

نم تحميل وعرض المادة من

موقع حل دروسي

www.hldrwsy.com

موقع حل دروسي هو موقع تعليمي يعمل على مساعدة المعلمين والطلاب وأولياء الأمور في تقديم حلول الكتب المدرسية والاختبارات وشرح الدروس والملخصات والتأخير وتوزيع المنهج لكل المراحل الدراسية بشكل واضح ومبسط مجاناً بتصفح وعرض مباشر أونلاين على موقع حل دروسي



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	الدراسات الاجتماعية		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

عرض موضوع الوحدة وأهدافها ومفرداتها على الطلاب ومناقشتهم فيها.

هذا الدرس الأول في الوحدة الأولى (المواطنة &) وهو يعتبر مدخلا للوحدة لإثارة ميول الطلاب بالنسبة للوحدة ككل : سيتم شرح هذا & الدرس في حصتين &

الحصة الأولى : مناقشة الطلاب بطرح الاسئلة التالية :

س1: لماذا درسنا مادة اللغة العربية في السنوات الماضية؟

س2: لماذا درسنا مادة الرياضيات ؟

بعد اجابة الطلاب اوضح لهم الهدف من دراسة مقرر الدراسات الاجتماعية اخبرهم لمعرفة كل شي يدور حولنا (لماذا الجو ماطر ،، أين تقع الجبال والسهول ووووو) نسميها (جغرافيا)

ومعرفة ما حدث في الماضي من أحداث إسلامية ووطنية وابطالها (يسمى تاريخ)

في الحصة الثانية : استرجاع معلومات الطلاب السابقة حول ما الدراسات الاجتماعية ؟

والتعرف في هذه الحصة على :

ماذا اتعلم من معرفة فروع الدراسات الاجتماعية&

الهدف الأول	أن يعرف الطالب الدراسات الاجتماعية.
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زوج ، شارك ، ناقش
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.

• يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.	دور المتعلم
--	-------------

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الدراسات الاجتماعية علوم تساعدني على فهم الحياة.
صواب وخطأ	تفيدني الدراسات الاجتماعية في التعرف على وطني.

الهدف الثانى	أن يوضح الطالب سبب دراسته المواد الاجتماعية
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الاستقصاء
وصف الاستراتيجية	يتطلب في هذه الاستراتيجية أن يجمع الطلاب بيانات ومعلومات عن موضوع محدد ويحاولون الربط بينها لإيجاد العلاقة التي تربطها .
دور المعلم	اطلاع الطلاب على الموضوعات التي يناسبها الاستقصاء ، وحثهم على اختيار ما يناسبهم ، ودرب الطلاب على مراحل كتابة الاستقصاء ، وخصص لكل مرحلة جزء من الحصة لتوضيحها وممارستها .
دور المتعلم	القيام بسلسلة تجارب وجمع البيانات اللازمة لحل المشكلة وتنظيمها وتفسيرها، واتباع مراحل الاستقصاء ، وكتابة تقرير عن النتائج التي توصلوا لها .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

المواد التعليمية المساندة

الهدف الثالث	أن يعدد الطالب نماذج من الدراسات الاجتماعية
الزمن المقترح	10

مستوى الهدف	فهم
-------------	-----

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الاستقصاء
وصف الاستراتيجية	يتطلب في هذه الاستراتيجية أن يجمع الطلاب بيانات ومعلومات عن موضوع محدد ويحاولون الربط بينها لإيجاد العلاقة التي تربطها .
دور المعلم	اطلاع الطلاب على الموضوعات التي يناسبها الاستقصاء ، وحثهم على اختيار ما يناسبهم ، ودرب الطلاب على مراحل كتابة الاستقصاء ، وخصص لكل مرحلة جزء من الحصة لتوضيحها وممارستها .
دور المتعلم	القيام بسلسلة تجارب وجمع البيانات اللازمة لحل المشكلة وتنظيمها وتفسيرها، واتباع مراحل الاستقصاء ، وكتابة تقرير عن النتائج التي توصلوا لها .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة فيما يلي : من فروع الدراسات الاجتماعية (الجغرافيا - الهندسة - الرياضيات)
اختيارات من متعدد	العلم الذي يهتم بدراسة الأحداث والشخصيات علم

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	تقويم الوحدة : السؤال الرابع فقرة جصفحة رقم : 32
زمن التكاليف المنزلية	20
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	تفيدني الدراسات الاجتماعية في التعرف على وطني.
مطابقة السحب والإفلات	تفيدني الدراسات الاجتماعية أن أتعلم
صواب وخطأ	الدراسات الاجتماعية هي علوم تعني بدراسة كل مايرتبط بالإنسان وسلوكه و احتياجاته وفهمه وعلاقته بالبيئة الطبيعية المحيطة به وبمجتمعه ووطنه

اختيار من متعدد	ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة فيما يلي : من فروع الدراسات الاجتماعية (الجغرافيا - الهندسة - الرياضيات)
اختيارات من متعدد	العلم الذي يهتم بدراسة الأحداث والشخصيات علم
اختيارات من متعدد	تقيدني الدراسات الاجتماعية في معرفة

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/الملاحظات

تنوع التعليم

الدرس ثري بالمعلومات والتنوع في عرض المعلومات للطلاب يسهم في فهمهم الطلاب للدرس &
التنوع يؤدي إلى تحقيق الاهداف بأكثر من طريقة&&

المصادر

الكتاب المدرسي&
بوابة عين التعليمية-وزارة التعليم&

اعداد شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	الدراسات الاجتماعية		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
عرض موضوع الوحدة وأهدافها ومفرداتها على الطلاب ومناقشتهم فيها. هذا الدرس الأول في الوحدة الأولى (المواطنة) وهو يعتبر مدخلا للوحدة لإثارة ميول الطلاب بالنسبة للوحدة ككل : سيتم شرح هذا الدرس في حصتين . <u>الحصة الأولى</u> : مناقشة الطلاب بطرح الاسئلة التالية : س1: لماذا درسنا مادة اللغة العربية في السنوات الماضية؟ س2: لماذا درسنا مادة الرياضيات ؟ بعد اجابة الطلاب اوضح لهم الهدف من دراسة مقرر الدراسات الاجتماعية اخبرهم لمعرفة كل شي يدور حولنا (لماذا الجو ماطر ،، أين تقع الجبال والسهول ووووو) نسميها (جغرافيا) ومعرفة ما حدث في الماضي من أحداث إسلامية ووطنية وابطالها (يسمى تاريخ) <u>في الحصة الثانية</u> : استرجاع معلومات الطلاب السابقة حول ما الدراسات الاجتماعية ؟ والتعرف في هذه الحصة على : ماذا اتعلم من معرفة فروع الدراسات الاجتماعية.

الهدف الأول	أن يعرف الطالب الدراسات الاجتماعية.
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
فكر ، زوج ، شارك ، ناقش	

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية

الهدف الثاني	أن يوضح الطالب سبب دراسته المواد الاجتماعية
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
الاستقصاء	

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية

الهدف الثالث	أن يعدد الطالب نماذج من الدراسات الاجتماعية
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	

الاستقصاء
الوسائل التعليمية
العروض التقديمية
الإرشادات/ الملاحظات

اعداد شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	الهوية الوطنية		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
& هذا الدرس الثاني من الوحدة الاولى (المواطنة) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين & الحصة الاولى : استرجاع معلومات الطلاب السابقة & عرض مجموعة من الصور الوطنية على الطلاب ومناقشتهم بها ما هُويتِي الوطنية؟ & الحصة الثانية : استرجاع معلومات الطلاب السابقة تنشيط خبرات الطلاب السابقة حول كيف اعزز هويتي الوطنية؟ & كيف اعزز هويتي الوطنية؟

الهدف الأول	أن يعرف الطالب الهوية الوطنية
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التدريس التبادلي
وصف الاستراتيجية	نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)
دور المعلم	تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطاً يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ماتعلمه في سياقات متنوعة.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	هي الخصائص والسمات التي يتشـارك فيها المجتمع السـعودي

الهدف الثاني	أن يوضح الطالب ما هو الوطن
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التدريس التبادلي
وصف الاستراتيجية	نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للاستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)
دور المعلم	تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطاً يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ما تعلمه في سياقات متنوعة.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	هو يقع على الأرض التي ننتمى إليها، ونفخر بها والتي عاش عليها آباؤنا وأجدادنا، وسنبقى لأبنائنا وأحفادنا من بعدنا يا ذا الله
اختيارات من متعدد	هي أساليب حياة الناس وطريقة معيشتهم وتفاعلهم في المجتمع، وتمثل القيم والأفكار والأعراف المشتركة بين أبناء المجتمع.

الهدف الثالث	أن يبين الطالب مفهوم الثقافة الوطنية
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التدريس التبادلي

وصف الاستراتيجية	نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)
دور المعلم	تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطا يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ماتعلمه في سياقات متنوعة.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	هو يقع على الأرض التي ننتمى إليها، ونفخر بها والتي عايش عليها آباؤنا وأجدادنا، وسنبقى لأبنائنا وأحفادنا من بعدنا يا ذن الله
اختيارات من متعدد	هي أساليب حياة الناس وطريقة معيشتهم وتفاعلهم في المجتمع، وتمثل القيم والأفكار والأعراف المشتركة بين أبناء المجتمع.

الهدف الرابع	أن يعدد الطالب مكونات الثقافة
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التدريس التبادلي
وصف الاستراتيجية	نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)
دور المعلم	تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطا يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ماتعلمه في سياقات متنوعة.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	من أمثلة المكونات الثقافية في وطني

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	حل اسئلة تقويم الوحدة صفحة 31-32
زمن التكاليف المنزلية	30
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	هي الخصائص والسمات التي يتشرك فيها المجتمع السعودي
اختيارات من متعدد	هو بقعة الأرض التي ننتم إليها، ونفخر بها والتي عايش عليها آباؤنا وأجدادنا، وسنبقى لأبنائنا وأحفادنا من بعدنا بإذن الله
اختيارات من متعدد	هي أساليب حياة الناس وطريقة معيشتهم وتفاعلهم في المجتمع، وتمثل القيم والأفكار والأعراف المشتركة بين أبناء المجتمع.
اختيار من متعدد	من أمثلة المكونات الثقافية في وطني

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/الملاحظات

تنويع التعليم
الدرس ثري بالمعلومات والتنويع في عرض المعلومات للطلاب يساهم في فهم الطلاب للدرس.& التنوع يؤدي إلى تحقيق الاهداف بأكثر من طريقة.&&

المصادر
الكتاب المدرسي قناة عين التعليمية - وزارة التعليم.&



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	الهوية الوطنية		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
هذا الدرس الثاني من الوحدة الاولى (المواطنة) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين & الحصة الاولى : استرجاع معلومات الطلاب السابقة& عرض مجموعة من الصور الوطنية على الطلاب ومناقشتهم بها ما هويّتي الوطنية؟ & الحصة الثانية : استرجاع معلومات الطلاب السابقة تنشيط خبرات الطلاب السابقة حول كيف اعزز هويّتي الوطنية؟& كيف اعزز هويّتي الوطنية؟

الهدف الأول	أن يعرف الطالب الهوية الوطنية
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التدريس التبادلي	

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
العروض التقديمية

الهدف الثاني	أن يوضح الطالب ما هو الوطن
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
التدريس التبادلي	

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية

الهدف الثالث	أن يبين الطالب مفهوم الثقافة الوطنية
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التدريس التبادلي	

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية	
الهدف الرابع	أن يعدد الطالب مكونات الثقافة
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
التدريس التبادلي	
الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	
الإرشادات/ الملاحظات	

اعداد شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	نظام الحكم		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
هذا الدرس الثالث من الوحدة الأولى (المواطنة) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين & الحصة الاولى : استرجاع معلومات الطلاب السابقة تقديم نشاط للطلاب لاستنتاج نظام الحكم في المملكة العربية السعودية ومناقشتهم فيه ما نظام الحكم في وطني؟ ما الحكومة؟ الحصة الثانية : استرجاع معلومات الطلاب السابقة&& تنشيط خبرات الطلاب السابقة حول ماذا تقدم حكومة وطني؟

الهدف الأول	أن يعرف الطالب مفهوم الحكومة
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زوج ، شارك ، ناقش
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.
دور المتعلم	- يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. - يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. - ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. - يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. - يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية

الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	النظام الذي يُدار به الوطن.

الهدف الثاني	أن يذكر نظام الحكم في وطني المملكة العربية السعودية	
الزمن المقترح	7	
مستوى الهدف	تطبيق	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. - التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. - ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	نظام الحكم في المملكة العربية السعودية هو نظام ملكي، ويسمى فيه الحاكم ملكاً.

صواب وخطأ	البَيْعَة: هي المبايعة على السمع والطاعة، وتكون في العلن للملك ولولي العهد على القرآن الكريم والسنة النبوية.
-----------	--

الهدف الثالث	أن يعرف الطالب مفهوم البيعة
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. - التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. - ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	نظام الحكم في المملكة العربية السعودية هو نظام ملكي، ويسمى فيه الحاكم ملكاً.
صواب وخطأ	البَيْعَة: هي المبايعة على السمع والطاعة، وتكون في العلن للملك ولولي العهد على القرآن الكريم والسنة النبوية.

الهدف الرابع	أن يعدد الطالب ماذا تقدم لنا حكومة وطني
الزمن المقترح	9
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.

دور المعلم	• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.
اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
الوسيلة التعليمية	للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	ماذا تقدم حكومة وطني

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	حل اسئلة تقويم الوحدة
زمن التكاليف المنزلية	30
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	النظام الذي يُدار به الوطن.
صواب وخطأ	نظام الحكم في المملكة العربية السعودية هو نظام ملكي، ويسمى فيه الحاكم ملكاً.
صواب وخطأ	الْبَيْعَة: هي المبايعة على السمع والطاعة، وتكون في العَلَن للملك ولولي العهد على القرآن الكريم والسنة النبوية.
اختيار من متعدد	ماذا تقدم حكومة وطني

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/الملاحظات

تنويع التعليم	
الدرس ثري بالمعلومات والتنويع في عرض المعلومات للطلاب يسهم في فهمهم الطلاب للدرس & التنوع يؤدي إلى تحقيق الاهداف بأكثر من طريقة&&	
المصادر	
الكتاب المدرسي قناة عين التعليمية - وزارة التعليم	
اعداد	شركة تطوير للخدمات التعليمية
تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa	



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	نظام الحكم		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

هذا الدرس الثالث من الوحدة الأولى (المواطنة) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين &

الحصة الأولى : استرجاع معلومات الطلاب السابقة

تقديم نشاط للطلاب لاستنتاج نظام الحكم في المملكة العربية السعودية ومناقشتهم فيه

ما نظام الحكم في وطني؟

ما الحكومة؟

الحصة الثانية : استرجاع معلومات الطلاب السابقة&

تنشيط خبرات الطلاب السابقة حول ماذا تقدم حكومة وطني؟

الهدف الأول	أن يعرف الطالب مفهوم الحكومة
الزمن المقترح	7

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

فكر ، زوج ، شارك ، ناقش

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
العروض التقديمية

الهدف الثاني	أن ينكر نظام الحكم في وطني المملكة العربية السعودية
الزمن المقترح	7

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية

الهدف الثالث	أن يعرف الطالب مفهوم البيعة
الزمن المقترح	8

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية

الهدف الرابع		أن يعدد الطالب ماذا تقدم لنا حكومة وطني
الزمن المقترح		9
مستوى الهدف استدلال		
الاستراتيجيات		
التعلم التعاوني		
الوسائل التعليمية		
العروض التقديمية		
الألعاب التعليمية		
الإرشادات/ الملاحظات		

اعداد شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الشعار الوطني: هو رمز الدولة وهويتها، نراه مرفوعاً على المدارس والميادين والوزارات والسفارات السعودية في الخارج.
اختيارات من متعدد	من مميزات العلم السعودي

الهدف الثانى	ان يذكر الطالب الأشياء التي تميز العلم السعودي
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار للمرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.
اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
الوسيلة التعليمية	للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الشعار الوطني: هو رمز الدولة وهويتها، نراه مرفوعاً على المدارس والميادين والوزارات والسفارات السعودية في الخارج.
اختيارات من متعدد	من مميزات العلم السعودي

الهدف الثالث	ان يعرف الطالب النشيد الوطني
الزمن المقترح	7

مستوى الهدف	فهم
-------------	-----

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زوج ، شارك ، ناقش
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.
دور المتعلم	- يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. - يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. - ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. - يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. - يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	هو شكل يرمز إلى معان ترتبط بالوطن.
اختيارات من متعدد	اليوم الوطني لبلادي: هو يوم توحيد البلاد، وهو الأول من برج الميزان، الموافق من سبتمبر في كل عام

الهدف الرابع	أن يبين الطالب الشعار الوطني
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زوج ، شارك ، ناقش
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.

تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.	دور المعلم
• يفكر كل طالب فرديًا في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنيًا أو كتابيًا في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معًا في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتناقش الفريق معًا الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	هو شكل يرمز إلى معان ترتبط بالوطن.
اختيارات من متعدد	اليوم الوطني لبلادي: هو يوم توحيد البلاد، وهو الأول من برج الميزان، الموافق من سبتمبر في كل عام

الهدف الخامس	أن يعرف الطالب اليوم الوطني لبلادي
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر، زوج، شارك، ناقش
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.

	• يفكر كل طالب فرديًا في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.
--	---

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	هو شكل يرمز إلى معان ترتبط بالوطن.
اختيارات من متعدد	اليوم الوطني لبلادي: هو يوم توحيد البلاد، وهو الأول من برج الميزان،الموافقمن سبتمبر في كل عام

الهدف السادس	أن يعدد الطالب ماذا نعمل في اليوم الوطني
الزمن المقترح	9
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زوج، شارك، ناقش
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.
دور المتعلم	• يفكر كل طالب فرديًا في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية

الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.
اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
الوسيلة التعليمية	للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	مما نعمله في اليوم الوطني (اختار 3 اجابات من اصل 4)

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	حل اسئلة تقويم الوحدة
زمن التكاليف المنزلية	30
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الشعار الوطني: هو رمز الدولة وهويتها، نراه مرفوعاً على المدارس والميادين والوزارات والسفارات السعودية في الخارج.
اختيارات من متعدد	من مميزات العلم السعودي
اختيارات من متعدد	هو شكل يرمز إلى معان ترتبط بالوطن.
اختيارات من متعدد	اليوم الوطني لبلادي: هو يوم توحيد البلاد، وهو الأول من برج الميزان، الموافق من سبتمبر في كل عام
اختيار من متعدد	مما نعمله في اليوم الوطني (اختار 3 اجابات من اصل 4)

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

تنويع التعليم
الدرس ثري بالمعلومات والتنويع في عرض المعلومات للطلاب يسهم في فهم الطلاب للدرس. التنوع يؤدي إلى تحقيق الاهداف بأكثر من طريقة.

المصادر

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	الرموز الوطنية		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

<p style="text-align: right;">هذا الدرس الرابع من الوحدة الأولى(المواطنة) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين
<p style="text-align: right;">الحصّة الاولى : استرجاع معلومات الطلاب السابقة <p style="text-align: right;">عرض مجموعة من الصور للرموز الوطنية لبلادي المملكة العربية السعودية وبلدان اخرى على الطلاب
<p style="text-align: right;">ومناقشتهم فيها وتصنيفها <p style="text-align: right;">طرح السؤال التالي على الطلاب :ما رموز وطني؟<p style="text-align: right;">الحصّة الثانية : استرجاع معلومات الطلاب السابقة <p style="text-align: right;">عرض مجموعة من السلوكيات المتبعة في الاحتفال باليوم الوطني ومناقشتها مع الطلاب لتمييز السلوك
<p style="text-align: right;">الصحيح من الخاطئ <p style="text-align: right;">ماذا نعمل في اليوم الوطني؟<p style="text-align: right;">

الهدف الأول	أن يعرف الطالب العلم
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
العصف الذهني	

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
العروض التقديمية

الهدف الثاني	ان يذكر الطالب الأشياء التي تميز العلم السعودي
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
العصف الذهني	

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
العروض التقديمية
الألعاب التعليمية

الهدف الثالث	ان يعرف الطالب النشيد الوطني
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
فكر ، زوج ، شارك ، ناقش	

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية

الهدف الرابع		أن يبين الطالب الشعار الوطني
الزمن المقترح		8
مستوى الهدف فهم		
الاستراتيجيات		
فكر ، زوج ، شارك ، ناقش		
الوسائل التعليمية		
العروض التقديمية		
الهدف الخامس		أن يعرف الطالب اليوم الوطني لبلادي
الزمن المقترح		7
مستوى الهدف فهم		
الاستراتيجيات		
فكر ، زوج ، شارك ، ناقش		
الوسائل التعليمية		
العروض التقديمية		
الهدف السادس		أن يعدد الطالب ماذا نعمل في اليوم الوطني
الزمن المقترح		9
مستوى الهدف استدلال		
الاستراتيجيات		
فكر ، زوج ، شارك ، ناقش		
الوسائل التعليمية		
العروض التقديمية		
الألعاب التعليمية		
الإرشادات/ الملاحظات		

اعداد شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.
-------------------	---

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	التاريخ هو دراسة الماضي للاستفادة منه في الحاضر والمستقبل.

الهدف الثاني	أن يتعرف الطالب على مفهوم المؤرخ
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	p style="text-align: right;"> background-image: initial; background-attachment: initial; background-size: initial; background-origin: initial; background-clip: initial; background-position: initial; background-repeat: initial أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، </p> مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة. </p>
دور المعلم	p style="text-align: right;"> background-image: initial; background-attachment: initial; background-size: initial; background-origin: initial; background-clip: initial; background-position: initial; background-repeat: initial الابتدائية حول موضوع معين، background-image: initial; background-attachment: initial; background-size: initial; background-origin: initial; background-clip: initial; background-position: initial; background-repeat: initial اجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. </p>
دور المتعلم	p style="text-align: right;"> background-image: initial; background-attachment: initial; background-size: initial; background-origin: initial; background-clip: initial; background-position: initial; background-repeat: initial بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة background-image: initial; background-attachment: initial; background-size: initial; line-height: 107%; background-clip: initial; background-position: initial; background-repeat: initial أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. </p>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
الوسيلة التعليمية	للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	

أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	المؤرخ هو الشخص الذي يدرس الأحداث ويكتب عنها.

الهدف الثالث	أن يوضح الطالب الفائدة من دراسة التاريخ
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زوج ، شارك ، ناقش
وصف الاستراتيجية	استراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.
دور المتعلم	- يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. - يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. - ثم يتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. - يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. - يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
الوسيلة التعليمية	للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	تفيدني دراسة التاريخ في معرفة تاريخ وطني وفهم تطوره

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	حل اسئلة اقويم الوحدة الثانية
زمن التكاليف المنزلية	24

الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	التاريخ هو دراسة الماضي للاستفادة منه في الحاضر والمستقبل.
صواب وخطأ	المؤرخ هو الشخص الذي يدرس الأحداث ويكتب عنها.
صواب وخطأ	تفيدني دراسة التاريخ في معرفة تاريخ وطني وفهم تطوره
اختيارات من متعدد	الشخص الذي يدرس الماضي ويكتب عنه هو

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/الملاحظات

تنوع التعليم
الدرس ثري بالمعلومات والتنوع في عرض المعلومات للطلاب يسهم في فهمهم الطلاب للدرس & التنوع يؤدي إلى تحقيق الاهداف بأكثر من طريقة &&

المصادر
الكتاب المدرسي بوابة عين التعليمية-وزارة التعليم &

اعداد	شركة تطوير للخدمات التعليمية
-------	------------------------------

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	مفهوم التاريخ		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

عرض موضوع الوحدة وأهدافه ومفرداته على الطلاب ومناقشتهم فيها؛ هذا الدرس الأول في الوحدة الثانية (التاريخ) وهو يعتبر مدخلا للوحدة لإثارة ميول الطلاب بالنسبة للوحدة ككل : سيتم شرح هذا الدرس في حصتين؛
الوحدة الأولى: الحصة الأولى:مراجعة معلومات الطلاب السابقة حول ما التاريخ؟
ماذا يسمى من يدرس الأحداث القديمة؟
الحصة الثانية:مراجعة معلومات الطلاب السابقة للحصة الأولىلمناقشة الطلاب بطرح السؤال التالي: لماذا نفتخر بتاريخنا السعودي؟

الهدف الأول	أن يعرف الطالب مفهوم التاريخ
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
العصف الذهني	

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
العروض التقديمية

الهدف الثاني	أن يتعرف الطالب على مفهوم المؤرخ
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
العصف الذهني	

الوسائل التعليمية
الألعاب التعليمية
العروض التقديمية

الهدف الثالث	أن يوضح الطالب الفائدة من دراسة التاريخ
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
فكر، زوج، شارك، ناقش	

الوسائل التعليمية
الألعاب التعليمية
العروض التقديمية

الإرشادات/الملاحظات

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	المصادر		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	3

التمهيد
هذا الدرس الثاني من الوحدة الثانية (التاريخ) سيتم شرح هذا الدرس في ثلاث حصص الحصص الأولى : مراجعة معلومات الطلاب السابقة مناقشة الطلاب بطرح السؤال التالي : على ماذا يعتمد المؤرخ عند كتابة التاريخ ؟ الحصص الثانية : استرجاع معلومات الطلاب السابقة تنشيط خبرات الطلاب السابقة عن طريق عرض مجموعة من الصور تحتوي على آثار تاريخية في مناطق المملكة العربية السعودية ومناقشتهم فيها . (اللكتبة التاريخية قديماً) الحصص الثالثة : استرجاع معلومات الطلاب السابقة عرض الآية القرآنية التالية (سورة الحجرات آية 6) على الطلاب ومناقشتهم بها: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَن تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَالَةٍ فَتُصْبِحُوا عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ) ما واجبنا اتجاه الاخبار غير الصحيحة ؟

الهدف الأول	أن يوضح الطالب أقسام الأدلة التي يبحث عنها المؤرخ
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

صواب وخطأ	الأدلة التي يبحث عنها المؤرخ مصادر أولية فقط.
اختيارات من متعدد	الكتب التاريخية التي ألقت في وقتنا الحاضر عن أحداث قديمة يعدها المؤرخ

الهدف الثاني	أن يعدد الطالب المصادر الأولية للمؤرخ
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	القصص التي يرويها ويكتبها الناس الذين رأوا الحدث أو وقع لهم تعد مصادر أولية
صواب وخطأ	النقوش الأثرية تعد مصدر ثانوي

الهدف الثالث	أن يوضح الطالب مفهوم الإشاعة
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.

دور المتعلم		توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.
الوسائل التعليمية		
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية	
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.	
المواد التعليمية المساندة		
التقويم		
نوع التقويم	ختامي	
أسلوب التقويم		
أسئلة الدرس		
نوع السؤال	نص السؤال	
اختيارات من متعدد	نقل الكلام دون التثبيت من صحته	
التكاليف المنزلية		
التكاليف المنزلية	حل تقويم الوحدة الثانية السؤال الرابع الصفحة 52	
زمن التكاليف المنزلية	24	
الأسئلة		
نوع السؤال	نص السؤال	
اختيارات من متعدد	نقل الكلام دون التثبيت من صحته	
صواب وخطأ	القصص التي يرويها ويكتبها الناس الذين رأوا الحدث أو وقع لهم تعد مصادر أولية	
الأخطاء الشائعة لدى الطلاب		
الأخطاء الشائعة لدى المعلمين		
الإرشادات/ الملاحظات		
تنوع التعليم		الدرس ثري بالمعلومات والتنوع في عرض المعلومات للطلاب يسهم في فهم الطلاب للدرس & التنوع يؤدي إلى تحقيق الاهداف بأكثر من طريقة &&
المصادر		

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	المصادر		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	3

التمهيد

هذا الدرس الثاني من الوحدة الثانية (التاريخ) سيتم شرح هذا الدرس في ثلاث حصص الحصص الاولى : مراجعة معلومات الطلاب السابقة مناقشة الطلاب بطرح السؤال التالي : على ماذا يعتمد المؤرخ عند كتابة التاريخ ؟ الحصص الثانية : استرجاع معلومات الطلاب السابقة تنشيط خبرات الطلاب السابقة عن طريق عرض مجموعة من الصور تحتوي على اثار تاريخية في مناطق المملكة العربية السعودية ومناقشتهم فيها . (اللكتاتبة التاريخية قديماً) الحصص الثالثة : استرجاع معلومات الطلاب السابقة عرض الآية القرآنية التالية (سورة الحجرات اية (6) على الطلاب ومناقشتهم بها: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَن تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَالَةٍ فَتُصْبِحُوا عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ) ما واجبنا اتجاه الاخبار غير الصحيحة ؟

الهدف الأول	أن يوضح الطالب أقسام الأدلة التي يبحث عنها المؤرخ
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية

الهدف الثاني	أن يعدد الطالب المصادر الأولية للمؤرخ
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
فكر ، زوج ، شارك	

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية

الهدف الثالث	أن يوضح الطالب مفهوم الإشاعة
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
العصف الذهني	

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية

الإرشادات/ الملاحظات



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	السبب والنتيجة		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

هذا الدرس الثالث من الوحدة الثانية (التاريخ) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين

الحصة الاولى : مراجعة معلومات الطلاب السابقة &

عرض صور تين على الطلاب الصورة الاولى لطالب حصل على شهادة تفوق وتميز & وطالب الثاني حصل على تقرير بعدم اجتياز الاختبار &

وطرح الاسئلة التالية على الطلاب ومناقشتهم فيها:

لماذا نجح الطالب الأول؟

ما نتيجة المذاكرة ؟

لماذا لم ينجح الطالب الثاني؟

وماذا كانت النتيجة؟

إذن درسنا لهذا اليوم عن السبب والاثـر &

ما العلاقة بين السبب والنتيجة في الأحداث التاريخية؟ &

&

الهدف الأول	أن يوضح الطالب مفهوم السبب
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.
الاستراتيجية	الاستقصاء
وصف الاستراتيجية	يتطلب في هذه الاستراتيجية أن يجمع الطلاب بيانات ومعلومات عن موضوع محدد ويحاولون الربط بينها لإيجاد العلاقة التي تربطها .

دور المعلم	اطلاع الطلاب على الموضوعات التي يناسبها الاستقصاء ، وحثهم على اختيار ما يناسبهم ، ودرب الطلاب على مراحل كتابة الاستقصاء ، وخصص لكل مرحلة جزء من الحصة لتوضيحها وممارستها .
دور المتعلم	القيام بسلسلة تجارب وجمع البيانات اللازمة لحل المشكلة وتنظيمها وتفسيرها، واتباع مراحل الاستقصاء ، وكتابة تقرير عن النتائج التي توصلوا لها .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	أدى مخالفة امر النبي محمد صلى الله عليه وسلم في معركة أحد إلى

الهدف الثانى	أن يوضح الطالب مفهوم الأثر
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

المواد التعليمية المساندة

الهدف الثالث	أن يذكر الطالب اسم الأسرة المالكة في وطننا
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. - التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. - ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

الهدف الرابع	أن يعدد الطالب بعض مناطق المملكة الإدارية
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	حل اسئلة تقويم الوحدة الثانية
زمن التكاليف المنزلية	33
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الأثر هو ما ينتج عن الأحداث في التاريخ.

صواب وخطأ	يقوم نظام الحكم في وطننا على الشريعة الإسلامية.
إكمال الناقص	توحدت أراضي وطني في دولة واحدة تحكمها أسرة #
اختيارات من متعدد	يتكون وطني من ٠٠٠٠٠٠ منطقة

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/الملاحظات

تنويع التعليم
الدرس ثري بالمعلومات والتنويع في عرض المعلومات للطلاب يساهم في فهمهم الطلاب للدرس & التنوع يؤدي إلى تحقيق الاهداف بأكثر من طريقة &&

المصادر
الكتاب المدرسي بوابة عين التعليمية -وزارة التعليم

اعداد	شركة تطوير للخدمات التعليمية
-------	------------------------------

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	السبب والنتيجة		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

هذا الدرس الثالث من الوحدة الثانية (التاريخ) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين

الحصة الاولى : مراجعة معلومات الطلاب السابقة &

عرض صور تين على الطلاب الصورة الاولى لطالب حصل على شهادة تفوق وتميز & وطالب الثاني حصل على تقرير بعدم اجتياز الاختبار &

وطرح الاسئلة التالية على الطلاب ومناقشتهم فيها:

لماذا نجح الطالب الأول؟

ما نتيجة المذاكرة ؟

لماذا لم ينجح الطالب الثاني؟

وماذا كانت النتيجة؟

إذن درسنا لهذا اليوم عن السبب والاثـر &

ما العلاقة بين السبب والنتيجة في الأحداث التاريخية؟ &

&

الهدف الأول	أن يوضح الطالب مفهوم السبب
الزمن المقترح	10

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
العصف الذهني
الاستقصاء

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية

الهدف الثاني	أن يوضح الطالب مفهوم الأثر
الزمن المقترح	10

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
العصف الذهني

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية

الهدف الثالث	أن يذكر الطالب اسم الأسرة المالكة في وطننا
الزمن المقترح	8

مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	
الهدف الرابع	أن يعدد الطالب بعض مناطق المملكة الإدارية
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
التعلم بالاكتشاف	
الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	
الإرشادات/ الملاحظات	

اعداد شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	الترتيب الزمني		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
هذا الدرس الرابع في الوحدة الثانية (التاريخ) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين الحصة الاولى : مراجعة الدرس السابق مع الطلاب & مناقشة الطلاب بطرح السؤال التالي : ماذا يعني ترتيب أحداث التاريخ زمنياً؟ & الحصة الثانية : مراجعة معلومات الطلاب السابقة & مناقشة الطلاب بطرح السؤال التالي : ما أهمية الترتيب الزمني للأحداث؟

الهدف الأول	أن يعرف الطالب مفهوم الترتيب الزمني
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	خرائط المفاهيم
وصف الاستراتيجية	تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط.
دور المعلم	مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.
دور المتعلم	تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.
اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
الوسيلة التعليمية	للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.

المواد التعليمية المساندة

التقويم

نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	ترتيب الأحداث وفق الزمن يسمى الخط الزمني.

الهدف الثاني	أن يرتب الطالب أحداث يومه الدراسي من الصباح للمساء	
الزمن المقترح	10	
مستوى الهدف	استدلال	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	خرائط المفاهيم
وصف الاستراتيجية	تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط.
دور المعلم	مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.
دور المتعلم	تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.
اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
الوسيلة التعليمية	للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	صمم خارطة مفاهيم لما تفعله في اليوم الواحد؟

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	حل تقويم الوحدة الثانية السؤال الاول صفحة 51
زمن التكاليف المنزلية	30

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/الملاحظات

تنويع التعليم	
الدرس ثري بالمعلومات والتنويع في عرض المعلومات للطلاب يسهم في فهم الطلاب للدرس & التنوع يؤدي إلى تحقيق الاهداف بأكثر من طريقة&&	
المصادر	
الكتاب المدرسي بوابة عين التعليمية - وزارة التعليم	
اعداد	شركة تطوير للخدمات التعليمية
تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa	



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	الترتيب الزمني		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

هذا الدرس الرابع في الوحدة الثانية (التاريخ) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين

الحصة الاولى : مراجعة الدرس السابق مع الطلاب &

مناقشة الطلاب بطرح السؤال التالي :

ماذا يعني ترتيب أحداث التاريخ زمنياً؟

&

الحصة الثانية : مراجعة معلومات الطلاب السابقة &

مناقشة الطلاب بطرح السؤال التالي :

ما أهمية الترتيب الزمني للأحداث؟

الهدف الأول	أن يعرف الطالب مفهوم الترتيب الزمني
الزمن المقترح	10

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

خرائط المفاهيم

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية
الألعاب التعليمية

الهدف الثاني	أن يرتب الطالب أحداث يومه الدراسي من الصباح للمساء
الزمن المقترح	10

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

خرائط المفاهيم

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية
الألعاب التعليمية

الإرشادات/الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	مفهوم الجغرافيا		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
عرض موضوع الوحدة وأهدافها ومفرداتها على الطلاب ومناقشتهم فيها. هذا الدرس الأول في الوحدة الثالثة (الجغرافيا) وهو يعتبر مدخلا للوحدة لإثارة ميول الطلاب بالنسبة للوحدة ككل : سيتم شرح هذا الدرس في حصتين . <u>الحصة الأولى</u> : مراجعة الدرس السابق مع الطلاب تنشيط خبرات الطلاب السابقة عن طريق عرض صورة للكرة الأرضية. طرح سؤال : اكتشف معنى كلمة جغرافيا من خلال الصورة ؟ ما الجغرافيا؟ وما فروعها؟ <u>الحصة الثانية</u> : استرجاع معلومات الطلاب السابقة. من هو الجغرافي؟

الهدف الأول	أن يعرف الطالب مفهوم الجغرافيا
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الجغرافيا هي كل ما يتعلق بالكرة الأرضية وتكوينها، وهو ما يحدث على سطحها من ظواهر طبيعية وبشرية، وما يحدث بينهما من تفاعل.
صواب وخطأ	يقع وطني المملكة العربية السعودية في قارة أفريقيا

الهدف الثاني	أن يوضح الطالب أهمية الخريطة في تحديد الموقع الجغرافي	
الزمن المقترح	10	
مستوى الهدف	تطبيق	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. - التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. - ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الجغرافيا هي كل ما يتعلق بالكرة الأرضية وتكوينها، وهو ما يحدث على سطحها من ظواهر طبيعية وبشرية، وما يحدث بينهما من تفاعل.
صواب وخطأ	يقع وطني المملكة العربية السعودية في قارة أفريقيا

الهدف الثالث		أن يصنف الطالب المظاهر الطبيعية التي توضح شكل المكان	
الزمن المقترح		8	
مستوى الهدف		فهم	
الاستراتيجيات			
الاستراتيجية		التعلم التعاوني	
وصف الاستراتيجية		استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	
دور المعلم		- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. - التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. - ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.	
دور المتعلم		التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	
الوسائل التعليمية			
اسم الوسيلة التعليمية		العروض التقديمية	
الوسيلة التعليمية		تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.	
المواد التعليمية المساندة			
الهدف الرابع		أن يتعرف الطالب على مفهوم البيئة	
الزمن المقترح		10	
مستوى الهدف		فهم	
الاستراتيجيات			
الاستراتيجية		فكر ، زوج، شارك	
وصف الاستراتيجية		تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة	
دور المعلم		شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	
دور المتعلم		التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.	
الوسائل التعليمية			
اسم الوسيلة التعليمية		العروض التقديمية	
الوسيلة التعليمية		تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.	
المواد التعليمية المساندة			
التقويم			
نوع التقويم		ختامي	
أسلوب التقويم			
أسئلة الدرس			

نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	نستطيع تحديد موقع منزلنا على خرائط (جوجل).
إكمال الناقص	الجغرافيا نوعان طبيعية و
اختيارات من متعدد	دراسة ماعلى سطح الأرض من ماء , ويايسة , ومناخ , ونباتات , وحيوانات تعد جغرافيا

الهدف الخامس	أن يفرق الطالب بين أنواع الجغرافيا
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	تحديد أوجه الشبه والاختلاف
وصف الاستراتيجية	تحسين فهم وقدرة الطلاب على استخدام المعرفة عن طريق إشراكهم في عمليات عقلية تتضمن تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين العناصر المختلفة ومن أكثر طرق تحديد أوجه الشبه والاختلاف طريقتي المقارنة والتصنيف ز
دور المعلم	تقديم تلميحات داعمة لمساعدة الطلاب على تحديد أوجه الشبه والاختلافات؛ مثل: اختيار اثنين من المصطلحات ذات الصلة، أو المفاهيم، أو المشكلات، وتحديد معايير للمقارنة، وتوفير (أو تعليم الطلاب كيفية إنشاء) المخططات الرسومية لوصف العناصر ومقارنتها. إتاحة الفرصة للطلاب لتطبيق ما تعلموه على مهمة جديدة.
دور المتعلم	تحديد أوجه الشبه والاختلاف بأنفسهم، أو وفقاً لتوجيه المعلم وصياغة التعميمات. في ضوء نتائج المقارنة.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	نستطيع تحديد موقع منزلنا على خرائط (جوجل).
إكمال الناقص	الجغرافيا نوعان طبيعية و
اختيارات من متعدد	دراسة ماعلى سطح الأرض من ماء , ويايسة , ومناخ , ونباتات , وحيوانات تعد جغرافيا

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	حل تقويم الوحدة الثالثة

30	زمن التكاليف المنزلية
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الجغرافيا هي كل ما يتعلق بالكرة الأرضية وتكوينها، وهو ما يحدث على سطحها من ظواهر طبيعية وبشرية، وما يحدث بينهما من تفاعل.
صواب وخطأ	نستطيع تحديد موقع منزلنا على خرائط (جوجل).
صواب وخطأ	يقع وطني المملكة العربية السعودية في قارة أفريقيا

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

تنويع التعليم
الدرس ثري بالمعلومات والتنويع في عرض المعلومات للطلاب يسهم في فهم & الطلاب للدرس & التنوع يؤدي إلى تحقيق الاهداف بأكثر من طريقة &&

المصادر

اعداد شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول		مفهوم الجغرافيا	الدراسات الاجتماعية

التمهيد
عرض موضوع الوحدة وأهدافها ومفرداتها على الطلاب ومناقشتهم فيها. هذا الدرس الأول في الوحدة الثالثة (الجغرافيا) وهو يعتبر مدخلا للوحدة لإثارة ميول الطلاب بالنسبة للوحدة ككل : سيتم شرح هذا الدرس في حصتين . <u>الحصة الأولى</u> : مراجعة الدرس السابق مع الطلاب تنشيط خبرات الطلاب السابقة عن طريق عرض صورة للكرة الأرضية. طرح سؤال : اكتشف معنى كلمة جغرافيا من خلال الصورة ؟ ما الجغرافيا؟ وما فروعها؟ <u>الحصة الثانية</u> : استرجاع معلومات الطلاب السابقة. من هو الجغرافي؟

الهدف الأول	أن يعرف الطالب مفهوم الجغرافيا
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
فكر ، زوج ، شارك	

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
العروض التقديمية

الهدف الثاني	أن يوضح الطالب أهمية الخريطة في تحديد الموقع الجغرافي
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
العروض التقديمية

الهدف الثالث	أن يصنف الطالب المظاهر الطبيعية التي توضح شكل المكان
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	
الهدف الرابع	
أن يتعرف الطالب على مفهوم البيئة	
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
فكر ، زوج ، شارك	
الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	
الهدف الخامس	
أن يفرق الطالب بين أنواع الجغرافيا	
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
تحديد أوجه الشبه والاختلاف	
الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	
الإرشادات/ الملاحظات	

اعداد شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	الموقع		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
& هذا الدرس الثاني من الوحدة الثالثة (الجغرافيا) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين & الحصة الاولى : استرجاع معلومات الطلاب السابقة& عرض خريطة العالم الصماء على الطلاب ومناقشتهم بها& س1: أين يقع وطني المملكة العربية السعودية؟ س2: كيف أحدد موقعه؟ الحصة الثانية : استرجاع معلومات الطلاب السابقة& تكليف الطلاب بحل ورقة عمل تحديد مواقع كمثال (منزل - مدرسة - حديقة) & ما الجهات الاصلية والفرعية ؟

الهدف الأول	أن يذكر الطالب موقع المملكة العربية السعودية
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقييم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقييم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
الاستراتيجية	فكر، زوج، شارك، ناقش
وصف الاستراتيجية	استراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.

تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.	دور المعلم
دور المتعلم	- يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. - يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. - ثم يتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. - يتفق الفريق على الحل وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. - يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	البوصلة
الوسيلة التعليمية	جهاز مغناطيسي حسّاس، لتحديد الاتجاه بالنسبة إلى قطبي الأرض (شمال وجنوب).
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.
اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
الوسيلة التعليمية	للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	يربط وطننا المملكة العربية السعودية بين قارات آسيا وأفريقيا وأوروبا.
اختيارات من متعدد	تقع المملكة العربية السعودية في لقارة آسيا
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

صواب وخطأ	تساعد معرفتنا للجهات الأصلية والفرعية على تحديد القبلة.
اختيارات من متعدد	تقع المملكة العربية السعودية في لقارة آسيا

الهدف الثانى	أن يعدد الطالب الجهات الأصلية
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
الاستراتيجية	فكر ، زوج ، شارك ، ناقش
وصف الاستراتيجية	استراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.
دور المتعلم	• يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحل وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	البوصلة
الوسيلة التعليمية	جهاز مغناطيسي حسّاس، لتحديد الاتجاه بالنسبة إلى قطبي الأرض (شمال وجنوب).

اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.
اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
الوسيلة التعليمية	للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	تساعدني الجهات الأصلية في معرفة
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	تساعد معرفتنا للجهات الأصلية والفرعية على تحديد القبلة.
اختيارات من متعدد	تقع المملكة العربية السعودية فيلقارة آسيا

الهدف الثالث	أن يوضح الطالب الجهات الفرعية
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. - التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. - ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
الاستراتيجية	فكر ، زوج، شارك، ناقش
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.

تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.	دور المعلم
• يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	البوصلة
الوسيلة التعليمية	جهاز مغناطيسي حسّاس، لتحديد الاتجاه بالنسبة إلى قطبي الأرض (شمال وجنوب).
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.
اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
الوسيلة التعليمية	للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	تساعد معرفتنا للجهات الأصلية والفرعية على تحديد القبلة.
اختيارات من متعدد	تقع المملكة العربية السعودية في لقارة آسيا

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	حل تقويم الوحدة الثالثة
زمن التكاليف المنزلية	30
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال

صواب وخطأ	يربط وطننا المملكة العربية السعودية بين قارات آسيا وأفريقيا وأوروبا.
صواب وخطأ	تساعد معرفتنا للجهات الأصلية والفرعية على تحديد القبلة.
اختيارات من متعدد	تساعدني الجهات الأصلية في معرفة

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/الملاحظات

تنويع التعليم
الدرس ثري بالمعلومات والتنويع في عرض المعلومات للطلاب يسهم في فهمهم الطلاب للدرس. التنوع يؤدي إلى تحقيق الاهداف بأكثر من طريقة. بناءً على نتائج التقييم التشخيصي نحدد الطلاب الذين اخطؤوا في تحديد موقع وطني المملكة العربية السعودية لتقديم مزيداً من التدريبات لهم.

المصادر
الكتاب المدرسي قناة عين التعليمية -وزارة التعليم

اعداد	شركة تطوير للخدمات التعليمية
-------	------------------------------

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	الموقع		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
& هذا الدرس الثاني من الوحدة الثالثة (الجغرافيا) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين & الحصة الاولى : استرجاع معلومات الطلاب السابقة& عرض خريطة العالم الصماء على الطلاب ومناقشتهم بها& س1: أين يقع وطني المملكة العربية السعودية؟ س2: كيف أحدد موقعه؟ الحصة الثانية : استرجاع معلومات الطلاب السابقة& تكليف الطلاب بحل ورقة عمل تحديد مواقع كمثال (منزل - مدرسة - حديقة) & ما الجهات الاصلية والفرعية ؟

الهدف الأول	أن يذكر الطالب موقع المملكة العربية السعودية
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
فكر ، زوج ، شارك ، ناقش	

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
البوصلة
العروض التقديمية
الألعاب التعليمية

الهدف الثاني	أن يعدد الطالب الجهات الأصلية
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
فكر ، زوج ، شارك ، ناقش	

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
البوصلة
العروض التقديمية
الألعاب التعليمية

الهدف الثالث		أن يوضح الطالب الجهات الفرعية
الزمن المقترح		8
مستوى الهدف تطبيق		
الاستراتيجيات		
التعلم التعاوني		
فكر، زوج، شارك، ناقش		
الوسائل التعليمية		
الصور التعليمية		
البوصلة		
العروض التقديمية		
الألعاب التعليمية		
الإرشادات/ الملاحظات		

اعداد شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	المكان		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
هذا الدرس الثالث من الوحدة الثالثة (الجغرافيا) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين & الحصة الاولى : استرجاع معلومات الطلاب السابقة طرح العبارة التالية على الطلاب ومناقشتهم فيها & (الوطن كلمة حروفها قليلة ولكن تحمل تحت طياتها معاني عظيمة هو المكان الذي نلجأ إليه ونحس فيه بالأمن والأمان ، هو نعمة من الله فيجب علينا أن نحميه وندافع عنه)& ما المقصود بالمكان؟ من خلال العبارة السابقة وبالتعاون مع مجموعتك اكمل & جدول التعلم (ماذا أعرف؟ وماذا أريد أن أعرف؟) & الحصة الثانية : استرجاع معلومات الطلاب السابقة & كيف أحدد مكاني؟

الهدف الأول	أن يعرف الطالب مفهوم المكان
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز بـ برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني

أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	هو رموز وأسماء لمكان محدد بحيث يسهل الوصول إليه.
اختيارات من متعدد	جزء محدد من الأرض صغيرا كان أو كبيرا

الهدف الثانى	أن يوضح الطالب مفهوم العنوان الوطني	
الزمن المقترح	8	
مستوى الهدف	تطبيق	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زوج ، شارك ، ناقش
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.
دور المتعلم	• يفكر كل طالب فرديا في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنيا أو كتابيا في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	هو رموز وأسماء لمكان محدد بحيث يسهل الوصول إليه.
اختيارات من متعدد	جزء محدد من الأرض صغيرا كان أو كبيرا

الهدف الثالث		أن يذكر الطالب بعض الأماكن السياحية في وطننا	
الزمن المقترح		8	
مستوى الهدف		فهم	
الاستراتيجيات			
الاستراتيجية		فكر ، زوج ، شارك، ناقش	
وصف الاستراتيجية		إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.	
دور المعلم		تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.	
دور المتعلم		- يفكر كل طالب فرديًا في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. - يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. - ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. - يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. - يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.	
الوسائل التعليمية			
اسم الوسيلة التعليمية		العروض التقديمية	
الوسيلة التعليمية		تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.	
اسم الوسيلة التعليمية		الألعاب التعليمية	
الوسيلة التعليمية		للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.	
المواد التعليمية المساندة			
التقويم			
نوع التقويم		ختامي	
أسلوب التقويم			
أسئلة الدرس			
نوع السؤال		نص السؤال	
اختيارات من متعدد		تقع قلعة دومة الجندل في مدينة	
صواب وخطأ		من الأماكن السياحية في وطني المملكة العربية السعودية مدينة جدة التاريخية	
التكاليف المنزلية			
التكاليف المنزلية		حل تقويم الوحدة الثالثة اكتب تقريراً تصف به المكان الذي تعيش فيه؟	
زمن التكاليف المنزلية		30	

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
الإرشادات/ الملاحظات
تنوع التعليم
الدرس ثري بالمعلومات والتنوع في عرض المعلومات للطلاب يسهم في فهمهم & الطلاب للدرس & التنوع يؤدي إلى تحقيق الاهداف بأكثر من طريقة&&
المصادر
الكتاب المدرسي& قناة عين التعليمية -وزارة التعليم

اعداد شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	المكان		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

هذا الدرس الثالث من الوحدة الثالثة (الجغرافيا) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين & الحصة الاولى : استرجاع معلومات الطلاب السابقة طرح العبارة التالية على الطلاب ومناقشتهم فيها & (الوطن كلمة حروفها قليلة ولكن تحمل تحت طياتها معاني عظيمة هو المكان الذي نلجأ إليه ونحس فيه بالأمن والأمان ، هو نعمة من الله فيجب علينا أن نحميه وندافع عنه)& ما المقصود بالمكان؟ من خلال العبارة السابقة وبالتعاون مع مجموعتك اكمل & جدول التعلم (ماذا أعرف؟ وماذا أريد أن أعرف؟) & الحصة الثانية : استرجاع معلومات الطلاب السابقة & كيف أحدد مكاني؟
--

الهدف الأول	أن يعرف الطالب مفهوم المكان
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
العصف الذهني	

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية

الهدف الثاني	أن يوضح الطالب مفهوم العنوان الوطني
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
فكر ، زوج ، شارك ، ناقش	

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية

الهدف الثالث	أن يذكر الطالب بعض الأماكن السياحية في وطننا
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
فكر ، زوج ، شارك ، ناقش	

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية
الألعاب التعليمية
الإرشادات/ الملاحظات

اعداد شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	البيئة		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
هذا الدرس الرابع من الوحدة الثالثة (الجغرافيا) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين & <u>الحصة الاولى</u> : استرجاع معلومات الطلاب السابقة عرض ورقة عمل على الطلاب (عصف ذهني) ما البيئة؟ & <u>الحصة الثانية</u> : استرجاع معلومات الطلاب السابقة & كيف نتفاعل مع بيئتنا؟ &

الهدف الأول	أن يتعرف الطالب على مفهوم البيئة
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
الوسيلة التعليمية	للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	

نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	المنطقة التي يعيش فيها الإنسان والحيوان والنبات فينأثر بها ويؤثر فيها ٠٠٠٠
صواب وخطأ	أشاهد الحيوانات البرية ولا أؤذيها أو أصطادها.
صواب وخطأ	يعد استخدام المدفأة في فصل الشتاء من طرق تكيف الإنسان مع البيئة.

الهدف الثاني	أن يفرق الطالب بين التعامل السليم وغير السليم مع البيئة
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. - التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. - ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	المنطقة التي يعيش فيها الإنسان والحيوان والنبات فينأثر بها ويؤثر فيها ٠٠٠٠
صواب وخطأ	أشاهد الحيوانات البرية ولا أؤذيها أو أصطادها.
صواب وخطأ	يعد استخدام المدفأة في فصل الشتاء من طرق تكيف الإنسان مع البيئة.

الهدف الثالث	أن يبين الطالب طرق تفاعل الإنسان مع البيئة
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. - التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. - ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختبارات من متعدد	المنطقة التي يعيش فيها الإنسان والحيوان والنبات فيتأثر بها ويؤثر فيها ٠٠٠٠
صواب وخطأ	أشاهد الحيوانات البرية ولا أؤذيها أو أصطادها.
صواب وخطأ	يعد استخدام المدفأة في فصل الشتاء من طرق تكيف الإنسان مع البيئة.

الهدف الرابع	أن يتعرف الطالب على مفهوم المحمية	
الزمن المقترح	9	
مستوى الهدف	فهم	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. - التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. - ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	 #. المنطقة الجغرافية التي تحددها الدولة للمحافظة عليه.
صواب وخطأ	أنشأت الدولة للمحافظة على البيئة المركز الوطني لتنمية الغطاء النباتي ومكافحة التصحر.

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	
زمن التكاليف المنزلية	30
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	المنطقة التي يعيش فيها الإنسان والحيوان والنبات فيتأثر بها ويؤثر فيها ٠٠٠٠
اختيارات من متعدد	تحول الأراضي الخصبة إلى أراض صحراوية مع مرور الزمن.

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/الملاحظات

تنويع التعليم

المصادر
الكتاب المدرسي & بوابة عين التعليمية - وزارة التعليم

اعداد شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	البيئة		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
هذا الدرس الرابع من الوحدة الثالثة (الجغرافيا) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين & <u>الحصة الاولى</u> : استرجاع معلومات الطلاب السابقة عرض ورقة عمل على الطلاب (عصف ذهني) ما البيئة؟ & <u>الحصة الثانية</u> : استرجاع معلومات الطلاب السابقة & كيف نتفاعل مع بيئتنا؟ &

الهدف الأول	أن يتعرف الطالب على مفهوم البيئة
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
العصف الذهني	

الوسائل التعليمية
الألعاب التعليمية

الهدف الثاني	أن يفرق الطالب بين التعامل السليم وغير السليم مع البيئة
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية

الهدف الثالث	أن يبين الطالب طرق تفاعل الإنسان مع البيئة
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية

الهدف الرابع	أن يتعرف الطالب على مفهوم المحمية
--------------	-----------------------------------

الزمن المقترح	9
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	
الإرشادات/ الملاحظات	

اعداد شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام - المرحلة الابتدائية - الصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الأول		الحركة	الدراسات الاجتماعية

التمهيد
هذا الدرس الخامس من الوحدة الثالثة (الجغرافيا) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين & الحصة الأولى : استرجاع معلومات الطلاب السابقة عرض مجموعة صور (وسائل نقل - وبضائع) على الطلاب ومناقشتهم فيها & ماذا نعني بالحركة ؟ & الحصة الثانية : استرجاع معلومات الطلاب السابقة ماذا ينتج عن الحركة ؟ &

الهدف الأول	أن يتعرف الطالب على مفهوم الحركة
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية

الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.
-------------------	---

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	انتقال الناس والبضائع من مكان إلى آخر يسمى حركة.

الهدف الثاني	أن يذكر الطالب نماذج الحركة عند الإنسان في الجغرافيا
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. - التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. - ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

المواد التعليمية المساندة

الهدف الثالث	أن يصف الطالب حركة البضائع في الجغرافيا
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.

دور المعلم	- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. - التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. - ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	تُصدّر بلادنا إلى العالم البضائع، مثل
اختيارات من متعدد	نقل النفط من وطني المملكة العربية السعودية إلى الصين ماصفة هذا العمل في الجغرافيا
صواب وخطأ	من الامثلة على حركة الانسان انتقال كثير من الناس للعمل الى وطني

الهدف الرابع	أن يذكر الطالب أمثلة لحالات الحركة من الوطن إلى خارجه
الزمن المقترح	9
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. - التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. - ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	تقتصر الحركة على انتقال الناس فقط.

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	حل تقويم الوحدة الثالثة
زمن التكاليف المنزلية	٣٠
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	انتقال الناس والبضائع من مكان إلى آخر يسمى حركة.
صواب وخطأ	موقع المملكة العربية السعودية استراتيجي يسهل الحركة.
اختيارات من متعدد	تُصدّر بلادنا إلى العالم البضائع، مثل،

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

تلويغ التعليم
الدرس ثري بالمعلومات والتنويع في عرض المعلومات للطلاب يساهم في فهمهم & الطلاب للدرس & التنوع يؤدي إلى تحقيق الاهداف بأكثر من طريقة&&

المصادر
الكتاب المدرسي& قناة عين التعليمية – وزارة التعليم&



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	الحركة		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
هذا الدرس الخامس من الوحدة الثالثة (الجغرافيا) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين & الحصة الاولى : استرجاع معلومات الطلاب السابقة عرض مجموعة صور (وسائل نقل - وبضائع) على الطلاب ومناقشتهم فيها & ماذا نعني بالحركة ؟ & الحصة الثانية : & استرجاع معلومات الطلاب السابقة ماذا ينتج عن الحركة ؟ &

الهدف الأول	أن يتعرف الطالب على مفهوم الحركة
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
العصف الذهني	

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
العروض التقديمية

الهدف الثاني	أن يذكر الطالب نماذج الحركة عند الإنسان في الجغرافيا
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية

الهدف الثالث	أن يصف الطالب حركة البضائع في الجغرافيا
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية	
الهدف الرابع	أن يذكر الطالب أمثلة لحالات الحركة من الوطن إلى خارجه
الزمن المقترح	9
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	
الإرشادات/ الملاحظات	

اعداد شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>