

www.hldrway.com

نحل الوائك الدارسي رجابو السائحل اليعربية في حل دالمسي مبهو يعربي يساهل

| مهارات حياتية | المادة: | |
|---------------|-----------------|--|
| | | |
| ثالث ثانوي | الصف: | |
| 1445 | السنة الدراسية: | |
| | | |

خطأ

صح



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة التعليم بمحافظة مدرسة ثانوية

| | رقم الجلوس | | | | اسم الطالبة |
|--------------------------|------------------|--------------------------|--|---------------------|------------------------|
| | | - ≥144 | الثاني) الفترة الأولى – 45 | الدراسى (| اختبار الفصل |
| 1 | | | أجيبي على الأه | , . | · |
| | | | ابة الصحيحة في ورقة الإجابة: | <u>):</u> ظللى الإج | السؤال الأول |
| | ستمرة: | ة انفعالية حادة ومس | ية والخارجية التي تؤدي استجابا | القوى الداخل | 1. س/ مجموعة |
| د الضغوط الحياتية | اف | ج تحديد الأهد | ب العمل ضمن الفريق | | أ الصراع |
| هدف و هي الخطوة : | إعادة ترتيب الر | ت المترابطة منها | هداف القيام بمجوعة من الخطوا | طة تحديد الأ | 2. س/ تتطلب ر. |
| د الرابعة | | ج الثالثة | ب الثانية | | أ الأولى |
| | | | ن أو أكثر ويكون كل منهم مستعد | | |
| د التكيف | | ج المرونة | ب الصراع | | أ التعاون |
| | | | المشاعر والأحاسيس بما فيها المنا | | |
| د المرونة النفسية | | | ب الاستبصار | | |
| | مت بالأتي : | ن الخسائر إذا التزه | مغوط الحياتية بأقل قدر ممكن مز | ن تواجه الض | <u>5. س/ تستطيع أر</u> |
| د جميع ماسبق صحيح | ار خیره | الإيمان بالقد ج وشره | ب ممارسة الرياضة | ي | أ العلاج النفسي |
| | ف به للوصول | سؤوليته تجاه ماكل | وعة عمل يتحمل فيها كل منهم م | لفرد في مجم | 6. س/ مشاركة ا |
| د الضغوط الحياتية | سية | ج المرونة النف | ب العمل ضمن الفريق | j | أ إدارة المشاعر |
| صول إلى النتيجة: | س القيام بها للو | ، والمهام التي نرغ | ئز لتحديد الغاية من أداء الأعمال | ر بشکل مرک | 7. س/ هي التفكي |
| د التفكير السلبي | اف | تحديد الأهد ح الشخصية | ب الابداع والتفكير | ع | أ إدارة الصرار |
| | | : | الذين يتمتعون بالمرونة النفسية | ن الاشخاص | 8. س/ من صفات |
| جميع ماذكر غير د صحيح | | ج أوب | ب قبول النقد البناء | خطاء | أ التعلم من الأ. |
| ن : | ضغط العمل م | التعصب للرأي و | وء التنظيم ، تعارض المصالح ، | المصالح ، س | <u>9. س/ تعارض ا</u> |
| د أنواع الصراع | سراع | ج مهارات الم | وء التنظيم ، تعارض المصالح ، ب مظاهر الصراع | اع | أ أسباب الصر |
| | | | ك لمشاعره وكذلك فهم مشاعر | | |
| د إدارة المشاعر | | ج الاقدام | ب الاحجام | دی | أ الابداع والتح |
| , , , | 1 | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | |
| د إحجام – إقدام | عام | <u>ج</u> إقدام – إحج | ب الإقدام – الإقدام | • | , |
| | , , | | | , | · • |

السؤال الثاني: ظللي حرف (ص) إذا كانت الإجابة صحيحة، وحرف (خ) إذا كانت العبارة خاطئة:

السؤال

| خ | ص | 11- من الأمثلة على الصعوبات التي تواجهنا في رحلة الحياة ، الضغوط المالية ، الكوارث الطبيعية | | | | |
|---------------|-------------------|--|--|--|--|--|
| خ | ص | 12- القدرة على صنع القرار واتخاذه من المهارات اللازمة اكتسابها لتحديد الأهداف | | | | |
| خ | ص | 13- الاسترخاء يسبب اضطراب النوم ، وضعف الدافعية للفعل ، والتفكير السلبي | | | | |
| خ | ص | 14- القرار في فريق العمل يتخذه قائد الفريق دون مشاركة باقى الفريق | | | | |
| خ | ن ص | 15- للتعامل مع الصراع في حياتنا مهارات أساسية منها القدرة على تقبل الاختلاف | | | | |
| <u>ح</u> خ | ن ص | 16- يفضل أن يسعى الإنسان لتحقيق أهداف أكبر من قدراته و إمكاناته وظروفه | | | | |
| | 1 0 | 33 3 7 7 3 8 3. | | | | |
| | | <u>لسؤال الثالث:</u> اختر من العمود (أ) ما يناسبها من العمود (ب) ثم ظلل في نموذج الإجابة فيما يلي :- | | | | |
| | | (أ) الحرف | | | | |
| | | الصحيح | | | | |
| | | 16- من مراحل المرونة (أ) القدرة على التواصل بين الذات والأخرين . | | | | |
| | | النفسية | | | | |
| | | 17- من مظاهر الصراع (ب) يرتقي با لإنسان بعيدا عن الأنانية وحب الذات | | | | |
| | | 18- من فوائد تحديد الأهداف (ج) يرفض الشخص المرن الاستسلام للشعور السلبي | | | | |
| | | 19- من فوائد التعاون (د) الشعور بالرضا والسعادة | | | | |
| | شخصية | 20- الاستبصار (هـ) التحول من مناقشة الأفكار إلى التعرض للسمات ال | | | | |
| | | لسؤال الرابع: عددي كلامنا: | | | | |
| | | 1/ عوامل نجاح الفريق؟ | | | | |
| | | | | | | |
| ••••• | •••••• | 2/ مصادر الضغوط الحياتية ؟ | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| ••••• | •••••• | | | | | |
| | | 3/ أنواع الصراع الذاتي ؟ | | | | |
| | | | | | | |
| ••••• | ••••• | | | | | |
| ••••• | •••••• | | | | | |
| | | 4/ أبعاد المرونة النفسية ؟ | | | | |
| ••••• | ** | 2*41 7 * 11 . 1 * 3 1 . 1 * 11 . 1 * 25 1 . 1 * 25 1 . 1 . 2 . 2 . 2 . 2 . 2 . 2 . 2 . 2 . | | | | |
| | یه . | ب /عللي لما يأتي : تعد العلاقات التي تكونها مع الأشخاص الإيجابيين عاملا مساعدا في بناء المرونة النفس | | | | |
| ••••• | ••••• | | | | | |

انتهت الأسئلة

مع تمنياتي القلبية لكن بالنجاح والتوفيق 2

معلمتك:

| بسم الله الرحمن الرحيم | المملكة العربية السعودية |
|---|-----------------------------|
| اختبار مادة المهارات الحياتية للعام الدراسي ٥٤٤٥ هـ | وزارة التعليم بجدة مدرسة |

| التاريخ: ۲۲/٥/٥٤٤١ هـ | اليوم: الخميس | المهارات الشخصية و الاجتماعية |
|-------------------------------|---------------|-------------------------------|
| الصف: ثالث ثانوي / مسار العام | الاسم: | الحصة : |

| | The second second | J | |
|-------------|-------------------------------|--|---|
| سار العام | ا لصف : ثالث ثانوي / م | الاسم: | الحصة: |
| ۲. | | م العبارات التالية: | السؤال الأول : أ _ ضعى المصطلح المناسبة أماه |
| | l& | ام للوصول إلى نتيجة والغاية التي نسعى لتحقيق | ١ مجموعة القوى الداخلية والخارجية التي تو ٢ التفكير بشكل مركز لتحديد الأعمال والمه ٣ عمل مقصود يؤثر سلبا على قدرة الطرف |
| تفی بذکر ٤) | أضغوط الحياة ؟ (يك | ية فيها مظاهر الصراع/ كيفية مواحهة | / ب _ رسمی خریطة ذهنیة موضح |

| تعنت بها لحل الصراع | / المهارات التى اس | نتيجة تلك المشاعر | سراع الموجودة / | <u>مشاعر الص</u> وقف: |
|---------------------|--------------------|----------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | لموجودة: | اعر الصراع ا |
| | | | | بة تلك المشاء |
| | | بير اع· | تعنت بها لحل الص | • |
| | | | . | . |
| | | | | ••••• |
| | | | | |
| | | عبارات التالية: | الخطأ من خلال الـ | ث - <u>اکتشفی</u> |
| | | | للضغوط الحياتية: | المصادر الداخلية |
| | ث – الصداع | ت- نوع السكن | ب- الغضب | - الصيام |
| | ث ـ تعارض المصالح | ت- ضغط العمل | ب- التنظيم الناجح | سببات الصراع: - التعصب |
| | | | | مدف المسلم في د |
| اءِ | ث- مساعدة الفقر | هوات تكوين أسرة | ب- التمسك بالفتن والشر | - نيل رضا الله |
| | | | Ŧ ' | لتوتر والغضب يس |
| Ç | ث– التفكير السلب | ت فقدان الإرادة | ب – تشتت في الفكر | الطمأنينة |
| | | | | _ |
| | | | أتدر• | ج ۔ عللی لما ی |
| ة والاجتماعية؟ | والمهارات الشخصي | ة المهارات الحياتية | <u>- ع.</u> أ ـ أهمية در اس | <u> </u> |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| کل منتظم؟ | ممارسة الرياضة بش | من الدر اسات أهمية م | ب- أثنتت العديد م | |
| <u> </u> | معارسة الرياسة بــ | س اسر است | - <u>-</u> | _ |
| | | | | |
| ••••• | ••••• | | ••••• | ••••• |

| | لا أتفق معك أبدا ، لا أريد رؤيتك بعد الآن) |
|--------------|--|
| | إن لم تكن لديك أهداف ستكون أداة لتحقيق أهداف الآخرين) |
| | |
| (| — اصدري حكما على العبارات التالية: من علامات فقدان إدارة المشاعر أن الشخص يندم كثيرا لقوله أشياء لم يقصد قواها للأشخاص يحبهم (|
| | تقوم النظرة الحديثة للصراع على افتراضية أن من المستحيل تجنبه () |
| | من المهم أن تكون الأهداف واقعية يمكن تحقيقها وفقا لقدراتك ومهاراتك () |
| | - تعتبر الضغوطات و الأزمات والشدائد قدر محتوم على الإنسان () |
| | - حددي نوع الصراع الذاتي في العبارات التالية: |
| بعيدة عن أها | حتار محمد بين أن يدرس في مدينته ولكن لا يوجد التخصص الذي يريده وبين أن يدرس في مدينة أخرى ا خصص المطلوب : |
| | يرت مريم بين أن تتزوج من رجل أن يكبر ها سنا أو تعيش وحيدة بعد وفاة والديها |

انتهت الأسئلة أ- نجلاء برهان بخاري

المملكة العربية السعودية وزارة التطيم بجدة مدرسة بيتي الصغير

بسم الله الرحمن الرحيم اختبار مادة المهارات الحياتية للعام الدراسي ١٤٤٥هـ

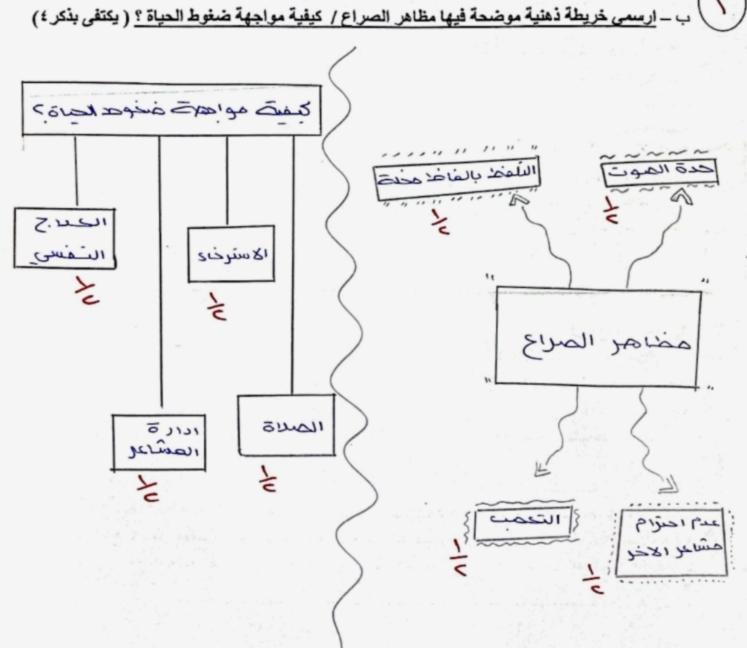


| التاريخ: ۲۲/٥/٥٤١ هـ | النه م: الخمس | المهارات الشخصية و الاجتماعية |
|-------------------------------|--------------------|-------------------------------|
| الصف: ثالث ثانوي / مسار العام | نموذج الاجابة | الحصة : |
| | * * * C | |

السؤال الأول:

ا _ ضعى المصطلح المناسبة أمام العبارات التالية:

- ١ مجموعة القوى الداخلية والخارجية التي تؤدي استجابة انفعالية حادة ومستمرة ..! لمضحنه حد.... الحسا مست
- ٢- التفكير بشكل مركز لتحديد الأعمال والمهام للوصول إلى نتيجة والغاية التي نسعى لتحقيقها عصراون .. تحددد الاهمد اف
 - ٣- عمل مقصود يؤثر سلبا على قدرة الطرف الأخر ويعيق تحقيق أهدافه وخدمة مصالحهالصدرد يح



| 1 | | 1 |
|---|---|----|
| (| 5 | |
| 1 | - | -/ |

ت _ اكتبى موقف تعرضت له سابقا في حياتك اليومية و شعرت فيه بوجود الصراع ثم حددي التلي: مشاعر الصراع الموجودة / نتيجة تلك المشاعر / المهارات التي استعنت بها لحل الصراع؟

| مشاعر الصراع الموجودة / تتيجه ثلك المشاعر / المهارات التي استعث بها تحل الصراع؛ |
|---|
| الموقف: في البيت سكوت بالحزن والغمني حيث المن والدتي. |
| تكدمني باعمال اكثر من اخوتي وتحاسبني على ادق التفاصل |
| فرزت مواجمة والدتي بعب اشعر قوضحتان انما لاحتمد |
| هذا ولكنم شرب انساعتهد على منسى بعد أنني الاحتسب |
| الكبيرة. |
| مشاعر الصراع الموجودة: الحدث، والخضيب |
| نتيجة تلك المشاعر: هـ و احداد الدن |
| المهارات التي استعنت بها لحل الصراع:دلص صدوحةودلت مداشي المتف دمم |
| 1 Ling / June 1 Alies |
| |
| |
| |
| ١ - المصادر الداخلية للضغوط الحياتية: |
| آ۔ الصيام ب الغضب تَ أنوع السكن لح ث الصداع |
| ٢- مسبيات الصراع: |
| أ- التعصب التنظيم الناجح لح ت-ضغط العمل ث-تعارض المصالح |
| ٣_ خدف المسلم في حياته: |
| أ- نيل رضا الله بالنقن والشهوات لح ت- تكوين أسرة ث- مساعدة الفقراء |
| ٤- التوبر والغضب يمسهم في: الطمائينة لي ب- تشت في الفكر ت- فقدان الإرادة ث- التفكير السلبي |
| را المنتية على المرابع المار المارية المارية المارية |
| |
| حلى لما يأتى: أ - أهمية بر اسة المهار ات الحياتية و المهار ات الشخصية و الاحتماعية؟ |
| أ - أهمية دراسة المهارات الحياتية والمهارات الشخصية والاجتماعية؟ |
| |
| ا) لعدوق كم ف القامل مع مختلف انواع الشخصيات |
| ١٠ المتمور من النفس |
| 그리는 그 그는 그는 그는 그는 그는 그리고 있는 것이 없는 것이 없었다. 그는 그는 그를 끊겼다고 있다. |
| ب- أثبتت العديد من الدر اسات أهمية ممارسة الرياضة بشكل منتظم؟ |
| لما فيما من تمريخ الماقح الناجة عن الصغوطات |
| الحداثية حدث الفها بساعد على تعبد نت الاعمار علادا |
| فمي وسلام من وسائل التنبي على الصغوط الحالية - |
| |

| ح- بعد أن تعرفت على المهارات الشخصية و الاجتماعية تأملي أسلوب الخطاب في العبارات الأتية موضحا أثره: |
|---|
| الله الله معه الداء لا أريد رويت بعد ١١٠) |
| اسلوب : قصر مل الاستمى المخر و عدر ضد الافكار |
| السلوب فرح مل بالشخص المخر و معدوضة المفكر |
| (إن لم تكن لديك أهداف ستكون أداة لتحقيق أهداف الآخرين) |
| الاصلودي: اسلوب شرحد وترغيب |
| الالون تشدي الشخص لتدرد المدالات المساهة عج سابسنا |
| (إن لم تكن لديك أهداف ستكون أداة لتحقيق أهداف الأخرين) الادمام و السلوم السرور و ترغيب المحدود الم |
| |
| خ – اصدري حكما على العبارات التالية: |
| ١-من علامات فقدان إدارة المشاعر أن الشخص يندم كثيرا لقوله أشياء لم يقصد قواها للأشخاص يحبهم () خ |
| ٢- تقوم النظرة الحديثة للصراع على افتراضية أن من المستحيل تجنبه (🔀) 🚽 |
| ٣- من المهم أن تكون الأهداف واقعية يمكن تحقيقها وفقا لقدراتك ومهاراتك (١) كيا |
| ٤ - تعتبر الضغوطات و الأزمات والشدائد قدر محتوم على الإنسان (ال |
| |
| العبارات التالية: المعدى نوع الصراع الذاتي في العبارات التالية: المعدد المعدد المعدد الذاتي في العبارات التالية: المعدد |
| ١- احتار محمد بين أن يدرس في مدينته ولكن لا يوجد التخصص الذي يريده وبين أن يدرس في مدينة أخرى بعيدة عن أهله والمراها معدد المراها المراه |
| التخصيص المطلوب: |
| صرع احداف ، احدام ، أقدام اقدام احدام |
| ٢- خيرت مريم بين أن تتزوج من رجل أن يكبر ها سنا أو تعيش وحيدة بعد وفاة والديها |
| aul3 104/612/612/164/9 |
| |

انتهت الأسئلة أ- نجلاء برهان بخاري

اختبار مادة المهارات الحياتيه للصف الثالث ثانوي

| | | االصف | سم الطانبه: |
|--|--|-------|-------------|
|--|--|-------|-------------|

السؤال الأول: ضعي كلمة (صح) أمام الإجابة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة الخاطئة

| | | العبارة | الرقم |
|---|---|--|-------|
| (|) | اضاعه الانسان وقته وهدر طاقته وبقائه في دائرة الفراغ يبدد عزيمته ويضعف قدرته على التطوير | 1 |
| (|) | اول مرحله من راحل تحديد الأهداف التحقق والمتابعة والتقويم للأهداف | 2 |
| (|) | ليس مهم ان يكون الهدف واقعي ويمكن تحقيقه | 3 |
| (|) | الصراع من الظواهر الاجتماعيه التي تحدث نتيجه مجموعه من الضغوط النفسيه | 4 |
| (|) | الصراع يحدث نتيجه وجود مصالح مشتركه واراء متشابهه | 5 |
| (|) | من مهارات إدارة الصراع معامله الاخرين بفرض الآراء | 6 |
| (|) | حتى نحقق مهارات إدارة الصراع ينبغي للفرد ان يحترم الرأي الاخر | 7 |
| (|) | الضغوط تشكل جزء ليس طبيعي للحياه | 8 |
| (|) | من علامات فقدان إدارة المشاعر ان الشخص لا يندم لقوله أشياء لم يقصد قولها لأشخاص يحبهم | 9 |
| (|) | تقوي الصلاة دافعية المسلم وتجعله يضع المشكله في حجمها الطبيعي | 10 |
| (|) | لا يميل الشخص المرن الى تطوير نوع من السخريه حتى وان خففت من حدة المشكله | 11 |
| (|) | يميل الشخص المرن دائما الى الاستسلام للشعور السلبي | 12 |
| (|) | من سمات الأشخاص الذين يتمتعون بالمرونه القدره على تحمل المسؤوليه | 13 |
| (|) | تلعب المرونه النفسيه دورا مهم ف تحديد قدرة الفردعلى التكيف على الصعوبات | 14 |
| (|) | لا تساعد العلاقات مع اشخاص ايجابين في بناء المرونه النفسيه | 15 |
| (|) | طلب المساعدة النفسيه من مختص لا تساعد في اختيار استراتيجية مناسبه لمعالجه المشكله | 16 |
| (|) | القرار في فريق العمل هو قرار فردي وليس قرار جماعي | 17 |

السؤال الثاني : اختاري الاجابه الصحيحة فيما يلي:

| | | | | 1-فوائد التعاون |
|---|---|--------------------------------|---|--|
| | | يسهم في اضاعه الوقت | ب | أ يساعد على تبادل المعلومات |
| | | | | 2-من صفات الأشخاص الذين يتمتعون بالمرونه |
| | | التعلم من الأخطاء | ب | أ عدم قبول النقد |
| | | | | 3-من الصعوبات التي تواجهه الأشخاص |
| د | ح | القبول في وظيفه جيده | ب | أ فقدان الوظيفه |
| | | | | 4-طرق التعامل مع الأفكار السلبيه |
| | | الحرص على تكرار عبارات ايجابيه | ب | تحديد اهداف تفوق القدرات |
| | • | | | 5-التوتر والغضب يسهم في |
| ٥ | ج | تشتت الفكر | ب | أ التفكير الإيجابي |
| | | | | 6- نواجه ضغوط الحياه |
| ٥ | ح | الأفكار السلبيه | ب | أ الايمان بالقدر |
| | | | | 7- مصادر الضغوط |
| ٥ | ح | مصادر خارجيه فقط | ب | أ مصادر داخليه وخارجيه |

| | | | | 8- لادارة الصراع ينبغي للفرد ان يكون قادرا على |
|---|-----|-----------------------------|-------|---|
| ٥ | ح | التماس العذر وحسن الظن | ب | أ عدم الصبر |
| | | براع | ع الص | 9-المهارات الأساسية التي ينبغي التحلي بها للتعامل م |
| ٥ | ج | الإصرار على الرأي | ب | أ القدره على تقبل الاختلاف |
| | | | | 10- من مظاهر الصراع |
| ٥ | ج | حدة الصوت | ڹ | أ صوت منخفض |
| | | | | 11-أسباب الصراع |
| ٥ | ج | مصالح مشتركه | ب | أ اختلاف الأهداف |
| | | | | 12-لاكتساب مهارة تحديد الأهداف نحتاج |
| ٥ | ج | قدرة على صنع القرار واتخاذه | ب | أ زياده التركيز على اهداف مستحيله |
| | | | | 13-فوائد تحديد الأهداف |
| ٥ | ج | عدم التركيز | ب | أ الشعور بالرضا |
| | _ | | | 14-اول مرحله من مراحل تحديد الأهداف |
| ٥ | ج ا | إعادة ترتيب الأهداف | ب | أ تحديد الأهداف |

| السؤال الثالث: |
|--|
| اجيبي عن الاسئلة التالية: 1-عددي عوامل نجاح الفريق ؟ |
| |
| |
| 2-للأشخاص الذين يتمتعون بالمرونه النفسيه صفات رائعهاذكري 3منها ؟ |
| 21 |
| |
| 3-كيف نواجه الضغوط الحياتيه ؟ |
| 2 |
| |
| 4- للصراع الذاتي نوعين اذكريهما ؟ |
| 2 |

تمنياتي لكن بالتوفيق ،،،انتهت الأسئلة

: الصف/

اسم الطالب:.....

مارت التعليم Ministry of Education

وزارة التعليم الإدارة العامة للتعليم بمحافظة

الفصل الدراسي (الاول) الفترة (الأول) العام الدراسي (1445 – 1446 ه)

مدرسة

| | الأول : أختر الإجابة الصحيحة فيما يلي | | | | | | | | |
|-----------------------|--|------------------------------|-----------|---|----------|------------------------------------|--------|--|--|
| | الصراع بين الأهداف الإيجابية يسمى | | | | | | | | |
| صراع الدور | دا | صراع اقدام - احجام | ح ا | صراع اقدام - اقدام | ب | صراع احجام - احجام | j | | |
| | احد هذه الخيارات يعد من رحلة تحديد الاهداف | | | | | | | | |
| التعامل | د | التكيف | ح ا | الاستبصار | ب | إعادة ترتيب الاهداف | j | | |
| | من امثلة مصادر الضغوط الحياتية الداخلية | | | | | | | | |
| الشعور بالوحدة | د | الازدحام | ح ا | المشكلات الاسرية | ب | المشكلات المالية | j | | |
| | • | • | • | نطلبات الظرفية المتقلبة | مع المن | هي قياس طريقة تكيف الشخص | 4 | | |
| تحديد الاهداف | دا | المرونة النفسية | ح | الضغوط الحياتية | ب | الصراع | j | | |
| | • | • | | | | من فوائد التعاون | 5 | | |
| تقاسم القيادة | دا | تحديد الادوار | <u> </u> | تبادل المعلومات | ب | التجانس | j | | |
| لتحقيها هذ ما يعرف بـ | ئي نسعى | وصول الى النتيجة والغاية الت | م بها للو | ء الاعمال والمهام التي نرغب القيا. | من أدا | التفكير بشكل مركز لتحديد الغاية | 6 | | |
| العمل ضمن فريق | د | تحديد الهدف | ح ا | التعاون | ب | الصراع | j | | |
| | • | • | | <u> </u> | الصرا | احد هذه الخيارات يعد من أسباب | 7 | | |
| التلفظ بألفاظ نابية | د | انفعال عند النقاش والحوار | <u> </u> | حدة الصوت | ب | سوء التنظيم | j | | |
| | • | • | تمرة | ب تؤدي استجابة انفعالية حادة ومس | بية التم | مجموعة القوى الداخلية والخارج | 8 | | |
| الضغوط الحياتية | د | المرونة النفسية | <u> </u> | تحديد الاهداف | ب | الصراع | j | | |
| | | جاز امر ما متفق عليه | سبيل ان | ون كل منهم مستعد للمشاركة في المساركة في المساركة | حيث يا | تفاعل إيجابي بين اثنين او اكثر ب | 9 | | |
| لمرونة النفسية | د | تحديد الأدوار | ٦ | التعاون | ب | العمل ضمن فريق | j | | |
| | • | • | | رونة النفسية | ن بالمر | من صفات الأشخاص الين يتمتعو | 10 | | |
| التفكير السلبي | د | تشتت في الفكر | ح ا | اضطراب النوم | ب | القدرة على تكوين علاقات | j | | |
| | | | | | يلي | , الثاني :اختر الإجابة الصحيحة مما | السؤال | | |
| () | | ليته تجاه ما كلف به | م مسؤو | مجموعة عمل يتحمل فيها كل منه | فرد في | العمل ضمن فريق هو مشاركة ال | 1 | | |
| () | | ئي يغير من سلوكه | القرد لك | عملية دينامية مستمرة يلجأ اليها | ل ويعني | من ابعاد المرونة النفسية التعاما | 2 | | |
| () | | - | | ك بالمحافظة على الصلاة | اتية وذا | نستطيع ان نواجه الضغوط الحيا | 3 | | |
| () | | | | | | من مظاهر الصراع الاستماع الد | 4 | | |
| () | | | | | | من فوائد تحديد الأهداف زيادة ال | 5 | | |
| | | | | | | | | | |

السؤال الثالث: اختر من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب)

| عمود (ب) | الاجابة | عمود (أ) | |
|---|---------|---|---|
| الضغوطات الحياتية الخارجية | | القدرة على تقبل الأفكار | 1 |
| المرونة النفسية وعلاقتها بالصحة النفسية | | المشكلات الاسرية | 2 |
| عوامل نجاح فريق العمل | | تعزيز الأفكار الإيجابية والصحية | 3 |
| مهارة إدارة الصراع | | التجانس | 4 |
| مراحل المرونة النفسية | | يرفض الشخص المرن الاستسلام للشعور السلبي للكارثة التي يمر بها | 5 |
| | | | |

مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح أ. فهد الغامدي

: الصف/

الموذج الإجابة 144 م

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم الإدارة العامة للتعليم بمحافظة مدرسة

الطالب:

| الأول : أختر الإجابة الصحيحة فيما يلي | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|-----------------------------|-----------|------------------------------------|----------|--------------------------------------|------------|--|--|
| | | | | | سمى | الصراع بين الأهداف الإيجابية يه | 1 | | |
| صراع الدور | د | صراع اقدام - احجام | ٦ | صراع اقدام - اقدام | J· | صراع احجام - احجام | į | | |
| | احد هذه الخيارات يعد من رحلة تحديد الاهداف | | | | | | | | |
| التعامل | د | التكيف | ح | الاستبصار | J· | إعادة ترتيب الاهداف | j | | |
| | | | | غلية | ية الداذ | من امثلة مصادر الضغوط الحيات | 3 | | |
| الشعور بالوحدة | ٥ | الازدحام | ح | المشكلات الاسرية | J· | المشكلات المالية | Í | | |
| | | | | تطلبات الظرفية المتقلبة | مع الم | هي قياس طريقة تكيف الشخص | 4 | | |
| تحديد الاهداف | د | المرونة النفسية | ق | الضغوط الحياتية | ŀ | الصراع | Í | | |
| | | | | | | من فوائد التعاون | 5 | | |
| تقاسم القيادة | 7 | تحديد الادوار | ح | تبادل المعلومات | ŀ | التجانس | Í | | |
| ى لتحقيها هذ ما يعرف بـ | تي نسع | وصول الى النتيجة والغاية ال | ام بها لل | اء الاعمال والمهام التي نرغب القيا | من أد | التفكير بشكل مركز لتحديد الغاية | 6 | | |
| العمل ضمن فريق | 7 | تحديد الهدف | ق | التعاون | ŀ | الصراع | Í | | |
| | | | | ع | ، الصرا | احد هذه الخيارات يعد من أسباب | 7 | | |
| التلفظ بألفاظ نابية | د | انفعال عند النقاش والحوار | ٦ | حدة الصوت | J· | سوء التنظيم | j | | |
| | | | ىتمرة | ي تؤدي استجابة انفعالية حادة ومس | جية التر | مجموعة القوى الداخلية والخار، | 8 | | |
| الضغوط الحياتية | ٥ | المرونة النفسية | ح | تحديد الاهداف | J· | الصراع | Í | | |
| | | جاز امر ما متفق عليه | سبيل انـ | كون كل منهم مستعد للمشاركة في أ | بحيث يـ | تفاعل إيجابي بين اثنين او اكثر | 9 | | |
| المرونة النفسية | 7 | تحديد الأدوار | ٦ | التعاون | ÷ | العمل ضمن فريق | j | | |
| | | | | رونة النفسية | رن بالم | من صفات الأشخاص الين يتمتعو | 10 | | |
| التفكير السلبي | د | تشتت في الفكر | ٦ | اضطراب النوم | Ļ | القدرة على تكوين علاقات | j | | |
| | | | | | | الثاني: اختر الإجابة الصحيحة مما يلي | السوال ا | | |
| (√) | | وليته تجاه ما كلف به | هم مسؤ | ي مجموعة عمل يتحمل فيها كل منه | لفرد في | العمل ضمن فريق هو مشاركة ا | 1 | | |
| (×) | | ك <i>ي يغير</i> من سلوكه | ا القرد ل | ي عملية دينامية مستمرة يلجأ اليها | ل ويعنه | من ابعاد المرونة النفسية التعام | 2 | | |
| (√) | | | | لك بالمحافظة على الصلاة | اتية وذ | نستطيع ان نواجه الضغوط الحي | 3 | | |
| (×) | | | | | حسن | من مظاهر الصراع الاستماع الد | 4 | | |
| (√) | | | | | لتركيز | من فوائد تحديد الأهداف زيادة ا | 5 | | |
| | | | | العمود (ب) | سبه من | الث: اختر من العمود (أ) ما ينا، | السوال الث | | |

| (خه) ڪمعبر | | الاجابة | (¹) = 904 | |
|---|---|---------|---|---|
| الضغوطات الحياتية الخارجية | ١ | 2 | القدرة على تقبل الأفكار | 1 |
| المرونة النفسية وعلاقتها بالصحة النفسية | ŀ | 3 | المشكلات الاسرية | 2 |
| عوامل نجاح فريق العمل | C | 4 | تعزيز الأفكار الإيجابية والصحية | 3 |
| مهارة إدارة الصراع | 1 | 1 | التجانس | 4 |
| مراحل المرونة النفسية | 4 | 5 | يرفض الشخص المرن الاستسلام للشعور السلبي للكارثة التي يمر بها | 5 |
| | | | | |



بسم الله الرحمن الرحيم اختبار مادة المهارات الحياتية للعام الدراسي ١٤٤٥ هـ

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم بجدة مدرسة بيتي الصغير

| التاريخ: ٦/٦/٥٤١٥ هـ | اليوم: الأربعاء | المهارات الشخصية و الاجتماعية |
|----------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| الدرجة النهائية : | الصف: ثالث ثانوي / مسار العام | الاسم : |

۲.

۲.

السؤال الأول:



_ حددي المهارات الشخصية والاجتماعية من خلال الصور التي أمامك:



إدارة الصراع



تحديد الأهداف الشخصية



التعاون



المرونة النفسية

ب ـ عللي لما يأتي:

أ - يجب أن يدخل الإنسان نفسه وجسده في حالة استرخاء بعيدا عن التوتر والغضب؟

لأن التوتر والغضب يسهم في تشتت في الفكر - اضطراب بالذاكرة والنوم والطعام - اليأس والتشاؤم - فقدان الإدارة التفكير السلبى وسوء العلاقة بالنفس

ب- لتكوين المرونة النفسية بدرجة مقبولة لابد من الحفاظ و الاهتمام بصحة الجسم ؟

لأنه هو الذي يقوم بالوظائف التي يحتاجه الجسم ليكون قادرا على ممارسة نشاطاته وتعزيز جوانب الصحة المختلفة والتي تشمل الاهتمام بالصحة العقلية لما لها من تأثير على صحة الجسد



ت _ ناقشى السمات التي يجب أن يتحلى بها كلا من :

شخصية تتمتع بالمرونة النفسية في أسرتك أعضاء الفريق الواحد

> - تحمل المسؤولية القدرة على التعاون

- تقبل النقد لتصحيح الأخطاء الالتزام والمبادرة

التعلم والتطوير المستمر

سمات التي يجب توفرها في أعضاء

الفريق الواحد:

- التصرف مع المواقف بحكمة التحكم بالانفعال

> - الأخلاق العالية - التعاون

- إدخال السرور - الإيجابية

سمات شخصية تتمتع بالمرونة النفسية في أسرتك

ث- أدلى برأيك ما التصرف السليم اتجاه موقف حصل من أحد زملائك في المدرسة سبب لك ضغطا في المدرسة ؟

الهدوء و التصرف بحكمة لتقييم الموقف بكل موضوعية ومعرفة الأسباب التي دفعت لهذا التصرف التواصل مع الشخص المعنى و التعبير له بمشاعري دون توجيه أي اتهام أو لوم محاولة إيجاد حلول مناسبة للطرفين أو اللجوء لطلب المساعدة من أحد المعلمين أو المرشدين في المدرسة

ج – اصدري حكما على العبارات التالية:

 $\sqrt{1}$ من علامات فقدان إدارة المشاعر أن الشخص يندم كثير القوله أشياء لم يقصد قواها للأشخاص يحبهم $\sqrt{1}$

- ۲- المرونة النفسية تكون قصيرة المدى و مرتبطة بحدث معين و غالبا ما تزول بزواله (√)
 - ٣- التعاون يعني إلغاء شخصية الفرد بحيث تجعله أكثر انغلاقا على المجتمع (×)
- 🕹 يرى الخبراء في علم النفس أن السلوك المرن ديناميكي يمر بمراحل دفاع عديدة تهدف إلى الوقوف في وجه المسارات السلبية (🗸)
 - ٥- سر تميز الناجحين في الحياة بأن يجعلوا لكل خطوة غاية معينة (√)
 - القرار في فرق العمل قرار فردي و ليس جماعي ليسهل تحقيق الهدف و إنجاز الأعمال (×

السؤال الثاني:



أ _ ضعى المصطلح المناسبة أمام العبارات التالية:

- ١- مجموعة القوى الداخلية والخارجية التي تؤدي استجابة انفعالية حادة ومستمرة الضغوط الحياتية
- ٢- التفكير بشكل مركز لتحديد الأعمال والمهام للوصول إلى نتيجة والغاية التي نسعى لتحقيقها تحديد الأهداف الشخصية
 - ٣- عمل مقصود يؤثر سلبا على قدرة الطرف الآخر ويعيق تحقيق أهدافه وخدمة مصالحه الصراع
- ٤- مشاركة الفرد في مجموعة عمل يتحمل فيها كل منهم مسؤوليته للوصول إلى تحقيق هدف مشترك العمل ضمن فريق

ب - قدمى نصائح إلى زميلاتك من خلال المواقف التالية ثم دونى نصيحة لنفسك قد تفيدك في مواجهة الضغوط الحياتية :



أبادر لإلقاء تحية الإسلام على زملائي فقط دون الآخرين

الإجابة على حسب رأي الطالبة



تمييز مدير الشركة في توزيع الأعمال بين الموظفين

الإجابة على حسب رأي الطالبة



.....

الإجابة على حسب رأي الطالبة



| w | |
|---|--|
| ١ | |

ت_ اختاري الإجابة المناسبة والصحيحة من بين الإجابات الخاطئة فيما يلى:

| ١ | تعتبر م | تعتبر من أبرز الممارسات في تميز الأعمال وجودتها وصورة من صور تفعيل مهارة التعاون: | | | | | | | | | | | |
|---|---------|---|--------|------------------------------|--------|-------------------------------|------|----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | Í | المرونة | ŗ | التكيف | ح | العمل ضمن فريق | 7 | إدارة الصراع | | | | | |
| ۲ | تؤثر ء | للى طريقة تعامل الإنسان ه | ع الأ | حداث في الحياة وتلعب دور | را مھ | هما في تكوين الشعور الذي | يكور | ، أكثر توازون وواقعية: | | | | | |
| | Í | المحافظة على صحة الجسم | ŗ | تعزيز الأفكار الإيجابية | ح | طلب المساعدة المتخصصة | 7 | اختيار الأهداف متعددة النفع | | | | | |
| ٣ | يحدث نا | تيجة وجود تعارض في المص | بالح أ | و الآراء مما يدفع كل الأطراف | ب للدف | فاع عن رأيه والعمل على الانتد | صار | :4.1 | | | | | |
| | Í | الصراع | ŗ | الضغوط الحياتية | ح | الانفعال | 7 | الأزمات | | | | | |
| ٤ | تقوي د | تقوي دافعية المسلم وإرادته وتنقله إلى الأمان و الاطمئنان والأمل : | | | | | | | | | | | |
| | 1 | الصلاة | ŗ | إدارة المشاعر | ج | العلاج النفسي | 7 | الاسترخاء | | | | | |
| ٥ | تتطلب | عملية تجزئة الهدف العام | إلى أ | هداف مرحلية: | | | | | | | | | |
| | Í | وضع خطط بديلة | ب | قراءة المطويات توجيهية | ج | تحديد الأوقات الملائمة | 7 | إعادة ترتيب الأهداف حسب الأولوية | | | | | |
| ٦ | هي عم | لية نضج فردية نسعى من | خلالـ | ها معرفة ذواتنا و قدراتنا ا | لمتمي | بزة: | | | | | | | |
| | Í | الضىغوط الحياتية | ب | المرونة النفسية | ج | التعاون | د | إدارة الصراع | | | | | |

ث _ مثلى لما يأتى: (مثال واحد فقط)

4

١ - مصادر داخلية للضغوط الحياتية :

الإصابة بالأمراض _ الشعور بالوحدة _ التغيرات الفسيولوجية _ تغيرات في المزاج _ صداع

٢ - صراع إقدام - إقدام:

تقدم شاب لخطبة فاطمة و قد شاءت قدرة الله في أن يأتي الشابان في الفترة الزمنية وكلا الشابين له مواصفات إيجابية وقد احتارت حيرة شديدة في أن تختار بين أمرين كلاهما إيجابي ومرغوب

انتهت الأسئلة تمنياتي لكن بالتوفيق والنجاح