

نعم تحميل وعرض المادة من

موقع حل دروسي

www.hldrwsy.com

موقع حل دروسي هو موقع تعليمي يعمل على مساعدة المعلمين والطلاب وأولياء الأمور في تقديم حلول الكتب المدرسية والاختبارات وشرح الدروس والملاحظات والتأخير وتوزيع المنهج لكل المراحل الدراسية بشكل واضح ومبسط مجاناً بتصفح وعرض مباشر أونلاين على موقع حل دروسي

- قررت وزارة التعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

الرياضيات

الصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الأول



قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

ح) وزارة التعليم ، ١٤٣٧هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التعليم

الرياضيات الصف الثاني الابتدائي : (الفصل الدراسي الأول) كتاب الطالب /
وزارة التعليم . الرياض ، ١٤٣٧هـ .

١٠٨ ص ؛ ٢١ × ٥ ، ٢٧ سم

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-١٨٩-٤

١ - الرياضيات - كتب دراسية ٢ - التعليم الابتدائي السعودية -
كتب دراسية . أ - العنوان

١٤٣٧ / ٣٣٨٦

ديوي ٣٧٢,٧

رقم الإيداع : ١٤٣٧/٣٣٨٦

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-١٨٩-٤

حول الغلاف

تدرس في هذا الصف أنماط الأشكال والأعداد .
ما نمط الأشكال والألوان الذي تراه على السمكة ؟



حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



ien.edu.sa

أعضاء المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم؛
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.iien.edu.sa

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيئ للطلاب فرص اكتساب مستويات عليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين بتنمية الموارد البشرية، وعياً بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءاً من المرحلة الابتدائية، سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة. كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية.
 - تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
 - إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
 - الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملًا، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير العليا.
 - الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف استراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
 - الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية المختلفة.
 - الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.
- هذه الكتب سوف توفر للمعلم مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، بالإضافة إلى البرمجيات والمواقع التعليمية، التي توفر للطلاب فرصة توظيف التقنيات الحديثة والتواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.
- ونحن إذ نقدّم هذه الكتب لأعزائنا الطلاب، لنأمل أن تستحوذ على اهتمامهم، وتلبي متطلباتهم، وتجعل تعلمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

والله ولي التوفيق



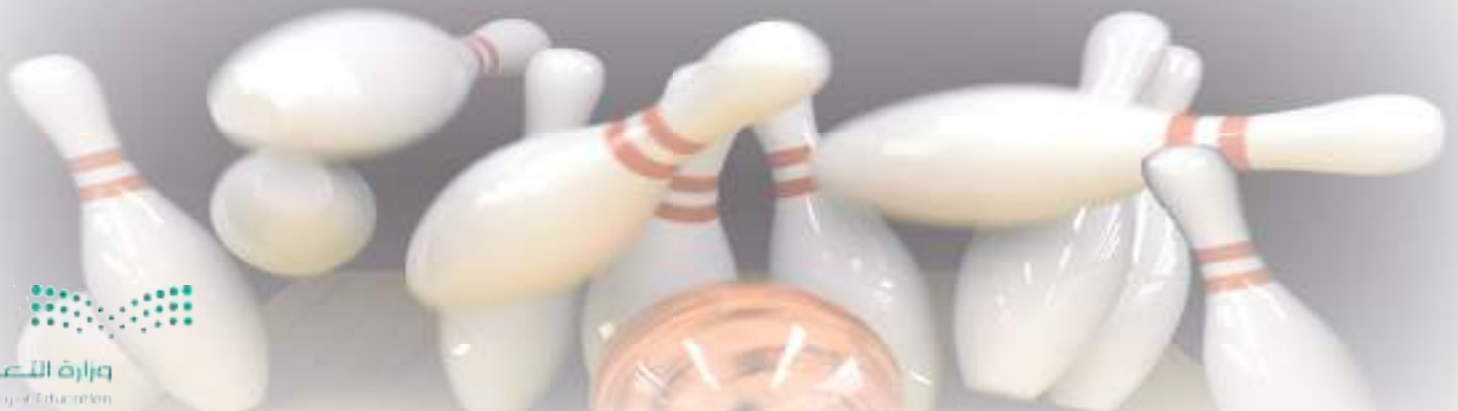
١ القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط

| | |
|----|---|
| ٩ | التهيئة |
| ١٠ | ١ الأحاد والعشرات |
| ١٣ | ٢ القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠ |
| ١٥ | ٣ أجل المسألة أستعمل الاستدلال المنطقي |
| ١٧ | ٤ قراءة الأعداد وكتابتها |
| ١٩ | ٥ تقدير الكميات |
| ٢١ | اختبار منتصف الفصل |
| ٢٢ | مراجعة تراكمية |
| ٢٣ | ٦ ترتيب الأعداد |
| ٢٥ | ٧ مقارنة الأعداد |
| ٢٧ | هيا بنا للعب |
| ٢٨ | ٨ الأنماط |
| ٣٠ | ٩ الأنماط على لوحة المئة |
| ٣٢ | اختبار الفصل |
| ٣٤ | الاختبار التراكمي |



٢ طرائق الجمع

| | |
|----|---|
| ٣٧ | التهيئة |
| ٣٨ | ١ خصائص الجمع |
| ٤٠ | ٢ الجمع بالعد التصاعدي |
| ٤٢ | ٣ أجل المسألة أمثلها |
| ٤٤ | ٤ جمع العدد ونفسه |
| ٤٦ | اختبار منتصف الفصل |
| ٤٧ | مراجعة تراكمية |
| ٥ | ٥ جمع العدد ونفسه مضافاً إليه ١، أو مطروحاً منه ١ |
| ٤٨ | ٦ الجمع بتكوين العشرة |
| ٥٠ | ٧ جمع ثلاثة أعداد |
| ٥٢ | ٨ استقصاء من المسألة أختار خطة مناسبة |
| ٥٤ | اختبار الفصل |
| ٥٦ | الاختبار التراكمي |



تمثيل البيانات وقراءتها

| | |
|-----|---|
| ٨٣ | التهيئة |
| ٨٤ | ١ جدول الإشارات |
| ٨٦ | ٢ التمثيل بالصور |
| ٨٨ | ٣ قراءة البيانات الممثلة بالصور |
| ٩٠ | ٤ أجل المسألة أنشئ جدولاً |
| ٩٢ | اختبار منتصف الفصل |
| ٩٣ | مراجعة تراكمية |
| ٩٤ | ٥ التمثيل بالأعمدة |
| ٩٦ | ٦ قراءة البيانات الممثلة بالأعمدة |
| ٩٨ | تدريبات إضافية |
| ٩٩ | هيا بنا نلعب |
| ١٠٠ | ٧ الحدث الأكيد والحدث المستحيل |
| ١٠٢ | ٨ أكثر إمكانية - أقل إمكانية |
| ١٠٤ | اختبار الفصل |
| ١٠٦ | الاختبار التراكمي |

طرائق الطرح

| | |
|----|--|
| ٦١ | التهيئة |
| ٦٢ | ١ الطرح بالعد التنازلي |
| ٦٤ | ٢ طرح الصفر وطرح الكل |
| ٦٦ | ٣ الطرح باستعمال حقائق جمع العدد ونفسه |
| ٦٨ | ٤ أجل المسألة أؤمن وأتحقق |
| ٧٠ | اختبار منتصف الفصل |
| ٧١ | مراجعة تراكمية |
| ٧٢ | ٥ العلاقة بين الجمع والطرح |
| ٧٤ | ٦ الأعداد المفقودة |
| ٧٦ | ٧ الحقائق المترابطة |
| ٧٨ | اختبار الفصل |
| ٨٠ | الاختبار التراكمي |



القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط



أستكشفُ

مَا نَمَطُ الْأَلْوَانِ عَلَى جِسْمِ
اليرَاقَةِ؟ أَرَسْمُهُ.

المُفْرَدَاتُ

الآحَادُ

العَشْرَاتُ

التَّقْدِيرُ

النَّمَطُ

نشاط

ضَعْ حِفْظَةً صَغِيرَةً مِنْ حَبَاتِ الْفُؤَلِ
فِي صَحْنٍ، وَاطْلُبْ إِلَى طِفْلِكَ أَنْ يُقَدِّرَ
عَدَدَهَا، ثُمَّ عُدَّهَا أَنْتَ لِتَرَى مَدَى قُرْبِ
تَقْدِيرِهِ. كَرِّرِ الْعَمَلِيَّةَ عِدَّةَ مَرَّاتٍ حَتَّى
يُصْبِحَ تَقْدِيرُهُ أَقْرَبَ إِلَى الْعَدَدِ الْفِعْلِيِّ.

أسرتي العريضة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الأول، وسأتعلم فيه
القيمة المنزلية حتى المئة، والأنماط، وسأتعلم
أيضاً تقدير الأعداد ومقارنتها وترتيبها،
وهذا نشاط يمكن أن نقوم به معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التهيئة

أَكْتُبِ العَدَدَ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ، ثُمَّ أَحْوَطُ المَجْمُوعَةَ الَّتِي فِيهَا أَكْثَرُ:



شاحناتٍ

سياراتٍ

أَصِلْ بَيْنَ صُورَةِ العَدَدِ بِالكَلِمَاتِ وَصُورَتِهِ بِالْأَرْقَامِ:

٤ ثمانية

٣ ثلاثة

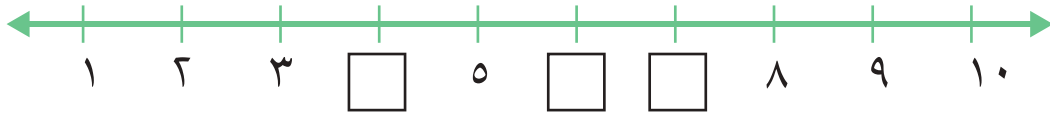
٦ عشرة

٣

١٠

٨

أَمَلِّأُ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ:



أُرَتِّبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ:

_____ ، _____ ، _____ ، _____ ٦ ٣ ، ٤ ، ٩ ، ٢

مَعَ عَبْدِ اللَّهِ البِطَاقَاتُ الآتِيَةُ:

سَبْعَةٌ
٧

وَاحِدٌ
١

سِتَّةٌ
٦

خَمْسَةٌ
٥

أَسَاعِدُهُ عَلَى تَرْتِيبِهَا مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ



الأحاد والعشرات

١-١

أنت تعلم

فكرة الدرس

أجمع الأحاد
لأكون العشرات.

المفردات

الأحاد

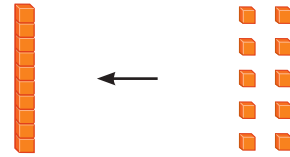
العشرات

أستطيع أن أجمع الأحاد
لتكوين العشرات.



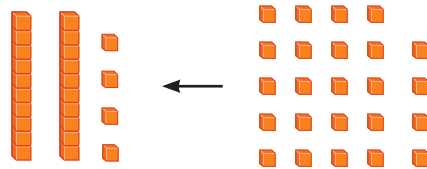
أجمع ١٠ أحادٍ لأكون عشرةً واحدةً:

$$٧٠ \text{ أحادًا} = ٧ \text{ عشرات}$$



$$١٠ \text{ أحادٍ} = ١ \text{ عشرة}$$

أجمع أحادًا وعشرات أيضًا:



٢٤ تعني ٤ أحادٍ
و ٢ عشرات.

$$٢٤ \text{ أحادًا} = ٢٠ + ٤ \text{ عشرات}$$

أَكْتُبُ العَدَدَ:

٢

عَشْرَاتٍ _____ = آحَادًا _____

١

عَشْرَاتٍ _____ = آحَادًا _____

أَكْتُبُ عَدَدَ الآحَادِ وَالْعَشْرَاتِ فِيمَا يَأْتِي، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ:

٤

عَشْرَاتٍ _____ آحَادٍ _____

_____ = _____ + _____

٣

عَشْرَاتٍ _____ آحَادٍ _____

_____ = _____ + _____

٦

عَشْرَاتٍ _____ آحَادٍ _____

_____ = _____ + _____

٥

عَشْرَاتٍ _____ آحَادٍ _____

_____ = _____ + _____

أُبَيِّنُ كَيْفَ يَخْتَلِفُ العَدَدُ ٢٦ عَنِ العَدَدِ ٦٢.

أَكْتُبُ العَدَدَ:

٩

_____ آحادًا = _____ عَشْرَاتٍ

٨

_____ عَشْرَاتٍ = _____ آحادًا

أَكْتُبُ عَدَدَ الآحَادِ والعَشْرَاتِ فيما يأتي، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ:

١١

_____ آحادٍ _____ عَشْرَاتٍ
_____ = _____ + _____

١٠

_____ آحادٍ _____ عَشْرَاتٍ
_____ = _____ + _____

١٣

_____ آحادٍ _____ عَشْرَاتٍ
_____ = _____ + _____

١٢

_____ آحادٍ _____ عَشْرَاتٍ
_____ = _____ + _____

أَخِذْ المَسَآلَةَ



١٤ الحَسُّ العَدَدِيُّ: مَعَ جَمِيلَةٍ ٤ أَكْيَاسٍ مِنَ البَسْكَوِيَتِ، فِي كُلِّ كَيْسٍ ١٠ قِطْعٍ. إِذَا كَانَ فِي طَبَقِهَا ٣ قِطْعٍ أُخْرَى، فَكَمْ قِطْعَةً بَسْكَوِيَتٍ مَعَهَا؟ _____ قِطْعَةً بَسْكَوِيَتٍ

نشاط منزلي

اكتب عددًا مكونًا من رقمين، ثم اسأل طفلك عن عدد الآحاد وعدد العشرات في ذلك العدد



القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠

٢-١

استعد

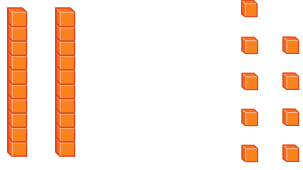
فكرة الدرس

أجد القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠.

المفردات

الرقم
القيمة المنزلية

إن موقع الرقم ضمن العدد يحدد قيمته.
فالعدد ٢٩ مكوّن من رقمين، هما ٩، ٢. ما القيمة المنزلية لكل منهما؟



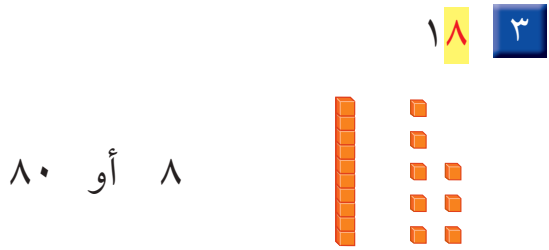
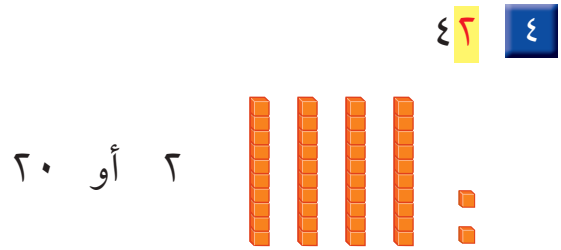
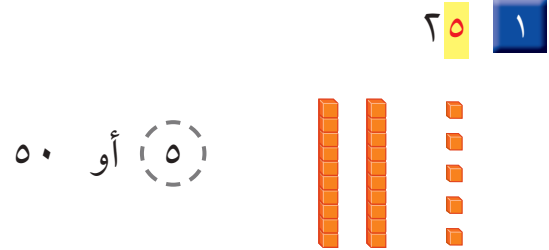
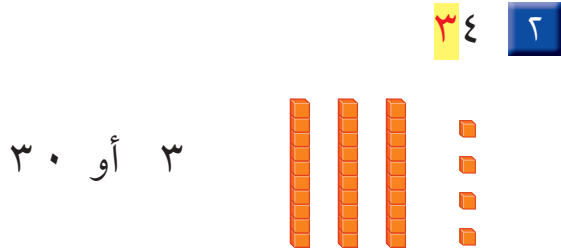
٢٩

٩ آحادٍ ٢ عشرات

٩ آحادٍ = ٩ ٢ عشرات = ٢٠

اتأكد

أحوط القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:



هل ٣ عشرات و ٩ آحادٍ أكبر من ٩ عشرات و ٣ آحادٍ؟ أفصّر ذلك.

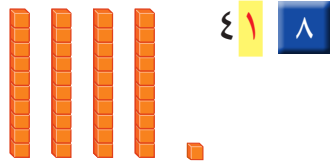
أفصّر

٥

تَذَكَّرْ: مَوْجِعُ الرَّقْمِ
يُحَدِّدُ قِيَمَتَهُ.



أَحْوَطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:



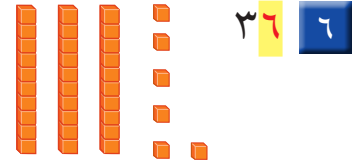
٤١

١٠ أو ١



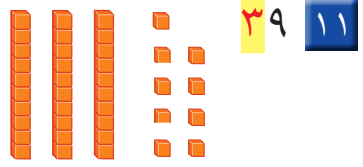
٢٩

٢٠ أو ٢



٣٦

٦٠ أو ٦



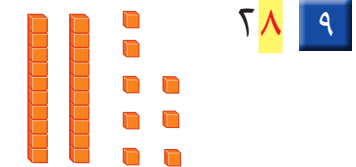
٣٩

٣٠ أو ٣



١٢

١٠ أو ١



٢٨

٨٠ أو ٨

أَحْوَطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٤٧

٧٠ أو ٧

٢١

١٠ أو ١

٩٠

٩٠ أو ٩

٦٥

٦٠ أو ٦

٧٣

٧٠ أو ٧

٣٩

٩٠ أو ٩

٢٦

٦٠ أو ٦

٨١

٨٠ أو ٨

مَعَ سَارَةَ ٨٧ رِيَالًا، وَتُرِيدُ شِرَاءَ هَدِيَّةٍ لِوَالِدَتِهَا، ثَمَنُهَا ٧٨ رِيَالًا. هَلْ يُمَكِّنُهَا شِرَاءُ الْهَدِيَّةِ؟ أَفَسِّرْ إِجَابَتِي.



نشاط منزلي

استخرج من الصحيفة أعدادًا مكونة من رقمين، ثم اطلب إلى طفلك أن يحدد الأحاد والعشرات في كل منها.



أحل المسألة

أستعمل الاستدلال المنطقي



وَضَعْتُ ثَلَاثَةَ طُيُورٍ: حَمَامَةً، وَعُصْفُورًا،
وَبَيْعَاءً فِي ثَلَاثَةِ أَقْفَاصٍ. وَقَدْ وُضِعَ الْبَيْعَاءُ
فِي الْقَفْصِ الَّذِي لَوْنُهُ يُشْبِهُ لَوْنَ إِشَارَةِ
التَّوَقُّفِ، أَمَّا الْعُصْفُورُ فَلَمْ يُوَضَعْ فِي
الْقَفْصِ الَّذِي لَهُ لَوْنُ الشَّمْسِ.
مَا لَوْنُ قَفْصِ كُلِّ مِنَ الطُّيُورِ الثَّلَاثَةِ؟

فكرة الدرس

أستعمل خطة

الاستدلال المنطقي

لأحل المسألة.

أفهم

مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أَحْوْطُهُ.

أخط

كَيْفَ سَأَحُلُ الْمَسْأَلَةَ؟

أحل

أستعمل الاستدلال المنطقي.

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟



أَحْوَل

أَحُلُّ كُلَّ مَسْأَلَةٍ بِاسْتِعْمَالِ الاسْتِدْلَالِ الْمُنْطِقِيِّ:



١ تَعْمَلُ لَيْلَى وَيَاسَمِينُ وَبُدُورُ سَلَاسِلَ مِنَ الْمَشَابِكِ الْمُلَوَّنَةِ. إِذَا كَانَتْ سِلْسِلَةٌ لَيْلَى هِيَ الْأَقْصَرَ، وَسِلْسِلَةٌ يَاسَمِينِ أَقْصَرَ مِنْ سِلْسِلَةِ بُدُورَ، فَمَنْ الَّتِي عَمِلَتْ أَطْوَلَ سِلْسِلَةً؟



..... سَنَوَاتٍ

٢ عُمُرُ أَحْمَدَ أَكْثَرَ مِنْ ٧ سَنَوَاتٍ. إِذَا كَانَ عُمُرُهُ أَقَلَّ مِنْ ١٠ سَنَوَاتٍ، وَلَا يُسَاوِي ٨، فَكَمْ عُمُرُهُ؟



أَتَدْرِبُ

٣ لَدَيْكَ أَرْبَعُ دُمَى بِالْوَانِ مُخْتَلِفَةٍ، إِذَا رُتِّبَتْ مِنَ الْيَمِينِ إِلَى الْيَسَارِ بِحَيْثُ تَكُونُ الْخَضْرَاءُ بَيْنَ الْحُمْرَاءِ وَالْبَيْضَةِ، وَالْبِنْفَسَجِيَّةُ هِيَ الْأُولَى، أَمَّا الْحُمْرَاءُ فَهِيَ الْأَخِيرَةُ، فَمَا تَرْتِيبُ الدُمَى مِنَ الْيَمِينِ إِلَى الْيَسَارِ؟

..... ، ، ،

٤ اخْتَارَ سَعْدٌ عَدَدًا مُكَوَّنًا مِنْ رَقْمَيْنِ. إِذَا كَانَ الرَّقْمُ فِي مَنزِلَةِ الْعَشْرَاتِ أَكْبَرَ مِنَ الرَّقْمِ فِي مَنزِلَةِ الْآحَادِ بِمِقْدَارِ ٢، وَكَانَ مَجْمُوعُ الرَّقْمَيْنِ ٨، فَمَا الْعَدَدُ؟

.....

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يصف ترتيبًا معينًا لثلاثة أقلام ملونة

(أحمر وأخضر وأزرق) مثل أن يقول: الأحمر قبل الأزرق، والأخضر

هو الأخير. ثم قم بترتيبها وفق وصفه، وتبادل الأدوار معه.



قراءة الأعداد وكتابتها

٤-١

فكرة الدرس

اقرأ الأعداد حتى ١٠٠ وأكتبها.

أكتب الأعداد بالكلمات.

أكتب العدد ١٦ بالكلمات هكذا: ستة عشر.

| العشرات | | الأعداد حتى ٢٠ | |
|----------------------|-----|--------------------------|----|
| عشرة ^{١٠} | ١٠ | واحد ^١ | ١ |
| عشرون ^{٢٠} | ٢٠ | اثنان ^٢ | ٢ |
| ثلاثون ^{٣٠} | ٣٠ | ثلاثة ^٣ | ٣ |
| أربعون ^{٤٠} | ٤٠ | أربعة ^٤ | ٤ |
| خمسون ^{٥٠} | ٥٠ | خمسة ^٥ | ٥ |
| ستون ^{٦٠} | ٦٠ | ستة ^٦ | ٦ |
| سبعون ^{٧٠} | ٧٠ | سبعة ^٧ | ٧ |
| ثمانون ^{٨٠} | ٨٠ | ثمانية ^٨ | ٨ |
| تسعون ^{٩٠} | ٩٠ | تسعة ^٩ | ٩ |
| مئة ^{١٠٠} | ١٠٠ | عشرة ^{١٠} | ١٠ |
| | | أحد عشر ^{١١} | ١١ |
| | | اثنان عشر ^{١٢} | ١٢ |
| | | ثلاثة عشر ^{١٣} | ١٣ |
| | | أربعة عشر ^{١٤} | ١٤ |
| | | خمسة عشر ^{١٥} | ١٥ |
| | | ستة عشر ^{١٦} | ١٦ |
| | | سبعة عشر ^{١٧} | ١٧ |
| | | ثمانية عشر ^{١٨} | ١٨ |
| | | تسعة عشر ^{١٩} | ١٩ |
| | | عشرون ^{٢٠} | ٢٠ |

اتأكد

أكتب الأعداد الآتية بالأرقام أو الكلمات:

١ خمسة وثلاثون ٢ سبعون

٣ ثلاثة وستون ٤ واحد وأربعون

٥ ١٤ ٦ ٨٠

كيف أحدد الأرقام التي أستعملها عند كتابة العدد ثلاثة وعشرين؟

أحدث

أَكْتُبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ بِالأَرْقَامِ أَوْ الكَلِمَاتِ:

٨ أَحَدَ عَشَرَ

٩ اثْنَانِ وَسَبْعُونَ

١٠ ثَمَانُونَ

١١ مِئَةٌ

١٢ سَبْعَةٌ

١٣ ثَمَانِيَةٌ وَسِتُّونَ

١٤ أَرْبَعَةٌ عَشَرَ

١٥ سِتَّةٌ وَثَمَانُونَ

١٦ اثْنَانِ وَعِشْرُونَ

١٧ سَبْعَةٌ وَسَبْعُونَ

١٨ أَرْبَعَةٌ وَتِسْعُونَ

١٩ وَاحِدٌ وَسِتُّونَ

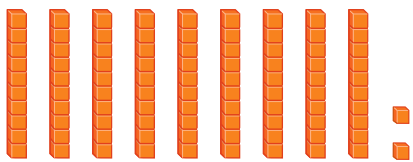
٢٠ ١٥

٢١ ٧٠

٢٢ ٤٠

مسائل مهارات التفكير العليا

٢٣ التفكير الرياضي: النموذج الآتي يُمثِّلُ عددًا، اكتبه بطريقتين.



نشاط منزلي

اختر عددًا من رقمين ، ثم اطلب إلى طفلك أن يكتبه بالأرقام والكلمات .



تقدير الكميات

٥-١

فكرة الدرس

أقدر عدد مجموعة من الأشياء.

المفردات

التقدير

قد لا نحتاج في بعض الأحيان إلى معرفة العدد المصنوب؛ لذلك نوجد قيمة تقريبية للعدد من خلال التقدير.

تبدو كأنها ثلاث مجموعات من عشرة أو ٣٠ كرة زجاجية.



١٠ كرات زجاجية ؟

أولاً: أنظر إلى مجموعة العشرة.

ثانياً: أقرنها بالكمية غير المعروفة.

ثالثاً: أكتب ما قدرته.

كرة تقريباً٣٠.....



اتأكد

أقدر العدد فيما يأتي، وأحوظ الإجابة:



١٠ حبات فراولة



؟

٢٠ تقريباً ٤٠ تقريباً ٨٠ تقريباً



١٠ أزرار

؟

٣٠ تقريباً ٦٠ تقريباً ٩٠ تقريباً

أشرح كيف أقدر أعداد الأشياء.

أحدث

٣

أَتَدْرِبُ

أَقْدِرُ العَدَدَ فِيمَا يَأْتِي، وَأُحَوِّطُ الإِجَابَةَ:



١٠ كُرَاتٍ

٧٠ تَقْرِيْبًا



؟

٤٠ تَقْرِيْبًا

٢٠ تَقْرِيْبًا

٥



١٠ أَقْلَامٍ

٩٠ تَقْرِيْبًا



؟

٤٠ تَقْرِيْبًا

٢٠ تَقْرِيْبًا

٤



١٠ حَبَّاتٍ

٨٠ تَقْرِيْبًا



؟

٤٠ تَقْرِيْبًا

٢٠ تَقْرِيْبًا

٧



١٠ زَهْرَاتٍ

١٠٠ تَقْرِيْبًا



؟

٣٠ تَقْرِيْبًا

١٠ تَقْرِيْبًا

٦

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ العُلْيَا



٨ التَّفَكِيرُ الرِّيَاضِيُّ: أَرَادَ طُلَّابُ صَفِّ يَاسِرِ الذَّهَابِ

فِي رِحْلَةٍ، فَقَدَّرَ أَنَّهُ بِحَاجَةٍ إِلَى ٥٠ صَحْنًا وَرَقِيًّا.

إِذَا كَانَ عَدَدُ الطُّلَّابِ فِي الصَّفِّ ٢٢ طَالِبًا.

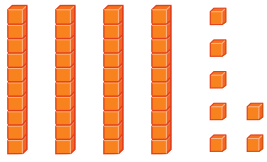
فَهَلْ كَانَ تَقْدِيرُ يَاسِرٍ صَحِيحًا؟ أفسِّرُ الإِجَابَةَ.

نشاط منزلي

افتح مع طفلك خزانة الأكواب، واطلب إليه أن يقدر عدد الأكواب فيها.

٢٠ الفصل ١ : القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط

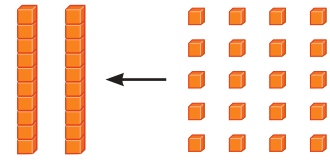
أكتب العدد:



٢

_____ آحادٍ _____ عشراتٍ

_____ = _____ + _____



١

_____ آحادًا = _____ عشراتٍ

أحوط القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:

٣٩ ٥

٣ أو ٣٠

٢٤ ٤

٤ أو ٤٠

٧٢ ٣

٧ أو ٧٠

أكتب الأعداد الآتية بالأرقام أو الكلمات:

_____ تسعة وثمانون _____ ١٥ ٧

٨ أقدر العدد فيما يأتي، وأحوط الإجابة:

٢٠ تقريبًا ٤٠ تقريبًا ٧٠ تقريبًا



؟



١٠

٩ كتبت الهنوف عددًا، إذا كانت منزلة عشراته الرقم ٧، ومنزلة أحاده أقل من ٥ وأكبر

من ٣، فما العدد الذي كتبت الهنوف؟ _____

أحَوِّطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٦٤ ٣
٤ أو ٤٠

٣٦ ٦
٣ أو ٣٠

٢٩ ١
٩ أو ٩٠

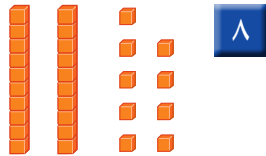
أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ بِالْأَرْقَامِ أَوْ الْكَلِمَاتِ:

١٠ ٦

اثنانِ وَخَمْسُونَ ٥

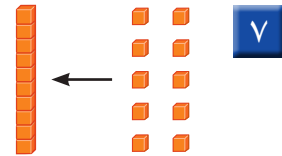
٤ ثلاثٌ وَتِسْعُونَ

أَكْتُبِ الْعَدَدَ:



٨

_____ آحادٍ _____ عَشْرَاتٍ
_____ = _____ + _____



٧

_____ آحادٍ = _____ عَشْرَةٌ

أَقْدِرُ الْعَدَدَ فِيمَا يَأْتِي، وَأَحَوِّطُ الْإِجَابَةَ:



١٠



٢٠ تَقْرِيبًا ١٠
٤٠ تَقْرِيبًا ؟

٦٠ تَقْرِيبًا



٩



٣٠ تَقْرِيبًا ١٠
٥٠ تَقْرِيبًا ؟
٧٠ تَقْرِيبًا



ترتيب الأعداد

٦-١

استعمل

فكرة الدرس

اكتب الأعداد حتى

١٠٠ بالترتيب

مستعملاً خط

الأعداد.

المفردات

خط الأعداد

يسبق

يلي

بين



استعمل خط الأعداد لكتابة الأعداد بالترتيب.

انظر إلى العدد ٥، ما العدد الذي يسبقه؟ وما العدد الذي يليه؟



يأتي العدد ٦

يأتي العدد ٤

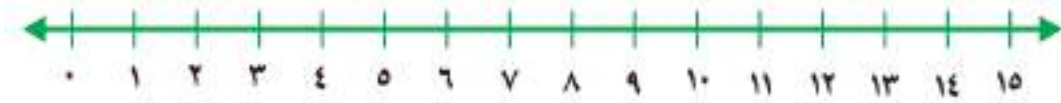
بعد العدد ٥

قبل العدد ٥

يقع العدد ٥ بين العددين ٤، ٦. ٤، _____، ٦

اتأكد

استعمل خط الأعداد، وكتب الأعداد المناسبة:



١ ١٠، _____، ١٢ ٢ ١٣، _____، ١٥ ٣ ٧، _____، ٩

٤ _____، ٤، ٥ ٥ ٧، _____، ٥ ٦ ١٥، _____، ١٣

أختار ٤ أعداداً مختلفة كل منها مكون من رقمين وأرتبها، ثم أشرح كيف عملت ذلك.

تحدث

٧

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَمْلَأَ الفَرَاغَ:



- | | | | | | |
|----------------------|----|---------------|----|---------------|----|
| ٢٩، ٢٨، _____ | ١٠ | ١٣، ١٢، _____ | ٩ | ٢٣، _____، ٢١ | ٨ |
| _____، ٢١، ٢٠، _____ | ١٣ | ٢٠، ١٩، _____ | ١٢ | ١١، ١٢، _____ | ١١ |
| _____، _____، ١٨، ١٧ | ١٦ | ٢٧، _____، ٢٥ | ١٥ | ١٤، ١٣، _____ | ١٤ |
| ١٧، _____، ١٥ | ١٩ | _____، ٢٩، ٢٨ | ١٨ | ٢٧، _____، ٢٩ | ١٧ |
| ١٣، _____، _____، ١٠ | ٢٢ | ١٧، _____، ١٩ | ٢١ | _____، ١٤، ١٣ | ٢٠ |



ملف البيانات

يَقُومُ الحَاسِبُ بِمُعَالَجَةِ وَتَرْتِيبِ البَيَّانَاتِ
وَالأَعْدَادِ بِسُرْعَةٍ كَبِيرَةٍ، وَدِقَّةٍ فَائِقَةٍ.

٢٣ أُرْتَبِ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ:

٧٤، ٦٩، ٨٥، ١١

_____ ، _____ ، _____ ، _____

نشاط منزلي




اطلب إلى طفلك أن يذكر العدد الواقع بين ٢٦، ٢٤، ثم أعطه عبارة التقييم
عدداً، واطلب إليه أن يذكر العدد التالي والعدد السابق له.

٢٤ الفصل ١ : القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط

أَسْمِي اللَّعْبَةِ وَأَذْكَرُ الثَّمَنِ

مُقَارَنَةُ الْأَعْدَادِ

أَلْعَبْ مَعَ زَمِيلِي وَأَتَبَادَلُ الْأَدْوَارَ مَعَهُ:

- أضع  عند نقطة البداية.
- أُلْقِي  ثم أَحْرِكُ .
- أذكرُ اسمَ لُعبَةٍ في اللوحةِ ثَمَّنُهَا < أو > من اللُعبَةِ التي أَقِفُ عِنْدَهَا.
- أَطْلُبُ إلى زَمِيلِي التَّحَقُّقَ مِنْ إجابتي.
- إذا أَخْطَأْتُ أعودُ إلى الخَلْفِ خُطْوَتَيْنِ.
- الفائزُ مَنْ يَصِلُ إلى نُقْطَةِ النِّهَايَةِ أَوَّلًا.

مَوَادُّ اللَّعْبَةِ

(مُرَقَّمٌ مِنْ ١ إِلَى ٦)



| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |
| > ٧٩ ريالاً | < ١٣ ريالاً | > ٨٢ ريالاً | < ٢٤ ريالاً | > ٩٦ ريالاً | البداية |
|  |  |  |  |  |  |
| < ١٩ ريالاً | < ٦١ ريالاً | > ٢١ ريالاً | < ٨٤ ريالاً | > ٥٠ ريالاً | < ٥٠ ريالاً |
|  |  |  |  |  |  |
| < ٣ ريالات | < ٤٢ ريالاً | < ٩٨ ريالاً | > ٨٣ ريالاً | > ٦٥ ريالاً | > ٥٨ ريالاً |
|  |  |  |  |  |  |
| النهاية | > ٨٨ ريالاً | < ٢٦ ريالاً | > ٥٩ ريالاً | < ٣٢ ريالاً | < ٨٥ ريالاً |

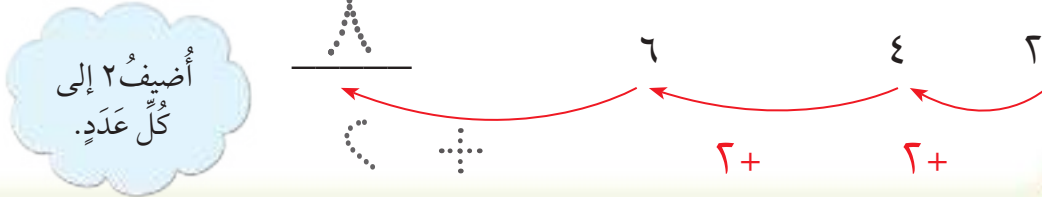


استعد

كثيرًا ما نُشاهدُ الأنماطَ حولنا. فبعضُ الأنماطِ تَمْتَدُّ فتُصْبِحُ أكبرَ،
وبعضُها الآخرُ يُصْبِحُ أصغرَ.
أكملُ النمطَ :

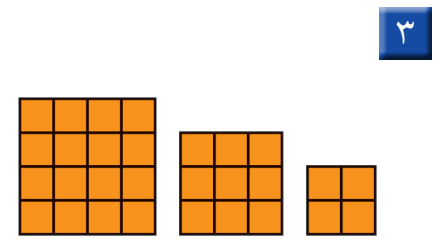
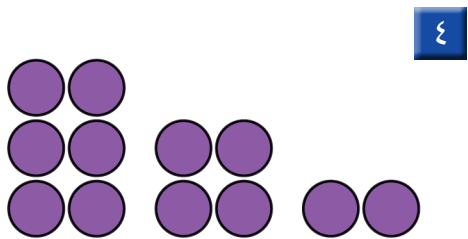
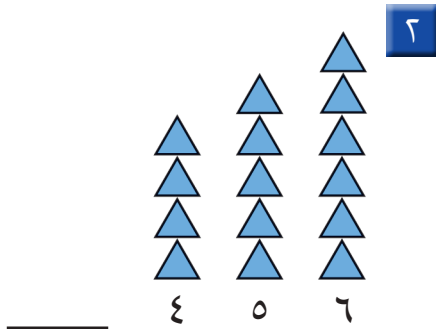
فكرةُ الدرسِ
أحدّدُ الأنماطَ وأصِفُها.

المفرداتُ
النمطُ



اتأكد

أكملُ رَسَمَ الشَّكْلِ التَّالِي فِي كُلِّ مِنَ الأنماطِ الآتية، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ:



أصِفُ النمطَ فِي التَّمَرِينِ ٣.

أَتحدَّثُ

٥

أَمَلِّ الأَفْرَاحَاتِ بِالأَعْدَادِ المُنَاسِبَةِ فِي كِلَا النَّمَطَيْنِ الأَتِيَيْنِ:

٨٠، __، __، ٥٠، __، ٣٠، ٢٠، ١٠

٧

__، __، __، ٢٠، ١٥، ١٠، ٥

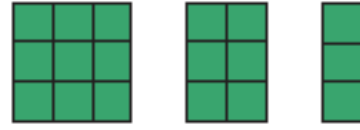
٦

أَكْمِل رَسْمَ الشَّكْلِ التَّالِي فِي كُلِّ مِنَ الأنْمَاطِ الأَتِيَةِ، وَأَكْتُبِ العَدَدَ:

٩

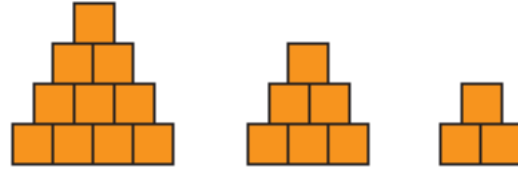


٨



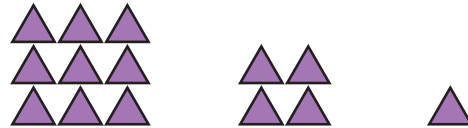
_____ ٩ ٦ ٣

١٠



_____ ١٠ ٦ ٣

١١



_____ ٩ ٤ ١

أخِذِ المَسْأَلَةَ

١٢ **تَفْكِيرٌ بَصْرِيٌّ:** وَفَرَّتْ أَمِيرَةٌ ١٠ رِيالَاتٍ فِي الأُسْبُوعِ

الأوَّلِ، وَ ٢٠ رِيالًا فِي الأُسْبُوعِ الثَّانِي، وَ ٣٠ رِيالًا فِي

الأُسْبُوعِ الثَّالِثِ. فَإِذَا اسْتَمَرَّتْ أَمِيرَةٌ فِي التَّوْفِيرِ بِهَذَا النَّمَطِ مُدَّةَ ٦ أسابيعَ،

فَمَا مَجْمُوعُ ما سَتُوفِّرُهُ فِي نِهايَةِ المُدَّةِ؟ رِيالَاتٍ _____



اطلب إلى طفلك تكوين نمط مستعملًا أنواعًا مختلفة من الحبوب.

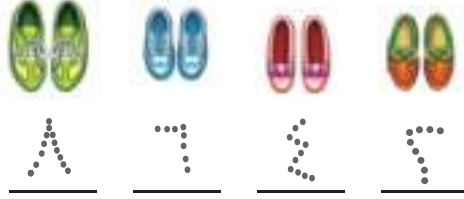


الأنماط على لوحة المئة

٩-١

استعمل

أستعمل الأنماط في العد. وهو ما يسمى **العد القفزي**. أعد أزواج الأحذية اثنتين.



| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ١٠ | ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |
| ٢٠ | ١٩ | ١٨ | ١٧ | ١٦ | ١٥ | ١٤ | ١٣ | ١٢ | ١١ |
| ٣٠ | ٢٩ | ٢٨ | ٢٧ | ٢٦ | ٢٥ | ٢٤ | ٢٣ | ٢٢ | ٢١ |
| ٤٠ | ٣٩ | ٣٨ | ٣٧ | ٣٦ | ٣٥ | ٣٤ | ٣٣ | ٣٢ | ٣١ |
| ٥٠ | ٤٩ | ٤٨ | ٤٧ | ٤٦ | ٤٥ | ٤٤ | ٤٣ | ٤٢ | ٤١ |
| ٦٠ | ٥٩ | ٥٨ | ٥٧ | ٥٦ | ٥٥ | ٥٤ | ٥٣ | ٥٢ | ٥١ |

فكرة الدرس

أعد قفزياً لتكوين أنماط على لوحة المئة.

المفردات

العد القفزي

يشكل العد القفزي اثنتين على لوحة المئة نمطاً.

اتأكد

أستعمل لوحة المئة:

١ أبدأ بالعدد ٢، وأعد اثنتين، وألون الأعداد باللون الأزرق.

٢ أبدأ بالعدد ٥، وأعد خمساً، وأحوط الأعداد.

٣ أبدأ بالعدد ١٠، وأعد عشرات، وأضع خطاً تحت كل عدد.

٤ ما الأنماط التي كونتها على لوحة المئة؟

| | | | | | | | | | |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ١٠ | ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |
| ٢٠ | ١٩ | ١٨ | ١٧ | ١٦ | ١٥ | ١٤ | ١٣ | ١٢ | ١١ |
| ٣٠ | ٢٩ | ٢٨ | ٢٧ | ٢٦ | ٢٥ | ٢٤ | ٢٣ | ٢٢ | ٢١ |
| ٤٠ | ٣٩ | ٣٨ | ٣٧ | ٣٦ | ٣٥ | ٣٤ | ٣٣ | ٣٢ | ٣١ |
| ٥٠ | ٤٩ | ٤٨ | ٤٧ | ٤٦ | ٤٥ | ٤٤ | ٤٣ | ٤٢ | ٤١ |
| ٦٠ | ٥٩ | ٥٨ | ٥٧ | ٥٦ | ٥٥ | ٥٤ | ٥٣ | ٥٢ | ٥١ |
| ٧٠ | ٦٩ | ٦٨ | ٦٧ | ٦٦ | ٦٥ | ٦٤ | ٦٣ | ٦٢ | ٦١ |
| ٨٠ | ٧٩ | ٧٨ | ٧٧ | ٧٦ | ٧٥ | ٧٤ | ٧٣ | ٧٢ | ٧١ |
| ٩٠ | ٨٩ | ٨٨ | ٨٧ | ٨٦ | ٨٥ | ٨٤ | ٨٣ | ٨٢ | ٨١ |
| ١٠٠ | ٩٩ | ٩٨ | ٩٧ | ٩٦ | ٩٥ | ٩٤ | ٩٣ | ٩٢ | ٩١ |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ١٠ | ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |
| ٢٠ | ١٩ | ١٨ | ١٧ | ١٦ | ١٥ | ١٤ | ١٣ | ١٢ | ١١ |
| ٣٠ | ٢٩ | ٢٨ | ٢٧ | ٢٦ | ٢٥ | ٢٤ | ٢٣ | ٢٢ | ٢١ |
| ٤٠ | ٣٩ | ٣٨ | ٣٧ | ٣٦ | ٣٥ | ٣٤ | ٣٣ | ٣٢ | ٣١ |
| ٥٠ | ٤٩ | ٤٨ | ٤٧ | ٤٦ | ٤٥ | ٤٤ | ٤٣ | ٤٢ | ٤١ |
| ٦٠ | ٥٩ | ٥٨ | ٥٧ | ٥٦ | ٥٥ | ٥٤ | ٥٣ | ٥٢ | ٥١ |
| ٧٠ | ٦٩ | ٦٨ | ٦٧ | ٦٦ | ٦٥ | ٦٤ | ٦٣ | ٦٢ | ٦١ |
| ٨٠ | ٧٩ | ٧٨ | ٧٧ | ٧٦ | ٧٥ | ٧٤ | ٧٣ | ٧٢ | ٧١ |
| ٩٠ | ٨٩ | ٨٨ | ٨٧ | ٨٦ | ٨٥ | ٨٤ | ٨٣ | ٨٢ | ٨١ |
| ١٠٠ | ٩٩ | ٩٨ | ٩٧ | ٩٦ | ٩٥ | ٩٤ | ٩٣ | ٩٢ | ٩١ |

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ :

٥ أعدُّ اثْنَيْنِ :

٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

٦ أعدُّ أَرْبَعَاتٍ :

١٢ ، ١٦ ، ٢٠ ، ٢٤ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

أَمَلًا الْفَرَاغَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ أَصِفُ النَّمْطَ :

٨ ١٠ ، _____ ، ٣٠ ، ٤٠

العَدُّ الْقَفْزِيُّ بِـ _____

٧ ٣٤ ، ٣٦ ، ٣٨ ، _____

العَدُّ الْقَفْزِيُّ بِـ _____

١٠ ٧٥ ، _____ ، _____ ، ٩٠

العَدُّ الْقَفْزِيُّ بِـ _____

٩ ٥٥ ، ٥٨ ، _____ ، ٦٤

العَدُّ الْقَفْزِيُّ بِـ _____



أَخِذْ الْمَسْأَلَةَ

الْحَسُّ الْعَدَدِيُّ :

١١ لَدَيْكَ ٦ قَفَازَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٥ أَصَابِعَ .

كَمْ إِصْبَعًا فِيهَا كُلِّهَا؟

_____ إِصْبَعًا

١٢ لِمَجْمُوعَةٍ مِنَ الدَّرَاجَاتِ الْهَوَائِيَّةِ ٢٠ عَجَلَةً، إِذَا كَانَ لِكُلِّ دَرَّاجَةٍ عَجَلَتَانِ ،

فَمَا عَدَدُ هَذِهِ الدَّرَاجَاتِ؟

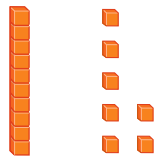
_____ دَرَّاجَاتٍ هَوَائِيَّةٍ

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يعد قفزياً اثنتين أو ثلاثاً، أو خمساً بصوت عالٍ، بحيث يبدأ العد في كل مرة بعددٍ مختلفٍ.

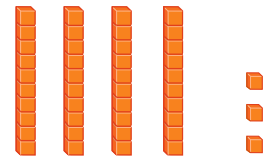


أكتب عدد العشرات والآحاد، ثم أكتب العدد:



٦

_____ آحادٍ _____ عشرات
_____ = _____ + _____



١

_____ آحادٍ _____ عشرات
_____ = _____ + _____

أكتب العدد بالأرقام أو بالكلمات:

_____ ثلاثة وتسعون ٤

_____ ١٠ ٥

أقدر العدد، وأحوظ الجواب المناسب:

٣٠ تقريباً

٤٠ تقريباً

٩٠ تقريباً



١٠ كرات زجاجية ؟

أحوظ القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:

٧٥ ٧

٥ أو ٥٠

٤٥ ٦

٤ أو ٤٠

أستعمل خط الأعداد، وأملأ الفراغ بالعدد المناسب.



٣١، _____، ٣٣ ١٠

_____، ٤٨، _____، ٤٦ ٩

٤٤، _____، ٤٢ ٨

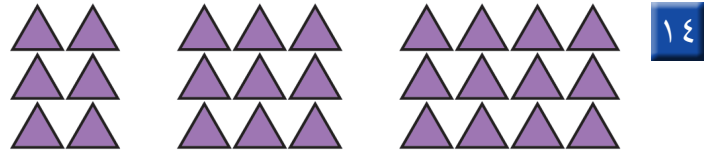
أَقَارِنُ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ، وَأَسْتَعْمِلُ الرُّمُوزَ (<، >، =):

٥٩ ○ ٤٩ ١٣

٣٣ ○ ٣٣ ١٢

٩١ ○ ٩٤ ١١

أَلَا حِظُّ النَّمَطِ، ثُمَّ أَرْسُمُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ، وَأَكْتُبُ عَدَدَ الْأَشْكَالِ:



أَمَلِّأُ الْفَرَاغَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ أَصِفُ النَّمَطَ:

_____ ، ٤٥ ، _____ ، ٣٥ ١٦

العَدُّ الْقَفْزِيُّ بـ _____

٨٠ ، ٧٨ ، _____ ، ٧٤ ١٥

العَدُّ الْقَفْزِيُّ بـ _____

أَخِلُّ الْمَسْأَلَةَ



١٧ أَنْظِرْ إِلَى الشَّكْلِ، مَا رَقْمُ مَنْزِلِ فَيَصِلِ

إِذَا كَانَ فِيهِ ٣ عَشْرَاتٍ، وَرَقْمُ الْعَشْرَاتِ

أَكْبَرُ مِنْ رَقْمِ الْآحَادِ؟

رَقْمُ مَنْزِلِ فَيَصِلِ هُوَ _____



أختر الإجابة الصحيحة:



١ يوجد ٥٣ قلماً في العلبة المجاورة، ما رقم العشرات ورقيم الآحاد في العدد ٥٣؟

- ٥ عشرات ٣ آحاد ○ ٣ عشرات ٥ آحاد
○ ٥ عشرات ١٠ آحاد ○ ٣ عشرات ١ آحاد

٢ ما مجموعة الأعداد المرتبة من الأصغر إلى الأكبر؟

٢٨، ٣١، ٣٠



٢٨، ٣٠، ٣١



٣١، ٣٠، ٢٨



٣٠، ٣١، ٢٨



٥ أي مما يلي يمثل عدد التفاح؟



$1+3+3+3$



$10+10$



$4+10+10+10$



$1+1+1+1$



٣ أكتب العدد التالي للعدد ٧٦.



٧٣



٦٧



٧٧



٧٥



٦ ما الطريقة الأخرى لكتابة ثمانية

وتسعين؟

$9+40$



$9+8$



$8+90$



$9+80$



٤ أنظر إلى نمط الأعداد، ثم أكتب

العدد التالي:

____، ٥٨، ٦٨، ٧٨

٨٤



٤٨



٤٢



٣٨



٧ أي العبارات التالية صحيحة؟

$54 < 56$



$54 > 56$



$56 < 45$



$45 = 56$



| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ١٠ | ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |
| ٢٠ | ١٩ | ١٨ | ١٧ | ١٦ | ١٥ | ١٤ | ١٣ | ١٢ | ١١ |
| ٣٠ | ٢٩ | ٢٨ | ٢٧ | ٢٦ | ٢٥ | ٢٤ | ٢٣ | ٢٢ | ٢١ |
| ٤٠ | ٣٩ | ٣٨ | ٣٧ | ٣٦ | ٣٥ | ٣٤ | ٣٣ | ٣٢ | ٣١ |
| ٥٠ | ٤٩ | ٤٨ | ٤٧ | ٤٦ | ٤٥ | ٤٤ | ٤٣ | ٤٢ | ٤١ |
| ٦٠ | ٥٩ | ٥٨ | ٥٧ | ٥٦ | ٥٥ | ٥٤ | ٥٣ | ٥٢ | ٥١ |

٨ ما العدد الذي يزيد ٤٠ على العدد ١١؟

١٥



٧



٥١



٣١

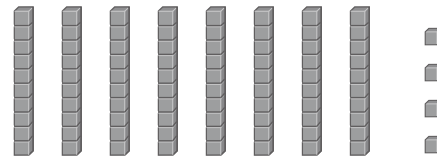


١١ أنظر إلى الجدول أدناه، يوجد ٦ بيضات في الطبق. كم بيضة في ٤ أطباق؟

| عدد البيض | عدد الأطباق |
|-----------|-------------|
| ٦ | ١ |
| ١٢ | ٢ |
| ١٨ | ٣ |
| | ٤ |

بيضة _____

٩ ما قيمة الرقم أربعة في العدد أربعة وثمانين؟



٨



٤



٨٠



٤٠



١٢ عدت سعاد جواربها، فكانت ٥ أزواج من الجوارب، فكم جورباً لديها؟



جوارب _____

١٠ أي مما يأتي يمثل العدد ١٤؟

خمسة عشر



أربعون



أربعة



أربعة عشر



أَسْتَكْشِفُ

كَيْفَ أَعْرِفُ عَدَدَ أَرْجُلِ
طُيُورِ «الفلاننجو»؟

المُفْرَدَاتُ

الْجَمْعُ

الأَعْدَادُ الْمُضَافَةُ

نَاتِجُ الْجَمْعِ

العَدُّ التَّصَاعُدِيُّ

العَدُّ وَنَفْسُهُ

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يعدّ الصّور
الموجودة في صفحة من المجلة، ثمّ
اسأله: كم صورةً تحتاجُ لكي يصل
إلى ٩١٠

أسرتي العزيزة



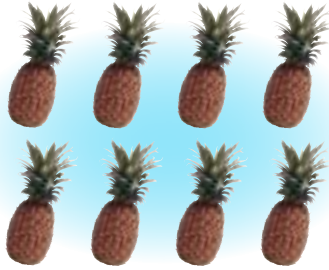
أبدأ اليوم دراسة الفصل الثاني، وسأتعلّم فيه طرائق
مختلفة للجمع، وهذا نشاط يمكن أن ننّفذه معًا.

مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم



التَّهْيِئَة

أَكْتُبْ عَدَدَ الْأَشْيَاءِ:



٦

.....



١

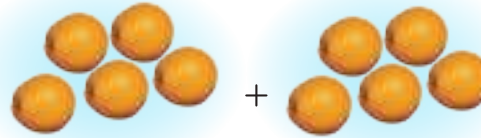
.....

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:



٤

..... مَوَازٍ



٣

..... بُرْتُقَالَاتٍ



٦

..... = ٤ + ٣



٥

..... = ١ + ٧

أَنْظِرْ إِلَى الصُّورَةِ، وَأَكْتُبْ الْأَعْدَادَ، ثُمَّ أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:



٧

..... تَفَاحَاتٍ = +

أَحُلِّ:

٨ فِي بَيْتِ الْعَنْكَبُوتِ دُبَابَتَانِ وَعَنْكَبُوتٌ. فَكَمْ حَشْرَةً هُنَاكَ؟

..... حَشْرَاتٍ



خَصَائِصُ الْجَمْعِ

١-٢

فكرة الدرس

أجمع الأعداد بأي ترتيب، وأجمع الصفر إلى أي عدد آخر.

المفردات

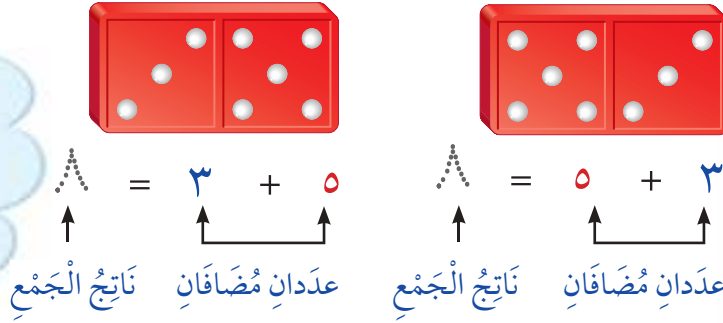
الجمع

نتيجة الجمع

الأعداد المضافة

أجمع لأجد ناتج الجمع، والأعداد التي أجمعها تسمى الأعداد المضافة.

لا يتأثر ناتج جمع عددين بتغير ترتيبهما. وتسمى هذه الخاصية خاصية الإبدال.



أقارن بين الإجابتين. ماذا ألاحظ؟



ناتج جمع صفر إلى أي عدد يساوي ذلك العدد دائماً.

تأكد

أجد ناتج الجمع:

$$\dots = 0 + 6$$

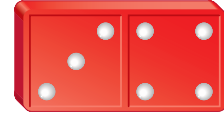
$$\dots = 6 + 0$$



٢

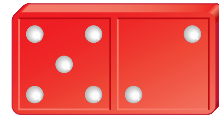
$$7 = 3 + 4$$

$$7 = 4 + 3$$



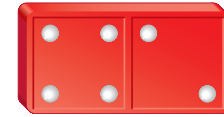
١

$$\begin{array}{r} 5 \\ 2 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ 5 + \end{array}$$



٤

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ 4 + \end{array}$$



٣

لماذا يكون ناتج جمع (٣ + ٢) يساوي ناتج جمع (٢ + ٣)؟

أحدث

٥

أَتَذَكَّرُ

عِنْدَمَا أُغَيِّرُ تَرْتِيبَ الأَعْدَادِ فَإِنَّ نَاتِجَ الجَمْعِ لا يَتَغَيَّرُ.

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ العَدِّ لِأَجْدِ نَاتِجَ الجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 4 \\ 5 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ 4 + \end{array} \quad \begin{array}{|c|} \hline 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\dots = 1 + 5 \quad \begin{array}{|c|} \hline 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\dots = 5 + 1$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 7 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ 1 + \end{array} \quad \begin{array}{|c|} \hline 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 0 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 0 \\ 3 + \end{array} \quad \begin{array}{|c|} \hline 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 6 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ 3 + \end{array} \quad \begin{array}{|c|} \hline 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\dots = 1 + 8 \quad \begin{array}{|c|} \hline 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\dots = 8 + 1$$

$$\dots = 9 + 0 \quad \begin{array}{|c|} \hline 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\dots = 0 + 9$$

$$\dots = 2 + 6 \quad \begin{array}{|c|} \hline 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\dots = 6 + 2$$

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ العُلْيَا

الجَبْرُ: أَكْتُبُ العَدَدَ المَفْقُودَ:



$$\square + 6 = 6 + 1 \quad \begin{array}{|c|} \hline 15 \\ \hline \end{array}$$

$$4 + 3 = \square + 4 \quad \begin{array}{|c|} \hline 14 \\ \hline \end{array}$$

$$0 + 5 = 5 + \square \quad \begin{array}{|c|} \hline 17 \\ \hline \end{array}$$

$$7 + \square = 2 + 7 \quad \begin{array}{|c|} \hline 16 \\ \hline \end{array}$$

نشاط منزلي

استعمل أشياء من المنزل، واطلب إلى طفلك أن يكون مجموعة مكونة من عنصرين، وأخرى مكونة من 3 عناصر، ثم اطلب إليه أن يكتب جملة جمع العددين 2، 3 بالطريقتين الأفقية والرأسية.



رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

الْجَمْعُ بِالْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ

٢-٢

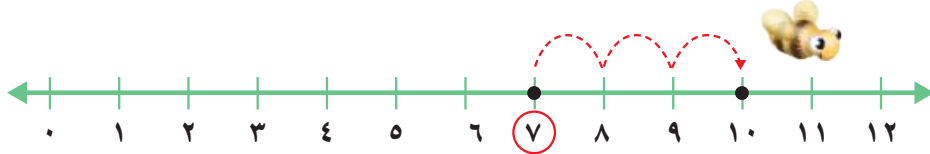
فكرة الدرس

أجمع بالعدِّ التَّصَاعُدِيِّ على خطِّ الأعداد.

المفردات

العدِّ التَّصَاعُدِيِّ

أستعمل خطَّ الأعداد، وأعدُّ تصاعديًّا لأجد ناتج الجمع.



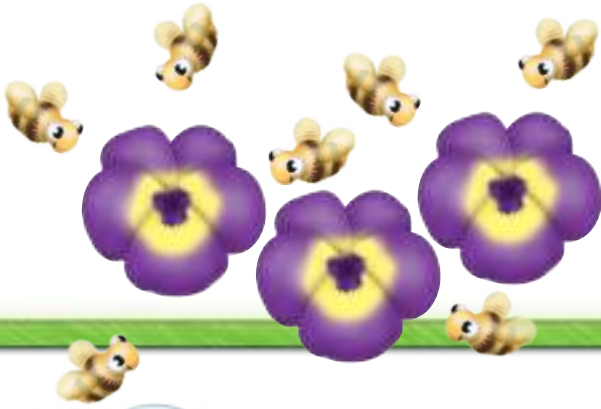
أجد الناتج $7 + 3$ ، أبدأ بالعدِّ الأكبر 7 ثمَّ أعدُّ 3 تصاعديًّا.

$$\dots = 7 + 3$$

$$7 + 3 = \dots$$

$$10 = 7 + 3$$

هي نفسها $7 + 3 = 10$



أفكر

أبدأ بالعدِّ الأكبر، وأعدُّ تصاعديًّا.

اتأكد

أعدُّ تصاعديًّا لأجد ناتج الجمع مُستعينًا بخطِّ الأعداد:



$$\dots = 3 + 5 \quad \boxed{3}$$

$$\dots = 2 + 4 \quad \boxed{2}$$

$$9 = 3 + 6 \quad \boxed{1}$$

$$\dots = 6 + 2 \quad \boxed{6}$$

$$\dots = 3 + 1 \quad \boxed{5}$$

$$\dots = 9 + 2 \quad \boxed{4}$$

$$1 + 9 = \dots \quad \boxed{9}$$

$$3 + 4 = \dots \quad \boxed{8}$$

$$7 + 2 = \dots \quad \boxed{7}$$

كيف أستفيد من العدِّ التَّصَاعُدِيِّ لجمع؟

أتحدث

١٠

أذكر

أبدأ بالعدد الأكبر، وأعدُّ
تصاعدياً لأجمع.

اتدرب

أعدُّ تصاعدياً لأجد ناتج الجمع مُستعيناً بخطِّ الأعداد:



$..... = 8 + 3$ **١٣**

$..... = 1 + 7$ **١٦**

$2 + 5 =$ **١١**

$..... = 8 + 2$ **١٦**

$4 + 3 =$ **١٥**

$..... = 1 + 6$ **١٤**

أتذكرُ حقائق الجمع، وأجدُ ناتج الجمع بِسُرعة:

$$\begin{array}{r} 3 \\ 6 + \\ \hline \end{array}$$
 ٢٠

$$\begin{array}{r} 5 \\ 1 + \\ \hline \end{array}$$
 ١٩

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 + \\ \hline \end{array}$$
 ١٨

$$\begin{array}{r} 2 \\ 7 + \\ \hline \end{array}$$
 ١٧

$$\begin{array}{r} 9 \\ 6 + \\ \hline \end{array}$$
 ٢٤

$$\begin{array}{r} 2 \\ 6 + \\ \hline \end{array}$$
 ٢٣

$$\begin{array}{r} 3 \\ 1 + \\ \hline \end{array}$$
 ٢٢

$$\begin{array}{r} 1 \\ 4 + \\ \hline \end{array}$$
 ٢١

أبينُ لِمَاذَا أبدأ بالعدد الأكبر عندما أجمعُ بالعدِّ التصاعديِّ.

أكتب

٢٥



وزارة التعليم

٢٠٢٤ - ١٤٤٦

الدرس ٢-٢ : الجمع بالعد التصاعدي

نشاط منزلي



أعطِ طفلك مسألة جمع، ثم اطلب إليه أن يجد الناتج بطريقة العد التصاعديِّ مبتدئاً بالعدد الأكبر.



أحل المسألة أمثلها



بَاعَ هَانِي جَمِيعَ مَا لَدَيْهِ مِنْ
الْفُلْفُلِ الْأَخْضَرِ وَالْبَصَلِ.
كَمْ حَبَّةً بَاعَ مِنْهُمَا؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَثِّلُ الْمَسْأَلَةَ لِأَحْلَاهَا.

أفهم

مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أَحْوِطُهُ.

أخطّط

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟

أحلّ

أُمَثِّلُ الْمَسْأَلَةَ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ.

..... حَبَّاتٍ مِنَ الْخَضِرَوَاتِ.

أتتحقّق

أَعُودُ وَآتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمْ
أَخْطُطْ
أَحْلُ
أَتَحَقَّقْ

أَحَاوِلْ

أُمَثِّلُ الْمَسْأَلَةَ مُسْتَعْمِلًا النَّمَازِجَ:



١ فِي بَيْتِ النَّمْلِ ٨ نَمَلَاتٍ، دَخَلْتُ فِيهِ نَمَلَتَانِ جَدِيدَتَانِ.
كَمْ نَمَلَةً فِي بَيْتِ النَّمْلِ الْآنَ؟

نَمَلَاتٍ



٢ هُنَاكَ ٣ حَشْرَاتٍ عَلَى وَرَقَةِ شَجَرَةٍ. إِذَا انْضَمَّ إِلَيْهَا
٨ حَشْرَاتٍ أُخْرَى، فَكَمْ حَشْرَةً أَصْبَحَتْ عَلَى وَرَقَةِ
الشَّجَرَةِ؟

حَشْرَةً

أَتَدْرِبُ



أُمَثِّلُ الْمَسْأَلَةَ مُسْتَعْمِلًا النَّمَازِجَ:

٣ وَقَفْتُ ٧ فَرَّاشَاتٍ عَلَى زَهْرَةٍ، ثُمَّ انْضَمَّتْ إِلَيْهَا
فَرَّاشَتَانِ جَدِيدَتَانِ. كَمْ فَرَّاشَةً عَلَى الزَّهْرَةِ الْآنَ؟

فَرَّاشَاتٍ



٤ فِي خَلِيَّةِ النَّحْلِ ٩ نَحْلَاتٍ، إِذَا لَمْ يَنْضَمَّ إِلَيْهَا أَيُّ
نَحْلَةٍ، فَكَمْ نَحْلَةً سَتَكُونُ فِي الْخَلِيَّةِ؟

نَحْلَاتٍ

نشاط منزلي

اذكر مسألة جمع بسيطة لطفلك، ثم اطلب إليه
أن يستعمل أشياء من المنزل كالحبوب مثلاً؛ لحلها.



جَمْعُ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ

٤-٢

أَسْتَعْمِلُ

عِنْدَمَا يَتَسَاوَى الْعَدَدَانِ الْمُضَافَانِ فِي جُمْلَةِ الْجَمْعِ فَذَلِكَ يُسَمَّى حَقِيقَةَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ.

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ لِأَجْدِ النَّاتِجِ.

$$\begin{array}{c} \text{٦} \\ \uparrow \\ \text{ناتج} \\ \text{الجمع} \end{array} = \begin{array}{c} 6 \\ \uparrow \\ \text{عدد} \\ \text{مضاف} \end{array} + \begin{array}{c} 6 \\ \uparrow \\ \text{عدد} \\ \text{مضاف} \end{array}$$



فِكْرَةُ الدَّرْسِ







أَجْمَعُ الْعَدَدَ وَنَفْسَهُ.

المُفْرَدَاتُ

الْعَدَدُ وَنَفْسُهُ

اتأكد

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا الْمُكْعَبَاتِ :

| | |
|---|---|
|    |    |
| = ٣ + ٣ | = ٤ + ٤ |
| = ٩ + ٩ | = ٥ + ٥ |
| = ٨ + ٨ | = ٧ + ٧ |

كَيْفَ أَتَذَكَّرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ ٥ + ٥ ، ٢ + ٢ ؟

أَتَحَدَّثُ

٧

أجدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ، ثُمَّ أَحْوِطُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ:

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 1 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{11}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 6 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{10}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 8 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{9}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ + 0 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{8}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 2 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{15}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 3 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{14}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{13}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{12}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{19}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 3 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{18}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 1 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{17}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 7 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{16}$$

أحلّ المسألة

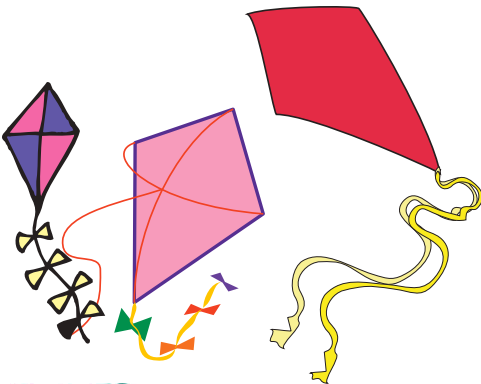
الحسّ العدديّ: أرسمُ صورةً لأحلّ المسألة، ثمّ أكتبُ الجملة العدديّة.

٢٠ عند أمل ٣ طائرات ورقية، وعند ابتسام العدد نفسه من الطائرات

الورقية. كم طائرة لديهما معاً؟

$$\dots = \dots + \dots$$

طائراتٍ



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يكون جملة لجمع عددين متساويين من الأشياء الموجودة في المنزل.

أجد ناتج الجمع:

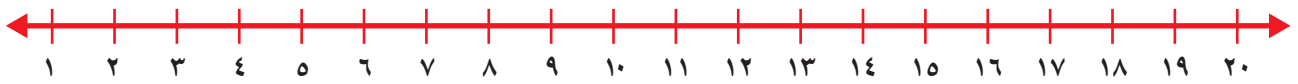
$$\begin{array}{r} 0 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

أعد تصاعدياً لأجد ناتج الجمع مستعملاً خط الأعداد:



$$\dots = 3 + 1 \quad \boxed{4}$$

$$\dots = 3 + 10 \quad \boxed{13}$$

أجد ناتج الجمع، ثم أحوط حقائق جمع العدد ونفسه:

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

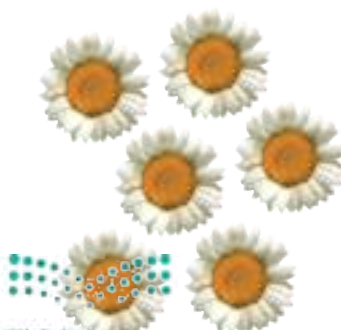
$$\begin{array}{r} 8 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

أحل المسألة الآتية:

١٤ غرست خديجة ٦ وردات من زهرة البابونج، وغرست أختها ٨ وردات من زهرة البابونج أيضاً من حديقة المنزل. كم وردة غرست الأختان؟

$$\dots = \dots + \dots$$

وردة _____



أحوظ القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:

٤٠ ٣

٤ أو ٤٠

٦٣ ٦

٣ أو ٣٠

١٩ ١

١ أو ١٠

أقارن بين كل عددين، وأستعمل الرموز ($<$ ، $>$ ، $=$):

٧٣ ○ ٧٣ ٧ ٦٤ ○ ٦٣ ٦ ٨٩ ○ ٩٠ ٥ ٣١ ○ ١٣ ٤

أملأ الفراغ بالعدد المناسب:

٥٠، _____، ٤٨ ٩

٧١، _____، ٦٩ ٨

أجد ناتج الجمع:

_____ = ٦ + ٥ ١١

_____ = ٧ + ٤ ١٠

_____ = ٥ + ٦

_____ = ٤ + ٧

أملأ الفراغ بالعدد المناسب، ثم أصف النمط:

_____، ٥٠، _____، ٣٠ ١٣

٦٢، _____، ٥٦، ٥٣ ١٢

_____ العد القفزي بـ

_____ العد القفزي بـ

أجد ناتج الجمع، ثم أحوظ حقائق جمع العدد ونفسه:

..... = ٢ + ٣ ١٦

..... = ٦ + ٦ ١٥

..... = ٢ + ٨ ١٤

..... = ٧ + ٧ ١٩

..... = ٨ + ٣ ١٨

..... = ٦ + ٧ ١٧



جَمْعُ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ مُضَافًا إِلَيْهِ ١، أَوْ مَطْرُوحًا مِنْهُ ١

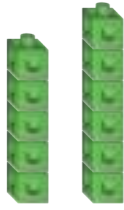
٥-٢

أَسْتَعْمَلُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمَلُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ؛ لِأَجْدِ نَاتِجَ الْجَمْعِ فِي حَقَائِقَ أُخْرَى.

أَسْتَعْمَلُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ؛ لِأَتَعَلَّمَ حَقَائِقَ أُخْرَى. إِذَا عَرَفْتُ أَنَّ $6 + 6 = 12$ ، فَيُمْكِنُنِي أَنْ أَجِدَ نَاتِجَ جَمْعِ $6 + 7$ ، $6 + 5$.



$$11 = 5 + 6$$

الْعَدَدُ وَنَفْسُهُ مَطْرُوحًا مِنْهُ ١



$$13 = 7 + 6$$

الْعَدَدُ وَنَفْسُهُ مُضَافًا إِلَيْهِ ١



$$12 = 6 + 6$$

الْعَدَدُ وَنَفْسُهُ

اتأكد

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا الْمُكْعَبَاتِ :



$$7 = 4 + 3$$



$$7 = 3 + 4$$

$$\dots = 2 + 2 \quad 3$$

$$\dots = 1 + 2$$

$$\dots = 7 + 7 \quad 2$$

$$\dots = 8 + 7$$

$$\dots = 9 + 9 \quad 5$$

$$\dots = 8 + 9$$

$$\dots = 5 + 5 \quad 4$$

$$\dots = 6 + 5$$

كَيْفَ أَسْتَفِيدُ مِنْ حَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ فِي تَعَلُّمِ حَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ مُضَافًا إِلَيْهِ ١، أَوْ مَطْرُوحًا مِنْهُ ١؟

أَتَحَدَّثُ

٦

أَنَا أَعْرِفُ أَنَّ $٤ + ٤ = ٨$ ، وَهَذَا يُسَاعِدُنِي عَلَى أَنْ أَجِدَ نَاتِجَ $٥ + ٤$ ؛ فَالنَّاتِجُ يَزِيدُ وَاحِدًا فَقَطْ.

اتدرب

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا الْمَكْعَبَاتِ :

..... = ١ + ١ **٩**

..... = ٢ + ١ **١٠**

..... = ٨ + ٨ **١٣**

..... = ٧ + ٨ **١٤**

..... = ٤ + ٤ **٧**

..... = ٥ + ٤ **٨**

..... = ٤ + ٤ **١١**

..... = ٣ + ٤ **١٢**



$\begin{array}{r} ٨ \\ ٧ + \\ \hline \end{array}$ **١٨**

$\begin{array}{r} ٤ \\ ٣ + \\ \hline \end{array}$ **١٧**

$\begin{array}{r} ٧ \\ ٨ + \\ \hline \end{array}$ **١٦**

$\begin{array}{r} ٣ \\ ٢ + \\ \hline \end{array}$ **١٥**

$\begin{array}{r} ٩ \\ ٩ + \\ \hline \end{array}$ **٢٢**

$\begin{array}{r} ٦ \\ ٥ + \\ \hline \end{array}$ **٢١**

$\begin{array}{r} ٨ \\ ٩ + \\ \hline \end{array}$ **٢٠**

$\begin{array}{r} ٥ \\ ٤ + \\ \hline \end{array}$ **١٩**

أخِذِ الْمَسْأَلَةَ

الحسُّ العَدَدِيُّ:

٢٤ أَكْتُبُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ الَّتِي تُسَاعِدُنِي عَلَى أَنْ أَجِدَ نَاتِجَ $٥ + ٦$.

..... = +

أَوْ = +

..... = $٦ + ٥$

٢٣ أَكْتُبُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ الَّتِي تُسَاعِدُنِي عَلَى أَنْ أَجِدَ نَاتِجَ $٧ + ٨$.

..... = +

أَوْ = +

..... = $٨ + ٧$

نشاط منزلي



اسأل طفلك عن حقيقة جمع العدد ونفسه

مضافاً إليه (١) المناسبة للجملة $٤ + ٤$. **الدرس ٢-٥** : جمع العدد ونفسه مضافاً إليه ١، أو مطروحاً منه ١



www.ien.edu.sa

الْجَمْعُ بِتَكْوِينِ الْعَشْرَةِ

٦-٢

استعد

فكرة الدرس

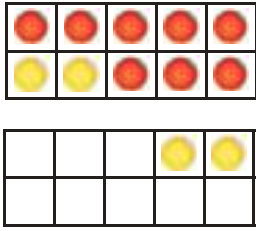
أكون عشرة لأجد ناتج الجمع.

لأجد ناتج : $٤ + ٨$

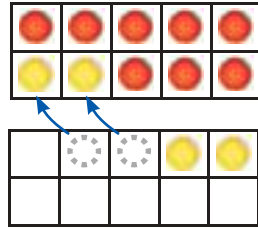
أولاً: أمثل العدد ٨ بالدوائر الحمراء، ثم أمثل العدد ٤ بالدوائر الصفراء.

أخيراً: أجد ناتج الجمع

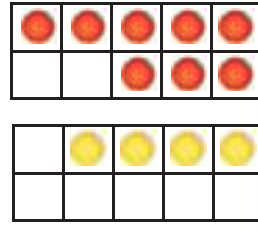
ثانياً: أحرك دائرتين صفراوين، كما في الشكل، لتكوين العدد ١٠.



$$١٢ = ٤ + ٨$$

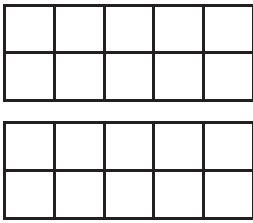


أمثل $٤ + ٨$ على صورة $٢ + ١٠$

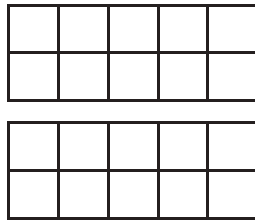


أجد ناتج الجمع مستعملاً

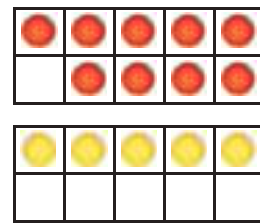
..... = $٥ + ٨$ **٣**



..... = $٣ + ٧$ **٢**



..... = $٥ + ٩$ **١**



..... = $٩ + ٢$ **٦**

..... = $٩ + ٤$ **٥**

..... = $٥ + ٦$ **٤**

كيف يساعدي تكوين العدد عشرة على إيجاد ناتج الجمع؟





أَتَذَكَّرُ
أَكُونُ عَشْرَةَ لِأَجْمَعَ
أَوْ أَجْمَعُ الْعَدَدَ وَنَفْسَهُ.

أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمَلًا :

| | | | |
|---|---|---|---|
| = 9 + 8 ١٠ | = 8 + 4 ٩ | = 7 + 7 ٨ | |
| = 6 + 4 ١٣ | = 8 + 6 ١٤ | = 5 + 7 ١١ | |
| $\begin{array}{r} 1 \\ 9 + \\ \hline \end{array}$ ١٧ | $\begin{array}{r} 7 \\ 8 + \\ \hline \end{array}$ ١٦ | $\begin{array}{r} 8 \\ 8 + \\ \hline \end{array}$ ١٥ | $\begin{array}{r} 3 \\ 7 + \\ \hline \end{array}$ ١٤ |
| $\begin{array}{r} 6 \\ 9 + \\ \hline \end{array}$ ٢١ | $\begin{array}{r} 3 \\ 9 + \\ \hline \end{array}$ ٢٠ | $\begin{array}{r} 9 \\ 9 + \\ \hline \end{array}$ ١٩ | $\begin{array}{r} 2 \\ 8 + \\ \hline \end{array}$ ١٨ |

مسائل مهارات التفكير العليا

٢٢ الجبر: اكتب الأعداد المفقودة، ثم أجد النمط المتبع، وأصفه:

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|--------------------------------|---|--------------------------------|---|---------------------------------|
| <input type="text" value="1"/> | + | <input type="text" value="9"/> | = | <input type="text" value="0"/> | + | <input type="text" value="10"/> |
| | + | <input type="text" value="9"/> | = | <input type="text" value="1"/> | + | <input type="text" value="10"/> |
| | + | <input type="text" value="3"/> | = | <input type="text"/> | + | <input type="text" value="10"/> |
| | + | <input type="text"/> | = | <input type="text"/> | + | <input type="text" value="10"/> |
| <input type="text"/> | + | <input type="text"/> | = | <input type="text"/> | + | <input type="text"/> |



اسأل طفلك كيف يجد ناتج جمع 7 + 8 بتكوين العشرة.



جَمْعُ ثَلَاثَةِ أَعْدَادٍ

٧-٢

استعمل

فكرة الدرس

أعيد ترتيب الأعداد
ليسهل علي جمعها.

أجد

ناتج الجمع ٤ + ٦
لأحصل على العدد ١٠، ثم أجد
ناتج الجمع ٤ + ١٠.

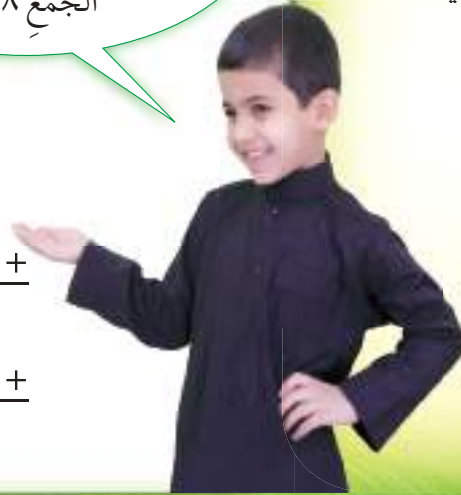
أجد ناتج

جمع العدد ونفسه ٤ + ٤؛
لأحصل على العدد ٨، ثم أجد ناتج
الجمع ٦ + ٨.



$$\begin{array}{r} \square \\ 10 \\ + 4 \\ \hline 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 8 \\ + 6 \\ \hline 14 \end{array}$$



أذكر

ناتج الجمع لا يتغير مهما تغير
ترتيب الأعداد، وهذا ما
نسميه الخاصية التجميعية.

اتأكد

أجد ناتج الجمع، بحيث أحوِّط العددين اللذين أبدأ بهما،
ثم أكتب الناتج:

$$\begin{array}{r} \square \\ 3 \\ 9 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 9 \\ 1 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 14 \\ + 7 \\ \hline 21 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 1 \\ 6 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 2 \\ 7 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 2 \\ 4 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

لماذا اخترت العددين اللذين بدأت بجمعهما في السؤال ٦؟

أتحدث

٧



أَتَذَكَّرُ

عِنْدَمَا أَجْمَعُ عَدَدَيْنِ أَبْحَثُ
أَوَّلًا عَنِ حَقَائِقِ أَعْرِفُهَا.

اتدرب

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\dots\dots\dots = 7 + 3 + 4 \quad \mathbf{9}$$

$$\dots\dots\dots = 4 + 3 + 4 \quad \mathbf{8}$$

$$\dots\dots\dots = 3 + 6 + 6 \quad \mathbf{11}$$

$$\dots\dots\dots = 5 + 5 + 5 \quad \mathbf{10}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 4 \\ \hline 1 + \end{array} \quad \mathbf{10}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 6 \\ \hline 5 + \end{array} \quad \mathbf{14}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 5 \\ \hline 7 + \end{array} \quad \mathbf{13}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 7 \\ \hline 5 + \end{array} \quad \mathbf{12}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 7 \\ \hline 3 + \end{array} \quad \mathbf{19}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 \\ \hline 1 + \end{array} \quad \mathbf{18}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \\ \hline 8 + \end{array} \quad \mathbf{17}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 8 \\ \hline 1 + \end{array} \quad \mathbf{16}$$

ملف البيانات



| هَوَايَاتُ الطُّلَّابِ | |
|------------------------|---------------------|
| عَدَدُ الطُّلَّابِ | الْهَوَايَةُ |
| 7 | السَّبَّاحَةُ |
| 4 | صَيْدُ الْأَسْمَاكِ |
| 4 | كُرَةُ الْقَدَمِ |
| 3 | الْجَرِّي |

تُعَدُّ السَّبَّاحَةُ وَاحِدَةً مِنْ أَهَمِّ الرِّيَاضَاتِ
الَّتِي تُسَاعِدُ عَلَى بِنَاءِ جِسْمِ سَلِيمٍ.
أَسْتَعِينُ بِالْجَدُولِ لِأَجِيبَ عَمَّا يَأْتِي:

٢٠ مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ
يَهْوُونَ صَيْدَ الْأَسْمَاكِ وَكُرَةَ
الْقَدَمِ وَالْجَرِّي؟

٢١ مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يَهْوُونَ السَّبَّاحَةَ وَصَيْدَ الْأَسْمَاكِ وَالْجَرِّي؟

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يوضِّح كيف يجمع $7 + 7 + 1$ ، وشجِّعه
على استعمال أكثر من طريقة.



استقضاء حل المسألة

فكرة الدرس

أختار خطة مناسبة
لأحل المسألة.

أنهيت القسم الأول
من اختبار الرياضيات في ٥ دقائق، ثم
أنهيت القسم الثاني في ٥ دقائق أخرى، أما القسم الأخير فقد
احتاج مني إلى ٤ دقائق لكي أنهيه. ما الوقت الذي احتجت
إليه لانتهاه من الاختبار كاملاً؟

المطلوب: أجد الوقت الذي احتاج
إليه جمال لانتهاه من الاختبار.

أفهم

ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟

أحل

يُمكن أن أكتب جملة عددية؛ لأحل المسألة.

احتاج جمال إلى دقيقة لينتهي من الاختبار.

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟



أَخْتَارُ الْخُطَّةَ الْهِنَاسِبَةَ:

- أَرْسُمُ صُورَةَ
- أُمَثِّلُهَا
- أَلْتَبُّ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً

أَحْلُ مَسَائِلَ مُنْبَوَّحَةً

أَخْتَارُ خُطَّةً، ثُمَّ أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ:



١ اشترت مريم ٩ سمكاتٍ ملونةٍ للزينة. إذا أرادت أن تضعها في حوضين في غرفة الجلوس، فكيف ستوزعها على الحوضين؟



٢ عند أحمد عددٌ كبيرٌ من لعب الطائرات. إذا أعطى أخاه يوسف ٨ طائراتٍ منها، وأعطى أخته ابتسام ٨ طائراتٍ أخرى، وبقي عنده طائرتان، فكم طائرةً كانت عنده في البداية؟

طائرةً



٣ في غرفة التربية البدنية ٤ كراتٍ قدم، و ٣ كراتٍ طائرة، وكراتٍ سلّةٍ تقلُّ بواحدةٍ عن كراتٍ الطائرة. ما مجموع الكرات في غرفة التربية البدنية؟

كرةً



٤ مع ليلى ٤ أقلامٍ ملونةٍ، ومع جميلة أقلامٌ ملونةٌ يزيد عددها على ما عند ليلى بثلاثة. ما عدد الأقلام الملونة معهما؟

قلمًا

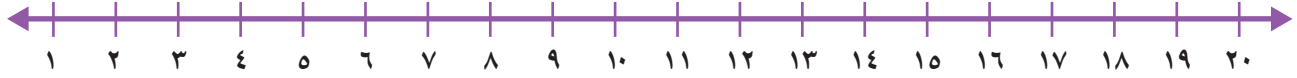


نشاط منزلي

استعن بالنشاطات اليومية الروتينية، مثل: ركوب السيارة، وترتيب المنزل، والتّحضير للمدرسة، وغير ذلك من النشاطات، ثمّ وظّفها لتدريب طفلك على حلّ المسائل العملية.



أعدّ تصاعديًا لإيجاد ناتج الجمع مُستعملًا خطَّ الأعداد:



$$\begin{array}{r} 1 \\ 9 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 1 + \end{array} \quad \boxed{3}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 4 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ 3 + \end{array} \quad \boxed{6}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 8 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 6 + \end{array} \quad \boxed{1}$$

أجد ناتج الجمع:

$$\dots = 5 + 6 \quad \boxed{6}$$

$$\dots = 4 + 7 \quad \boxed{5}$$

$$\dots = 5 + 9 \quad \boxed{4}$$

أجمع، ثمَّ أحوطُ حقائق جمع العدد ونفسه:

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 + \end{array} \quad \boxed{9}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2 + \end{array} \quad \boxed{8}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 + \end{array} \quad \boxed{7}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 4 + \end{array} \quad \boxed{12}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 6 + \end{array} \quad \boxed{11}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 6 + \end{array} \quad \boxed{10}$$

$$\dots = 0 + 0 \quad \boxed{15}$$

$$\dots = 8 + 9 \quad \boxed{14}$$

$$\dots = 5 + 4 \quad \boxed{13}$$

أَجْمَعُ:

$$\dots\dots\dots = 3 + 9 \quad \boxed{18}$$

$$\dots\dots\dots = 7 + 8 \quad \boxed{17}$$

$$\dots\dots\dots = 6 + 7 \quad \boxed{16}$$

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِحَيْثُ أُحَوِّطُ الْعَدَدَيْنِ اللَّذَيْنِ أَبْدَأُ بِهِمَا:

$$\dots\dots\dots = 5 + 1 + 5 \quad \boxed{20}$$

$$\dots\dots\dots = 4 + 8 + 2 \quad \boxed{19}$$

$$\dots\dots\dots = 3 + 8 + 7 \quad \boxed{23}$$

$$\dots\dots\dots = 6 + 4 + 6 \quad \boxed{21}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 \\ \hline 1 + \end{array} \quad \boxed{26}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 9 \\ \hline 1 + \end{array} \quad \boxed{25}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 6 \\ \hline 4 + \end{array} \quad \boxed{24}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 3 \\ \hline 5 + \end{array} \quad \boxed{23}$$

أخِلْ الْمَسْأَلَةَ

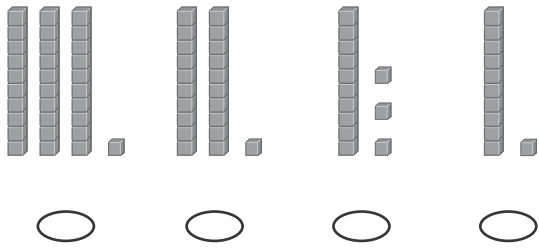
27 يَلْعَبُ رَائِدٌ وَكَمَالٌ وَطَلَالٌ بِالْكُرَاتِ. فَإِذَا رَمَى رَائِدٌ ٥ كُرَاتٍ إِلَى كَمَالٍ، ثُمَّ رَمَى رَائِدٌ ٥ كُرَاتٍ أَيْضًا إِلَى طَلَالٍ، وَبَقِيَ مَعَهُ ٦ كُرَاتٍ، فَكَمْ كُرَةً كَانَتْ مَعَ رَائِدٍ فِي الْبِدَايَةِ؟
كُرَةً

28 حَفِظْتُ سَلْمَى ٣ سُورٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي الشَّهْرِ الْأَوَّلِ، ثُمَّ حَفِظْتُ ٤ سُورٍ أُخْرَى فِي الشَّهْرِ الثَّانِي. كَمْ سُورَةً مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ حَفِظْتُ سَلْمَى؟
سُورَةً



أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

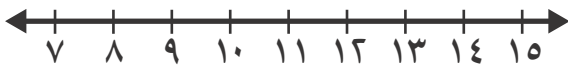
٣ إذا كان في الصفِّ ٣١ طالبًا، فأَيُّ مما يأتي يُمثِّلُ ٣١؟



١ لدى حمدُ (٩) جمالٍ، ولدى أخوه (٤) جمالٍ، فكَمَ جمالًا لدى الأخوين معًا؟

١٢ ٥
١٤ ١٣

٤ أعدُّ تصاعديًا لإجدَ ناتجَ الجمعِ مُستعينًا بخطِّ الأعدادِ.



$$\underline{\hspace{2cm}} = 3 + 9$$

١٠ ٦
١٥ ١٢

٦ ما العددُ الذي يُكتبُ في المربعِ لتكونَ الجملةُ العدديةُ التاليةُ صحيحةً؟

$$٠ + \square = ٣ + ٠$$

٣ ٠
٦ ٤

٥ ما حقيقةُ جمعِ العددِ ونفسِهِ التي تُعطي المَجْموعَ نفسه لـ $٩ + ٥$ ؟



$٧ + ٦$ $٧ + ٧$ $٥ + ٥$ $٦ + ٦$



٨ لَدَى رُقِيَّة ٧ حَبَّاتِ طَمَاطِمٍ، ثُمَّ أَضَافَتْ إِلَيْهَا ٧ حَبَّاتٍ أُخْرَى. مَا مَجْمُوعُ حَبَّاتِ الطَّمَاظِمِ لَدَيْهَا؟

- ١٢
- ١٤
- ١٥
- ٢٠

٦ مَا الْعَدَدُ الَّذِي آحَادُهُ ٦، وَعَشْرَاتُهُ ٤؟

- ٦
- ١٦
- ٤٦
- ٦٤

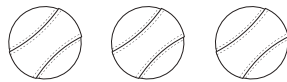
٩ مَا الْجُمْلَةُ الْعَدَدِيَّةُ الَّتِي تُمَثِّلُ حَقِيقَةَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ فِيمَا يَأْتِي؟

- $9 = 5 + 4$
- $6 = 3 + 3$
- $8 = 1 + 7$
- $9 = 6 + 3$

٧ مَا هِيَ جُمْلَةُ الْجَمْعِ الْمُرْتَبِطَةُ بِالْجُمْلَةِ: $14 = 6 + 8$ ؟

- $20 = 6 + 14$
- $2 = 6 - 8$
- $14 = 8 + 6$
- $12 = 4 + 8$

١٠ لَدَى فَيِّصَلٍ ٣ كُرَاتٍ، وَلَدَى بَدْرِ الْعَدَدُ نَفْسُهُ مِنَ الْكُرَاتِ. مَا مَجْمُوعُ الْكُرَاتِ لَدَيْهِمَا؟



_____ كُرَاتٍ

أستكشفُ

في الصورة ١٠ قواريير للعبة
البولينج. إذا رميت بكرة
البولينج، فكَم قارورة بقيت
واقفة؟ قارورة

المفردات

العُدّ التنازلي

الفرق (ناتج الطرح)

العُدّ المفقود

الحقائق المترابطة

نشاط

ضع ٧ أزرار على الطاولة، ثم اطلب
إلى طفلك أن يعدّها. خذ واحدًا
منها ثم أسأله: كم بقي الآن؟ ثم
خذ اثنين منها وأسأله: كم بقي؟

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثالث، وسأتعلم
فيه طرائق مختلفة للطرح؛ وهذا نشاط يمكن أن
نفذه معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



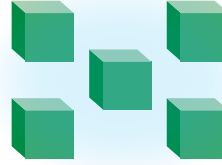
التَّهْيِئَة

أَعِدُّ، ثُمَّ أَكْتُبِ العَدَدَ:



٦

.....



١

.....

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ:



٤

..... = ٣ - ٦



٣

..... = ٣ - ٤



٦

..... = ٧ - ٩



٥

..... = ٢ - ٣

أَضَعُ عَلامَةَ × لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ:



٨

..... = ٤ - ٨



٧

..... = ١ - ٥

أَحْلُ:



٩

وَضَعْتُ آلاءَ ٦ كُرَاتٍ زُجَاجِيَّةٍ صَغِيرَةٍ فِي إِنَاءٍ. إِذَا أَخَذْتُ اثْنَتَيْنِ مِنْهَا، فَكَمْ كُرَةً زُجَاجِيَّةً بَقِيَتْ؟ كُرَاتٍ زُجَاجِيَّةٍ



الطرح بالعد تنازلياً

١-٣

فكرة الدرس

أطرح بالعد تنازلياً على خط الأعداد.

المفردات

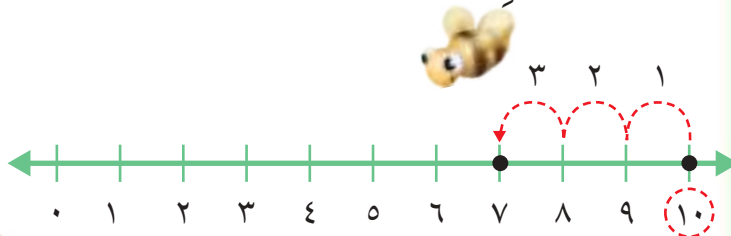
العد تنازلياً

الطرح

نتيجة الطرح (الفرق)

أستعمل خط الأعداد، وأعد تنازلياً لأطرح.

أجد ناتج الطرح (الفرق): ١٠ - ٣



أبدأ بالعدد ١٠، ثم أعد تنازلياً بمقدار ٣.

$$\underline{\quad} = 3 - 10$$

اتأكد

أطرح بالعد تنازلياً مستعملاً خط الأعداد:



$$\begin{array}{r} 6 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

١

$$\dots\dots\dots = 1 - 7$$

٧

$$\dots\dots\dots = 1 - 4$$

٦

$$\dots\dots\dots = 2 - 8$$

٥

كيف أجد ناتج الطرح باستعمال العد تنازلياً على خط الأعداد؟

أتحدث

٨

أَتَدْرِبُ

أَطْرَحُ بِالْعَدِّ التَّارِزِيِّ مُسْتَعْمَلًا خَطَّ الأَعْدَادِ:



..... = ٢ - ٥ **١١** = ٣ - ١٢ **١٠** = ٢ - ٣ **٩**

..... = ٣ - ١٠ **١٤** = ٣ - ١١ **١٣** = ٣ - ٨ **١٢**

..... = ١ - ٣ **١٧** = ٢ - ١١ **١٦** = ٣ - ٩ **١٥**

٤ **٢١** ١٠ **٢٠** ٥ **١٩** ٩ **١٨**
٢ - ١ - ٣ - ١ -

٦ **٢٥** ٧ **٢٤** ٤ **٢٣** ٣ **٢٢**
١ - ٢ - ٣ - ٢ -

مَا الْعَدْدُ الَّذِي أَحْصَلْتُ عَلَيْهِ، عِنْدَمَا أَعُدُّ تَنَازُلِيًّا عَلَى خَطِّ



الأَعْدَادِ؟

.....
.....



نشاط منزلي

اذكر عددًا بين ٣، ١٢، ثم اطلب إلى طفلك أن يطرح منه ١ أو ٢ أو ٣ ليجد ناتج الطرح بالعدِّ التَّارِزِيِّ.



طَرَحُ الصِّفْرِ وَطَرَحُ الْكُلِّ

٣-٢

استعداد

فكرة الدرس

أَطْرَحُ الصِّفْرَ مِنْ
عَدَدٍ، وَأَطْرَحُ عَدَدًا مِنْ
نَفْسِهِ.

يُمْكِنُ أَنْ أَجِدَ الْفَرْقَ بَيْنَ عَدَدَيْنِ بِالطَّرْحِ.
أَجِدُ عَدَدَ الصَّفَادِعِ الَّتِي بَقِيَتْ:

أَطْرَحُ صِفْرًا



$$\overset{\circ}{\underline{\quad}} = 0 - 5$$

بَقِيَتْ ٥ صَّفَادِعَ

أَطْرَحُ الْكُلَّ



$$\overset{\circ}{\underline{\quad}} = 5 - 5$$

لَمْ يَبْقَ أَيُّ صِفْدَعٍ
(٠ صِفْدَعٍ)

اتأكد

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$$\overset{\circ}{\underline{\quad}} = 3 - 3 \quad \mathbf{1}$$

$$\overset{\circ}{\underline{\quad}} = 0 - 3$$

$$\overset{\circ}{\underline{\quad}} = 6 - 6 \quad \mathbf{3}$$

$$\overset{\circ}{\underline{\quad}} = 0 - 6$$

$$\overset{\circ}{\underline{\quad}} = 0 - 2 \quad \mathbf{2}$$

$$\overset{\circ}{\underline{\quad}} = 2 - 2$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 0 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ 7 - \end{array} \quad \mathbf{6}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 0 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ 4 - \end{array} \quad \mathbf{5}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 9 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 0 - \end{array} \quad \mathbf{4}$$

كَيْفَ أَعْرِفُ أَنَّ ٠ = ٨ - ٨ وَأَنَّ ٠ = ٨ - ٨؟

أَتَحَدَّثُ

٧

أَتَذَكَّرُ

عِنْدَمَا أَطْرَحُ الصُّفْرَ مِنْ أَيِّ عَدَدٍ فَإِنَّ
نَاتِجَ الطَّرْحِ هُوَ الْعَدَدُ نَفْسُهُ.

أَتَدْرِبُ

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَحْوَطُ الْمَسْأَلَةَ الَّتِي نَاتِجُ الطَّرْحِ فِيهَا يُسَاوِي صِفْرًا:

$$\dots\dots\dots = 3 - 8 \quad \boxed{10}$$

$$\dots\dots\dots = 1 - 8 \quad \boxed{9}$$

$$\dots\dots\dots = 3 - 9 \quad \boxed{8}$$

$$\dots\dots\dots = 1 - 3 \quad \boxed{13}$$

$$\dots\dots\dots = 3 - 7 \quad \boxed{12}$$

$$\dots\dots\dots = 4 - 4 \quad \boxed{11}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 1 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{17}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 5 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{16}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 0 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{15}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{14}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 0 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{21}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 0 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{20}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 1 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{19}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{18}$$

مسائل مهارات التفكير العليا



٢٢ الجبُر: مَعَ سَعِيدٍ ١٢ خَرَزَةً. أَضَاعَ بَعْضًا مِنْهَا وَبَقِيَ مَعَهُ ٧ خَرَزَاتٍ. أَحْوَطُ جُمْلَةً الطَّرْحِ الَّتِي تُبَيِّنُ عَدَدَ الْخَرَزَاتِ الَّتِي أَضَاعَهَا سَعِيدٌ.

$$\boxed{} = 7 - 12 \quad \text{أم} \quad 7 = \boxed{} - 12$$

٢٣ كَمْ خَرَزَةً أَضَاعَ سَعِيدٌ؟ خَرَزَاتٍ

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يمثل ٥ - ٥ و ٥ - ٠ باستعمال أشياء صغيرة.



الطَّرْحُ بِاسْتِعْمَالِ حَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ

٣-٣

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ بِاسْتِعْمَالِ
حَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ
وَنَفْسِهِ.

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ.

أَجِدُ النَّاتِجَ ١٦ - ٨

أَعْرِفُ أَنَّ $١٦ = ٨ + ٨$
إِذَنْ: $٨ = ٨ - ١٦$



اتأكد

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعِينًا بِحَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ، وَمُسْتَعْمِلًا الْمُكْعَبَاتِ:

| | |
|--|--|
| $١٠ = \dots + ٥$ $\dots = ٥ - ١٠$ | $١٨ = \dots + ٩$ $\dots = ٩ - ١٨$ |
| $٨ = \dots + ٤$ $\dots = ٤ - ٨$ | $١٢ = \dots + ٦$ $\dots = ٦ - ١٢$ |
| $\dots = ٢ - ٤$ | $\dots = ٧ - ١٤$ |

كَيْفَ اسْتَفِيدُ مِنْ حَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ فِي عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ؟

أَتَحَدَّثُ

أَجِدُ النَّاتِجَ مُسْتَعْمِلًا الْمُكْعَبَاتِ، ثُمَّ أُحَوِّطُ الْمَسْأَلَةَ الَّتِي أُسْتَعْمَلُ فِيهَا حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ:

..... = 3 - 9 ٨ = 9 - 11 ٩ = 5 - 5 ١٠

6 = - 6 ١١ = 3 - 7 ١٢ 6 = - 12 ١٣

$$\begin{array}{r} 9 \\ 6 - \\ \hline \end{array}$$
١٧

$$\begin{array}{r} 10 \\ \square - \\ \hline 5 \end{array}$$
١٦

$$\begin{array}{r} 7 \\ 0 - \\ \hline \end{array}$$
١٥

$$\begin{array}{r} 16 \\ \square - \\ \hline 8 \end{array}$$
١٤

$$\begin{array}{r} 7 \\ 6 - \\ \hline \end{array}$$
٢١

$$\begin{array}{r} 14 \\ \square - \\ \hline 7 \end{array}$$
٢٠

$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 - \\ \hline \end{array}$$
١٩

$$\begin{array}{r} 6 \\ 6 - \\ \hline \end{array}$$
١٨

ملف البيانات



يُعَدُّ الْمُتَحَفُ الْوَطَنِيُّ بِمَدِينَةِ الرِّيَاضِ مَعْلَمًا بَارِزًا
تَتَنَوَّعُ فِيهِ الْمَعْرُوضَاتُ مِنْ قِطَعِ أَثَرِيَّةٍ، وَوَثَائِقَ تَعَكِّسُ
تَارِيخَ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

٢٢ اصْطَفَى ١٨ شَخْصًا لِلدُّخُولِ إِلَى الْمُتَحَفِ. إِذَا
دَخَلَ ٩ أَشْخَاصٍ مِنْهُمْ، فَمَا عَدَدُ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ مَا
زَالُوا يَنْتَظِرُونَ؟ أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِأَحْلَ الْمَسْأَلَةِ.

أَشْخَاصٍ = -

نشاط منزلي:

اذكر لطفلك حقيقةً من حقائق جمع العدد ونفسه، ثم اطلب
إليه أن يذكر مسألة طرح يستعمل فيها تلك الحقيقة.



أحل المسألة أخمن وأتحقق

فكرة الدرس

أحل المسألة

بالتخمين والتحقق.



في حديقة الحيوانات ٩ قطط بريّة،
بعضها بني اللون، وبعضها الآخر
أسود. إذا كان عدد القطط السوداء
أكثر من عدد القطط البنيّة بثلاث
قطط، فما عدد القطط من كل لون؟

أفهم

ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.

أخط

كيف سأحل المسألة؟

أحل

سأحل المسألة بالتخمين والتحقق.

هناك قطط بنيّة و قطط سوداء.

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟

أَذْكُرُ

أَفْهَمُ
أُحِطُّ
أُحِلُّ
أُتَحَقَّقُ

أَحْوِلْ

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ وَالتَّحْقُقِ



١ أَعْطَى سَالِمٌ ١٣ بَالُونًا مَلُونًا لِأَخِيهِ وَأُخْتِهِ. إِذَا أَعْطَى أَخَاهُ ٣ بَالُونَاتٍ أَكْثَرَ مِمَّا أَعْطَى أُخْتَهُ، فَكَمْ بَالُونًا أَعْطَى أَخَاهُ، وَكَمْ بَالُونًا أَعْطَى أُخْتَهُ؟
بَالُونَاتٍ لِأَخِيهِ، وَ بَالُونَاتٍ لِأُخْتِهِ



٢ يَبِيعُ مَحَلُّ الْبُرْتَقَالِ فِي أَكْيَاسٍ مُخْتَلِفَةِ الْأَحْجَامِ؛ فَبَعْضُهَا يَحْوِي ٤ بُرْتَقَالَاتٍ، وَبَعْضُهَا ٨، وَبَعْضُهَا الْآخَرُ ١٠. فَإِذَا اشْتَرَى سَعْدٌ كَيْسِينَ مَجْمُوعٌ مَا بِهِمَا ١٢ بُرْتَقَالَةً، فَمَا الْكَيْسَانِ اللَّذَانِ اشْتَرَاهُمَا؟
كَيْسٌ يَحْتَوِي عَلَى بُرْتَقَالَاتٍ، وَكَيْسٌ يَحْتَوِي عَلَى بُرْتَقَالَاتٍ

أَتَدْرِبُ

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ وَالتَّحْقُقِ



٣ تُعْرَضُ زُهُورٌ تَبَّاعِ الشَّمْسِ لِلْبَيْعِ فِي بَاقَاتٍ مُخْتَلِفَةِ الْأَحْجَامِ؛ تَحْوِي الْوَاحِدَةَ مِنْهَا: ٧ أَوْ ٩ أَوْ ١١ زَهْرَةً.
إِذَا أَرَادَ مُحَمَّدٌ أَنْ يُهْدِيَ لِأُمِّهِ ١٦ زَهْرَةً، فَأَيُّ الْبَاقَتَيْنِ يَجِبُ أَنْ يَشْتَرِي؟
بَاقَةٌ تَحْتَوِي عَلَى زُهُورٍ، وَبَاقَةٌ تَحْتَوِي عَلَى زُهُورٍ



لُعْبَةٌ

٤ عِنْدَ مَنْأَلٍ ١٨ لُعْبَةً وَ ٣ صِنَادِيقَ.

إِذَا وَزَعَتْ اللَّعْبَ بِالتَّسَاوِي فِي الصِّنَادِيقِ الثَّلَاثَةِ، فَكَمْ لُعْبَةً وَضَعَتْ فِي الصَّنْدُوقِ الْوَاحِدِ؟

نشاط منزلي

استعمل كرات لتمثل جملة طرح لطفلك، ثم اطلب إليه أن يمثل بالكرات جملة الجمع المترابطة معها.



أَطْرَحُ بِالْعَدِّ التَّنَازُلِيِّ مُسْتَعْمَلًا خَطَّ الأَعْدَادِ:



$$\dots = 3 - 12 \quad \boxed{2}$$

$$\dots = 3 - 7 \quad \boxed{1}$$

$$\dots = 0 - 9 \quad \boxed{4}$$

$$\dots = 2 - 11 \quad \boxed{3}$$

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَحَوِّطُ الْمَسْأَلَةَ الَّتِي نَاتِجُ الطَّرْحِ فِيهَا يُسَاوِي صِفْرًا:

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 - \end{array} \quad \boxed{8}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 5 - \end{array} \quad \boxed{7}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 3 - \end{array} \quad \boxed{6}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 3 - \end{array} \quad \boxed{5}$$

أَجِدُ النَّاتِجَ مُسْتَعْمَلًا الْمَكْعَبَاتِ، ثُمَّ أَحَوِّطُ الْمَسْأَلَةَ الَّتِي اسْتَعْمَلْتُ فِيهَا حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ:

$$\dots = 5 - 5 \quad \boxed{10}$$

$$\dots = 3 - 6 \quad \boxed{9}$$

$$4 = \dots - 8 \quad \boxed{12}$$

$$\dots = 8 - 16 \quad \boxed{11}$$

١٣ مَعَ مَنَالٍ ١٢ رِيَالًا، إِذَا أَعْطَتْ أُخْتَهَا ٦ رِيَالًا، فَكَمْ رِيَالًا بَقِيَ مَعَ مَنَالٍ؟ أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِأَحْلُ الْمَسْأَلَةَ.

ريالاتٍ = -



أجد ناتج الجمع:

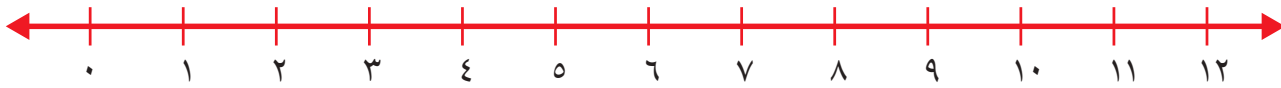
$$\begin{array}{r} 6 \\ 8 \\ \hline 4 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 7 \\ \hline 3 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 3 \\ \hline 2 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 9 \\ \hline 1 + \end{array}$$

أطرح بالعدّ التّأزليّ مُستعملًا خطّ الأعداد:



$$\dots = 2 - 5 \quad \boxed{6}$$

$$\dots = 3 - 8 \quad \boxed{5}$$

$$\dots = 3 - 4 \quad \boxed{8}$$

$$\dots = 1 - 9 \quad \boxed{7}$$

أجد ناتج الجمع:

$$\dots = 4 + 30 \quad \boxed{10}$$

$$\dots = 9 + 70 \quad \boxed{9}$$

١١ أحوط القيمة المنزلية للرقم ٢ في العدد سبع وعشرين؟

٧٠

٧

٢٠

٢

أقارن بين كلّ عددين، وأكتبُ (<، >، =) في ○:

$$16 \bigcirc 61 \quad \boxed{15}$$

$$94 \bigcirc 49 \quad \boxed{14}$$

$$82 \bigcirc 82 \quad \boxed{13}$$

$$21 \bigcirc 83 \quad \boxed{12}$$

١٦ كَتَبَ فَهْدُ ٣٠،، ٣٨، ٤٢، مَا الْعَدَدُ الْمَفْقُودُ الَّذِي يَجْعَلُ هَذِهِ الْأَعْدَادَ تُشَكِّلُ

نَمَطًا؟ الْعَدَدُ الْمَفْقُودُ هُوَ



العلاقة بين الجمع والطرح

٥-٣

استعمل

فكرة الدرس

أطرح مُستعملاً
حقائق الجمع.

المُضردات

الحقائق المُترابطة
العكس

أستعمل حقائق الجمع لأجد ناتج الطرح.
تشارك الحقائق المُترابطة في الأعداد نفسها.



$$9 = 4 + 5$$



$$9 = 4 - 9$$

$$9 = 5 - 9$$

عملية الجمع
عكس عملية الطرح

اتأكد

أجد ناتج الطرح مُستعملاً حقائق الجمع:



٦

$$\dots = 7 - 12 \quad \dots = 7 + 5$$

$$\dots = 5 - 12$$



١

$$7 = 6 - 13 \quad 13 = 7 + 6$$

$$7 = 7 - 13$$



٤

$$\dots = 4 - 11 \quad \dots = 4 + 7$$

$$\dots = 7 - 11$$



٣

$$\dots = 6 - 15 \quad \dots = 6 + 9$$

$$\dots = 9 - 15$$

ما العلاقة بين عمليتي الجمع والطرح؟

أتحدث

٥

أَذْكُرْ

أَسْتَعْمِلُ الأَعْدَادَ نَفْسَهَا فِي الحَقَائِقِ
المُتَرَابِطَةِ.

اتدرب

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلاً حَقَائِقَ الجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 14 \\ 5 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 5 + \end{array} \quad \boxed{8}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ 9 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 6 + \end{array} \quad \boxed{7}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ 8 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 9 + \end{array} \quad \boxed{6}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ 7 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 7 + \end{array} \quad \boxed{11}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ 8 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 4 + \end{array} \quad \boxed{10}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ 6 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ 6 + \end{array} \quad \boxed{9}$$

$$\dots\dots\dots = 6 + 5 \quad \boxed{13}$$

$$\dots\dots\dots = 6 - 11$$

$$\dots\dots\dots = 5 - 11$$

$$\dots\dots\dots = 9 + 7 \quad \boxed{12}$$

$$\dots\dots\dots = 9 - 16$$

$$\dots\dots\dots = 7 - 16$$

$$\dots\dots\dots = 5 + 8 \quad \boxed{15}$$

$$\dots\dots\dots = 5 - 13$$

$$\dots\dots\dots = 8 - 13$$

$$\dots\dots\dots = 8 + 6 \quad \boxed{14}$$

$$\dots\dots\dots = 8 - 14$$

$$\dots\dots\dots = 6 - 14$$

أحل المسألة

الحس العددي: أحوط جملة الطرح التي أستعملها للتحقق من عملية الجمع:

$$13 = 4 + 9 \quad \boxed{16}$$

$$6 = 4 - 10$$

$$9 = 4 - 13$$

$$12 = 1 - 13$$

$$12 = 5 + 7 \quad \boxed{17}$$

$$7 = 5 - 12$$

$$11 = 1 - 12$$

$$8 = 4 - 12$$

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يكون جملة جمع مستعملاً الملاءق،
ثم اطلب إليه أن يكتب حقائق الطرح المرتبطة بها.

فكرة الدرس

أجد عدداً مفقوداً في
جُملة جمع مُستعملاً
حقائق الطرح
المرتبطة بها.

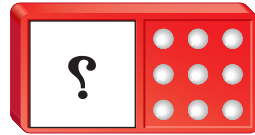
المفردات

العدد المفقود

أجد العدد المفقود في جُملة الجمع مُستعملاً حقيقة الطرح
المرتبطة بها.

العدد ٩

هو أحد العددين المُضافين في
جُملة الجمع، لكن العدد الآخر مفقود.



$$15 = \square + 9$$

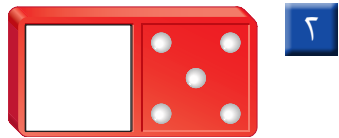
$$\text{أفكر: } 6 = 9 - 15$$

$$\text{إذن: } 15 = \square + 9$$

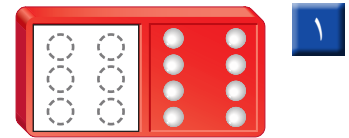
٦ هو العدد المفقود في جُملة الجمع.

اتأكد

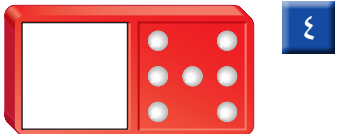
أجد العدد المفقود في جُملة الجمع مُستعيناً برسم النقاط:



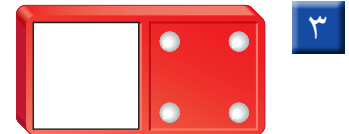
$$\square = 5 - 11 \quad 11 = \square + 5$$



$$\square = 8 - 14 \quad 14 = \square + 8$$



$$\square = 7 - 15 \quad 15 = \square + 7$$



$$\square = 4 - 8 \quad 8 = \square + 4$$

كيف أجد العدد المفقود في جُملة الجمع $13 = \square + 5$ ؟

أتحدث

٥

أَذْكُرْ

$$٥ = ٩ - ١٤$$

$$١٤ = ٥ + ٩$$

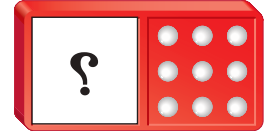
حَقِيقَتَانِ مُتْرَابَتَانِ.

اتَدْرِبْ

أَجِدْ الْعَدَدَ الْمَفْقُودَ فِي جُمْلَةِ الْجَمْعِ:

$$\square = ٩ - ١٤$$

$$١٤ = \square + ٩$$



٦

$$\square = ٧ - ٨$$

$$٨ = \square + ٧$$

$$\square = ٦ - ١٢$$

$$١٢ = ٦ + \square$$

$$\square = ٢ - ٧$$

$$٧ = ٢ + \square$$

$$\square = ٩ - ١٢$$

$$١٢ = \square + ٩$$

$$١٤ = \square + ٧$$

$$٧ = ٧ - \square$$

$$٧ = \square - ١٥$$

$$١٥ = \square + ٧$$

$$\begin{array}{r} ١٣ \\ \square - \\ \hline ٦ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٦ \\ \square + \\ \hline ١٣ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٨ \\ \square - \\ \hline ٩ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٩ \\ \square + \\ \hline ١٨ \end{array}$$

مسائل مهارات التفكير العليا

١٥ الجبر: في الحديقة ١١ طفلاً. إذا كان ٥ منهم يرتدون قمصانا زرقاء، و ٤ منهم يرتدون قمصانا بيضاء، والباقون يرتدون قمصانا خضراء، فكم طفلاً يرتدي قميصاً أخضر؟

$$١١ = \square + ٤ + ٥$$

نشاط منزلي

اسأل طفلك عن حقيقة الطرح التي تساعده على إيجاد

$$\text{العدد المفقود في جملة الجمع: } ١٥ = \square + ٧$$



الحقائق المترابطة

٧-٣

استعمل

فكرة الدرس

أكون مجموعة الحقائق المترابطة.

المفردات

مجموعة الحقائق

المترابطة

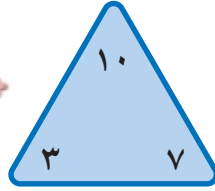
أستفيد من حقائق الجمع والطرح لأكون الحقائق المترابطة.

مجموعة الحقائق المترابطة

هي مجموعة الحقائق التي تربط بين ثلاثة أعداد.



$$10 = 7 + 3 \quad 10 = 3 + 7$$



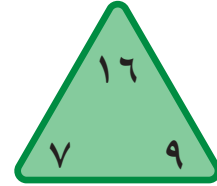
$$3 = 7 - 10 \quad 7 = 3 - 10$$

اتأكد

أستعمل ، وأكمل الحقائق المترابطة:

..... = 9 - 16

..... = 9 + 7



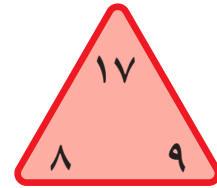
١

..... = 7 - 16

..... = 7 + 9

..... = 9 - 17

..... = 8 + 9



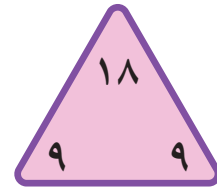
٢

..... = -

..... = +

..... = 9 - 18

..... = 9 + 9



٣

لماذا اقتصرنا الإجابة في السؤال ٣ على حقيقتين فقط؟

أتحدث

٤

أذكّر

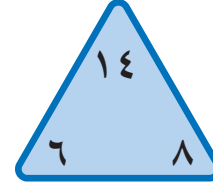
تَشْتَرِكُ الْحَقَائِقُ الْمُتْرَابِطَةُ بِالْأَعْدَادِ
الْثَلَاثَةِ نَفْسِهَا.

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ  ، وَأَكْمِلُ الْحَقَائِقَ الْمُتْرَابِطَةَ:

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$



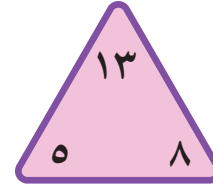
٥

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots - \dots$$

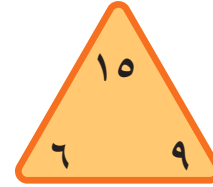
$$\dots = \dots + \dots$$



٦

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$



٧

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$



٨

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$

مسائل مهارات التفكير العليا

٩ الجبر: أكتب الأعداد المفقودة في :

$$10 = 3 - \square$$

$$13 = \square + 3$$

$$3 = \square - 13$$

$$13 = \square + 10$$



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يكتب بقية الحقائق المترابطة

بجملة الجمع $6 + 7 = 13$.



أطرح بالعدّ التنازليّ مُستعملاً خطّ الأعداد:



..... = ٣ - ٩ ٦

..... = ٢ - ١٠ ١

أجد ناتج الطرح، ثمّ أحوطُ كلّ مسألة يكون ناتج الطرح فيها يساوي صفرًا:

٧ ٦
١ -

٨ ٥
٣ -

٩ ٤
٩ -

٦ ٣
٦ -

أجد ناتج الطرح، ثمّ أحوطُ كلّ مسألة أستعين فيها بحقائق جمع العدد ونفسه:

..... = ٨ - ١٦ ٨

..... = ٤ - ٨ ٧

..... = ٥ - ٩ ١٠

٥ = - ١٠ ٩

أجد ناتج الطرح مُستعملاً حقائق الجمع:

١٤ ١٣
٥ - ٩ +

١٦ ٩
٩ - ٧ +

١٤ ١٢
٦ - ٨ +

١٤ أحوطُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ المُتْرَابِطَةِ بِجُمْلَةِ الجَمْعِ : $١٣ = ٥ + ٨$

$$٨ = ٨ - ١٦$$

$$٧ = ٥ - ١٢$$

$$٣ = ١٥ - ١٨$$

$$٨ = ٥ - ١٣$$

أجدُ العَدَدَ المَفْقُودَ:

$$١١ = \square + ٥ \quad ١٦$$

$$١٤ = \square + ٧ \quad ١٥$$

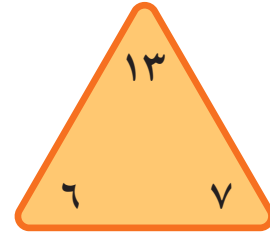
$$\square = ٥ - ١١$$

$$\square = ٧ - ١٤$$

أُكْمِلُ الحَقَائِقَ المُتْرَابِطَةَ الآتِيَةَ:

$$\dots = \dots - \dots \quad \dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots - \dots \quad \dots = \dots + \dots$$



١٧

أدخل المسألة

١٩ غَرَسَ مُحَمَّدٌ بَعْضَ البُدُورِ فِي حَدِيقَةِ مَنْزِلِهِ، فَنَبَتَتْ مِنْهَا ٣، وَلَمْ تَنْبُتْ ٦. مَا عَدَدُ البُدُورِ الَّتِي غَرَسَهَا مُحَمَّدٌ؟

بُدُورٍ

١٨ رَسَمْتُ إِلهَامُ ١٤ وَرَدَّةً. إِذَا لَوْنَتْ ٩ مِنْهَا بِاللَّوْنِ الْأَصْفَرِ، وَلَوْنَتْ الْبَاقِيَّ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ، فَكَمْ وَرَدَّةً لَوْنَتْ إِلهَامُ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ؟

وَرَدَاتٍ



أختار الإجابة الصحيحة:

٤ ما حقيقة جمع العدد ونفسه التي لها ناتج الجمع نفسه؟

$$\square = 7 + 9$$

$$8 + 8$$



$$9 + 9$$



$$6 + 6$$



$$7 + 7$$



١ مع فيصل ١٢ ريالاً، إذا اشترى دفترًا بـ ٩ ريالات، وبقي معه ٣ ريالات، فما الحقيقة التي تمثل هذه المسألة؟

$$3 = 9 - 12$$



$$12 = 9 + 3$$



$$9 = 3 - 12$$



$$12 = 2 + 9$$



٥ ما حل المسألة التالية؟

$$\dots = 1 - 9$$

$$8$$



$$7$$



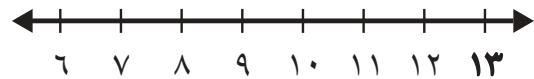
$$10$$



$$9$$



٢ أعد تنازلياً لإيجاد ناتج الطرح مستعملًا خط الأعداد:



$$\dots = 2 - 13$$

$$12$$



$$11$$



$$10$$



$$9$$



٦ أي الجملة الآتية تُستعمل للتحقق من صحة ناتج: ٥ - ١٢؟

$$5 = 7 - 12$$



$$17 = 5 + 12$$



$$12 = 7 + 5$$



$$10 = 5 + 5$$



٣ أي الحقائق التالية أستعملها لإيجاد العدد المفقود؟

$$13 = \square + 8$$

$$21 = 8 + 13$$



$$5 = 8 - 13$$



$$3 = 5 - 8$$



$$7 = 6 - 13$$



١٠ مَعَ سَعَادَ ٥ حَبَّاتٍ مِنَ الْكَرَزِ، وَمَعَ سَمْرَ ٧ حَبَّاتٍ. كَمْ حَبَّةً مَعَ الْفَتَاتَيْنِ؟



حَبَّةً _____

٧ مَعَ سَارَةَ ٧ وَرْدَاتٍ، وَأَعْطَتْهَا مُنَى ٧ وَرْدَاتٍ أُخْرَى. كَمْ وَرْدَةً أَصْبَحَتْ مَعَ سَارَةَ؟

١٤



٢٠



١٣



١٥



١١ يَبِينُ الْجَدْوُلُ الْآتِي كُرَاتِ التَّنِيسِ فِي مَدْرَسَةٍ.

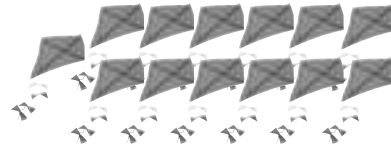
| مَجْمُوعَةُ كُرَاتِ التَّنِيسِ | |
|--------------------------------|-------|
| العدد | اللون |
| ١٢ | أبيض |
| ٥ | أخضر |
| ٧ | أصفر |

مَا الْحَقِيقَةُ الَّتِي تُبَيِّنُ عَدَدَ الْكُرَاتِ الْبَيْضَاءِ الَّتِي تَزِيدُ عَلَى عَدَدِ الْكُرَاتِ الْخَضْرَاءِ؟

٥ - ٧ ٥ + ٧ ٥ - ١٢ ٧ - ١٢



٨ أَنْظِرْ إِلَى الطَّائِرَاتِ الْوَرَقِيَّةِ أَذْنَاهُ. مَا عَدَدُهَا تَقْرِيبًا؟



٢٠ تقريبًا



٤٠ تقريبًا



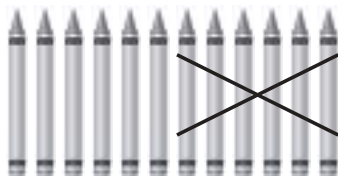
١٠ تقريبًا



٣٠ تقريبًا



١٢ لَدَى تُرْكِي ١٢ قَلَمَ تَلْوِينٍ، أَعْطَى صَدِيقَهُ ٦ مِنْهَا. كَمْ قَلَمَ تَلْوِينٍ بَقِيَ لَدَى تُرْكِي؟



أَقْلَامَ تَلْوِينٍ _____

٩ مَا الْعَدَدُ الْوَاقِعُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ ٦٧، ٧٤؟



٦٧



٧٧



٦١



٧٠



تمثيل البيانات وقراءتها

الألعاب المفضلة

| | |
|-------|----------------|
| العدد | اللعبة المفضلة |
| ٣ | التزحلق |
| ٥ | التسلق |
| ٦ | القفز |

أستكشف

أنظر إلى الجدول، ثم أذكر
اللعبة المفضلة أكثر.

المفردات

جدول الإشارات

البيانات

التمثيل بالصور

التمثيل بالأعمدة

أكيد

مستحيل

أكثر إمكانية

أقل إمكانية

أسرتي العريضة

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يختار خمسة ألوان، ثم يعد السيارات من كل لون في أحد مواقف السيارات.

أبدأ اليوم دراسة الفصل الرابع، وسأتعلم فيه
طرائق مختلفة لعرض البيانات، ثم أحدد وأصف الحوادث
وفق إمكانية حدوثها، وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معًا.
مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التهيئة

أحِطُ الْمَجْمُوعَةَ الَّتِي فِيهَا أَكْثَرُ:



٢



١



| العَدَدُ | الهوايةُ |
|----------|--------------|
| ٣ | المنِّيُّ |
| ٤ | السِّبَاحَةُ |
| ٧ | القِرَاءَةُ |
| ٢ | الرَّسْمُ |

٣ مَا الْهَوَايَةُ الَّتِي يُفَضِّلُهَا ٤ أَشْخَاصٌ؟

.....

٤ كَمْ شَخْصًا هَوَايَتُهُ الْمَشْيُ؟

..... أَشْخَاصٌ



٥ كَمْ بِالْوَنَاءِ أَزْرَقَ اللَّوْنِ فِي الصُّورَةِ؟

..... بِالْوَنَاءِ

| النَّقَاطُ | اللاعِبُ |
|------------|----------------|
| ٦ | خَالِدٌ |
| ٨ | عَبْدُ اللَّهِ |
| ٢ | سَعِيدٌ |
| ٥ | مُحَمَّدٌ |

٦ لَعِبَ خَالِدٌ وَعَبْدُ اللَّهِ وَسَعِيدٌ وَمُحَمَّدٌ لُعْبَةً،

فَسَجَّلُوا النِّقَاطَ الَّتِي أَحْرَزُوهَا فِي الْجَدْوَلِ

الْمُجَاوِرِ.

أُرْتَبُ أَسْمَاءُ اللَّاعِبِينَ بِحَسَبِ النِّقَاطِ مِنَ الْأَصْغَرِ

إِلَى الْأَكْبَرِ.

.....



جَدْوَلُ الْإِشَارَاتِ

١-٤

أَسْتَعْمَلُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ الْبَيِّنَاتِ، ثُمَّ
أُنْظِمُهَا مُسْتَعْمِلًا
إِشَارَاتِ الْعَدِّ.

الْمُفْرَدَاتُ

جَدْوَلُ الْإِشَارَاتِ

الْبَيِّنَاتِ

إِشَارَاتِ الْعَدِّ

مَا نَوْعُ الْكِتَابِ
الْمُفْضَلِ لَدَيْكَ؟

أَطْرَحُ سُؤَالَ، ثُمَّ أَسْتَعْمِلُ

جَدْوَلُ الْإِشَارَاتِ لِأَسْجَلِ الْبَيِّنَاتِ

الَّتِي حَصَلْتُ عَلَيْهَا.

خُطُواتُ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ:

١. أَكْتُبُ سُؤَالَ.

٢. أَطْرَحُ السُّؤَالَ.

٣. أَسْجَلُ كُلَّ إِجَابَةٍ بِإِشَارَةِ عَدِّ.

٤. أَعِدُّ الْإِشَارَاتِ.

| نَوْعُ الْكِتَابِ | إِشَارَاتُ الْعَدِّ | الْعَدْدُ |
|-------------------|---------------------|-----------|
| مَوْسُوعَاتٌ | | ٦ |
| قِصَصٌ | | ٨ |
| مُغَامِرَاتٌ | | ٥ |

تَأْكُدُ

أَسْأَلُ عَشْرَةَ طُلَّابٍ عَنْ أَيِّ فُصُولِ السَّنَةِ
الْأَرْبَعَةِ هُوَ الْمُفْضَلُ لَدَيْهِمْ، ثُمَّ أَسْجَلُ
الْبَيِّنَاتِ بِالْإِشَارَاتِ؛ لِأَسْتَعْمِلَهَا فِي الْإِجَابَةِ
عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

| الْفُضْلُ الْمُفْضَلُ | إِشَارَاتُ الْعَدِّ | الْعَدْدُ |
|-----------------------|---------------------|-----------|
| الشِّتَاءُ | | |
| الرَّبِيعُ | | |
| الصَّيْفُ | | |
| الْحَرِيفُ | | |

٢ مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ فَضْلِي

الشِّتَاءِ وَالْحَرِيفِ؟

أَكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِحَلِّ هَذَا السُّؤَالَ.

..... = ○

١ مَا الْفُضْلُ الَّذِي يُفَضِّلُهُ أَكْثَرُ

الطُّلَّابِ؟

٣ كَيْفَ تُسَاعِدُنِي إِشَارَاتُ الْعَدِّ عَلَى تَنْظِيمِ الْبَيِّنَاتِ؟




أَتَحَدَّثُ

أسأل عشرة طلابٍ ما وجبة الإفطار المفضلة لديهم؟
أجمع البيانات حول ذلك، ثم أستعمل الإشارات؛ لأسجل تلك البيانات:

أذكر

١ تعني

٥ تعني

| نوع الإفطار | إشارات العد | العد |
|---|-------------|------|
|  | | |
|  | | |
|  | | |

أستعمل البيانات في الجدول أعلاه للإجابة عن الأسئلة الآتية:

٤ كم طالباً يفضل الحليب و البيض؟

٥ كم طالباً يفضل الحليب و الجبن؟

٦ ما الإفطار الأكثر تفضيلاً لدى الطلاب؟

٧ كيف يتغير الجدول إذا أضيف إليه إفطاري المفضل؟



أحل المسألة

٨ **استعمال البيانات:** جمعت بيانات طلاب الصف الثاني حول النشاطات الترفيهية التي يفضلونها وستقوم بها المدرسة في يوم الخميس، فاختار سبعة طلاب الذهاب في نزهة برية، واختار خمسة منهم الذهاب إلى حديقة الحيوانات، واختار ثمانية الذهاب إلى المتحف. أي الجدولين يبين ذلك؟ أحوط الجدول الصحيح.

| النشاط | الإشارات |
|-----------------------|----------|
| نزهة برية | |
| زيارة حديقة الحيوانات | |
| زيارة المتحف | |

| النشاط | الإشارات |
|-----------------------|----------|
| نزهة برية | |
| زيارة حديقة الحيوانات | |
| زيارة المتحف | |

٩ ما عدد الطلاب الذين استجابوا لسؤال جمع البيانات؟ طالباً

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يكتب سؤالاً، ثم يوجهه إلى ٥ أشخاص، ثم يمثل الاستجابات في جدول إشارات.



التَّمثِيلُ بِالصُّوَرِ

٢-٤

استعد

فكرة الدرس

أمثل البيانات بالصور من جدول الإشارات.

المفردات

التَّمثِيلُ بِالصُّوَرِ

المفتاح

يُمْكِنُنِي أَنْ أَعْرِضَ الْبَيَانَاتِ مُمَثَّلَةً بِالصُّوَرِ. وَأَسْتَعْمِلُ الْمِفْتَاحَ لِأُبَيِّنَ عَدَدَ الاسْتِجَابَاتِ الَّتِي تُمَثِّلُهَا كُلُّ صُورَةٍ.

| الإشارات | الطائر المفضل |
|----------|---------------|
| | حمامة |
| | عصفور |

جَمَعْتُ سَلْمَى بَيَانَاتِ حَوْلِ الطَّائِرِ الْمُفْضَلِ، وَوَضَعْتُ النَّتَائِجَ فِي جَدْوَلِ الْإِشَارَاتِ الْمُجَاوِرِ.

| الطائر المفضل | | | | |
|---------------|--|--|--|-------|
| | | | | حمامة |
| | | | | عصفور |

المفتاح: كل طائر يمثل استجابة واحدة.

بَعْدَ ذَلِكَ مَثَلْتُ سَلْمَى تِلْكَ الْبَيَانَاتِ بِالصُّوَرِ لِعَرَضِهَا بِطَرِيقَةٍ مُخْتَلِفَةٍ، كَمَا فِي الْجَدْوَلِ الْمُجَاوِرِ.

اتأكد

أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلَ الْإِشَارَاتِ لِأُمَثِّلَ الْبَيَانَاتِ بِالصُّوَرِ:

| الحيوان المفضل | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|-------------|
| | | | | | السَّمَكَةُ |
| | | | | | الطَّائِرُ |
| | | | | | الْقِطَّةُ |
| | | | | | الْأَرْزَبُ |

المفتاح: كل حيوان يمثل استجابةً






| الإشارات | الحيوان المفضل |
|----------|----------------|
| | السَّمَكَةُ |
| | الطَّائِرُ |
| | الْقِطَّةُ |
| | الْأَرْزَبُ |

كَيْفَ أَفَرِّقُ بَيْنَ التَّمثِيلِ بِالصُّوَرِ وَجَدْوَلِ الْإِشَارَاتِ؟






أُحَدِّثُ

٢




أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلَ الْإِشَارَاتِ لِأَمْثَلِ الْبَيَانَاتِ بِالصُّوَرِ :

| الْفَاكِهَةُ الْمُفَضَّلَةُ | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|---|
| | | | | | بُرْتُقَالُ  |
| | | | | | عَنْبٌ  |
| | | | | | مَوْزٌ  |
| | | | | | فَرَاوَلَةٌ  |
| | | | | | تُفَاحٌ  |




المِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = اسْتِجَابَةٌ وَاحِدَةٌ

| الْإِشَارَاتُ | الْفَاكِهَةُ الْمُفَضَّلَةُ |
|---------------|---|
| ١ IIII | بُرْتُقَالُ  |
| ١ | عَنْبٌ  |
| IIII | مَوْزٌ  |
| II | فَرَاوَلَةٌ  |
| II IIII | تُفَاحٌ  |

٣




| طَرِيقَةُ الذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | الْحَافِلَةُ  |
| | | | | | الْمَشْيُ عَلَى الْأَقْدَامِ  |
| | | | | | السَّيَّارَةُ  |

المِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = اسْتِجَابَتَيْنِ

| الْعَدَدُ | الْإِشَارَاتُ | طَرِيقَةُ الذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ |
|-----------|---------------|---|
| ٥ | IIII | الْحَافِلَةُ  |
| | IIII IIII | الْمَشْيُ عَلَى الْأَقْدَامِ  |
| | IIII | السَّيَّارَةُ  |

٤

أخِلْ الْمَسْأَلَةَ

| الْمَادَّةُ الْمُفَضَّلَةُ | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|---|
| | | | | | الرِّيَاضِيَّاتُ  |
| | | | | | الْقِرَاءَةُ  |
| | | | | | التَّرْبِيَّةُ الْبَدَنِيَّةُ  |

المِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = اسْتِجَابَاتٍ

٥ **اسْتَعْمَلْ الْبَيَانَاتِ: صَوَّتَ ٩ طُلَّابٌ لِمَادَّةِ الرِّيَاضِيَّاتِ. مَا الْمِفْتَاحُ الْمُنَاسِبُ لَتَمَثِيلِ ذَلِكَ الْعَدَدِ؟**

المِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = اسْتِجَابَاتٍ

٥

| الْإِشَارَاتُ | الْمَادَّةُ الْمُفَضَّلَةُ |
|---------------|-------------------------------|
| | الرِّيَاضِيَّاتُ |
| | الْقِرَاءَةُ |
| | التَّرْبِيَّةُ الْبَدَنِيَّةُ |

٦ **أَكْمِلْ جَدْوَلَ الْإِشَارَاتِ.**

٧ **كَمْ طَالِبًا اخْتَارَ التَّرْبِيَّةَ الْبَدَنِيَّةَ؟** طَالِبًا

٦

٧

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يمثل بالصور عدد الأحذية والجوارب في غرفته.



قراءة البيانات الممثلة بالصور

٣-٤

استعمل

فكرة الدرس

أتوصل إلى نتائج،
وأجيب عن أسئلة
اعتماداً على التمثيل
بالصور.

أفكر

ماذا يمكن أن أتعلّم من
هذا التمثيل؟

اتأكد

أحصل على الكثير من المعلومات
من خلال قراءتي للتمثيل بالصور.



| الخضروات المفضلة | | | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|--|--|------------|
| | | | | | | | البازلاء |
| | | | | | | | الذرة |
| | | | | | | | الفاصولياء |
| | | | | | | | البطاطا |

المفتاح: كل حبة خضار = استجابة واحدة

استعمل التمثيل بالصور أعلاه للإجابة عما يأتي:

- ١ ما عدد أنواع الخضروات المعروضة؟ أنواع
- ٢ ما مجموع الأشخاص الذين يفضلون البازلاء والبطاطا؟ شخصاً
- ٣ كم يزيد عدد الأشخاص الذين يفضلون الذرة على عدد الذين اختاروا الفاصولياء؟ شخص
- ٤ أي أنواع الخضروات حصل على أقل عدد من الاستجابات؟
- ٥ ما عدد الأشخاص الذين استجابوا لسؤال جمع البيانات؟ شخصاً
- ٦ كيف سيصبح هذا التمثيل إذا أضفت إليه خياراً آخر؟
- ٧ من يمكنه أن يستفيد من تلك المعلومات؟

أتحدث

أَتَذَكَّرُ

المِفْتَاحُ هُوَ عَدَدُ الاسْتِجَابَاتِ
الَّذِي تُمَثِّلُهُ كُلُّ صُورَةٍ.

اتَدْرَبْ

أَسْتَعْمِلُ التَّمْثِيلَ بِالصُّورِ لِلإِجَابَةِ عَنِ الأَسْئَلَةِ:

| الرِّيَاضَاتُ الَّتِي نَلْعِبُهَا | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------|
| | | | | | | | | | كُرَّةُ القَدَمِ |
| | | | | | | | | | كُرَّةُ السَّلَّةِ |
| | | | | | | | | | كُرَّةُ الطَّاوِلَةِ |
| | | | | | | | | | تِنِسُ الطَّاوِلَةِ |

المِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ تُمَثِّلُ اسْتِجَابَتَيْنِ

٨ كَمْ طَالِبًا يَلْعَبُ كُرَّةَ القَدَمِ؟ طُالِبٍ.

٩ مَا الرِّيَاضَةُ الَّتِي يَلْعَبُهَا ١٠ طُالِبٍ؟

١٠ إِذَا كَانَ عَدَدُ الطُّالِبِ الَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِسُؤَالِ جَمْعِ البَيِّنَاتِ هُوَ ٢٨ طَالِبًا، فَكَمْ طَالِبًا لَا يَلْعَبُ تِنِسَ الطَّاوِلَةِ؟ طَالِبًا.

١١ هَلْ مِنَ المُمْكِنِ أَنْ يَكُونَ عَدَدُ الطُّالِبِ الَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِسُؤَالِ جَمْعِ البَيِّنَاتِ هُوَ ٥ فَقَطْ؟ أَوْضِحْ إِجَابَتِي.

مسائل مهارات التفكير العليا

١٢ أَصْحَحُ الخَطَأَ: أَجَابَ جَمَالٌ عَنِ السُّؤَالِ الثَّامِنِ بِالْعَدَدِ ٧.
لِمَاذَا كَانَتْ إِجَابَةُ جَمَالٍ غَيْرَ صَحِيحَةٍ؟ أَصْحَحِ الإِجَابَةَ.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يُعِدَّ تمثيلًا بالصُّورِ يعرض فيه وجبات الطعام المفضلة لكل أفراد العائلة.

أدخل المسألة

أنشئ جدولاً

رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa



يُقدِّمُ أَحَدُ الْمَطَاعِمِ ٣ أرغفة خُبْزٍ مَعَ كُلِّ وَجْبَةٍ
إِفْطَارٍ. إِذَا طَلَبَ ٥ أَشْخَاصٍ وَجْبَةً وَاحِدَةً
لِكُلِّ مِنْهُمْ، فَكَمْ رَغِيْفًا يُقَدِّمُ لَهُمْ جَمِيعًا؟

فكرة الدرس

أنشئ جدولاً لأحل
المسألة.

أفهم

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أضع خطأ تحتها.
مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أحوطه.

أخطط

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟

أحل

أَعْمَلُ جَدْوَلًا

رَغِيْفًا.....

أتتحقق

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمْ
أَخْطِطْ
أَخُلْ
أَتَدَقَّقْ

أَحَاوَلْ

أُنْشِئْ جَدْوَلًا لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَةَ :



أَيَّامٍ

١ يُحِبُّ عِلَاءً أَنْ يَلْعَبَ كُرَّةَ السَّلَّةِ فِي سَاحَةِ مَنْزِلِهِ؛
لِذَا فَهُوَ يَرْمِي الكُرَّةَ نَحْوَ السَّلَّةِ ٢٠ مَرَّةً فِي اليَوْمِ.
كَمْ يَوْمًا يَحْتَاجُ حَتَّى يَرْمِيَ الكُرَّةَ ١٠٠ مَرَّةً؟



جَوَارِبَ

٢ لَدَى ذِكْرِي ٤ أَزْوَاجٍ مِنَ الْجَوَارِبِ فِي دُرْجِ
خَزَائِنَتِهَا. كَمْ جَوْرَبًا فِي الدُّرْجِ؟

أَتَدْرِبْ



مَرَّاتٍ

أُنْشِئْ جَدْوَلًا لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَةَ :

٣ يُرِيدُ حُسَيْنٌ أَنْ يُوَصِّلَ ٦٠ صُنْدُوقًا إِلَى أَصْحَابِهَا،
لَكِنَّ سَيَّارَتَهُ تَسَعُ ١٠ صِنَادِيقَ فَقَطْ. كَمْ مَرَّةً
سَيَسْتَعْمِلُ سَيَّارَتَهُ لِيُوَصِّلَ الصَّنَادِيقَ جَمِيعَهَا؟



صِنَادِيقَ

٤ يَتَسَلَّمُ مَتَجَرُّ بَسَّامٍ عُلْبَ الْعَصِيرِ فِي صِنَادِيقَ يَسَعُ
كُلِّ مِنْهَا ٤ عُلْبِ. إِذَا كَانَ أَحْمَدُ بِحَاجَةٍ إِلَى ٢٠ عُلْبَةً
مِنَ الْعَصِيرِ، فَكَمْ صُنْدُوقًا يَجِبُ أَنْ يَشْتَرِي؟

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن ينشئ جدولاً يبين فيه عدد البيض الموجود في ٣ أطباق كرتونية.



أَسْتَعْمِلُ جَدُولَ الْإِشَارَاتِ لِأُمْتَلِ الْبَيَانَاتِ بِالصُّورِ:

| الرِّيَاضَةُ الْمُفَضَّلَةُ | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|--------------------|
| | | | | | | كُرَّةُ الْقَدَمِ |
| | | | | | | كُرَّةُ السَّلَّةِ |
| | | | | | | كُرَّةُ التَّنِيسِ |

المِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = اسْتِجَابَةٌ وَاحِدَةٌ

| الرِّيَاضَةُ الْمُفَضَّلَةُ | الْإِشَارَاتُ |
|-----------------------------|---------------|
| كُرَّةُ الْقَدَمِ | |
| كُرَّةُ السَّلَّةِ | |
| كُرَّةُ التَّنِيسِ | |

١

كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ كُرَّةَ السَّلَّةِ عَلَى عَدَدِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ كُرَّةَ التَّنِيسِ؟ أَكْتُبِ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ الَّتِي تُمَثِّلُ حَلَّ هَذَا السُّؤَالِ.
..... - = طالب

٢

أَسْتَعْمِلُ الْبَيَانَاتِ فِي الْجَدُولِ أَدْنَاهُ لِلْإِجَابَةِ عَنِ السُّؤَالِ ٣-٥:

| العَصِيرُ الْمُفَضَّلُ | | | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|--|-------------|
| | | | | | | تُفَّاحٌ |
| | | | | | | بُرْتُقَالٌ |
| | | | | | | عِنَبٌ |

المِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = اسْتِجَابَتَيْنِ

| العَصِيرُ الْمُفَضَّلُ | الْإِشَارَاتُ |
|------------------------|---------------|
| تُفَّاحٌ | |
| بُرْتُقَالٌ | |
| عِنَبٌ | |

٣ أَوْكُلِ التَّمَثِيلَ بِالصُّورِ.

٣

٤ مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ عَصِيرَ التُّفَّاحِ أَوْ عَصِيرَ الْبُرْتُقَالِ؟ طَالِبًا.

٤

٥ مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ الْأَنْوَاعَ الثَّلَاثَةَ مِنَ الْعَصَائِرِ؟ طَالِبًا.

٥





أجد ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} 2 \\ 5 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ 2 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ 3 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 3 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ 9 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ 2 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 0 \\ 0 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ 0 + \end{array}$$

أعد تصاعدياً لأجد ناتج الجمع مستعيناً بخط الأعداد:



$$\dots = 2 + 9 \quad \begin{array}{r} 6 \\ 1 + 6 \end{array} \quad \dots = 3 + 8 \quad \begin{array}{r} 4 \\ 3 + 8 \end{array}$$

أجد ناتج الجمع مستعملاً حقائق جمع العدد ونفسه:

$$\dots = 5 + 6 \quad \begin{array}{r} 8 \\ 8 + 7 \end{array}$$

$$\dots = 5 + 4 \quad \begin{array}{r} 10 \\ 9 + 8 \end{array}$$

أجد ناتج الطرح مستعملاً حقائق الجمع:

$$\begin{array}{r} 12 \\ 4 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 4 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 13 \\ 6 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 15 \\ 6 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 6 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 12 \\ 9 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 13 \\ 9 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ 9 + \end{array}$$

| عدد الدراجات | عدد العجلات |
|--------------|-------------|
| ١ | ٣ |
| ٢ | |
| ٣ | |
| ٤ | |

١٤ توجد دراجات هوائية ذات ثلاث عجلات، كم عجلة لـ ٤ دراجات؟ أكمل الجدول، ثم أصف النمط.

.....

فكرة الدرس

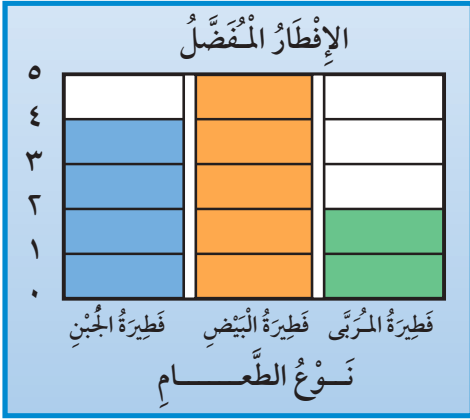
أمثلُ البياناتِ
بالأعمدةِ من جدولِ
الإشاراتِ.

المُضْرَدَاتُ

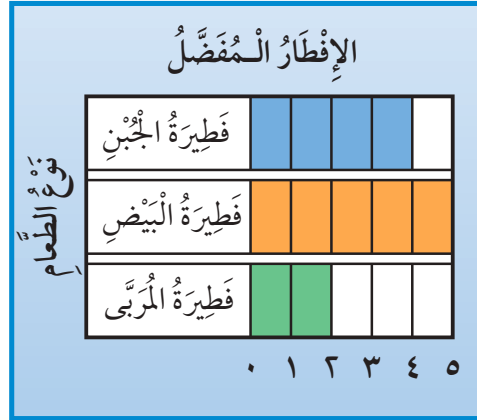
التَّمثِيلُ بِالْأَعْمَدَةِ

أَسْتَعْمِلُ التَّمثِيلَ بِالْأَعْمَدَةِ لِعَرْضِ الْبَيِّنَاتِ.
وَلِكَيْ أَنْفِذَ تَمثِيلًا بِالْأَعْمَدَةِ فَإِنِّي أَلَوِّنُ مَرَبَّعًا وَاحِدًا لِكُلِّ اسْتِجَابَةٍ.
وَيَظْهَرُ التَّمثِيلُ بِالْأَعْمَدَةِ فِي شَكْلَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ.

الشَّكْلُ الثَّانِي



الشَّكْلُ الْأَوَّلُ



تأكيد

١ أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلَ الْإِشَارَاتِ لِتَمثِيلِ الْبَيِّنَاتِ بِالْأَعْمَدَةِ:

الإِفْطَارُ الْمَفْضَلُ

| | | | | | | |
|-------------------|-----------|---|---|---|---|---|
| نَوْعُ الطَّعَامِ | الْقَوْلُ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| الْجُبْنُ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| الْفَلَاوِلُ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| الزَّرْعَةُ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| الْبَيْضُ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥

| الإِشَارَاتُ | الإِفْطَارُ الْمَفْضَلُ |
|--------------|-------------------------|
| | الْقَوْلُ |
| | الْجُبْنُ |
| | الْفَلَاوِلُ |
| | الزَّرْعَةُ |
| ### | الْبَيْضُ |

٢ مَا وَجْهُ الْاِخْتِلَافِ بَيْنَ التَّمثِيلِ بِالْأَعْمَدَةِ وَالتَّمثِيلِ بِالصُّورِ؟

أَتَحَدَّثُ

أُكْمِلْ جَدْوَلَ الإِشَارَاتِ، ثُمَّ اسْتَغْمِلْهُ لِتَمَثِيلِ الْبَيِّنَاتِ بِالْأَعْمَدَةِ:

| لَوْنُ الْقَمِيصِ | | عَدَدُ الطُّلَابِ | | | | | |
|-------------------|--|-------------------|--|--|--|--|--|
| أَحْمَرُ | | | | | | | |
| أَزْرَقُ | | | | | | | |
| أَسْوَدُ | | | | | | | |
| أَخْضَرُ | | | | | | | |
| أَبْيَضُ | | | | | | | |

| العَدَدُ | الإِشَارَاتُ | لَوْنُ الْقَمِيصِ |
|----------|--------------|-------------------|
| | | أَحْمَرُ |
| | | أَزْرَقُ |
| | | أَسْوَدُ |
| | | أَخْضَرُ |
| | | أَبْيَضُ |

٣

| يَكْتُبُ بِيَدِهِ الْيُمْنَى أَوْ الْيُسْرَى | |
|--|--|
| ٧ | |
| ٦ | |
| ٥ | |
| ٤ | |
| ٣ | |
| ٢ | |
| ١ | |
| ٠ | |

عَدَدُ الطُّلَابِ

الْيَدُ الْيُمْنَى الْيَدُ الْيُسْرَى

| العَدَدُ | الإِشَارَاتُ | يَكْتُبُ بِالْيَدِ: |
|----------|--------------|---------------------|
| | | الْيُسْرَى |
| | | الْيُمْنَى |

٤

لِمَاذَا أَحْتَاجُ إِلَى تَمَثِيلِ الْبَيِّنَاتِ فِي أَعْمَدَةٍ بَدَلًا مِنْ جَدْوَلِ الإِشَارَاتِ؟



٥

.....

.....



قراءة البيانات الممثلة بالأعمدة

٦-٤

فكرة الدرس

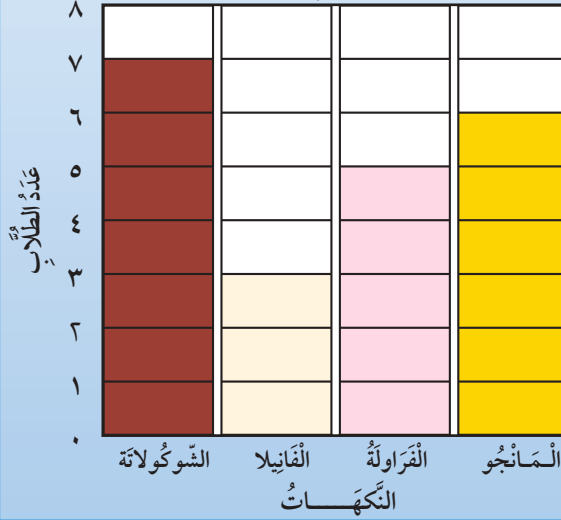
أتوصل إلى نتائج،
ثم أجيب عن أسئلة
اعتمادًا على التمثيل
بالأعمدة.

أفكر

ماذا يمكن أن أتعلّم
من هذا التمثيل؟

سألت زملائي في الصف عن نكهة
الآيس كريم المفضلة لديهم.

نكهات الآيس كريم المفضلة



اتأكد

استعمل التمثيل بالأعمدة لأكمل الجمل الآتية:

- ١ النكهة التي حصلت على أقل عددٍ من الاستجابات هي
- ٢ يزيد عدد من فضل نكهة الشوكولاتة ٢ على عدد الذين فضلوا نكهة
- ٣ مجموع الطلاب الذين فضلوا نكهتي و يساوي ١١ طالبًا.
- ٤ طرح الطالب سؤال جمع البيانات على طالبًا.

كيف يساعد التمثيل أعلاه معلمًا يخطط لإقامة حفلة لطلاب الفصل؟

أتحدث

أَسْتَعْمِلُ التَّمْثِيلَ بِالْأَعْمَدَةِ فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ لِأَكْمَلِ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ:

| الْفَاكِهَةُ الْمُفَضَّلَةُ | |
|-----------------------------|-------------|
| بُرْتَقَالٌ | ■ ■ ■ ■ ■ |
| تُفَاحٌ | ■ ■ ■ ■ ■ |
| مَوْزٌ | ■ ■ ■ ■ ■ |
| فَرَاوِلَةٌ | ■ ■ ■ ■ ■ |
| عَدَدُ الطَّلَابِ | ٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ |

٦ خَمْسَةَ طُلَّابٍ يُفَضِّلُونَ

٧ أَرْبَعَةَ طُلَّابٍ يُفَضِّلُونَ

٨ عَدَدُ الطَّلَّابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ التُّفَاحَ يُسَاوِي

عَدَدَ الطَّلَّابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ

٩ عَدَدُ الطَّلَّابِ الَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِلسُّؤَالِ

١٠ كَيْفَ سَيَتَغَيَّرُ هَذَا التَّمْثِيلُ إِذَا طُرِحَ السُّؤَالُ عَلَى ٢٠ طَالِبًا؟

ملف البيانات



تَمْتَازُ الْخَيُْولُ الْعَرَبِيَّةُ بِجَمَالِهَا عَنْ سَائِرِ الْخَيُْولِ الْأُخْرَى، فَمَنْظَرُهَا حَسَنٌ جَمِيلٌ، وَجِلْدُهَا رَقِيقٌ وَنَاعِمٌ، كَمَا تَمْتَازُ بِالصَّلَابَةِ وَسُرْعَتِهَا فِي الْعَدْوِ .
أَسْتَعْمِلُ التَّمْثِيلَ الْمُجَاوِرَ، ثُمَّ أُجِيبُ عَنِ السُّؤَالَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

١١ مَا الْفَرَسُ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَى ٦ أَصْوَاتٍ؟

١٢ أَيُّ الْخَيُْولِ حَصَلَتْ عَلَى عَدَدٍ مُتَسَاوٍ مِنْ

الْأَصْوَاتِ؟ وَ

| مُسَابَقَةُ الْجَمَالِ لِلْخَيُْولِ | |
|-------------------------------------|-----------------|
| الْعَنُودُ | ■ ■ ■ ■ ■ |
| الشَّهْبَاءُ | ■ ■ ■ ■ ■ |
| الأَصِيلَةُ | ■ ■ ■ ■ ■ |
| العَاصِفَةُ | ■ ■ ■ ■ ■ |
| الْبَرْقُ | ■ ■ ■ ■ ■ |
| عَدَدُ الْأَصْوَاتِ | ٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ |

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يشرح لك كيف يقرأ البيانات الممثلة بالأعمدة على هذه الصفحة.

| العَدَدُ | الإِشَارَاتُ | الحَلِيبُ الْمَفْضَلُ |
|----------|--------------|-----------------------|
| | | بِالشُّوكُولَاتَةِ |
| | | بِالْفَانِيلا |
| | | بِالْفَرَاوِلَةِ |

أَسْأَلُ ٨ طُلَّابٍ مِنْ صَفِّي عَنْ أَيِّ نَكْهَاتِ الْحَلِيبِ هِيَ الْمَفْضَلَةُ لَدَيْهِمْ، ثُمَّ أَسْجَلُ الْبَيَانَاتِ فِي جَدْوَلِ الْإِشَارَاتِ أَعْلَاهُ وَأَسْتَعْمِلُهَا فِي الْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

١ كَمَ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ الْحَلِيبَ بِالْفَانِيلا؟

٢ مَا عَدَدُ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ الْحَلِيبَ بِالشُّوكُولَاتَةِ وَالْحَلِيبَ بِالْفَرَاوِلَةِ؟

٣ مَا نَكْهَةُ الْحَلِيبِ الْمَفْضَلَةُ لَدَى أَكْثَرِ الطُّلَّابِ؟

٤ مَا نَكْهَةُ الْحَلِيبِ الَّتِي يُفَضِّلُهَا أَقَلُّ عَدَدٍ مِنَ الطُّلَّابِ؟

٥ مَا نَكْهَةُ الْحَلِيبِ الَّتِي تُفَضِّلُهَا؟

٦ مَا نَكْهَتَا الْحَلِيبِ الَّتِي يُفَضِّلُهُمَا الْعَدَدُ نَفْسُهُ مِنَ الطُّلَّابِ؟

سباق الألوان

التمثيل بالأعمدة

أَلْعَبْ مَعَ اثْنَيْنِ مِنْ زُمَلَائِي وَأَتَبَادَلُ الْأَدْوَارَ مَعَهُمَا:

أَخْتَارُ / أَوْ / أَوْ .

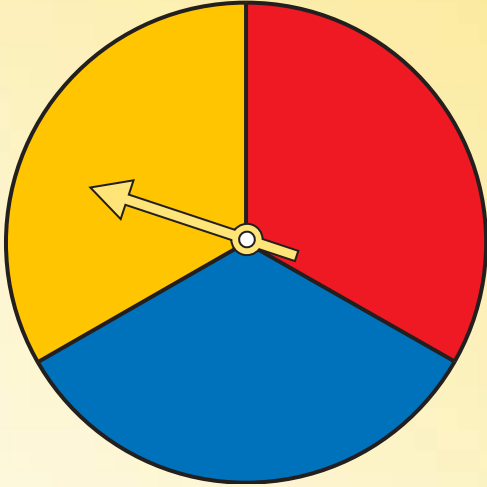
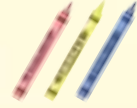
أُدِيرُ مُؤَشِّرَ الْقُرْصِ فَإِذَا وَقَفَ الْمُؤَشِّرُ عِنْدَ اللَّوْنِ الَّذِي اخْتَرْتُهُ أُتَوُّنُ

مُرَبِّعًا مِنْ صَفِي فِي اللَّوْحَةِ أَدْنَاهُ، وَإِذَا لَمْ يَقِفِ الْمُؤَشِّرُ عِنْدَ لَوْنِي،

يَلْعَبُ أَحَدُ زُمَلَائِي بِالطَّرِيقَةِ نَفْسَهَا وَهَكَذَا.

الْفَائِزُ مَنْ يَكْمِلُ تَلْوِينَ صَفِّهِ أَوَّلًا.

مَوَادُّ اللَّعْبَةِ



| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | ٠ | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ |

النهاية



الْحَدَثُ الْأَكِيدُ وَالْحَدَثُ الْمُسْتَحِيلُ

٧-٤

الْحَدَثُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحَدُ الْحَدَثِ الْأَكِيدِ
وَالْحَدَثِ الْمُسْتَحِيلِ.

المُفْرَدَاتُ

أَكِيدُ

مُسْتَحِيلُ

أَنْظِرْ إِلَى وَعَاءِ الْمُكْعَبَاتِ





إِخْتِيَارُ  أَكِيدُ

إِخْتِيَارُ  مُسْتَحِيلُ



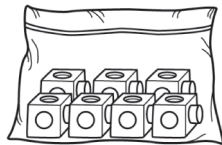
أَتَأَكَّدُ

أَحْوِطُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ (أَكِيدُ، مُسْتَحِيلُ):

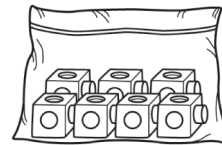
| | | | | |
|-------------|---------|---|---|---|
| مُسْتَحِيلُ | أَكِيدُ |  |  | ١ |
| مُسْتَحِيلُ | أَكِيدُ |  |  | ٢ |




الْوَنُ الْمُكْعَبَاتِ لِكَيْ تَكُونَ الْجُمْلَتَانِ صَحِيحَتَيْنِ:

٤ إِخْتِيَارُ  مُسْتَحِيلُ.



٣ إِخْتِيَارُ  أَكِيدُ.



٥ يَحْوِي كَيْسُ مُكْعَبَاتٍ  وَمُكْعَبَاتٍ  . فَهَلِ إِخْتِيَارُ مُكْعَبٍ
يَكُونُ أَكِيدًا أَوْ مُسْتَحِيلًا؟ أَشْرَحُ. 



الفصل ٤ : تمثيل البيانات وقراءتها

١٠٠



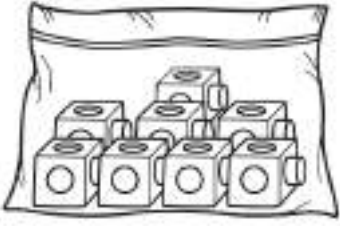
اتدرب

أحوظُ الكَلِمَةَ المُناسِبَةَ (أَكِيدُ، مُسْتَحِيلٌ):

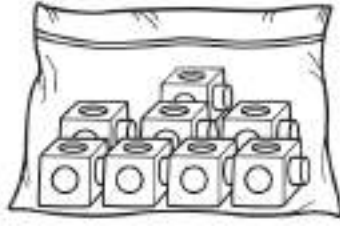
| | | | | |
|-------------|---------|--|--|---|
| مُسْتَحِيلٌ | أَكِيدُ | | | ٦ |
| مُسْتَحِيلٌ | أَكِيدُ | | | ٧ |
| مُسْتَحِيلٌ | أَكِيدُ | | | ٨ |

أَلَوْنُ المُكعبَاتِ لِكِي تَكُونِ الجُمَلَتَانِ صَحِيحَتَيْنِ:

١٠ إختيَارُ مُسْتَحِيلٌ.



٩ إختيَارُ أَكِيدُ.



مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفكيرِ العُلْيَا

١١ التَّفكيرِ الرِّياضِي: وَضَعِ سَعُودٌ ٤ و ٤ فِي كَيْسٍ.

هَلِ إختيَارُ أَكِيدُ؟ أَشْرَحُ.

.....
.....

نشاط منزلي

ضع ٤ أوراق حمراء، و ٥ أوراق صفراء في وعاء. ثم اسأل طفلك: هل سحَب ورقة زرقاء من الوعاء أَكِيدُ أو مُسْتَحِيلٌ؟ ثم اطلب إليه أن يشرح إجابته.



www.ien.edu.sa

أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ - أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةٍ

٨-٤

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَصِفُ النُّحُودَاتِ وَفَقُّ
إِمْكَانِيَّةٍ وَفُوعَهَا.

المُفْرَدَاتُ

أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ

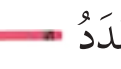

أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةٍ

أَصِفُ إِمْكَانِيَّةَ وَفُوعِ حَدَثٍ مَا بِأَكْثَرِ إِمْكَانِيَّةٍ، أَوْ أَقَلِّ إِمْكَانِيَّةٍ،
وَذَلِكَ بِحَسَبِ فُرْصَةِ حُدُوثِهِ.

يَسْحَبُ جَمَالَ قَلَمٍ تَلْوِينٍ مِنَ الْكَيْسِ مِنْ غَيْرِ أَنْ يَنْظُرَ إِلَيْهِ. فَأَيُّهُمَا



أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ: أَنْ يَسْحَبَ  أَمْ  ؟

عَدَدُ  يَزِيدُ عَلَى عَدَدِ .

إِذْنِ إِمْكَانِيَّةٍ سَحَبِ  هِيَ أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ.

١. يَسْحَبُ جَمَالَ قَلَمٍ أَلْوَانٍ مِنَ الْكَيْسِ.

٢. ثُمَّ يُسَجِّلُ اللَّوْنَ فِي جَدْوَلِ الْإِشَارَاتِ.

٣. ثُمَّ يُعِيدُ الْقَلَمَ إِلَى الْكَيْسِ. وَيَكْرِّرُ الْعَمَلِيَّةَ ١٠ مَرَّاتٍ.


| اللَّوْنُ | الْإِشَارَاتُ |
|-----------|---------------|
| أَحْمَرُ | |
| أَخْضَرُ | |

الخطوات

- ١) أَسْحَبُ مُكْعَبًا.
- ٢) أَسَجِّلُ اللَّوْنَ فِي جَدْوَلِ الْإِشَارَاتِ.
- ٣) أُعِيدُ الْمُكْعَبَ إِلَى الْكَيْسِ.

اتأكد

أَحْوَطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ: (أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ، أَقَلُّ
إِمْكَانِيَّةٍ)، مُتَّبِعًا الْخُطُواتِ فِي الشَّكْلِ الْمُقَابِلِ ثُمَّ
أَكْرَرُهَا ١٠ مَرَّاتٍ؛ لِأَكْمِلَ جَدْوَلِ الْإِشَارَاتِ:

٢ أَضْعُ ٤  وَ ٢  فِي كَيْسٍ.

| اللَّوْنُ | الْإِشَارَاتُ |
|--|---------------|
| أَخْضَرُ  | |
| أَحْمَرُ  | |



١ يُوجَدُ ٤  وَ ٢  فِي كَيْسٍ.

سَحَبُ  مِنْ سَحَبِ 

أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةٍ

هَلْ تَتَّفَقُ النَّتَائِجُ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَيْهَا فِي جَدْوَلِ الْإِشَارَاتِ مَعَ إِجَابَتِي
عَنِ السُّؤَالِ (١)؟ أَسْرَحُ.

أَتَحَدَّثُ

٣

الخطوات

- (١) أَسْحَبُ مُكَعَّبًا.
- (٢) أُسَجِّلُ اللَّوْنَ فِي جَدْوَلِ الْإِشَارَاتِ.
- (٣) أُعِيدُ الْمَكْعَبَ إِلَى الْكَيْسِ.

أُحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ: (أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً، أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةً)، مُتَّبِعًا الْخُطُواتِ فِي الشَّكْلِ الْمُقَابِلِ ثُمَّ أَكْرَرُهَا ١٠ مَرَّاتٍ؛ لِأَكْمِلَ جَدْوَلَ الْإِشَارَاتِ:

٦ أَضَعُ ٢  وَ ٦  فِي كَيْسٍ.

٤ يُوجَدُ ٢  وَ ٦  فِي كَيْسٍ.

سَحَبُ  مِنْ سَحَبِ 

أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةً



| اللون | الإشارات |
|--|----------|
|  أَحْمَرُ | |
|  أَصْفَرُ | |

٧ أَضَعُ ٥  وَ ٤  فِي كَيْسٍ.

٥ يُوجَدُ ٥  وَ ٤  فِي كَيْسٍ.





سَحَبُ  مِنْ سَحَبِ 

أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةً



| اللون | الإشارات |
|--|----------|
|  أَحْمَرُ | |
|  أَصْفَرُ | |

أحل المسألة

٨ **التفكير المنطقي:** وَضَعْتُ لِيَلَى ٥  وَ ٥  فِي كَيْسٍ. أَيُّهُمَا إِمْكَانِيَّةٌ حَدُوثِهِ أَكْثَرُ مِنَ الْآخَرِ: سَحَبُ  أَمْ ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يضع قلمين أحمرين، وأربعة أقلام زرقاء في كيس، ثم أسأله عن القلم الأكثر إمكانية في الظهور فيما لو سحب قلمًا من الكيس.



صَوَّتَ زُمَلَاءُ أَحْمَدَ لِاخْتِيَارِ الْحَيَوَانِ الْمُفْضَلِ لَدَى كُلِّ مِنْهُمْ.
أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلَ الْإِشَارَاتِ الْآتِي لِأُمْتَلِ الْبَيِّنَاتِ بِالصُّورِ:

| الْحَيَوَانُ الْمُفْضَلُ | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--------------|
| | | | | | | الزَّرَافَةُ |
| | | | | | | الْقِرْدُ |
| | | | | | | الْفَيْلُ |

المِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = اسْتِجَابَتَيْنِ

| الْحَيَوَانُ الْمُفْضَلُ | الْإِشَارَاتُ |
|--------------------------|---------------|
| الزَّرَافَةُ | |
| الْقِرْدُ | |
| الْفَيْلُ | |

أَسْتَعْمِلُ التَّمثِيلَ بِالصُّورِ فِي الْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

طَالِبًا

٢ مَا مَجْمُوعُ الطَّلَابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ الْقِرْدَ وَالْفَيْلَ؟

طَالِبًا

٣ كَمْ طَالِبًا أَجَابَ عَنِ السُّؤَالِ؟

٤ كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الطَّلَابِ الَّذِينَ اخْتَارُوا الْقِرْدَ عَلَى أَوْلَيْكَ الَّذِينَ اخْتَارُوا الزَّرَافَةَ؟

طَالِب

أُحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ: (أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً، أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةً):

٥ يُوجَدُ ٦ و ٣ فِي كَيْسٍ.

سَحَبُ مِنْ سَحَبٍ أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةً

٦ يُوجَدُ ٤ و ٥ فِي كَيْسٍ.

سَحَبُ مِنْ سَحَبٍ أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةً

يَبِينُ جَدْوُلُ الْإِشَارَاتِ الْآتِي عَدَدَ الطُّلَّابِ الَّذِينَ ذَهَبُوا إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ . اسْتَغْمِلْهُ؛ لِأُمْتَلِ الْبَيِّنَاتِ بِالْأَعْمَدَةِ:

هَلْ ذَهَبْتَ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ؟

| | | | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| نَعَمْ | | | | | | | | | | |
| لَا | | | | | | | | | | |

عَدَدُ الطُّلَّابِ

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

| الإِشَارَاتُ | هَلْ ذَهَبْتَ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ؟ |
|--------------|--|
| | نَعَمْ |
| | لَا |

اسْتَغْمِلِ التَّمثِيلَ بِالْأَعْمَدَةِ، ثُمَّ اكْمِلِ الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:

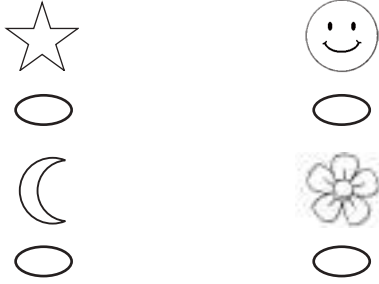
٨ طُلَّابٌ ذَهَبُوا إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ.

٩ عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ ذَهَبُوا إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ يَزِيدُ ب عَلَى عَدَدِ الَّذِينَ لَمْ يَذَهَبُوا إِلَيْهَا.

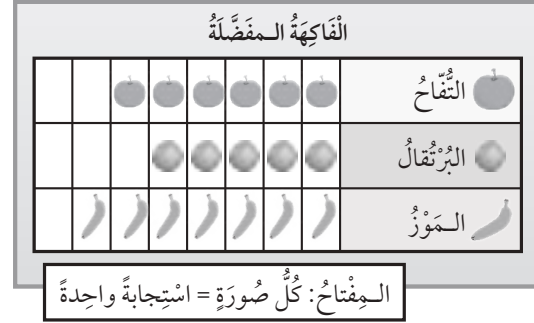
اخْتِ الْمَسْأَلَةَ

١٠ وَضَعْتَ سَارَةً وَ [] وَ [] فِي كَيْسٍ . فَهَلْ اخْتِيَارٌ [] أَكِيدُ أَمْ مُسْتَحِيلٌ؟ أَشْرَحُ .

٨ أَنْظُرْ إِلَى الْمُلصَقَاتِ الْمَوْجُودَةِ فِي الدَّرَجِ. إِذَا اخْتَارْتَ بِاسْمِ مُلصَقٍ دُونَ أَنْ تَنْظُرَ إِلَيْهِ، فَمَا الْمُلصَقُ الَّذِي يَكُونُ التَّقَاطُحُ أَكْثَرَ إِمْكَانِيَّةً؟



٦ أَنْظُرْ إِلَى الشَّكْلِ أَدْنَاهُ، الَّذِي يَبِينُ أَصْنَافَ الْفَوَاكِهِ الْمَفْضَلَةِ لَدَى الْأَطْفَالِ، ثُمَّ أَجِدْ كَمْ طِفْلاً اخْتَارَ الْبُرْتُقَالَ.



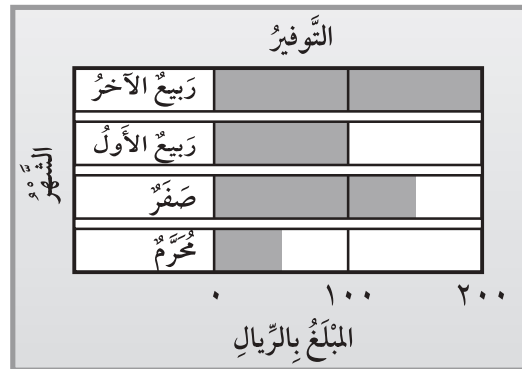
٥
٦
٧

٩ يَبِينُ جَدْوَلُ الْإِشَارَاتِ أَدْنَاهُ عَدَدَ السَّيَّارَاتِ الَّتِي تَمْتَلِكُهَا إِحْدَى الشَّرَكَاتِ فِي ٤ بُلْدَانٍ مُخْتَلِفَةٍ. مَا الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِلْسَّيَّارَاتِ الْمَمْلُوكَةِ لِلشَّرِكَةِ؟

| الإشارات | البلد |
|----------|----------|
| | الكويت |
| | السعودية |
| | البحرين |
| | الإمارات |

سبارة

٧ التَّمثِيلُ بِالْأَعْمَدَةِ أَدْنَاهُ، يُمَثِّلُ تَوْفِيرَ فَيَصِلُ فِي ٤ شُهُورٍ. كَمْ كَانَ تَوْفِيرُهُ فِي شَهْرِ رَبِيعِ الْأَوَّلِ؟



١٠٠
٢٠٠
١٥٠

