



نہ تحمیل و عرض المادۃ من موقع دل دروسي

www.hldrwsy.com

موقع دل دروسي هو موقع تعليمي ي العمل على مساعدة المعلمين والطلاب وأولياء الأمور في تقديم حلول الكتب المدرسية والاختبارات وشرح ال دروس والملخصات والتداريف وتوزيع المنهج لكل المراحل الدراسية بشكل واضح وبسيط مجاناً بتصفح وعرض مباشر أونلاين على موقع دل دروسي



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	الدراسات الاجتماعية		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
<p>عرض موضوع الوحدة وأهدافها ومفرداتها على الطالب ومناقشتهم فيها & هذا الدرس الأول في الوحدة الأولى (الموطنية) وهو يعتبر مدخلاً للوحدة لإثارة ميول الطالب بالنسبة للوحدة كل : سيدتم شرح هذا&الدرس في حصتين&</p> <p><u>الحصة الأولى</u>: مناقشة الطلاب بطرح الأسئلة التالية:</p> <p>س1: لماذا درسنا مادة اللغة العربية في السنوات الماضية؟</p> <p>س2:لماذا درسنا مادة الرياضيات ؟</p> <p>بعد اجابة الطالب اوضح لهم الهدف من دراسة مقرر الدراسات الاجتماعية اخبرهم لمعرفة كل شي يدور حولنا (لماذا الجو ماطر ،،أين تقع الجبال والسهول وووووو) نسميتها (جغرافية)</p> <p>ومعرفة ما حدث في الماضي من أحداث إسلامية ووطنية وابطالها (يسمى تاريخ)</p> <p><u>في الحصة الثانية</u>: استرجاع معلومات الطلاب السابقة حول ما الدراسات الاجتماعية؟</p> <p>والتعرف في هذه الحصة على :</p> <p>ماذا اتعلم من معرفة فروع الدراسات الاجتماعية&</p>

الهدف الأول	أن يعرف الطالب الدراسات الاجتماعية.	الزمن المقترن	10
		مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	وصف الاستراتيجية
	فكر ، زواج ، شارك ، ناقش	
	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاثة مراحل تهدف إلى مساعدة الطالب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.	وصف الاستراتيجية
	تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتجذيرية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.	دور المعلم

- يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يدها الطالب.
- يشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة.
- ثم يشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول.
- ينفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات.
- يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.

دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العرض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
الدراسات الاجتماعية علوم تساعدني على فهم الحياة.	صواب وخطأ
تفيدني الدراسات الاجتماعية في التعرف على وطني.	صواب وخطأ

أن يوضح الطالب سبب دراسته المواد الاجتماعية

الهدف الثاني

10

الزمن المقترن

تطبيق

مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
الاستقصاء	الاستراتيجية
يتطلب في هذه الاستراتيجية أن يجمع الطالب بيانات ومعلومات عن موضوع محمد ويحاولون الربط بينها لإيجاد العلاقة التي تربطها	وصف الاستراتيجية
اطلاع الطلاب على الموضوعات التي يناسبها الاستقصاء ، وحثهم على اختيار ما يناسبهم ، ودرب الطلاب على مراحل كتابة الاستقصاء ، وخصص لكل مرحلة جزء من الحصة لتوسيعها وممارستها .	دور المعلم
القيام بسلسلة تجارب وجمع البيانات اللازمة لحل المشكلة وتنظيمها وتفسيرها ، واتباع مراحل الاستقصاء ، وكتابة تقرير عن النتائج التي توصلوا لها .	دور المتعلم

الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية	
العرض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة

أن يعدد الطالب نماذج من الدراسات الاجتماعية

الهدف الثالث

10

الزمن المقترن

الاستراتيجيات	
الاستقصاء	الاستراتيجية
يطلب في هذه الاستراتيجية أن يجمع الطلاب بيانات ومعلومات عن موضوع محدد ويحاولون الربط بينها لإيجاد العلاقة التي تربطها	وصف الاستراتيجية
اطلاع الطلاب على الموضوعات التي يناسبها الاستقصاء ، وحثهم على اختيار ما يناسبهم ، وتدريب الطلاب على مراحل كتابة الاستقصاء ، وخصص لكل مرحلة جزء من الحصة لتوسيعها وممارستها .	دور المعلم
القيام بسلسلة تجارب وجمع البيانات اللازمة لحل المشكلة وتنظيمها وتفسيرها، واتباع مراحل الاستقصاء ، وكتابة تقرير عن النتائج التي توصلوا لها .	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العرض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختر من متعدد	ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة فيما يلي : من فروع الدراسات الاجتماعية (الجغرافيا - الهندسة - الرياضيات)
اخترارات من متعدد	العلم الذي يهتم بدراسة الأحداث والشخصيات علم

التكليف المنزلية	
التكليف المنزلية	نحو السؤال
نحو السؤال	نحو السؤال
صواب وخطأ	تفيدني الدراسات الاجتماعية في التعرف على وطني.
مطابقة السحب والإفلات	تفيدني الدراسات الاجتماعية أن أتعلم
صواب وخطأ	الدراسات الاجتماعية هي علوم تعنى بدراسة كل ما يرتبط بالإنسان وسلوكه واحتياجاته وفهمه وعلاقته بالبيئة الطبيعية المحيطة به وبمجتمعه ووطنه

ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة فيما يلي :	الخيار من متعدد
من فروع الدراسات الاجتماعية (الجغرافيا - الهندسة - الرياضيات)	
العلم الذي يهتم بدراسة الأحداث والشخصيات علم	الخيارات من متعدد

الأخطاء الشائعة لدى الطالب
الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
الإرشادات / الملاحظات
توزيع التعليم
الدرس ثري بالمعلومات والتوزيع في عرض المعلومات للطلاب يسهم في فهم & الطالب للدرس & التوع يؤدي إلى تحقيق الهدف بأكثر من طريقة &
المصادر
الكتاب المدرسي & بوابة عين التعليمية - وزارة التعليم &

إعداد شركة تطوير للخدمات التعليمية

[تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين](https://ien.edu.sa)

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	الهوية الوطنية		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
& هذا الدرس الثاني من الوحدة الاولى (المواطنة) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين & الحصة الاولى : استرجاع معلومات الطالب السابقة & عرض مجموعة من الصور الوطنية على الطلاب ومناقشتهم بها ما هوئيتي الوطنية؟ & الحصة الثانية : استرجاع معلومات الطالب السابقة تنشيط خبرات الطالب السابقة حول كيف اعزز هوئيتي الوطنية؟ & كيف اعزز هوئيتي الوطنية؟

الهدف الأول	أن يعرف الطالب الهوية الوطنية	الزمن المقترن	8	مستوى الهدف
			فهم	

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	الاستراتيجية
التدريس التبادلي	نطاق تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطالب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التبؤ -التساؤل -التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)	وصف الاستراتيجية
دور المعلم	تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكيد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.	
دور المتعلم	التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطاً يتحمل مسؤولية تعلمها، ويطبق ما تعلمته في سياقات متعددة.	

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسائل التعليمية	الصور التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحظى الدرس.
الوسائل التعليمية	العروض التقديمية	العروض التقديمية
الوسائل التعليمية	المواد التعليمية المساعدة	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.

النحو	
نوع التقويم	تشخيصي
أساليب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	هي الخصائص والسمات التي يتش سارك فيها المجتمع السـ سعودي

الهدف الثاني	أن يوضح الطالب ما هو الوطن
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	التدريس التبادلي	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)	
دور المعلم	تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكيد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.	
دور المتعلم	التعبير عن رأيه وطرح تساؤله وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطاً يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ماتعلمته في سياقات متعددة.	

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	العرض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العرض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.	

المواد التعليمية المساعدة	
النحو	
نوع التقويم	
نوع التقويم	
نوع التقويم	
نوع السؤال	
اختيارات من متعدد	
هي أساليب حياة الناس وطريقة معيشتهم وتفاعلهم في المجتمع، وتمثل القيم والأفكار والأعراف المشتركة بين أبناء المجتمع.	

الهدف الثالث	أن يبين الطالب مفهوم الثقافة الوطنية
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	التدريس التبادلي	الاستراتيجية

نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)	وصف الاستراتيجية
تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكيد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.	دور المعلم
التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته وبحضن الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطاً يتحمل مسؤولية تعلمها، ويطبق ماتعلمه في سياقات متعددة.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العرض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
التفوييم	
تكتيكي	نوع التقويم
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نوع السؤال
هـ و يـ بـقـعـ ةـ الـأـرـضـ الـتـيـ نـنـتـمـ يـ إـلـيـهــاـ،ـ وـنـفـخـ رـبـهـاـ وـلـتـيـ عـاـشـ عـلـيـهــاـ آـبـاـنـاـ وـأـجـادـانـاـ،ـ وـسـ تـبـقـيـ لـأـبـانـانـاـ وـأـحـافـادـانـاـ مـنـ بـعـدــاـ يـاـذـنـ اللـهــ	اختيارات من متعدد
هي أسلوب حياة الناس وطريقة معيشتهم وتفاعلهم في المجتمع، وتمثل القيم والأفكار والأعراف المشتركة بين أبناء المجتمع.	اختيارات من متعدد

أن يعدد الطالب مكونات الثقافة	الهدف الرابع
8	الزمن المقترن
استدلال	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التدريس التبادلي	الاستراتيجية
نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)	وصف الاستراتيجية
تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكيد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.	دور المعلم
التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته وبحضن الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطاً يتحمل مسؤولية تعلمها، ويطبق ماتعلمه في سياقات متعددة.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العرض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.	الوسيلة التعليمية

نوع التقويم	نوع السؤال	نوع السؤال	نوع السؤال
أسلوب التقويم			
أسئلة الدرس			
نوع السؤال			
من أمثلة المكونات الثقافية في وطني	اختيار من متعدد		
نحو	نحو		
خطامي			

النوع	البيان	الإجابة	الكتاب
الأسئلة	هي الأسئلة التي يتطرق لها المنشئ في المحتوى.	أمثلة على الأسئلة:	الكتاليف المنزلية
الأسئلة	هي الأسئلة التي تتطلب من المنشئ إثبات أو توضيح معلومة.	أمثلة على الأسئلة:	الكتاليف المنزلية
الأسئلة	هي الأسئلة التي تتطلب من المنشئ تقديم تفاصيل حول موضوع معين.	أمثلة على الأسئلة:	الكتاليف المنزلية
الأسئلة	هي الأسئلة التي تتطلب من المنشئ تقديم تفاصيل حول موضوع معين.	أمثلة على الأسئلة:	الكتاليف المنزلية
الأسئلة	هي الأسئلة التي تتطلب من المنشئ تقديم تفاصيل حول موضوع معين.	أمثلة على الأسئلة:	الكتاليف المنزلية
الأسئلة	هي الأسئلة التي تتطلب من المنشئ تقديم تفاصيل حول موضوع معين.	أمثلة على الأسئلة:	الكتاليف المنزلية
الأسئلة	هي الأسئلة التي تتطلب من المنشئ تقديم تفاصيل حول موضوع معين.	أمثلة على الأسئلة:	الكتاليف المنزلية
الأسئلة	هي الأسئلة التي تتطلب من المنشئ تقديم تفاصيل حول موضوع معين.	أمثلة على الأسئلة:	الكتاليف المنزلية
الأسئلة	هي الأسئلة التي تتطلب من المنشئ تقديم تفاصيل حول موضوع معين.	أمثلة على الأسئلة:	الكتاليف المنزلية
الأسئلة	هي الأسئلة التي تتطلب من المنشئ تقديم تفاصيل حول موضوع معين.	أمثلة على الأسئلة:	الكتاليف المنزلية
الأسئلة	هي الأسئلة التي تتطلب من المنشئ تقديم تفاصيل حول موضوع معين.	أمثلة على الأسئلة:	الكتاليف المنزلية
الأسئلة	هي الأسئلة التي تتطلب من المنشئ تقديم تفاصيل حول موضوع معين.	أمثلة على الأسئلة:	الكتاليف المنزلية
الأسئلة	هي الأسئلة التي تتطلب من المنشئ تقديم تفاصيل حول موضوع معين.	أمثلة على الأسئلة:	الكتاليف المنزلية

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات / الملاحظات

تنوع التعليم

الدرس ثري بالمعلومات و التنويع في عرض المعلومات للطلاب يسهم في فهم& الطلاب للدرس&
التنوع يؤدي إلى تحقيق الاهداف بأكثر من طريقة&

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

١٢

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عن ien.edu.sa



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	الهوية الوطنية		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
& هذا الدرس الثاني من الوحدة الاولى (المواطنة) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين & الحصة الاولى : استرجاع معلومات الطالب السابقة & عرض مجموعة من الصور الوطنية على الطالب ومناقشتهم بها ما هيّتي الوطنية؟ & الحصة الثانية : استرجاع معلومات الطالب السابقة تنشيط خبرات الطالب السابقة حول كيف اعزز هويتي الوطنية؟ & كيف اعزز هويتي الوطنية؟

الهدف الأول	أن يعرف الطالب الهوية الوطنية	الزمن المقترن	مستوى الهدف فهم
	8		الاستراتيجيات
			التدريس التبادلي

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
العروض التقديمية

الهدف الثاني	أن يوضح الطالب ما هو الوطن	الزمن المقترن	مستوى الهدف تطبيق
	7		الاستراتيجيات
			التدريس التبادلي

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية

الهدف الثالث	أن بين الطالب مفهوم الثقافة الوطنية	الزمن المقترن	مستوى الهدف فهم
	8		الاستراتيجيات
			التدريس التبادلي

الوسائل التعليمية

أن يعدد الطالب مكونات الثقافة		الهدف الرابع
8		الزمن المقترن
مستوى الهدف استدلال		
الاستراتيجيات		
التدريس التبادلي		
الوسائل التعليمية		
العروض التقديمية		
الإرشادات/الملاحظات		

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	نظام الحكم		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
<p>هذا الدرس الثالث من الوحدة الأولى (المواطنة) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين &</p> <p>الحصة الاولى : استرجاع معلومات الطالب السابقة</p> <p>تقديم نشاط للطلاب لاستنتاج نظام الحكم في المملكة العربية السعودية ومناقشتهم فيه</p> <p>ما نظام الحكم في وطني؟</p> <p>ما الحكومة؟</p> <p>الحصة الثانية : استرجاع معلومات الطالب السابقة&&</p> <p>تنشيط خبرات الطالب السابقة حول ماذا تقدم حكومة وطني؟</p>

الهدف الأول	أن يعرف الطالب مفهوم الحكومة	الزمن المقترن	7	مستوى الهدف
				فهم

الاستراتيجيات
الاستراتيجية فكر ، زواج ، شارك ، ناقش
وصف الاستراتيجية استراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاثة مراحل تهدف إلى مساعدة الطالب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتباط بالتفكير.
دور المعلم تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتجذيرية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.
دور المتعلم يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يدها الطالب. يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية

الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحنوي الدرس.	الوسيلة التعليمية
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
النظام الذي يُدار به الوطن.	اختيارات من متعدد

الهدف الثاني	
7	الزمن المفترض
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمته الطالب مع تقييم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصافية و تقييم تحصيل الطالب. 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة

التقويم	
تكتيني	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
نظام الحكم في المملكة العربية السعودية هو نظام ملكي، ويسمى فيه الحاكم ملكاً.	صواب وخطأ

البيعة: هي المبادرة على السمع والطاعة، وتكون في العلن للملك ولولي العهد على القرآن الكريم والسنّة النبوية.	صواب وخطأ
--	-----------

8	أن يعرّف الطالب مفهوم البيعة	الهدف الثالث
		الزمن المقترن
	فهم	مستوى الهدف

استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصافية وتقدير تحصيل الطالب. 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	
نکوینی	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
نظام الحكم في المملكة العربية السعودية هو نظام ملكي، ويسمى فيه الحاكم ملكاً.	صواب وخطأ
البيعة: هي المبادرة على السمع والطاعة، وتكون في العلن للملك ولولي العهد على القرآن الكريم والسنّة النبوية.	صواب وخطأ

9	أن يعدد الطالب ماذا تقدم لنا حكومة وطنى	الهدف الرابع
		الزمن المقترن
	استدلال	مستوى الهدف

استراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية

<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطالب. 	دور المعلم
<p>التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.	الوسيلة التعليمية
الألعاب التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
ختامي	نوع التقويم
أسلوب التقويم	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
ماذا تقدم حكومة وطنى	اختيارات متعددة

التكاليف المنزلية	
<p> حل اسئلة تقويم الوحدة & </p>	التكاليف المنزلية
30	زمن التكاليف المنزلية
الأسئلة	
نص السؤال	نوع السؤال
النظام الذي يدار به الوطن.	اختيارات متعددة
نظام الحكم في المملكة العربية السعودية هو نظام ملكي، ويسمى فيه الحاكم ملكاً.	صواب وخطأ
البيعة: هي المبادرة على السمع والطاعة، وتكون في العلن للملك ولولي العهد على القرآن الكريم والسنة النبوية.	صواب وخطأ
ماذا تقدم حكومة وطنى	اختيارات متعددة

الأخطاء الشائعة لدى المعلم
الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات / الملاحظات

الدرس ثري بالمعلومات والتوعي في عرض المعلومات للطلاب يسهم في فهم& الطلب للدرس
& النوع يؤدي إلى تحقيق الاهداف بأكثر من طريقة&&

المصادر

الكتاب المدرسي

قناة عين التعليمية - وزارة التعليم

اعداد

شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	نظام الحكم		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
<p>هذا الدرس الثالث من الوحدة الأولى (المواطنة) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين &</p> <p>الحصة الاولى : استرجاع معلومات الطالب السابقة</p> <p>تقديم نشاط للطالب لاستنتاج نظام الحكم في المملكة العربية السعودية ومناقشتهم فيه</p> <p>ما نظام الحكم في وطني؟</p> <p>ما الحكومة؟</p> <p>الحصة الثانية : استرجاع معلومات الطالب السابقة&&</p> <p>تنشيط خبرات الطالب السابقة حول ماذا تقدم حكومة وطني؟</p>

الهدف الأول	أن يعرف الطالب مفهوم الحكومة
الزمن المقتراح	7
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
فكرة ، زواج ، شارك ، نقاش	

الوسائل التعليمية

الهدف الثاني	أن يذكر نظام الحكم في وطني المملكة العربية السعودية
الزمن المقتراح	7
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	

الوسائل التعليمية

الهدف الثالث	أن يعرف الطالب مفهوم البيعة
الزمن المقتراح	8
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	

الوسائل التعليمية

9	أن يعدد الطالب ماذا تقدم لنا حكومة وطنى	الهدف الرابع مستوى الهدف استدلال
		الاستراتيجيات
		التعلم التعاوني
		الوسائل التعليمية
		العروض التقديمية
		الألعاب التعليمية
		الإرشادات / الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

النوع	المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
	الدراسات الاجتماعية	الرموز الوطنية		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
<p style="text-align: right;">";</p> <p style="text-align: right;">";<p> هذا الدرس الرابع من الوحدة الأولى(المواطنة) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين</p> <p style="text-align: right;">";<p> الحصة الاولى : استرجاع معلومات الطلاب السابقة</p> <p style="text-align: right;">";<p> عرض مجموعة من الصور للرموز الوطنية لبلادي المملكة العربية السعودية وبلدان اخرى على الطلاب ومناقشتهم فيها وتصنيفها</p> <p style="text-align: right;">";<p> طرح السؤال التالي على الطلاب: ما رموز وطني؟</p> <p style="text-align: right;">";<p> الحصة الثانية : استرجاع معلومات الطلاب السابقة</p> <p style="text-align: right;">";<p> عرض مجموعة من السلوكيات المتبعة في الاحتفال باليوم الوطني ومناقشتها مع الطلاب لتميز السلوك الصحيح من الخاطئ</p> <p style="text-align: right;">";<p> ماذما نعمل في اليوم الوطني؟</p> <p style="text-align: right;">";</p></p> </p></p></p></p></p></p></p></p>

الهدف الأول	أن يعرف الطالب العلم	الزمن المقترن	7
مستوى الهدف	فهم		

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أفكارهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.

المواد التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	

أسئلة الدرس	نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ		الشعار الوطني: هو رمز الدولة وهويتها، نراه مرفوعاً على المدارس والميادين والوزارات والسفارات السعودية في الخارج.
اختيارات من متعدد		من مميزات العلم السعودي

الهدف الثاني	ان يذكر الطالب الأشياء التي تميز العلم السعودي	الزمن المقترن	8
مستوى الهدف	تطبيق	الاستراتيجيات	

وصف الاستراتيجية	توليد أفكار حلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	الهدف الثالث	يتبّع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أدفانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.	الاستراتيجيات	
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احتراماً لآراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	الهدف الرابع	

الوسائل التعليمية	الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
الوسائل التعليمية	العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية يتميز ببرامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.
الوسائل التعليمية	الألعاب التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.

نوع التقويم	تشخيصي	نوع التقويم	النحو
أسلوب التقويم		نوع التقويم	
أسئلة الدرس		نوع السؤال	
نوع السؤال	نوع السؤال	نوع السؤال	نوع السؤال
صواب وخطأ		الشعار الوطني: هو رمز الدولة وهويتها، نراه مرفوعاً على المدارس والميادين والوزارات والسفارات السعودية في الخارج.	
اختيارات من متعدد		من مميزات العلم السعودي	

الهدف الثالث	ان يعرف الطالب النشيد الوطني	الزمن المقترن
الزمن المقترن	7	

الاستراتيجيات	
مستوى الهدف	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	استراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاثة مراحل تهدف إلى مساعدة الطالب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتجاع بالتفكير.
دور المعلم	<p>تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية.</p> <p>شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب.</p> <p>طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب.</p> <p>متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم.</p> <p>مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتجذيز الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.</p>
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يدها الطالب. يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً للأفكار والحلول. يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العرض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.

المواد التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	التفصيل
نوع التقويم	نوع التقويم
أسلوب التقويم	نوع التقويم
أسئلة الدرس	نوع التقويم
نوع السؤال	نوع السؤال
اختيارات من متعدد	هو شكل يرمز إلى معانٍ ترتبط بالوطن.
اختيارات من متعدد	اليوم الوطني للبلادي: هو يوم توحيد البلاد، وهو الأول من برج الميزان، الموافق من سبتمبر في كل عام

الهدف الرابع	أن يبين الطالب الشعار الوطني	نوع التقويم
الزمن المقترن	نص السؤال	نوع السؤال
مستوى الهدف	8	هو شكل يرمز إلى معانٍ ترتبط بالوطن.
مستوى الهدف	فهم	اليوم الوطني للبلادي: هو يوم توحيد البلاد، وهو الأول من برج الميزان، الموافق من سبتمبر في كل عام

الاستراتيجيات	
مستوى الهدف	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	استراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاثة مراحل تهدف إلى مساعدة الطالب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتجاع بالتفكير.

<p>تقسيم الطلاب إلى مجتمعات صغيرة رباعية.</p> <p>شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب.</p> <p>طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب.</p> <p>متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم.</p> <p>مناقشة الطلاب وتزويدهم بالذكاء الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.</p>	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • يفك كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يدها الطالب. • يشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش. 	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العرض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
نحو	التقويم
نحو	نوع التقويم
نحو	أسلوب التقويم
نحو	أسئلة الدرس
نحو السؤال	نوع السؤال
هو شكل يرمز إلى معانٍ ترتبط بالوطن.	اختيارات من متعدد
اليوم الوطني للبلادي: هو يوم توحيد البلاد، وهو الأول من برج الميزان، الموافق من سبتمبر في كل عام	اختيارات من متعدد

الهدف الخامس	
7	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
فك، زواج، شارك، ناقش	الاستراتيجية
استراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاثة مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتباط بالتفكير.	وصف الاستراتيجية
<p>تقسيم الطلاب إلى مجتمعات صغيرة رباعية.</p> <p>شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب.</p> <p>طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب.</p> <p>متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم.</p> <p>مناقشة الطلاب وتزويدهم بالذكاء الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.</p>	دور المعلم

- يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يدها الطالب.
- يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة.
- ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول.
- ينفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات.
- يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.

دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العرض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.

المواد التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	التقويم
نکوینی	نکوینی
اسلوب التقويم	اسلوب التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
هو شكل يرمز إلى معانٍ ترتبط بالوطن.	اختيارات من متعدد
اليوم الوطني لبلادي: هو يوم توحيد البلاد، وهو الأول من برج الميزان، الموافقمن سبتمبر في كل عام	اختيارات من متعدد

الهدف السادس	الزمن المقترن	مستوى الهدف
أن يعدد الطالب ماذا نعمل في اليوم الوطني	9	
		استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الاستراتيجيات
فكراً، زواجاً، شاركاً، ناقشاً	وصف الاستراتيجية
استراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاثة مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتباط بالتفكير.	وصفات الاستراتيجية
تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتجذيرية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.	دور المعلم
يذكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يدها الطالب.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العرض التقديمية

الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.
اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
الوسيلة التعليمية	للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.

المواد التعليمية المساعدة	
التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	ما نعمله في اليوم الوطني (اختار 3 اجابات من اصل 4)

التكليف المنزلي	
التكليف المنزلي	حل اسئلة تقويم الوحدة
زمن التكاليف المنزلي	30
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الشعار الوطني: هو رمز الدولة وهويتها، نراه مرفوعاً على المدارس والميدانين والوزارات والسفارات السعودية في الخارج.
اختيارات من متعدد	من مميزات العلم السعودي
اختيارات من متعدد	هو شكل يرمز إلى معانٍ ترتبط بالوطن.
اختيارات من متعدد	اليوم الوطني لبلادي: هو يوم توحيد البلاد، وهو الأول من برج الميزان، الموافق من سبتمبر في كل عام
اختيارات من متعدد	ما نعمله في اليوم الوطني (اختار 3 اجابات من اصل 4)

الأخطاء الشائعة لدى الطالب
الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
الإرشادات/الملاحظات
تنوع التعليم

الدرس ثري بالمعلومات و التنوع في عرض المعلومات للطلاب يسهم في فهم & الطالب للدرس &
التنوع يؤدي إلى تحقيق الهدف بأكثر من طريقة &

المصادر

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	الرموز الوطنية		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
<p style="text-align: right;">";<p style="text-align: right;"> هذا الدرس الرابع من الوحدة الأولى(المواطنة) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين الحصة الاولى : استرجاع معلومات الطلاب السابقة</p> عرض مجموعة من الصور للرموز الوطنية لبلادى المملكة العربية السعودية وبلدان اخرى على الطلاب ومناقشتهم فيها وتصنيفها</p> طرح السؤال التالي على الطلاب: ما رموز وطني؟</p> الحصة الثانية : استرجاع معلومات الطلاب السابقة</p> عرض مجموعة من السلوكيات المتبعة في الاحتفال باليوم الوطني ومناقشتها مع الطلاب لتميز السلوك الصحيح من الخطأ</p> ماذا نعمل في اليوم الوطني؟</p></p>

الهدف الأول
ان يعرف الطالب العلم
7
الزمن المقتراح
مستوى الهدف فهم
الاستراتيجيات
العصف الذهني

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
العروض التقديمية

الهدف الثاني
ان يذكر الطالب الأشياء التي تميز العلم السعودي
8
الزمن المقتراح
مستوى الهدف تطبيق
الاستراتيجيات
العصف الذهني

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
العروض التقديمية
الألعاب التعليمية

الهدف الثالث
ان يعرف الطالب النشيد الوطني
7
الزمن المقتراح
مستوى الهدف فهم
الاستراتيجيات
فكر ، زاوج ، شارك ، ناقش

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية

8	أن يبين الطالب الشعار الوطني	الهدف الرابع
		الزمن المقترح
		مستوى الهدف فهم
		الاستراتيجيات
		فكر ، زواج، شارك ، ناقش
		الوسائل التعليمية
		العروض التقديمية
7	أن يعرف الطالب اليوم الوطني لبلادي	الهدف الخامس
		الزمن المقترح
		مستوى الهدف فهم
		الاستراتيجيات
		فكر ، زواج، شارك ، ناقش
		الوسائل التعليمية
		العروض التقديمية
9	أن يعدد الطالب ماذا نعمل في اليوم الوطني	الهدف السادس
		الزمن المقترح
		مستوى الهدف استدلال
		الاستراتيجيات
		فكر ، زواج، شارك ، ناقش
		الوسائل التعليمية
		العروض التقديمية
		الألعاب التعليمية
		الإرشادات/الملاحظات

شركة تطوير الخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	مفهوم التاريخ		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
<p>عرض موضوع الوحدة وأهدافه ومفرداته على الطالب ومناقشتهم فيها؛ هذا الدرس الأول في الوحدة الثانية (التاريخ) وهو يعتبر مدخلاً للوحدة لإثارة ميل الطلاب بالنسبة للوحدة ككل؛ سيتم شرح هذا الدرس في حصتين، حيث يتم مناقشة كل حصة على التوالي.</p> <p>يهدف الدرس إلى تزويد الطلاب بالمعلومات الأساسية حول تاريخ بلادهم، بما في ذلك الأحداث المهمة والمعارف العلمية والتاريخية.</p> <p>سيتم استخدام أدوات تعليمية مثل الكتب المدرسية والإنترنت لتقديم المعلومات.</p> <p>سيتم تشجيع الطلاب على المشاركة والمناقشة مع زملائهم.</p>

الهدف الأول	أن يعرف الطالب مفهوم التاريخ	الزمن المقترن	مستوى الهدف
10			
	فهم		

الاستراتيجيات
<p>الوصف الذهني</p> <p>وصف الاستراتيجية</p> <p>يتم تطبيق استراتيجية التعلم الموجه نحو الأداء، حيث يتم تحفيز الطلاب على توليد أفكارهم الخاصة وتقديمها في بيئة آمنة ومحفزة.</p>

دور المعلم
<p>يقوم المعلم بتحفيز الطلاب على توليد أفكارهم الخاصة وتقديمها في بيئة آمنة ومحفزة.</p>

دور المتعلم
<p>يقوم المتعلم بتحفيز الطلاب على توليد أفكارهم الخاصة وتقديمها في بيئة آمنة ومحفزة.</p>

الوسائل التعليمية
<p>الصور التعليمية</p> <p>الوسيلة التعليمية</p> <p>الصور تختصر الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.</p>
<p>العروض التقديمية</p> <p>اسم الوسيلة التعليمية</p>

تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.	الوسيلة التعليمية
---	-------------------

المواد التعليمية المساعدة

نوع التقويم	تشخيصي	نوع التقويم
أسلوب التقويم		أسلوب التقويم
أسئلة الدرس		أسئلة الدرس
نوع السؤال	نص السؤال	نوع السؤال
صواب وخطأ	التاريخ هو دراسة الماضي للاستفادة منه في الحاضر والمستقبل.	صواب وخطأ

الهدف الثاني	أن يتعرف الطالب على مفهوم المؤرخ	الزمن المفترج
مستوى الهدف	فهم	الزمن المفترج
10		

الاستراتيجيات	الصف الذهني	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.	وصفات التفكير الإبداعي، حيث تتحفيز فيها الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسرعى وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة.	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسرعى وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة.
دور المتعلم	احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
الوسيلة التعليمية	لألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.	الألعاب التعليمية
الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.	العروض التقديمية

نوع التقويم	نوع التقويم	نوع التقويم
نوع التقويم	نوع التقويم	نوع التقويم
نوع التقويم	نوع التقويم	نوع التقويم

أسئلة الدرس	نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	المؤرخ هو الشخص الذي يدرس الأحداث ويكتب عنها.	

الهدف الثالث	نوع المقرر	الزمن المقترن	10	أن يوضح الطالب الفائد من دراسة التاريخ
مستوى الهدف	تطبيق			

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	وصف الاستراتيجية	فكـر ، زـواج ، شـارك ، نـاقش
			استراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاثة مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.
			تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب.
		دور المعلم	طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتجذيرية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.
		دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يدها الطالب. • يشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
		للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.
	العروض التقديمية	العروض التقديمية
		تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.

التقويم	نوع التقويم	خاتمي
	أسلوب التقويم	
	أسئلة الدرس	
	نوع السؤال	نص السؤال
	صواب وخطأ	تفيدني دراسة التاريخ في معرفة تاريخ وطني وفهم تطوره

التكاليف المنزلية	التكاليف المنزلية	حل اسئلة اقويم الوحدة الثانية
		24

الأسئلة	نوع السؤال
نص السؤال	
التاريخ هو دراسة الماضي للاستفادة منه في الحاضر والمستقبل.	صواب وخطأ
المؤرخ هو الشخص الذي يدرس الأحداث ويكتب عنها.	صواب وخطأ
تفيدني دراسة التاريخ في معرفة تاريخ وطني وفهم تطوره	صواب وخطأ
الشخص الذي يدرس الماضي ويكتب عنه هو	اختيارات من متعدد

الأخطاء الشائعة لدى الطالب	
الأخطاء الشائعة لدى المعلمين	
الإرشادات/الملحوظات	
تنوع التعليم	
الدرس ثري بالمعلومات و التنويع في عرض المعلومات للطلاب يسهم في فهم& الطالب للدرس & التنوع يؤدي إلى تحقيق الهدف بأكثر من طريقة&&	
المصادر	
الكتاب المدرسي بوابة عين التعليمية وزارة التعليم&	

إعداد شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	مفهوم التاريخ		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

عرض موضوع الوحدة وأهدافه ومفرداته على الطالب ومناقشتهم فيها؛ هذا الدرس الأول في الوحدة الثانية (التاريخ) وهو يعتبر مدخلاً للوحدة لإثارة ميول الطالب بالنسبة للوحدة ككل: سيتم شرح هذا الدرس في حصتين؛ الحصة الأولى: مراجعة معلومات الطالب السابقة حول ما التاريخ؟؛ ماذا يسمى من يدرس الأحداث القديمة؟؛ الحصة الثانية: مراجعة معلومات الطالب السابقة للحصة الأولى لمناقشة الطالب بطرح السؤال التالي: لماذا نفتخر بتاريخنا السعودي؟

الهدف الأول	أن يعرف الطالب مفهوم التاريخ
الزمن المقترن	مستوى الهدف فيه
الاستراتيجيات	العصف الذهني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

العرض التقديمي

الهدف الثاني	أن يتعرف الطالب على مفهوم المؤرخ	الزمن المقترن
10	مستوى الهدف فهم	الاستراتيجيات

الوسائل التعليمية

الألعاب التعليمية

العرض التقديمي

الهدف الثالث	أن يوضح الطالب الفاندة من دراسة التاريخ
10	<p>الزمن المقترن</p> <p>مستوى الهدف تطبيق</p> <p>الاستراتيجيات</p> <p>فكر ، زاوج ، شارك ، ناقش</p>

الوسائل التعليمية

الألعاب التعليمية

العرض التقديمي

الإرشادات / الملاحظات

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

العنوان	المادة	موضع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	المصادر			التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	3

التمهيد
<p>هذا الدرس الثاني من الوحدة الثانية (التاريخ) سيتم شرح هذا الدرس في ثلاثة حصص الحصة الاولى : مراجعة معلومات الطالب السابقة مناقشة الطلاب بطرح السؤال التالي : على ماذا يعتمد المؤرخ عند كتابة التاريخ ؟ الحصة الثانية : استرجاع معلومات الطالب السابقة تنشيط خبرات الطلاب السابقة عن طريق عرض مجموعة من الصور تحتوي على اثار تاريخية في مناطق المملكة العربية السعودية ومناقشتهم فيها . (الكتابة التاريخية قديما) الحصة الثالثة : استرجاع معلومات الطلاب السابقة عرض الآية القرآنية التالية (سورة الحجرات آية (6) على الطلاب ومناقشتهم بها: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنْ جَاءُكُمْ فَاسِقٌ بَتَّبَّعُوهُ أَنْ تُصِيبُوهُ أَفُمَا بِجَهَالَةٍ فَأَصْبِحُوا عَلَىٰ مَا فَعَلُمْتُمْ ثَادِمِينَ) ما واجبنا اتجاه الاخبار غير الصحيحة ؟</p>

الهدف الأول	أن يوضح الطالب أنواع الأدلة التي يبحث عنها المؤرخ	الزمن المقترن
	فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطالب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساعدة

النحو	
نحو التقويم	نحو التقويم
أساليب التقويم	أساليب التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نحو السؤال	نحو السؤال

الأدلة التي يبحث عنها المؤرخ مصادر أولية فقط	صواب وخطأ
الكتب التاريخية التي ألفت في وقتنا الحاضر عن أحداث قديمة يعدها المؤرخ	اختيارات من متعدد

أن يعدد الطالب المصادر الأولية للمؤرخ	الهدف الثاني
10	الزمن المقترن
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
فكرة ، زواج ، شارك	الاستراتيجية
تقوم على استشارة الطلاب كي يفكروا كل واحد منهم على حده، ثم يتشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة	وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالي والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	التقويم
نوع التقويم	نوع التقويم
أساليب التقويم	نوع التقويم
أسئلة الدرس	نوع التقويم
نوع السؤال	نوع السؤال
صواب وخطأ	نوع السؤال
صواب وخطأ	نوع السؤال

أن يوضح الطالب مفهوم الإشاعة	الهدف الثالث
10	الزمن المقترن
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
العقل الذهن	الاستراتيجية
يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم

<p>توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p>	دور المتعلم
--	--------------------

الوسائل التعليمية	
العرض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العرض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
التقويم	
ختامي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
	نقل الكلام دون التثبت من صحته
	اختيارات من متعدد

التكاليف المنزلية	
حل تقويم الوحدة الثانية	التكاليف المنزلية
السؤال الرابع	السؤال الرابع
الصفحة 52	الصفحة 52
24	زمن التكاليف المنزلية
	الأسئلة
نص السؤال	نوع السؤال
	نقل الكلام دون التثبت من صحته
	اختيارات من متعدد
	صواب وخطأ

الأخطاء الشائعة لدى الطالب	

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين	

الإرشادات/ الملاحظات	

تنوع التعليم	
	الدرس ثري بالمعلومات و التنويع في عرض المعلومات للطلاب يسهم في فهم& الطلاب للدرس & التنوع يؤدي إلى تحقيق الاهداف بأكثر من طريقة&&

المصادر	

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	المصادر		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	3

التمهيد
<p>هذا الدرس الثاني من الوحدة الثانية (التاريخ) سيتم شرح هذا الدرس في ثلاثة حصص الحصة الاولى : مراجعة معلومات الطالب السابقة مناقشة الطلاب بطرح السؤال التالي : على ماذا يعتمد المؤرخ عند كتابة التاريخ ؟ الحصة الثانية : استرجاع معلومات الطالب السابقة تنشيط خبرات الطلاب السابقة عن طريق عرض مجموعة من الصور تحتوي على اثار تاريخية في مناطق المملكة العربية السعودية ومناقشتهم فيها . (الكتابة التاريخية قديما) الحصة الثالثة : استرجاع معلومات الطلاب السابقة عرض الآية القرآنية التالية (سورة الحجرات آية (6) على الطلاب ومناقشتهم بها: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنْ جَاءُكُمْ فَاسِقٌ بَتَّبَّعُوهُ أَنْ تُصِيبُوهُ أَفُمَا بِجَهَالَةٍ فَصَبَرُوهُ عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ ثَادِمِينَ) ما واجبنا اتجاه الاخبار غير الصحيحة ؟</p>

الهدف الأول	أن يوضح الطالب أنواع الأدلة التي يبحث عنها المؤرخ	الزمن المقترن	مستوى الهدف فيه
	10		الاستراتيجيات
			التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية	الصور التعليمية

الهدف الثاني	أن يعدد الطالب المصادر الأولية للمؤرخ	الزمن المقترن	مستوى الهدف تطبيق
	10		الاستراتيجيات
			فك ، زاوج ، شارك

الوسائل التعليمية	العروض التقديمية

الهدف الثالث	أن يوضح الطالب مفهوم الإشاعة	الزمن المقترن	مستوى الهدف فيه
	10		الاستراتيجيات
			العقل الذهني

الوسائل التعليمية	العروض التقديمية

الإرشادات/الملاحظات



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	السبب والنتيجة		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
<p>هذا الدرس الثالث من الوحدة الثانية (التاريخ) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين</p> <p>الحصة الاولى : مراجعة معلومات الطالب السابقة&</p> <p>عرض صور تين على الطالب الصورة الاولى لطالب حصل على شهادة نجاح وتميز & وطالب الثاني حصل على تقرير بعدم اجتياز الاختبار &</p> <p>وطرح الاسئلة التالية على الطالب ومناقشتهم فيها:</p> <p>لماذا نجح الطالب الأول؟</p> <p>ما نتيجة المذاكرة؟</p> <p>لماذا لم ينجح الطالب الثاني؟</p> <p>وماذا كانت النتيجة؟</p> <p>اذن درسنا لهذا اليوم عن السبب والاثر &</p> <p>ما العلاقة بين السبب والنتيجة في</p> <p>الأحداث التاريخية؟&</p> <p>&</p>

الهدف الأول	أن يوضح الطالب مفهوم السبب
الزمن المقترن	10
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	الهدف الأول
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.
وصف الاستراتيجية	يتطلب في هذه الاستراتيجية أن يجمع الطالب بيانات ومعلومات عن موضوع محدد ويحاولون الربط بينها لإيجاد العلاقة التي تربطها

اطلاع الطالب على الموضوعات التي يناسبها الاستقصاء ، وحثهم على اختيار ما يناسبهم ، ودرب الطالب على مراحل كتابة الاستقصاء ، وخصص لكل مرحلة جزء من الحصة لتوسيعها وممارستها .	دور المعلم
القيام بسلسلة تجارب وجمع البيانات الازمة لحل المشكلة وتنظيمها وتفسيرها ، واتباع مراحل الاستقصاء ، وكتابة تقرير عن النتائج التي توصلوا لها .	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسائل التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	التفصي
أسلوب التقويم	تفصي
أسئلة الدرس	أسلوب التقويم
نوع السؤال	نوع السؤال
اختيارات من متعدد	أدى مخالفة امر النبي محمد صلى الله عليه وسلم في معركة أحد إلى

الهدف الثاني	أن يوضح الطالب مفهوم الأثر
الزمن المقترن	10
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الوصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريري وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسائل التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.

المواد التعليمية المساعدة	
الهدف الثالث	أن يذكر الطالب اسم الأسرة المالكة في وطننا
الزمن المقترن	8
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.		وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويذ المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمته الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية وتقدير تحصيل الطالب. 		دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.		دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العرض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.	الوسيلة التعليمية

10	أن يعدد الطالب بعض مناطق المملكة الإدارية	الهدف الرابع
		الזמן المقترن
	تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم بالاكتشاف	الاستراتيجية
استراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالملائمة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.	وصف الاستراتيجية
تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تتمي مهارة فرض الفرض لدی الطالب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطالب .	دور المعلم
اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العرض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.	الوسيلة التعليمية

التكاليف المنزلية	
حل اسئلة تقويم الوحدة الثانية	التكاليف المنزلية
33	زمن التكاليف المنزلية
	الأسئلة
نص السؤال	نوع السؤال
الأثر هو ما ينتج عن الأحداث في التاريخ.	صواب وخطأ

صواب وخطأ	يقوم نظام الحكم في وطننا على الشريعة الإسلامية.
إكمال الناقص	توحدت أراضي وطني في دولة واحدة تحكمها أسرة #
اختيارات من متعدد	يتكون وطني من منطقه ٠٠٠٠٠

الأخطاء الشائعة لدى الطالب
الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
الإرشادات/الملاحظات
تنوع التعليم
<p>الدرس ثري بالمعلومات و التنويع في عرض المعلومات للطلاب يسهم في فهم& الطلاب للدرس &</p> <p>التنوع يؤدي إلى تحقيق الاهداف بأكثر من طريقة&&</p>
المصادر
<p>الكتاب المدرسي</p> <p>بوابة عين التعليمية - وزارة التعليم</p>
إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	السبب والنتيجة		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
<p>هذا الدرس الثالث من الوحدة الثانية (التاريخ) سيتم سرح هذا الدرس في حصتين الحصة الاولى : مراجعة معلومات الطالب السابقة& عرض صور تين على الطالب الصورة الاولى لطالب حصل على شهادة نجاح وتميز & وطالب الثاني حصل على تقرير بعدم اجتياز الاختبار & وطرح الاسئلة التالية على الطالب ومناقشتهم فيها: لماذا نجح الطالب الأول؟ ما نتيجة المذاكرة؟ لماذا لم ينجح الطالب الثاني؟ وماذا كانت النتيجة؟ إذن درسنا لهذا اليوم عن السبب والاثر & ما العلاقة بين السبب والنتيجة في الأحداث التاريخية؟& &</p>

الهدف الأول	أن يوضح الطالب مفهوم السبب
الزمن المقترن	10
مستوى الهدف فيهم	
الاستراتيجيات	
العصف الذهني	
الاستقصاء	

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية

الهدف الثاني	أن يوضح الطالب مفهوم الأثر
الزمن المقترن	10
مستوى الهدف فيهم	
الاستراتيجيات	
العصف الذهني	

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية

الهدف الثالث	أن يذكر الطالب اسم الأسرة المالكة في وطننا
الزمن المقترن	8

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	الترتيب الزمني		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
<p>هذا الدرس الرابع في الوحدة الثانية (التاريخ) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين</p> <p>الحصة الاولى : مراجعة الدرس السابق مع الطلاب &</p> <p>مناقشة الطلاب بطرح السؤال التالي :</p> <p>ماذا يعني ترتيب أحداث التاريخ زمنيا؟</p> <p>&</p> <p>الحصة الثانية : مراجعة معلومات الطلاب السابقة &</p> <p>مناقشة الطلاب بطرح السؤال التالي :</p> <p>ما أهمية الترتيب الزمني للأحداث؟</p>

الهدف الأول	أن يعرف الطالب مفهوم الترتيب الزمني	الزمن المقترن	10	فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	خرائط المفاهيم
وصف الاستراتيجية	تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسماء يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط .	
دور المعلم	مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ومساعدتهم على تذكر المعرف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.	
دور المتعلم	تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.	

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.
الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية	لألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.
الوسيلة التعليمية		

المواد التعليمية المساعدة

التقويم

نوع التقويم	نحويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	ترتيب الأحداث وفق الزمن يسمى الخط الزمني.

الهدف الثاني	أن يرتب الطالب أحداث يومه الدراسي من الصباح للمساء
الزمن المقترن	10
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	خرائط المفاهيم
وصف الاستراتيجية	تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسماء يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط.
دور المعلم	مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ومساعدتهم على تذكر المعرف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.
دور المتعلم	تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.
الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
الوسيلة التعليمية	للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.

المواد التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	صمم خارطة مفاهيم لما تفعله في اليوم الواحد؟

التكليف المنزلي	
التكليف المنزلي	حل تقويم الوحدة الثانية السؤال الاول صفحة 51
زمن التكاليف المنزلي	30

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب	
الأخطاء الشائعة لدى المعلمين	
الإرشادات / الملاحظات	

تنوع التعليم

الدرس ثري بالمعلومات و التنويع في عرض المعلومات للطلاب يسهم في فهم& الطلاب للدرس &
التنوع يؤدي إلى تحقيق الاهداف بأكثر من طريقة&&

المصادر

الكتاب المدرسي بوابة عين التعليمية - وزارة التعليم

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	الترتيب الزمني		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

هذا الدرس الرابع في الوحدة الثانية (التاريخ) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين

الحصة الاولى : مراجعة الدرس السابق مع الطلاب &

مناقشة الطلاب بطرح السؤال التالي :

ماذا يعني ترتيب أحداث التاريخ زمنيا؟

&

الحصة الثانية : مراجعة معلومات الطلاب السابقة &

مناقشة الطلاب بطرح السؤال التالي :

ما أهمية الترتيب الزمني للأحداث؟

أن يعرف الطالب مفهوم الترتيب الزمني	الهدف الأول
10	الزمن المقترح
	مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	خرائط المفاهيم

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

الألعاب التعليمية

أن يرتب الطالب أحداث يومه الدراسي من الصباح للمساء	الهدف الثاني
10	الزمن المقترح
	مستوى الهدف استدلال
	الاستراتيجيات
	خرائط المفاهيم

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

الألعاب التعليمية

الإرشادات/الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	مفهوم الجغرافيا		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
<p>عرض موضوع الوحدة وأهدافها ومفرداتها على الطلاب ومناقشتهم فيها & هذا الدرس الأول في الوحدة الثالثة (الجغرافيا) وهو يعتبر مدخلاً للوحدة لإثارة ميول الطلاب بالنسبة للوحدة ككل : سيتم شرح هذا الدرس في حصتين &</p> <p><u>الحصة الأولى</u>: مراجعة الدرس السابق مع الطلاب تنشيط خبرات الطلاب السابقة عن طريق عرض صورة للكرة الأرضية & طرح سؤال : اكتشف معنى كلمة جغرافيا من خلال الصورة ؟ ما الجغرافيا؟ وما فروعها؟</p> <p><u>الحصة الثانية</u>: استرجاع معلومات الطلاب السابقة & من هو الجغرافي؟</p>

الهدف الأول	أن يعرف الطالب مفهوم الجغرافيا
الزمن المقترن	10
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات
الاستراتيجية
فكرة ، زواج ، شارك
وصف الاستراتيجية
تقوم على استئثار الطالب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة
دور المعلم
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالي ومشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	
الصور التعليمية	
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
اسم الوسيلة التعليمية	
العروض التقديمية	
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة

النحو	
نحو السؤال	نحو السؤال
الجغرافيا هي كل ما يتعلق بالكرة الأرضية وتكونيتها، وهو ما يحدث على سطحها من ظواهر طبيعية وبشرية، وما يحدث بينهما من تفاعل.	صواب وخطأ
يقع وطني المملكة العربية السعودية في قارة افريقيا	صواب وخطأ

الهدف الثاني	
الزمن المقترن	مستوى الهدف
10	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطالب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

النحو	
نحو السؤال	نحو السؤال
الجغرافيا هي كل ما يتعلق بالكرة الأرضية وتكونيتها، وهو ما يحدث على سطحها من ظواهر طبيعية وبشرية، وما يحدث بينهما من تفاعل.	صواب وخطأ
يقع وطني المملكة العربية السعودية في قارة افريقيا	صواب وخطأ

8	أن يصنف الطالب المظاهر الطبيعية التي توضح شكل المكان	الهدف الثالث
		الزمن المقترن
	فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصافية وتقويم تحصيل الطالب. 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
10	أن يتعرف الطالب على مفهوم البنية
	الهدف الرابع
	الزمن المقترن
	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
فكرة ، زواج ، شارك	الاستراتيجية
تقوم على استثارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يتم شارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة	وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم نبذة راجعة للطلاب.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالي والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
	التقويم
خاتمي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس

نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	نستطيع تحديد موقع منزلنا على خرائط (جوجل).
إكمال الناقص الجغرافيا نوعان طبيعية و
اختبارات من متعدد	دراسة ماعلى سطح الأرض من ماء ، وبasisة ، ومناخ ، ونباتات وحيوانات تعد جغرافيا

الهدف الخامس	أن يفرق الطالب بين أنواع الجغرافيا	8
مستوى الهدف	تطبيق	الزمن المقتراح

الاستراتيجيات	تحديد أوجه الشبه والاختلاف	الأستراتيجية
تحسين فهم وقدرة الطلاب على استخدام المعرفة عن طريق إشراكهم في عمليات عقلية تتضمن تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين العناصر المختلفة ومن أكثر طرق تحديد أوجه الشبه والاختلاف طريقة المقارنة والتصنيف ز		وصف الاستراتيجية
تقديم تلميحات داعمة لمساعدة الطلاب على تحديد أوجه الشبه والاختلافات؛ مثل: اختيار اثنين من المصطلحات ذات الصلة، أو المفاهيم، أو المشكلات، وتحديد معايير للمقارنة، وتوفير (أو تعليم الطلاب كيفية إنشاء) المخططات الرسمية لوصف العناصر ومقارنتها.	إتاحة الفرصة للطلاب لتطبيق ما تعلموه على مهمة جديدة.	دور المعلم
تحديد أوجه الشبه والاختلاف بأنفسهم، أو وفقاً لتوجيه المعلم وصياغة التعميمات. في ضوء نتائج المقارنة.		دور المتعلم

الوسائل التعليمية	العرض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تنميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.		الوسيلة التعليمية

المواضيع المساعدة	
نوع التقويم	نهاي
نهاي	نوع التقويم
نهاي	أساليب التقويم
نهاي	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نهاي
نهاي	صواب وخطأ
..... الجغرافيا نوعان طبيعية و	إكمال الناقص
دراسة ماعلى سطح الأرض من ماء ، وبasisة ، ومناخ ، ونباتات وحيوانات تعد جغرافيا	اختبارات من متعدد

التكليف المنزلي	
حل تقويم الوحدة الثالثة	التكليف المنزلي

30	زمن التكاليف المنزلية
الأسئلة	
نوع السؤال	نوع السؤال
الجغرافيا هي كل ما يتعلّق بالكرة الأرضية وتكونيتها، وهو ما يحدث على سطحها من ظواهر طبيعية وبشرية، وما يحدث بينهما من تفاعل.	صواب وخطأ
نستطيع تحديد موقع منزلنا على خرائط (جوجل).	صواب وخطأ
يقع وطني المملكة العربية السعودية في قارة إفريقيا	صواب وخطأ

الأخطاء الشائعة لدى الطالب
الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
الإرشادات/الملاحظات
تنوع التعليم
<p>الدرس ثري بالمعلومات والتنوع في عرض المعلومات للطلاب يسهم في فهمه & الطلاب للدرس &</p> <p>التنوع يؤدي إلى تحقيق الأهداف بأكثر من طرقه&&</p>
المصادر
أعداد
شركة تطوير للخدمات التعليمية
https://ien.edu.sa تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	مفهوم الجغرافيا		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
<p>عرض موضوع الوحدة وأهدافها ومفرداتها على الطالب ومناقشتهم فيها &</p> <p>هذا الدرس الأول في الوحدة الثالثة (الجغرافيا) وهو يعتبر مدخلاً للوحدة لإثارة ميول الطالب بالنسبة للوحدة ككل : سitem شرح هذا الدرس في حصتين &</p> <p><u>الحصة الأولى</u>: مراجعة الدرس السابق مع الطالب تنشيط خبرات الطالب السابقة عن طريق عرض صورة للكرة الأرضية &</p> <p>طرح سؤال : اكتشف معنى كلمة جغرافيا من خلال الصورة ؟ ما الجغرافيا؟ وما فروعها؟</p> <p><u>الحصة الثانية</u>: استرجاع معلومات الطالب السابقة & من هو الجغرافي؟</p>

أن يعرف الطالب مفهوم الجغرافيا	الهدف الأول
10	الزمن المقترن
	مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	فكرة ، زواج ، شارك

	الوسائل التعليمية
	الصور التعليمية
	العروض التقديمية

أن يوضح الطالب أهمية الخريطة في تحديد الموقع الجغرافي	الهدف الثاني
10	الزمن المقترن
	مستوى الهدف تطبيق
	الاستراتيجيات
	التعلم التعاوني

	الوسائل التعليمية
	الصور التعليمية
	العروض التقديمية

أن يصنف الطالب المظاهر الطبيعية التي توضح شكل المكان	الهدف الثالث
8	الزمن المقترن
	مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	التعلم التعاوني

أن يتعرف الطالب على مفهوم البيئة

الهدف الرابع

10

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

فكر ، زاوج ، شارك

أن يفرق الطالب بين أنواع الجغرافيا

الهدف الخامس

8

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

تحديد أوجه الشبه والاختلاف

الإرشادات / الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

العنوان	المادة	موضع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	الدراسات الاجتماعية	الموقع		ال المرحلة	2

التمهيد
<p>& هذا الدرس الثاني من الوحدة الثالثة (الجغرافيا) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين &</p> <p>الحصة الاولى : استرجاع معلومات الطلاب السابقة &</p> <p>عرض خريطة العالم الصماء على الطلاب ومناقشتهم بها &</p> <p>س1: أين يقع وطني المملكة العربية السعودية؟</p> <p>س2: كيف أحدد موقعه؟</p> <p>الحصة الثانية : استرجاع معلومات الطلاب السابقة &</p> <p>تکلیف الطالب بحل ورقة عمل تحديد موقع كمثال (منزل - مدرسة - حديقة) &</p> <p>ما الجهات الصلبة والفرعية؟</p>

الهدف الأول	أن يذكر الطالب موقع المملكة العربية السعودية	الزمن المقترن	8	فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية	
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصافية وتقدير تحصيل الطالب. 	دور المعلم	
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم	
فكرة ، زواج ، شارك ، ناقش	الاستراتيجية	
استراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاثة مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتفاع بالتفكير.	وصف الاستراتيجية	

<p>تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية.</p> <p>شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب.</p> <p>طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب.</p> <p>متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم.</p> <p>مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتعرف على طريقة الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.</p>	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يدها الطالب. • يشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش. 	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحنوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
الوصلة	اسم الوسيلة التعليمية
جهاز مغناطيسي حساس، لتحديد الاتجاه بالنسبة إلى قطب الأرض (شمال وجنوب).	الوسيلة التعليمية
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.	الوسيلة التعليمية
الألعاب التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
تشخيصي	نوع التقويم
أسلوب التقويم	نوع التقويم
أسئلة الدرس	نوع السؤال
نص السؤال	نص السؤال
يربط وطننا المملكة العربية السعودية بين قارات آسيا وأفريقيا وأوروبا.	صواب وخطأ
تقع المملكة العربية السعودية في لقاره آسيا	الإجابات متعددة
خاتمي	نوع التقويم
أسلوب التقويم	نوع التقويم
أسئلة الدرس	نوع السؤال
نص السؤال	نوع السؤال

تساعد معرفتنا للجهات الأصلية والفرعية على تحديد القبلة.	صواب وخطأ
تقع المملكة العربية السعودية في لقارة آسيا	اختيارات من متعدد

الهدف الثاني	أن يعدد الطالب الجهات الأصلية	الزمن المقترن	8	مستوى الهدف
فهم				

الاستراتيجيات	التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية	
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطالب. 	دور المعلم	
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم	
فكرة ، زواج ، شارك ، ناقش	الاستراتيجية	
استراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاثة مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.	وصف الاستراتيجية	
<p>تقسيم الطلاب إلى مجتمع صغير رباعية.</p> <p>شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب.</p> <p>طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة لتشجيع تفكير الطلاب.</p> <p>متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم.</p> <p>مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتجذيزية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.</p>	دور المعلم	
<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يدها الطالب. • يشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يشاركون ويتناقشون الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش. 	دور المتعلم	

الوسائل التعليمية	الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.		الوسيلة التعليمية
الوصلة		اسم الوسيلة التعليمية
جهاز مغناطيسي حساس، لتحديد الاتجاه بالنسبة إلى قطب الأرض (شمال وجنوب)		الوسيلة التعليمية

العرض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.	الوسيلة التعليمية
الألعاب التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة

التقويم	
نوع التقويم	تكتوني
أسلوب التقويم	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	تساعدني الجهات الأصلية في معرفة
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	تساعد معرفتنا للجهات الأصلية والفرعية على تحديد القبلة.
اختيارات من متعدد	تقع المملكة العربية السعودية في لقارة آسيا

الهدف الثالث	أن يوضح الطالب الجهات الفرعية
الزمن المقترن	8
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقييم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصافية و تقييم تحصيل الطالب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
الاستراتيجية	فك ، زواج ، شارك ، نقاش
وصف الاستراتيجية	استراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاثة مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتباط بالتفكير.

<p>تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية.</p> <p>شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب.</p> <p>طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب.</p> <p>متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم.</p> <p>مناقشة الطلاب وتزويدهم باللغوية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.</p>	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يدها الطالب. • يشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش. 	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحنوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
الوصلة	اسم الوسيلة التعليمية
جهاز مغناطيسي حساس، لتحديد الاتجاه بالنسبة إلى قطب الأرض (شمال وجنوب).	الوسيلة التعليمية
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.	الوسيلة التعليمية
الألعاب التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.	الوسيلة التعليمية

التقويم	
ختامي	نوع التقويم
أسلوب التقويم	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
تساعد معرفتنا للجهات الأصلية والفرعية على تحديد القبلة.	صواب وخطأ
تقع المملكة العربية السعودية في لقارة آسيا	اختيارات من متعدد

التكليف المنزلي	
حل تقويم الوحدة الثالثة	التكليف المنزلي
30	زمن التكاليف المنزلي
الأسئلة	نوع السؤال
نص السؤال	نوع السؤال

صواب وخطأ	يربط وطننا المملكة العربية السعودية بين قارات آسيا وأفريقيا وأوروبا.
صواب وخطأ	تساعد معرفتنا للجهات الأصلية والفرعية على تحديد القبلة.
اختيارات من متعدد	تساعدني الجهات الأصلية في معرفة

الأخطاء الشائعة لدى الطالب
الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
الإرشادات / الملاحظات
<p>تنوع التعليم</p> <p>الدرس ثري بالمعلومات و التنويع في عرض المعلومات للطلاب يسهم في فهم & الطلاب للدرس & التنويع يؤدي إلى تحقيق الاهداف بأكثر من طريقة&&</p> <p>بناء على نتائج التقويم التشخيصي نحدد الطلاب الذين اخطروا في تحديد موقع وطني المملكة العربية السعودية&p lt;/p lt;p amp; تقديم مزيداً من التدريبات لهم</p>
المصادر
<p>الكتاب المدرسي &</p> <p>قناة عين التعليمية - وزارة التعليم</p>

إعداد

شركة تطوير للخدمات التعليمية

[تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين](https://ien.edu.sa)



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	الموقع		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
<p>& هذا الدرس الثاني من الوحدة الثالثة (الجغرافيا) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين &</p> <p>الحصة الاولى : استرجاع معلومات الطالب السابقة &</p> <p>عرض خريطة العالم الصماء على الطالب ومناقشتهم بها &</p> <p>س1: أين يقع وطني المملكة العربية السعودية؟</p> <p>س2: كيف أحدد موقعه؟</p> <p>الحصة الثانية : استرجاع معلومات الطالب السابقة &</p> <p>تکلیف الطالب بحل ورقة عمل تحديد موقع كمثال (منزل - مدرسة - حديقة) &</p> <p>ما الجهات الأصلية والفرعية ؟</p>

الهدف الأول	أن يذكر الطالب موقع المملكة العربية السعودية
8	الزمن المفترض
	مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	التعلم التعاوني
	فکر ، زاوج ، شارك ، ناقش

الوسائل التعليمية

الهدف الثاني	أن يعدد الطالب الجهات الأصلية
8	الزمن المفترض
	مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	التعلم التعاوني
	فکر ، زاوج ، شارك ، ناقش

الوسائل التعليمية

8	أن يوضح الطالب الجهات الفرعية	الهدف الثالث
		الزمن المقترح
		مستوى الهدف تطبيق
		الاستراتيجيات
		التعلم التعاوني
		فكرة ، زواج ، شارك ، ناقش

الوسائل التعليمية		
		الصور التعليمية
		البوصلة
		العروض التقديمية
		الألعاب التعليمية

الإرشادات/الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	المكان		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
<p>هذا الدرس الثالث من الوحدة الثالثة (الجغرافيا) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين &</p> <p>الحصة الاولى : استرجاع معلومات الطالب السابقة</p> <p>طرح العبارة التالية على الطالب ومناقشتهم فيها &</p> <p>(الوطن كلمة حروفها قليلة ولكن تحمل تحت طياتها معانٍ عظيمة هو المكان الذي نلجم به ونحس فيه بالأمن والأمان ، هو نعمة من الله فيجب علينا أن نحميه وندافع عنه)&</p> <p>ما المقصود بالمكان؟</p> <p>من خلال العبارة السابقة وبالتعاون مع مجموعتك اكمل & جدول التعلم (ماذا أعرف ؟ وماذا أريد أن أعرف ؟) &</p> <p>الحصة الثانية : استرجاع معلومات الطالب السابقة&</p> <p>كيف أحدد مكانى؟</p>

الهدف الأول	أن يعرّف الطالب مفهوم المكان	الزمن المقترن	10	مستوى الهدف

الاستراتيجيات
الوصف الذهني
يتبّع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
وصف الاستراتيجية
دور المعلم
تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية
اسم الوسيلة التعليمية
العرض التقديمي

المواد التعليمية المساعدة

النحو

نوع السؤال	أسلوب التقويم
هو رموز وأسماء لمكان محدد بحيث يسهل الوصول إليه.	أسئلة الدرس
جزء محدد من الأرض صغيراً كان أو كبيراً	اختيارات من متعدد
	اختيارات من متعدد

الهدف الثاني	أن يوضح الطالب مفهوم العنوان الوطني
8	الزمن المقترن
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
فكـر ، زـواج ، شـارك ، نـاقش	الاستراتيجية
استراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاثة مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارقاء بالتفكير.	وصف الاستراتيجية
تقسيم الطلاب إلى مجتمعات صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالغذاء الراجحة المناسبة بعد تقديم حلولهم.	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يدها الطالب. • يشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يشاركان ويتناقشان الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش. 	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
النحو	
نحو التقويم	نحو التقويم
نحو التقويم	أسئلة الدرس
نحو السؤال	نحو السؤال
هو رموز وأسماء لمكان محدد بحيث يسهل الوصول إليه.	اختيارات من متعدد
جزء محدد من الأرض صغيراً كان أو كبيراً	اختيارات من متعدد

8	أن يذكر الطالب بعض الأماكن السياحية في وطننا	الهدف الثالث
		الزمن المقترن
فهم		مستوى الهدف

الاستراتيجيات		
	فكر ، زواج ، شارك ، ناقش	الاستراتيجية
	استراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاثة مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتباط بالتفكير.	وصف الاستراتيجية
	تقسيم الطلاب إلى مجتمع صغير رباعي. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة لتشجيع تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتجذير الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.	دور المعلم
	<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يدها الطالب. • يشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يشاركان ويتناقشان الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش. 	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.	الوسيلة التعليمية
الألعاب التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	التقويم
ختامي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
تقع قلعة دومة الجندل في مدينة من الأماكن السياحية في وطني المملكة العربية السعودية مدينة جدة التاريخية	اختيارات من متعدد صواب وخطأ

التكليف المنزلي	
حل تقويم الوحدة الثالثة أكتب تقريراً تصف به المكان الذي تعيش فيه؟	التكليف المنزلي
30	زمن التكاليف المنزلي

الأخطاء الشائعة لدى الطالب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/الملاحظات

تنوع التعليم

الدرس ثري بالمعلومات و التنويع في عرض المعلومات للطلاب يسهم في فهمه & الطالب للدرس &
التنوع يؤدي إلى تحقيق الاهداف بأكثر من طريقة &

المصادر

الكتاب المدرسي &
قناة عين التعليمية - وزارة التعليم

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	المكان		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
<p>هذا الدرس الثالث من الوحدة الثالثة (الجغرافيا) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين &</p> <p>الحصة الاولى : استرجاع معلومات الطالب السابقة</p> <p>طرح العبارة التالية على الطالب ومناقشتهم فيها &</p> <p>(الوطن كلمة حروفها قليلة ولكن تحمل تحت طياتها معانٍ عظيمة هو المكان الذي نلجم به ونحس فيه بالأمن والأمان ، هو نعمة من الله فيجب علينا أن نحميه وندافع عنه)&</p> <p>ما المقصود بالمكان؟</p> <p>من خلال العبارة السابقة وبالتعاون مع مجموعتك اكمل & جدول التعلم (ماذا أعرف ؟ وماذا أريد أن أعرف ؟) &</p> <p>الحصة الثانية : استرجاع معلومات الطالب السابقة&</p> <p>كيف أحدد مكاني؟</p>

أن يعرّف الطالب مفهوم المكان	الهدف الأول
10	الزمن المقترن
	مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	العصف الذهني

	الوسائل التعليمية
	العرض التقديمية

أن يوضح الطالب مفهوم العنوان الوطني	الهدف الثاني
8	الزمن المقترن
	مستوى الهدف تطبيق
	الاستراتيجيات
	فكر ، زواج ، شارك ، ناقش

	الوسائل التعليمية
	العرض التقديمية

أن يذكر الطالب بعض الأماكن السياحية في وطننا	الهدف الثالث
8	الزمن المقترن
	مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	فكر ، زواج ، شارك ، ناقش

	الوسائل التعليمية

الإرشادات / الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	البيئة		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
<p>هذا الدرس الرابع من الوحدة الثالثة (الجغرافيا) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين &</p> <p><u>الحصة الأولى</u> : استرجاع معلومات الطالب السابقة</p> <p>عرض ورقة عمل على الطالب (عصف ذهني)</p> <p>ما البيئة؟</p> <p>&</p> <p><u>الحصة الثانية</u> : استرجاع معلومات الطالب السابقة&</p> <p>كيف نتفاعل مع بيئتنا؟&</p>

الهدف الأول	أن يتعرف الطالب على مفهوم البيئة	الزمن المقترن	8
مستوى الهدف	فهم	الاستراتيجيات	

وصف الاستراتيجية	الهدف الثاني	الوقت المقترن	العنوان
يتيح فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	توليد أفكار	الوقت المقترن	توليد أفكار
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.	التحليل	دور المعلم	التحليل
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	الابتكار	دور المتعلم	الابتكار

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	ال功用
لألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.	الألعاب التعليمية	ال功用

النوع	الوظيفة	ال功用
الكتاب المدرسي	الكتاب المدرسي	ال功用
الكتاب المدرسي	الكتاب المدرسي	ال功用
الكتاب المدرسي	الكتاب المدرسي	ال功用

نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	المنطقة التي يعيش فيها الإنسان والحيوان والنبات فيتأثر بها ويؤثر فيها
صواب وخطأ	أشاهد الحيوانات البرية ولا أؤذنها أو أصطادها.
صواب وخطأ	بعد استخدام المدفأة في فصل الشتاء من طرق تكيف الإنسان مع البيئة.

الهدف الثاني	أن يفرق الطالب بين التعامل السليم وغير السليم مع البيئة
الزمن المقترن	8
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	التعلم التعاوني	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري و تحديد دور المنسق و مسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة و تقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، و توضيح و تلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب و تحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطالب. 	
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الوسيلة التعليمية
العروض التقديمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.	

النحو	نوع النحو	نحو السؤال
اختيارات من متعدد	المنطقة التي يعيش فيها الإنسان والحيوان والنبات فيتأثر بها ويؤثر فيها	
صواب وخطأ	أشاهد الحيوانات البرية ولا أؤذنها أو أصطادها.	
صواب وخطأ	بعد استخدام المدفأة في فصل الشتاء من طرق تكيف الإنسان مع البيئة.	

الهدف الثالث	أن يبين الطالب طرق تفاعل الإنسان مع البيئة
الزمن المقترن	8
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويذ المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري و تحديد دور المنسق و مسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة و تقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب و تحديد الواجبات الصافية و تقويم تحصيل الطالب. 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العرض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	نحويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	المنطقة التي يعيش فيها الإنسان والحيوان والنبات فيتأثر بها ويؤثر فيها
صواب وخطأ	أشاهد الحيوانات البرية ولا أؤذيها أو أصطادها.
صواب وخطأ	بعد استخدام المدفأة في فصل الشتاء من طرق تكيف الإنسان مع البيئة.

الهدف الرابع	أن يتعرف الطالب على مفهوم المحمية
الزمن المقترح	9
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويذ المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري و تحديد دور المنسق و مسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة و تقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب و تحديد الواجبات الصافية و تقويم تحصيل الطالب. 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
العروض التقديمية	الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.	

المواد التعليمية المساعدة

التقويم	
ختامي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
#..... المنطقه الجغرافية التي تحددها الدولة لمحافظة عليه	إكمال الناقص
أنشأت الدولة لمحافظة على البيئة المركز الوطني للتنمية الغطاء النباتي ومكافحة التصحر.	صواب وخطأ

التكليف المنزلي	
	التكليف المنزلي
30	زمن التكاليف المنزلي
	الأسئلة
نص السؤال	نوع السؤال
المنطقة التي يعيش فيها الإنسان والحيوان والنبات فتأثر بها ويؤثر فيها	اختيارات من متعدد
تحول الأراضي الخصبة إلى أراض صحراوية مع مرور الزمن.	اختيارات من متعدد

الأخطاء الشائعة لدى الطالب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/الملحوظات

تنوع التعليم

المصادر
الكتاب المدرسي & بوابة عين التعليمية - وزارة التعليم

إعداد	شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	البيئة		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
<p>هذا الدرس الرابع من الوحدة الثالثة (الجغرافيا) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين &</p> <p><u>الحصة الأولى</u> : استرجاع معلومات الطالب السابقة</p> <p>عرض ورقة عمل على الطالب (عصف ذهني)</p> <p>ما البيئة؟</p> <p>&</p> <p><u>الحصة الثانية</u> : استرجاع معلومات الطالب السابقة&</p> <p>كيف تفاعل مع بيئتنا؟&</p>

الهدف الأول	أن يتعرف الطالب على مفهوم البيئة
8	الزمن المقترن
	مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	العصف الذهني

الوسائل التعليمية

الهدف الثاني	أن يفرق الطالب بين التعامل السليم وغير السليم مع البيئة
8	الزمن المقترن
	مستوى الهدف تطبيق
	الاستراتيجيات
	التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

الهدف الثالث	أن يبين الطالب طرق تفاعل الإنسان مع البيئة
8	الزمن المقترن
	مستوى الهدف تطبيق
	الاستراتيجيات
	التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

الهدف الرابع	أن يتعرف الطالب على مفهوم المحمية
--------------	-----------------------------------

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

العنوان	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الأول		الحركة	الدراسات الاجتماعية

التمهيد
<p>هذا الدرس الخامس من الوحدة الثالثة (الجغرافيا) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين&</p> <p>الحصة الاولى : استرجاع معلومات الطلاب السابقة</p> <p>عرض مجموعة صور (وسائل نقل – وبضائع) على الطلاب ومناقشة فيها&</p> <p>ماذا يعني بالحركة ؟</p> <p>&</p> <p>الحصة الثانية:& استرجاع معلومات الطلاب السابقة</p> <p>ماذا ينتج عن الحركة ؟</p> <p>&</p>

الهدف الأول
8
فهم

الاستراتيجيات	
العصف الذهني	الاستراتيجية
يتابع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أحدها بهم، واستمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشة فيها الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المسالدة

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نوع السؤال
انتقال الناس والبضايغ من مكان إلى آخر يسمى حركة.	صواب وخطأ

أن يذكر الطالب لمادج الحركة عند الأنسان في الجغرافيا

الهدف الثاني

8

الزمن المقترن

استدلال

مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل واختبار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسئولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمته الطالب مع تقييم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية و تقييم تحصيل الطالب. 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

اسم الوسيلة التعليمية

تمييز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.

الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المسالدة

أن يصف الطالب حركة البضايغ في الجغرافيا

الهدف الثالث

8

الزمن المقترن

فهم

مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية

<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطلاب. 	دور المعلم
<p>التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العرض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تميز برامج العرض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤشرات حركية.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المسالدة

التقويم	
نوع السؤال	نوع التقويم
لصياغة بلادنا إلى العالم البيضاوي، مثل	أسلوب التقويم
نقل النفط من وطني المملكة العربية السعودية إلى الصين ماصفة هذا العمل في الجغرافيا	أسئلة الدرس
من الأمثلة على حركة الإنسان انتقال كثير من الناس للعمل إلى وطني	أختيارات متعددة
لصياغة بلادنا إلى العالم البيضاوي، مثل ماصفة هذا العمل في الجغرافيا	أختيارات متعددة
لصياغة بلادنا إلى العالم البيضاوي، مثل ماصفة هذا العمل في الجغرافيا	صواب وخطأ

الهدف الرابع	ال الزمن المقترن	مستوى الهدف
أن يذكر الطالب أمثلة لحالات الحركة من الوطن إلى خارجه	9	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الاستراتيجية
التعلم التعاوني	استراتيجية تقوم على تمكين روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	• تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
العرض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تميز ببرامج العرض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المسالدة

التقويم
نوع التقويم
ختامي
أسلوب التقويم
أسئلة الدرس
نوع السؤال
تقتصر الحركة على النقال الناس فقط.
صواب وخطأ

التكاليف المترتبة
التكاليف المترتبة
حل تقويم الوحدة الثالثة
٣٠ زمن التكاليف المترتبة
الأسئلة
نوع السؤال
انتقال الناس والبضائع من مكان إلى آخر يسمى حركة.
صواب وخطأ
موقع المملكة العربية السعودية استراتيجي يسهل الحركة.
صواب وخطأ
ُتَصْدِرُّ بِلَادُنَا إِلَى الْعَالَمِ الْبَضَائِعَ، مَثَلَ
اختيارات من متعدد

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

تلويح التعليم
الدرس ثري بالمعلومات والتلويع في عرض المعلومات للطلاب يسهلم في فهمه & الطلاب للدرس & التلويع يؤدي إلى تحقيق الاهداف بأكثر من طريقة &&

المصادر
الكتاب المدرسي & قناة عين التعليمية - وزارة التعليم &



الفصل الدراسي الأول

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الاجتماعية	الحركة		التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
<p>هذا الدرس الخامس من الوحدة الثالثة (الجغرافيا) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين &</p> <p>الحصة الاولى : استرجاع معلومات الطالب السابقة</p> <p>عرض مجموعة صور (وسائل نقل - وبضائع) على الطالب ومناقشتهم فيها&</p> <p>ماذا تعني بالحركة ؟</p> <p>&</p> <p>الحصة الثانية:& استرجاع معلومات الطالب السابقة</p> <p>ماذا ينتج عن الحركة ؟</p> <p>&</p>

أن يتعرف الطالب على مفهوم الحركة	الهدف الأول
8	الزمن المقتراح
	مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	العصف الذهني

	الوسائل التعليمية
	الصور التعليمية
	العروض التقديمية

أن يذكر الطالب نماذج الحركة عند الإنسان في الجغرافيا	الهدف الثاني
8	الزمن المقتراح
	مستوى الهدف استدلال
	الاستراتيجيات
	التعلم التعاوني

	الوسائل التعليمية
	العروض التقديمية

أن يصف الطالب حركة البضائع في الجغرافيا	الهدف الثالث
8	الزمن المقتراح
	مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	التعلم التعاوني

	الوسائل التعليمية
--	-------------------

أن يذكر الطالب أمثلة لحالات الحركة من الوطن إلى خارجه		الهدف الرابع
9		الزمن المقترح
		مستوى الهدف تطبيق
		الاستراتيجيات
		التعلم التعاوني
		الوسائل التعليمية
		العروض التقديمية
	الإرشادات/الملاحظات	

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>