نبيينا محمد صلى الله عليه وسلم.
مقالي	اذكر بعض الأخلاق التي عرقتها عن النبي صلى الله عليه وسلم.
اختيار من متعدد	حدد الصفات التي يُبغضها الله، ويُبغضها الناس:
صواب وخطأ	أنا أحب نبيينا محمد صلى الله عليه وسلم ؛ لأنه علمنا الأخلاق الفاضلة:

الهدف الثالث	أن يذكر الطالب اسم والدي النبي صلى الله عليه وسلم.
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. - التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. - ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
الاستراتيجية	فكر ، زوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.

دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السيارة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الإنترنت.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
صدق النبي وأمانته وشجاعته		
صفات يحبها الرسول	html	
البطاقة الشخصية للنبي صلى الله عليه وسلم	html	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	- يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة المقرر .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	اسم والد نبينا محمد صلى الله عليه وسلم: بن عبدالمطلب
إكمال الناقص	اسم والدته نبينا محمد صلى الله عليه وسلم: بنت وهب
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	- ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	اسم والد نبينا محمد صلى الله عليه وسلم: بن عبدالمطلب
إكمال الناقص	اسم والدته نبينا محمد صلى الله عليه وسلم: بنت وهب
مقالي	اذكر قصة تدل على صدق نبينا محمد صلى الله عليه وسلم.
مقالي	اذكر قصة تدل على أمانة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم.
مقالي	اذكر بعض الأخلاق التي عرفت بها عن النبي صلى الله عليه وسلم.

اختيار من متعدد	حدد الصفات التي يُبغضها الله، ويُبغضها الناس:
صواب وخطأ	أنا أحب نبينا محمد صلى الله عليه وسلم ؛ لأنه علمنا الأخلاق الفاضلة:

الهدف الرابع	أن يحب الطالب النبي صلى الله عليه وسلم.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. - التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. - ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
الاستراتيجية	فكر ، زوج، شارك،
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
صدق النبي وأمانته وشجاعته		
صفات يحبها الرسول	html	
البطاقة الشخصية للنبي صلى الله عليه وسلم	html	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني

أسلوب التقويم	- وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	حدد الصفات التي يُحبها الله ويُحبها الناس :
اختيار من متعدد	حدد الصفات التي يُبغضها الله، ويُبغضها الناس :
صواب وخطأ	أقول الحق ولا أخاف إلا الله:
صواب وخطأ	أنا أقندي بنينا محمد صلى الله عليه وسلم في أخلاقه:
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	- ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	اسم والد نبينا محمد صلى الله عليه وسلم: بن عبدالمطلب
إكمال الناقص	اسم والدّة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم: بنت وهب
مقالي	اذكر قصة تدل على صدق نبينا محمد صلى الله عليه وسلم.
مقالي	اذكر قصة تدل على أمانة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم.
مقالي	اذكر بعض الأخلاق التي عرفتها عن النبي صلى الله عليه وسلم.
اختيار من متعدد	حدد الصفات التي يُبغضها الله، ويُبغضها الناس :
صواب وخطأ	أنا أحب نبينا محمد صلى الله عليه وسلم ؛ لأنه علمنا الأخلاق الفاضلة:

الهدف الخامس	أن يقتدي الطالب بالنبي صلى الله عليه وسلم.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.

دور المعلم	- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. - التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. - ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
الاستراتيجية	فكر ، زوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
صدق النبي وأمانته وشجاعته		
صفات يحبها الرسول	html	
البطاقة الشخصية للنبي صلى الله عليه وسلم	html	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	- وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	حدد الصفات التي يحبها الله ويحبها الناس :
اختيار من متعدد	حدد الصفات التي يبغضها الله، ويبغضها الناس :
صواب وخطأ	أقول الحق ولا أخاف إلا الله:
صواب وخطأ	أنا أقندي بنينا محمد صلى الله عليه وسلم في أخلاق:

التكاليف المنزلية

التكاليف المنزلية	حس/ ماذا تقول عندما يذكر أحد اسم الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ حس/ من هي أم الرسول صلى الله عليه وسلم ؟
زمن التكاليف المنزلية	10

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

تنوع التعليم

المصادر

اعداد شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	التعريف بالنبي ﷺ		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

من هو نبيك . بعد عرض صورة المسجد النبوي ونسأل الطلاب عن اسم المسجد . تدرس على حصتين .

الهدف الأول

أن يذكر الطالب اثنان من أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم.

الزمن المقترح	5
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
فكر ، زوج ، شارك	

الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

الهدف الثاني

أن يذكر الطالب قصة من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم تدل على الصدق.

الزمن المقترح	10
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
فكر ، زوج ، شارك	

الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

الهدف الثالث

أن يذكر الطالب اسم والدي النبي صلى الله عليه وسلم.

الزمن المقترح	10
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
فكر ، زوج ، شارك	

الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

الهدف الرابع

أن يحب الطالب النبي صلى الله عليه وسلم.

الزمن المقترح	5
---------------	---

مستوى الهدف	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
فكر ، زوج ، شارك	
الوسائل التعليمية	
السيورة الذكية	
الهدف الخامس	أن يقتدي الطالب بالنبي صلى الله عليه وسلم.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
فكر ، زوج ، شارك	
الوسائل التعليمية	
السيورة الذكية	
الإرشادات/ الملاحظات	

اعداد شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	رحمته ﷺ		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

مراجعة الدرس السابق

من هو نبينا؟ أين ولد؟ من هي أمه؟ بماذا كان يُلقب قبل بعثته؟

اليوم نتعلم من سيرته رحمته صلى الله عليه وسلم

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
التعريف بالنبي ﷺ	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - الفقه والسلوك-سيرة النبي ﷺ-التعريف بالنبي ﷺ	من أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم الأمانة الصدق الرحمة

الهدف الأول	أن يذكر الطالب قصة تدل على رحمة النبي صلى الله عليه وسلم بالحيوان.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. - التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. - ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	الوسيلة التعليمية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.

المواد التعليمية المساندة

الإثراءات	اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء

		دروس عين من سيرة الرسول نبينا محمد صلى الله عليه وسلم من صفاته: رحمته
--	--	---

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	س/ اذكر دليلا على أهمية الرحمة. س/ هل الرحمة تكون بين البشر فقط؟

الهدف الثانى		أن يستدل الطالب على فضل الرحمة.
الزمن المقترح	5	
مستوى الهدف	استدلال	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. - التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. - ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
دروس عين من سيرة الرسول نبينا محمد صلى الله عليه وسلم من صفاته: رحمته		

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	س/ اذكر دليلا على أهمية الرحمة. س/ هل الرحمة تكون بين البشر فقط؟

الهدف الثالث		أن يذكر الطالب كيف يحقق سبيل من سبل الرحمة بينه وبين زملاءه.
الزمن المقترح	5	
مستوى الهدف	تطبيق	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني

وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. - التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. - ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السيورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
دروس عين من سيرة الرسول نبينا محمد صلى الله عليه وسلم من صفاته: رحمته		

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	س/ اذكر دليلا على أهمية الرحمة. س/ هل الرحمة تكون بين البشر فقط؟

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	من أسئلة الكتاب صفحة 49 سؤال رقم 2
زمن التكاليف المنزلية	10

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات
من الرحمة مساعدة زملائي، مساعدة الكبير ، الرفق بالحيوان

تنويع التعليم
مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب

المصادر



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	رحمته ﷺ		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

مراجعة الدرس السابق

من هو نبينا؟ أين ولد؟ من هي أمه؟ بماذا كان يُلقب قبل بعثته؟

اليوم نتعلم من سيرته رحمته صلى الله عليه وسلم

الهدف الأول

أن يذكر الطالب قصة تدل على رحمة النبي صلى الله عليه وسلم بالحيوان.

الزمن المقترح

5

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

السبورة الذكية

الهدف الثاني

أن يستدل الطالب على فضل الرحمة.

الزمن المقترح

5

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

السبورة الذكية

الهدف الثالث

أن يذكر الطالب كيف يحقق سبيل من سبل الرحمة بينه وبين زملاءه.

الزمن المقترح

5

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

السبورة الذكية

الإرشادات/ الملاحظات

من الرحمة مساعدة زملائي، مساعدة الكبير، الرفق بالحيوان



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	البدء بالسلام		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
دخول المعلم الفصل وإلقاء تحية السلام كاملة. ما إجابتك عندما يلقي المعلم السلام.

الهدف الأول	أن يتعرف الطالب على الصيغة الصحيحة لتحية الإسلام.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	تمثيل الأدوار
وصف الاستراتيجية	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.
دور المعلم	يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، و تقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.
دور المتعلم	لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.
الاستراتيجية	فكر ، زوج، شارك،
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.
المرفقات الإضافية	

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	- يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة المقرر .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	تحية هي: (السلام عليكم ورحمة الله وبركاته)
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	هل نسلم على من لا نعرفه؟ أختر من متعدد الاجر المترتب على قول السلام عليكم (10-20-30) حسنة
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	أسلم على من أعرف ومن لا أعرف.
صواب وخطأ	أنا لا أسلم إلا على من أعرفه فقط.
صواب وخطأ	عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم ورحمة الله" فإن أجرها: 20 حسنة فقط.
صواب وخطأ	عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم" فإن أجرها: 30 حسنة
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	اختر من متعدد: الاجر المترتب على صيغة السلام عليكم ورحمة الله وبركاته(10-20-30)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	حدد الأجر المترتب على صيغ السلام التالية:
صواب وخطأ	عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم ورحمة الله" فإن أجرها: 20 حسنة فقط.
صواب وخطأ	عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم" فإن أجرها: 30 حسنة

الهدف الثاني	أن يذكر الطالب اثنان مما يستفيدة من لقاء السلام.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	تمثيل الأدوار
وصف الاستراتيجية	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.
دور المعلم	يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، و تقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.
دور المتعلم	لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.
الاستراتيجية	فكر ، زوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السموعة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.
المرفقات الإضافية	
□	
□	

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	- يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة المقرر .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	تحية هي: (السلام عليكم ورحمة الله وبركاته)
نوع التقويم	تكويني

هل نسلم على من لا نعرفه؟ أكثر من متعدد الاجر المترتب على قول السلام عليكم (10-20-30)حسنة	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
أسلم على من أعرف ومن لا أعرف.	صواب وخطأ
أنا لا أسلم إلا على من أعرفه فقط.	صواب وخطأ
عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم ورحمة الله" فإن أجرها: 20 حسنة فقط.	صواب وخطأ
عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم" فإن أجرها: 30 حسنة	صواب وخطأ
ختامي	نوع التقويم
أكثر من متعدد: الاجر المترتب على صيغة السلام عليكم ورحمة الله وبركاته(10-20-30)	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
حدد الأجر المترتب على صيغة السلام التالية:	مطابقة السحب والإفلات
عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم ورحمة الله" فإن أجرها: 20 حسنة فقط.	صواب وخطأ
عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم" فإن أجرها: 30 حسنة	صواب وخطأ

الهدف الثالث	أن يقشي الطالب السلام على من يلقاه من المسلمين.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	تمثيل الأدوار
وصف الاستراتيجية	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.
دور المعلم	يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، و تقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.
دور المتعلم	لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.
الاستراتيجية	فكر ، زوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.

دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السمات الذكوية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.
المرفقات الإضافية	
□	
□	

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	- يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة المقرر .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	تحية هي: (السلام عليكم ورحمة الله وبركاته)
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	هل نسلم على من لا نعرفه؟ أختر من متعدد الاجر المترتب على قول السلام عليكم (10-20-30) حسنة
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	أسلم على من أعرف ومن لا أعرف.
صواب وخطأ	أنا لا أسلم إلا على من أعرفه فقط.
صواب وخطأ	عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم ورحمة الله" فإن أجرها: 20 حسنة فقط.
صواب وخطأ	عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم" فإن أجرها: 30 حسنة
نوع التقويم	ختامي

أسلوب التقويم	أكثر من متعدد: الأجر المترتب على صيغة السلام عليكم ورحمة الله وبركاته (10-20-30)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	حدد الأجر المترتب على صيغة السلام التالية:
صواب وخطأ	عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم ورحمة الله" فإن أجرها: 20 حسنة فقط.
صواب وخطأ	عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم" فإن أجرها: 30 حسنة

الهدف الرابع	أن ينكر الطالب كم من الأجر المترتب على السلام بصيغته الكاملة.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	تمثيل الأدوار
وصف الاستراتيجية	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.
دور المعلم	يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، و تقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.
دور المتعلم	لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.
الاستراتيجية	فكر ، زوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.
المرفقات الإضافية	
□	
□	

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	- يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة المقرر .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	تحية هي: (السلام عليكم ورحمة الله وبركاته)
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	هل نسلم على من لا نعرفه؟ أختر من متعدد الاجر المترتب على قول السلام عليكم (10-20-30)حسنة
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	أسلم على من أعرف ومن لا أعرف.
صواب وخطأ	أنا لا أسلم إلا على من أعرفه فقط.
صواب وخطأ	عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم ورحمة الله" فإن أجرها: 20 حسنة فقط.
صواب وخطأ	عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم" فإن أجرها: 30 حسنة
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	اختر من متعدد: الاجر المترتب على صيغة السلام عليكم ورحمة الله وبركاته(10-20-30)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	حدد الأجر المترتب على صيغ السلام التالية:
صواب وخطأ	عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم ورحمة الله" فإن أجرها: 20 حسنة فقط.
صواب وخطأ	عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم" فإن أجرها: 30 حسنة

الهدف الخامس	أن يستشعر الطالب أثر السلام في كسب الحسنات ومحبة الناس.
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	تمثيل الأنوار

وصف الاستراتيجية	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.
دور المعلم	يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، و تقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.
دور المتعلم	لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.
الاستراتيجية	فكر ، زوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السطرة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.
المرفقات الإضافية	
□	
□	

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	- يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة المقرر .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	تحية هي: (السلام عليكم ورحمة الله وبركاته)
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	هل نسلم على من لا نعرفه؟ أختر من متعدد الاجر المترتب على قول السلام عليكم (10-20-30) حسنة
أسئلة الدرس	

نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	أسلم على من أعرف ومن لا أعرف.
صواب وخطأ	أنا لا أسلم إلا على من أعرفه فقط.
صواب وخطأ	عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم ورحمة الله" فإن أجرها: 20 حسنة فقط.
صواب وخطأ	عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم" فإن أجرها: 30 حسنة
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	اختر من متعدد: الأجر المترتب على صيغة السلام عليكم ورحمة الله وبركاته (10-20-30)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	حدد الأجر المترتب على صيغة السلام التالية:
صواب وخطأ	عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم ورحمة الله" فإن أجرها: 20 حسنة فقط.
صواب وخطأ	عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم" فإن أجرها: 30 حسنة

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	س/ماذا نقول عندما ندخل البيت على أهلك؟ س/ما الأجر المترتب على صيغة السلام عليكم ورحمة الله وبركاته؟
زمن التكاليف المنزلية	10
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم" فإن أجرها: 30 حسنة

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/الملاحظات

تنويع التعليم
التعلم التعاوني واستخدام الوسائل التعليمية من صور وإثراء بفيديو تعليمي

المصادر



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	البدء بالسلام		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

دخول المعلم الفصل وإلقاء تحية السلام كاملة.

ما إجابتك عندما يلقي المعلم السلام.

الهدف الأول

أن يتعرف الطالب على الصيغة الصحيحة لتحية الإسلام.

الزمن المقترح

5

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

فكر ، زوج ، شارك

الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

الهدف الثاني

أن يذكر الطالب اثنان مما يستفيدة من لقاء السلام.

الزمن المقترح

5

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

فكر ، زوج ، شارك

الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

الهدف الثالث

أن يقشي الطالب السلام على من يلقاه من المسلمين.

الزمن المقترح

5

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

فكر ، زوج ، شارك

الوسائل التعليمية

السيورة الذكية

الهدف الرابع

أن يذكر الطالب كم من الأجر المترتب على السلام بصيغته الكاملة.

الزمن المقترح

5

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات	
تمثيل الأدوار	
فكر ، زوج ، شارك	
الوسائل التعليمية	
السيورة الذكية	
الهدف الخامس	
أن يستشعر الطالب أثر السلام في كسب الحسنات ومحبة الناس.	
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	
الاستراتيجيات	
تمثيل الأدوار	
فكر ، زوج ، شارك	
الوسائل التعليمية	
السيورة الذكية	
الإرشادات/ الملاحظات	

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	رد السلام		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد
ما حكم إلقاء السلام؟ ما هو السلام الكامل؟ نتعلم اليوم كيفية الرد على من سلم علينا

الدروس المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
البدء بالسلام	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - الفقه والسلوك-السلام-البدء بالسلام	الرد على من سلم علينا

الهدف الأول	أن يتعرف الطالب على الصيغة الصحيحة للرد على السلام.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	تمثيل الأدوار
وصف الاستراتيجية	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.
دور المعلم	يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار إطلاب، و تقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.
دور المتعلم	لا بد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	اللوحات التعليمية
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
دروس عين إرد السلام		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	من أسئلة المتاب صفحة 56 سؤال رقم 2

الهدف الثاني	أن يرد الطالب السلام بمثله أو بأفضل منه.	
الزمن المقترح	5	
مستوى الهدف	تطبيق	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	تمثيل الأدوار
وصف الاستراتيجية	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.
دور المعلم	يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، و تقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.
دور المتعلم	لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	اللوحات التعليمية
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
دروس عين رد السلام		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	من أسئلة المتاب صفحة 56 سؤال رقم 2

الهدف الثالث	أن يفهم الطالب معنى تحية الإسلام.	
الزمن المقترح	5	
مستوى الهدف	فهم	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	تمثيل الأدوار
وصف الاستراتيجية	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.

دور المعلم	يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، و تقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.
دور المتعلم	لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	اللوحة التعليمية
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
دروس عين رد السلام		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	من أسئلة المتاب صفحة 56 سؤال رقم 2

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	من أسئلة الكتاب صفحة 55 سؤال رقم 1
زمن التكاليف المنزلية	10

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات
- الاستعانة بالمقاطع المرئية مهم لتبسيط الدرس للأطفال.

تنويع التعليم
- تنويع عوامل جذب الطلاب لتحقيق الفهم للدرس.

المصادر

اعداد شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ.

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	رد السلام	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

ما حكم إلقاء السلام؟
ما هو السلام الكامل؟
نتعلم اليوم كيفية الرد على من سلم علينا

الهدف الأول

أن يتعرف الطالب على الصيغة الصحيحة للرد على السلام.

الزمن المقترح

5

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

الوسائل التعليمية

اللوحات التعليمية

الهدف الثاني

أن يرد الطالب السلام بمثله أو بأفضل منه.

الزمن المقترح

5

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

الوسائل التعليمية

اللوحات التعليمية

الهدف الثالث

أن يفهم الطالب معنى تحية الإسلام.

الزمن المقترح

5

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

الوسائل التعليمية

اللوحات التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

- الاستعانة بالمقاطع المرئية مهم لتبسيط الدرس للأطفال.